



UPR R P



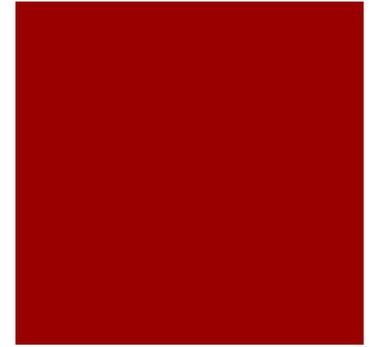
## Aspectos éticos en la evaluación del aprendizaje \*

Julio E. Rodríguez Torres, Ph.D.  
7 de septiembre de 2023



\*Parte de esta presentación fue tomada de Medina y Verdejo (2019)

# Objetivos del conversatorio



- **Analizar y discutir aspectos éticos en la evaluación del aprendizaje.**
- **Discutir situaciones durante el proceso de evaluación presentadas por parte de los y las docentes.**
- **Conversar sobre los planteamientos de los docentes con relación a la evaluación en los cursos.**
- **Auscultar posibilidades de cómo manejar estas situaciones, tanto presencialmente como en línea.**

# Evaluación del aprendizaje



- En educación la evaluación del aprendizaje permite comprobar el grado en que se cumplen los objetivos propuestos y constituye un elemento de retroalimentación y dirección del proceso docente-educativo con la finalidad de hacerlo más eficiente. La formulación de esos juicios de valor descansa en la interpretación que se hace, a la luz de criterios previamente establecidos e información recopilada para tal efecto. Mientras más válida y confiable sea esta información y mejor refleje o describa la realidad estudiada, mayor será el fundamento y más atinadas podrán ser las decisiones que se adopten. La evaluación educativa debe ser permanente y sistemática.

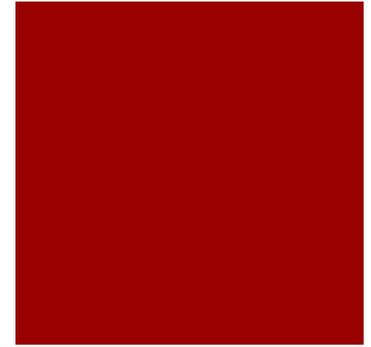
# Principios éticos en la evaluación del aprendizaje



Constituyen reflexiones abstractas sobre cómo debemos actuar, de tal modo que nos guíen y nos ayuden a orientar nuestras acciones, especificando las prácticas adecuadas en la evaluación estudiantil.



# Al evaluar nos debemos formular las siguientes preguntas



- ¿Cómo evaluamos a nuestros alumnos?
- ¿Es ético el sentido o la finalidad que le damos a la evaluación?
- ¿Somos éticos – actuamos con valores éticos cuando evaluamos a nuestros alumnos?
- ¿Cómo debería ser una evaluación auténticamente ética en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

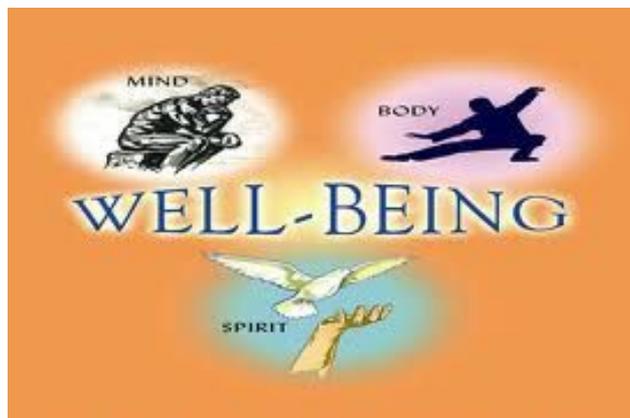
# Principios éticos fundamentales en la evaluación



**Beneficencia**  
**No maleficencia**  
**Autonomía**  
**Justicia**  
**Privacidad**  
**Integridad**

# Beneficencia

- Lo que se practica debe redundar en el bienestar de los estudiantes.
- Las prácticas evaluativas deben mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.
- Debe existir un compromiso para facilitar el aprendizaje adecuado de los estudiantes.



# No maleficencia



- Las prácticas evaluativas no se pueden utilizar para hacer daño.
- Muchas acciones evaluativas pueden tener efectos traumáticos permanentes en los estudiantes.



# Autonomía

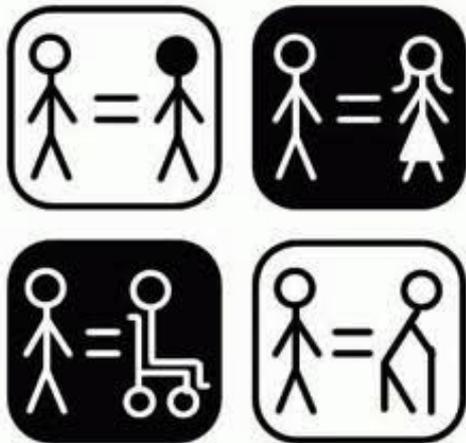
- A cada estudiante se le debe proteger su derecho a estar informado de lo que conlleva el procedimiento de evaluación en el cual participará.



# Justicia



- Equidad, dar a cada uno lo que corresponda.
- Proveer igualdad de oportunidades.
- Hacer diferencias cuando tenemos estudiantes que tienen necesidades especiales.(Acomodos).



# Privacidad

**La Privacidad Importa**  
Su privacidad es importante para Nosotros



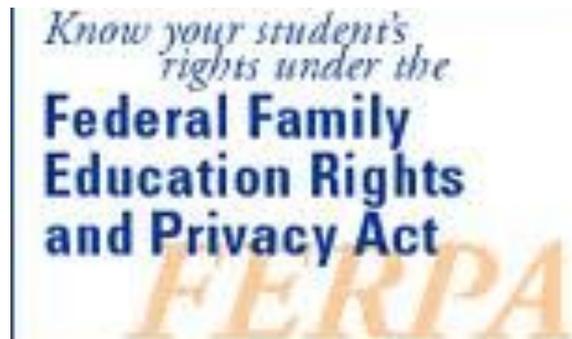
**Derecho que tienen los estudiantes de que sus expedientes académicos y cualquier otro material relacionado con su evaluación y progreso académico no sea del dominio público.**



# Enmienda Buckley

Las madres y los padres tienen el derecho a revisar los registros oficiales o expedientes de sus hijos e hijas y deben consentir para que la información recopilada se revele a otras personas o agencias.

Este derecho de consentir se transfiere con exclusividad al estudiante una vez cumple los 18 años.



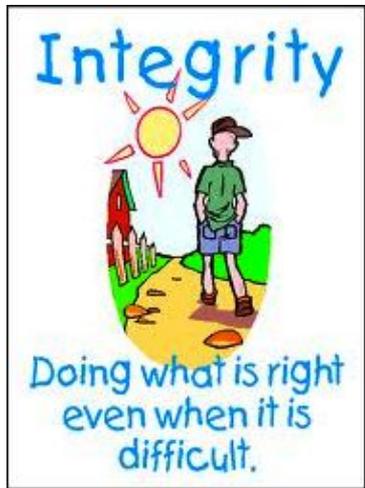
# Integridad



**Comprensión profunda de lo que está bien, de lo que está mal.**

**Implica un comportamiento consistente con lo que se aprende.**

**La integridad implica una rectitud total, una incorruptibilidad.**



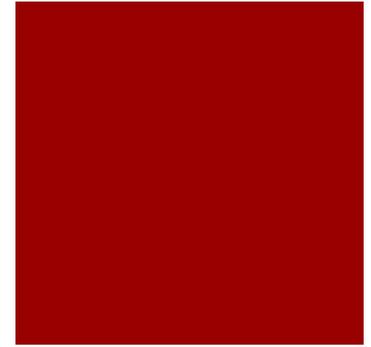
# Honestidad académica



**Cumplimiento cabal de la responsabilidad contraída en todo el quehacer académico sin recurrir al engaño, el fraude, la mentira o la usurpación.**



# Deshonestidad académica



- La deshonestidad académica es un tema serio que se relaciona con el engaño y la falta de integridad en el contexto educativo. Implica acciones como el plagio, el fraude, el copiar en exámenes, la fabricación de datos y cualquier otra forma de hacer trampa para obtener una ventaja académica injusta. Aquí hay algunos aspectos asociados a la deshonestidad académica:

1. Plagio: Es el acto de tomar ideas, palabras o trabajos de otros sin atribuirles el crédito adecuado. Esto puede ser desde copiar y pegar contenido directamente de fuentes en línea hasta parafrasear sin citar correctamente.

2 Copiar en exámenes: Hacer trampa durante las evaluaciones, como mirar las respuestas de otros estudiantes o llevar dispositivos electrónicos para buscar información.

# Deshonestidad académica



3. Compartir tareas: Presentar trabajos o proyectos en colaboración con otros estudiantes cuando no está permitido, especialmente cuando se supone que debe ser un esfuerzo individual
4. Fabricación de datos: Inventar información o resultados en trabajos de investigación o laboratorios para obtener resultados falsos o favorables.
5. Falsificación de referencias: Inventar fuentes o citar fuentes que no se han consultado para respaldar argumentos o afirmaciones en trabajos académicos.

# Deshonestidad académica

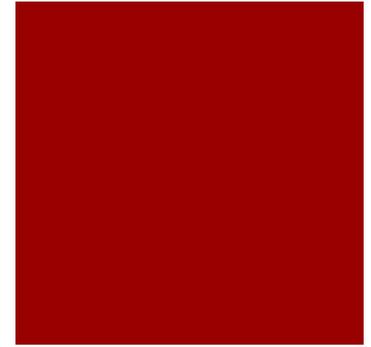


6. Compra de trabajos: Obtener trabajos académicos preescritos o personalizados de sitios web o servicios de redacción pagados y presentarlos como propios.

7. Usar dispositivos electrónicos no permitidos: Utilizar tecnología no autorizada durante exámenes o pruebas para acceder a información no permitida.

8. Auto-plagio: Reutilizar partes de trabajos anteriores sin permiso o sin una adecuada atribución.

# Deshonestidad académica

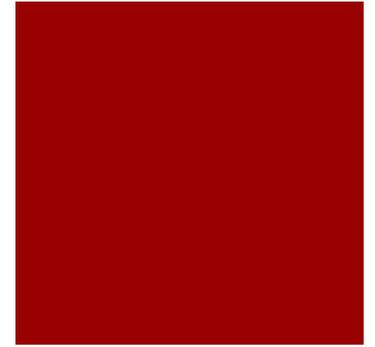


9. Falsificación de firmas: Falsificar firmas de profesores o supervisores para validar cambios en las notas, plazos o requisitos académicos.

10. Compromiso académico: La falta de dedicación y esfuerzo real en las tareas académicas, como presentar trabajos de baja calidad o no cumplir con los requisitos establecidos.

11. Falta de integridad en colaboraciones: No dar el crédito adecuado a los compañeros de clase o investigadores que han contribuido de manera significativa a un trabajo.

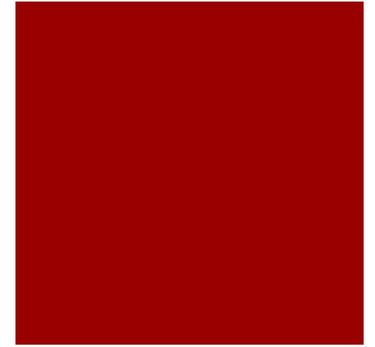
# Deshonestidad académica



12, Impostura en exámenes: Hacerse pasar por otro estudiante para realizar un examen en su lugar.

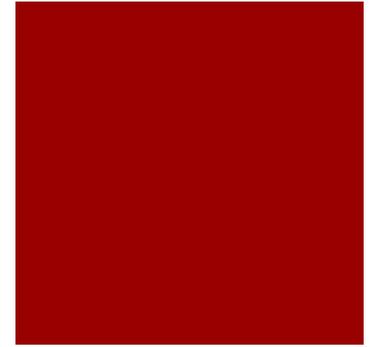
13. Engaño en alegaciones de enfermedad: Fingir enfermedades u otras circunstancias personales para obtener extensiones de plazos o exámenes diferidos.

# Deshonestidad académica



- La deshonestidad académica tiene graves consecuencias tanto para los estudiantes que la cometen como para la institución educativa. Puede resultar en la pérdida de credibilidad, sanciones académicas (como suspensión o expulsión), afectar la carrera académica y profesional del estudiante y erosionar la confianza en el sistema educativo. Por lo tanto, es esencial fomentar una cultura de integridad académica y promover la importancia del esfuerzo honesto y el aprendizaje ético.

# Deshonestidad académica en docentes

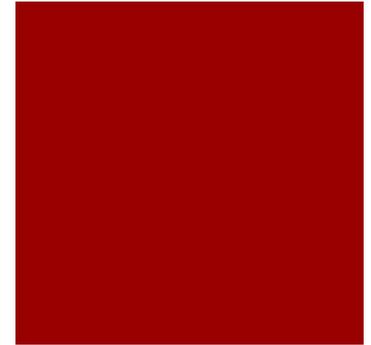


- Si bien la mayoría de los docentes son profesionales éticos y comprometidos con la enseñanza, ocasionalmente pueden surgir casos de deshonestidad académica por parte de algunos educadores. Algunas acciones de deshonestidad académica de docentes en la sala de clases podrían incluir:

**Falsificación de calificaciones:** Alterar las calificaciones de los estudiantes de manera injusta para favorecer a ciertos alumnos o grupos.

**Plagio:** Presentar el trabajo de otros como propio en publicaciones académicas, materiales de enseñanza o presentaciones sin dar el crédito adecuado.

# Deshonestidad académica en docentes

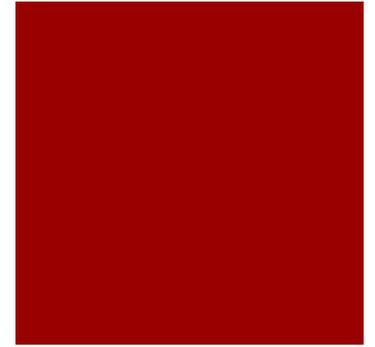


**Favoritismo:** Tratar de manera desigual a los estudiantes, otorgando beneficios o ventajas injustas a ciertos individuos debido a relaciones personales o prejuicios.

**Asignación de preguntas filtradas:** Dar a algunos estudiantes acceso a preguntas o contenido de exámenes antes de la fecha programada para darles una ventaja injusta.

**Cambio de respuestas:** Modificar las respuestas de los estudiantes después de calificar sus exámenes o trabajos, con el fin de aumentar o disminuir las calificaciones.

# Deshonestidad académica en docentes

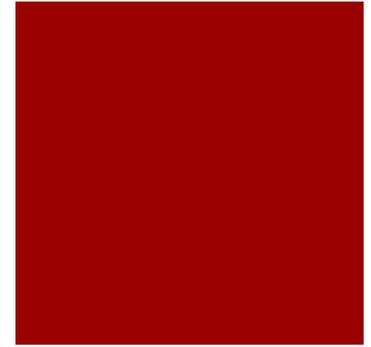


**Negligencia o abuso de poder:** No cumplir con los deberes y responsabilidades docentes, como proporcionar retroalimentación oportuna y adecuada, o abusar del poder para intimidar o influir negativamente en los estudiantes.

**Recibir sobornos:** Aceptar regalos, dinero u obsequios de los estudiantes a cambio de calificaciones favorables o trato especial.

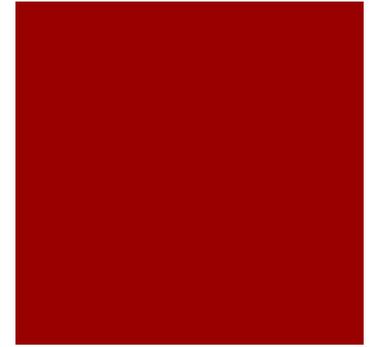
**Falta de honestidad en la investigación académica:** Falsificación o manipulación de datos de investigación o publicaciones académicas.

# Deshonestidad académica en docentes



- Es importante tener en cuenta que estos casos de deshonestidad académica por parte de docentes son la excepción y no la norma. La gran mayoría de los educadores se esfuerzan por ser justos, imparciales y éticos en su labor educativa. Sin embargo, si los estudiantes o la comunidad educativa sospechan de algún comportamiento inapropiado, es crucial informar a las autoridades pertinentes para que se investigue adecuadamente y se tomen las medidas necesarias para preservar la integridad académica y la confianza en la institución educativa.

# Pautas éticas para docentes

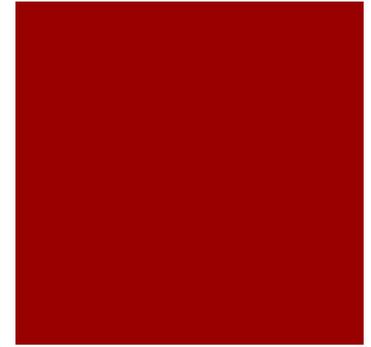


- La ética en la evaluación es fundamental para mantener la integridad académica y asegurar que los estudiantes sean evaluados de manera justa y equitativa. Los docentes deben seguir pautas éticas en todas las etapas del proceso de evaluación. Aquí hay algunas pautas éticas importantes para los docentes con respecto a la evaluación:

**Imparcialidad y equidad:** Los docentes deben asegurarse de que todas las evaluaciones se realicen de manera imparcial y equitativa, sin favorecer ni discriminar a ningún estudiante por razones personales, sociales o culturales.

**Transparencia:** Los docentes deben comunicar claramente los criterios y estándares de evaluación antes de realizar cualquier evaluación. Los estudiantes deben saber qué se espera de ellos y cómo serán calificados.

# Pautas éticas para docentes

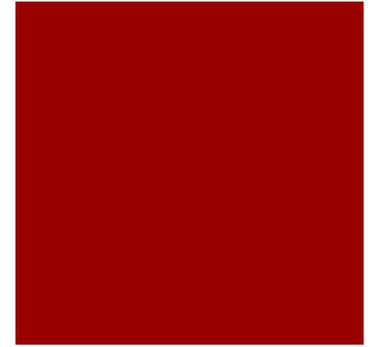


**Confidencialidad:** Los resultados de las evaluaciones y cualquier información personal del estudiante deben mantenerse confidenciales y solo deben ser compartidos con las partes autorizadas, como el estudiante y las autoridades educativas correspondientes.

**Honestidad:** Los docentes deben evaluar el trabajo de los estudiantes de manera honesta y objetiva, sin alterar intencionalmente las calificaciones para favorecer o perjudicar a nadie.

**Prevención del plagio:** Los docentes deben tomar medidas para prevenir el plagio y fomentar la originalidad en el trabajo académico. Pueden utilizar herramientas de detección de plagio y proporcionar orientación clara sobre cómo citar y referenciar adecuadamente las fuentes.

# Pautas éticas para docentes

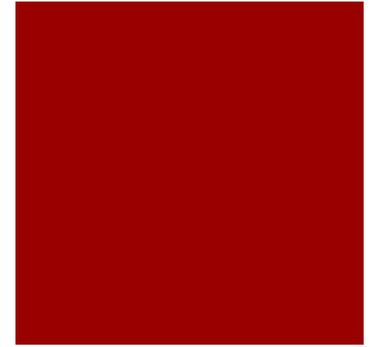


**Claridad en las instrucciones:** Las instrucciones para las evaluaciones deben ser claras y comprensibles para los estudiantes. Cualquier ambigüedad debe ser aclarada para evitar malentendidos y asegurar que los estudiantes sepan qué se les pide exactamente.

**Retroalimentación constructiva:** Proporcionar retroalimentación significativa y constructiva a los estudiantes para que comprendan sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación debe ser específica y orientada a ayudar al estudiante a mejorar su rendimiento académico.

**Revisión y apelación:** Siempre que sea posible, permitir que los estudiantes revisen sus exámenes o trabajos y tengan derecho a apelar las calificaciones si consideran que ha habido un error o injusticia en la evaluación.

# Pautas éticas para docentes

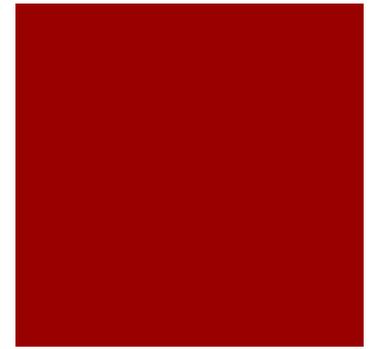


**No discriminación:** Los docentes no deben discriminar a los estudiantes por su género, raza, religión, orientación sexual u otras características personales. Todas las evaluaciones deben basarse únicamente en el mérito académico.

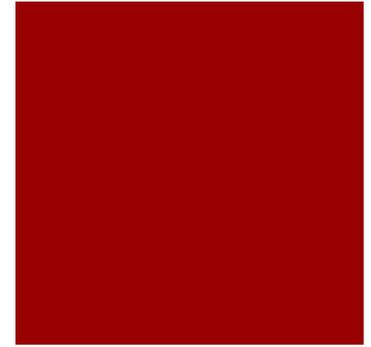
**Integridad personal:** Los docentes deben mantener altos estándares de integridad y ser un ejemplo a seguir para los estudiantes en términos de honestidad y ética.

Al seguir estas pautas éticas, los docentes pueden asegurarse de que la evaluación sea un proceso justo, transparente y valioso para el desarrollo académico de los estudiantes.

Y para llenar la copa ...



# Algunas referencias



Downing, S. M., & Haladyna, T. M. (Eds.). (2016). Handbook of Test Development. Routledge. (ISBN: 978-0805854544)

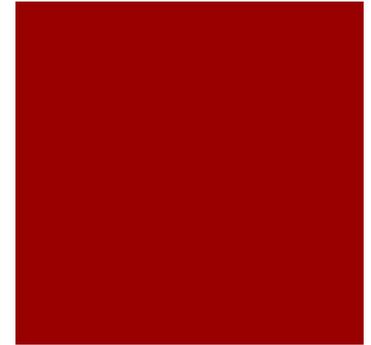
Svinicki, M. D., & McKeachie, W. J. (2014). McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers. Cengage Learning. (ISBN: 978-1133936794)

Brookhart, S. M. (2016). How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. ASCD. (ISBN: 978-1416615071)

Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers (2nd ed.). Jossey-Bass. (ISBN: 978-1555425005)

Howard, J. R., & McCabe, D. L. (2008). Assessment practices and student cheating: In defense of counterfactuals. *Journal of Experimental Education*, 76(4), 437-449. doi: 10.3200/JEXE.76.4.437-450

# Algunas referencias



Leeker, J. R., & Carlopio, J. (2004). The ethics of evaluating online student assessment. *International Journal of Educational Management*, 18(5), 318-328. doi: 10.1108/09513540410554264

McCabe, D. L., Treviño, L. K., & Butterfield, K. D. (2001). Cheating in academic institutions: A decade of research. *Ethics & Behavior*, 11(3), 219-232. doi: 10.1207/S15327019EB1103\_2

Medina, M. & Verdejo, A. (2019). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*, San Juan, PR

Berk, R. A. (2005). Survey of 12 strategies to measure teaching effectiveness. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 17(1), 48-62.

Ko, S., & Rossen, S. (2010). *Teaching online: A practical guide* (3rd ed.). Routledge. (ISBN: 978-0415997263)

Zimmerman, B. J. (2012). A self-regulated learning perspective on student engagement. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 329-347). Springer. (ISBN: 978-1461420184)