



Ética, Integridad académica y modalidad en línea

Luis Joel Donato Jiménez, Ph.D.



Necesidad de documentos institucionales

- Reglamento de Estudiantes (Art. 2.1, 6.2)
- Circular 17 (89-90) y 56 (2004) de la Oficina del Rector.
- Sin embargo, hacía falta que la institución terminara de generar las políticas sobre integridad académica y su vinculación a las “nuevas” tecnologías. ¡Excelentes noticias!: esta política ha sido aprobada y ofrece:
 - Políticas claras sobre lo permitido y no permitido en las dinámicas de evaluación (procesos, manifestaciones de instrumentos [pruebas, tareas], herramientas tecnológicas a utilizar para salvaguardar/corroborar integridad, mecanismos de justicia y equidad entre pares)
 - Pasos específicos de negociación entre estudiante y docente (asuntos de infraestructura...)
 - Marco referencial de la estructura necesaria para activar protocolos en caso de violaciones a los acuerdos, o no-acuerdos. Divulgación para que se conozcan.
 - Directores y directoras, Decanas y decanos, Procuradora estudiantil ...
- Certificación del Senado Académico Núm. 64, 2022-2023



IV. B. 5

- f- Utilizar técnicas y los instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje estudiantil y proveer retroalimentación oportuna al respecto. **Estos deben ser informados en el prontuario o temario del curso.**





Competencias de las tecnologías

- Registro por clase del compromiso estudiantil con la integridad académica
- VI. C- Colaboración no permitida o sin autorización
- VI. D- Complicidad (tomar prueba por otro/a)
- VI. E- Copiarse en un examen o una prueba
- VI. J- Plagio cibernético o ciber plagio (herramientas anti-plagio)
- VI. K- Hacer trampa en las distintas modalidades de cursos a distancia o plataformas



Herramientas



- Motores de búsqueda
- Anti-Plagio
 - <https://gptzero.me/> , <https://www.bbc.com/future/article/20230720-how-to-spot-an-ai-cheater-artificial-intelligence-large-language-models> (Gracias al Prof. Noe J. García Cruz por este enlace de la BBC)
 - Turnitin, Ouriginal
 - iThenticate, My Drop Box, EVE, WcopyFind, WordCHECK, Akademia, CopySpace, Docol©c, DupliChecker, PlagAware, PlagScan, Unicheck, Viper, CopyLeaks, PaperRater, Plagiarisma, Plagiarism Checker, Plagium, PlagTracker, Quetext, Plagiarismhunt
 - <https://elearningindustry.com/top-10-free-plagiarism-detection-tools-for-teachers>
- Proctoring / Acomodo Razonable
 - Respondus LockDown Browser, Respondus Monitor
- Por el contrario:
 - Fábricas de escritos
 - No se mencionarán





Variedad de métodos de evaluación

- Presencia activa de docentes. Evaluación puntual.
- Actividades en Moodle
 - Tareas
 - Base de datos
 - Foros de discusión
 - Glosario
 - Contenido interactivo H5P
 - Lección
- Quiz (Cuestionario)
- Examen
- Wiki
- Taller
- Asistencia
- Tareas offline (presentaciones orales, dramas, simulaciones, visitas al campo...)





Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Relájese y respire. Antes se robaban los estarcidos... “academic dishonesty in a single online class is no more prevalent than in traditional classrooms” (Pullet, Chawdhry, Douglas & Pinchot, 2016, pg. 46)
- Por asuntos de privacidad, ninguna persona ajena al curso puede estar “matriculado” en el curso.
- Recuerde a sus estudiantes el compromiso con la integridad que firmaron en su curso. Recuérdeles que Moodle lleva una bitácora de “todos” sus pasos durante el examen y que usted conoce el IP donde se tomó.
- Discuta o haga disponible las reglamentaciones sobre deshonestidad académica. (Est. 2.1, Circ. 17 (89-90), 56 (2004)). Utilice los recursos y talleres en la Biblioteca y CEA, que enseñan a citar correctamente.

<https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/fourteen-simple-strategies-to-reduce-cheating-on-online-examinations/>





Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Cree preguntas que requieran pensamiento complejo y no sean fáciles de encontrar en búsquedas cibernéticas.
- Desarrolle preguntas de creación y aplicación.
- Recuerde a sus estudiantes que, de tener algún problema de conexión o similar, se comuniquen inmediatamente con usted, no 4 horas después.
- Limite el tiempo o ventana para tomar el examen, de tal forma que la mayoría de sus estudiantes lo tomen a la vez.
- Muestre las preguntas una a la vez, y en la medida de lo posible, evite regresar a preguntas previamente contestadas. Si lo impide, asegure que lo advierte claramente a los/las estudiantes

<https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/fourteen-simple-strategies-to-reduce-cheating-on-online-examinations/>





Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Muestre las preguntas al azar, y las alternativas también.
- Cree diferentes exámenes.
- Cree exámenes al azar de un banco de preguntas mayor.
- Haga exámenes de práctica, no de contenido, sino para que el/la estudiante se familiarice con el sistema y la tecnología, y pruebe su conexión. Esto evitará, en parte, las peticiones de tomar el examen otra vez porque no lo supo entregar o se le “cayó” el sistema.
- No copie las preguntas exactamente como aparecen en el libro de texto.
- No muestre los resultados hasta que la ventana del examen haya cerrado (Review options). Decida si va a mostrar las contestaciones correctas.
- En trabajos escritos, reserve el derecho de comunicarse con el estudiante en vivo y hacer preguntas sobre sus contestaciones, si existe duda razonable sobre el trabajo.

<https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/fourteen-simple-strategies-to-reduce-cheating-on-online-examinations/>



Gracias