



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Primer semestre 2023 - 2024

En esta edición...

Pág.

Nuestra Oficina

3

Reseñas acerca de las actividades

4

Infórmate

12

Investigando y publicando en la UPRRP

16

La voz de nuestros participantes

20

Logros del CEA

22

Actividades del 1er. semestre 2023 - 2024

28

Una postal para la comunidad

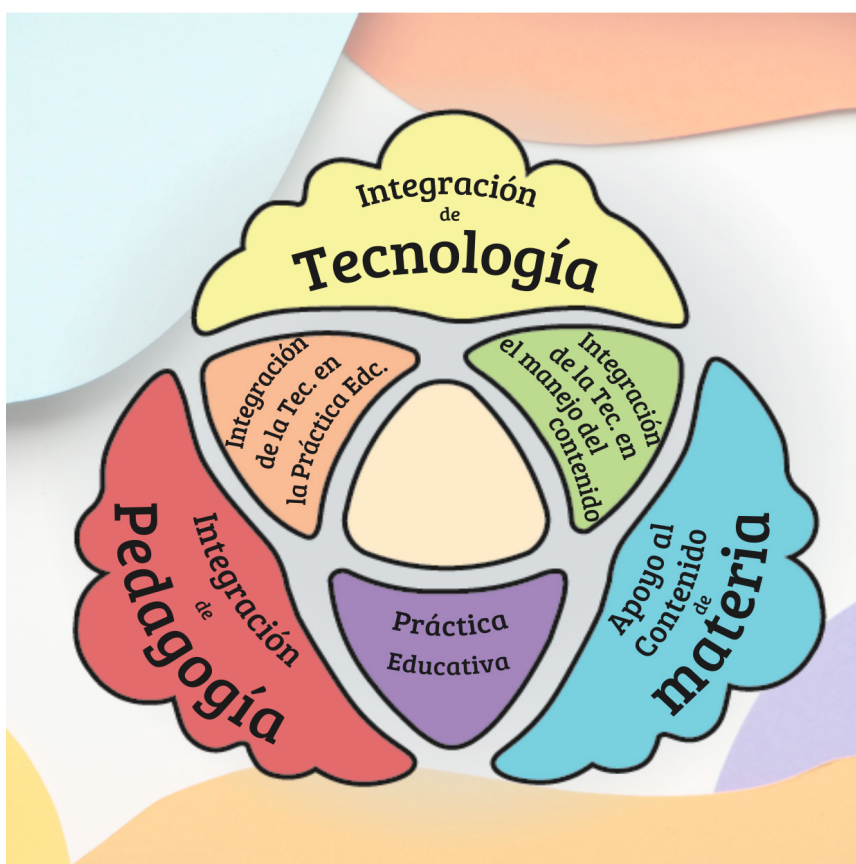
32

33

Próximamente:

¡Modelo TPACK!

El nuevo enfoque pedagógico aplicado
a nuestra oferta académica



Centro para la
Excelencia Académica

facebook.com/cea.upr



Conéctate con nosotros



facebook.com/cea.upr



twitter.com/CEA_UPR



Centro para la
Excelencia Académica



instagram.com/cea_upr/



Boletín del CEA edición
- primer semestre año
académico 2023-2024

Dra. Carmen Pacheco
Sepúlveda
Directora

Awilda M. González Moya
Edición

Natalia Vázquez Rivera
Edición Gráfica

Centro para la Excelencia
Académica (CEA)

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

10 Avenida Universidad STE
1001 San Juan PR 00925 - 2530

Teléfono: 787 764 0000
extensiones 83235, 83236, 83237, 83240

Misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el la universidad, por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

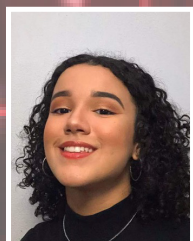
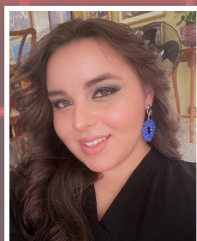
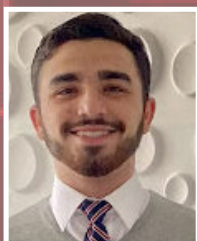
Visión

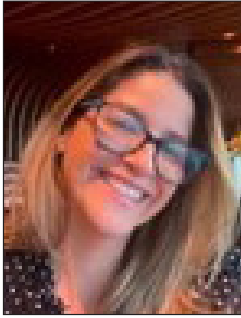
El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje en la cual:

- los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la institución
- el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación
- las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender

Equipo del CEA

Adriel E. González Díaz - Angélica Díaz Jiménez - Awilda M. González Moya
Carolina Betancourt Pérez - Eileen M. Figueroa Ramos - Jan J. Vázquez Ríos
Luis G. González Santiago - Natalia Vázquez Rivera
Rita Santiago Tricoche - Yamill A. Reyes Rovira





Glenda J. Hurtado Torrellas
Escuela Secundaria de la
Universidad de Puerto Rico
Área de inglés
glenda.hurtado@upr.edu

reseñas acerca de Actividades

Conociendo sobre la Propiedad Intelectual

*Es un honor y un sueño
hecho realidad convertirme
en personal docente del
área de inglés de la Escuela
Secundaria de la Universidad
de Puerto Rico, y, por ende,
pertenecer a la Facultad de
Educación...*

A pesar de tener casi veinte años de experiencias positivas y edificantes en el campo de la educación, siempre quise volver al lugar en donde comenzó mi verdadero encuentro con el conocimiento.

Una de las cosas que más me gustan de ser parte de este ambiente de aprendizaje es que siempre se fomenta el seguir aprendiendo y creciendo tanto en nuestros campos de estudio que nos apasionan, como en otras áreas de interés. Por esta razón, me emocionó saber que podíamos tomar diversos talleres que nos exponen al conocimiento de temas que a veces son nuevos o que siempre nos han interesado, pero, no habíamos podido explorar con mayor detenimiento.

El primer webinar que tomé este semestre fue *Conociendo sobre la Propiedad Intelectual*, parte del Ciclo de Innovación y Emprendimiento auspiciado por el Centro para la Excelencia Académica (CEA). Dicho webinar se llevó a cabo el pasado 5 de septiembre de 2023, de 10:30 a.m.-12:30 p.m., y contó con la excelente presentación y moderación de

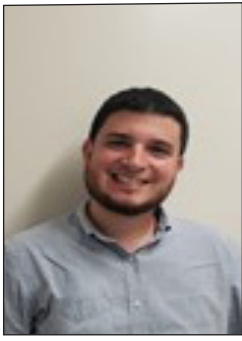
la Dra. Gladys E. López, del Recinto de Mayagüez.

Los objetivos del webinar incluyeron: discutir los tipos de propiedad intelectual; explicar los temas de propiedad intelectual; discutir distinciones que existen entre los ambientes académicos y comerciales; ver y discutir ejemplos para identificar los diferentes tipos de propiedad intelectual; sus protecciones y los procesos de registro. Durante el transcurso del webinar se cumplió a cabalidad con todos los objetivos y se contestaron todas las preguntas y comentarios del grupo que se conectó para aprender y repasar sobre el tema de la propiedad intelectual.

El ambiente virtual que prevaleció en todo momento fue de respeto, participación, y compromiso con el conocimiento por parte del grupo, y en especial, de la Dra. López, quien manejó efectivamente no solo el contenido del webinar sino el aspecto didáctico del seminario, atendiendo el área del chat. Esa atención especial permitió que todos los participantes interactuaran con el material, con la profesora, y con los otros participantes, fomentando el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo. Los participantes pudieron compartir sus anécdotas y conocimiento previo sobre el tema al igual que aclarar dudas específicas con relación a leyes que impactan las patentes, las marcas, los secretos comerciales y los derechos de autor.

Como educadora, el tema de los derechos de autor me resulta interesante y relevante, al igual que todo lo que repasé y aprendí sobre el Technology, Education and Copyright Harmonization (TEACH Act, 2002). Me fascinó aprender sobre los otros tipos de propiedad intelectual. Gracias a esta experiencia tan positiva, entiendo que continuaré desarrollándome personal y profesionalmente a través de los talleres que ofrece el CEA. Estas oportunidades de desarrollo profesional son una de las muchas razones por lo cual estoy segura de que estoy en donde tengo que estar.





Eduardo M. Llegus-Santiago
Recinto de Ciencias Médicas

reseñas acerca de Actividades

Diseño y estructura de exámenes

Recientemente, tuve la oportunidad de participar de un webinar ofrecido por el Centro para la Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, acerca del diseño y estructura de exámenes...

Esto me brindó una valiosa oportunidad de reflexión sobre la evaluación del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Me auto considero un educador “informal” y “formal” en las áreas integradas de la Salud Pública Ambiental. En este campo se cubre una amplia diversidad de aspectos humanísticos de las ciencias biosociales para el mejoramiento del bienestar de la sociedad por medio de herramientas de comunicación, apoderamiento y alfabetización. Podemos decir que las actividades extracurriculares son complementarias a la educación en el aula, luego de reflexionar ante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su dinámica dentro del salón de clases. Entretanto, considero que la evaluación es una parte fundamental de la educación y formación universitaria. El diseño y la administración de pruebas adecuadas y confiables son esenciales para medir y comprender el nivel de comprensión y aplicación de los

estudiantes. La modalidad presencial y a distancia a través de sistemas de gestión del aprendizaje, se entrelazan en un entorno educativo en constante evolución. Es crucial encontrar diligentemente un equilibrio que garantice la inclusión y diversidad de todos los alumnos y sus necesidades. La estructura y el formato de las pruebas y sus ítems deben adaptarse con adecuación a la audiencia y a los objetivos educativos correspondientes, incluyendo las dimensiones de la recopilación de información; el procesamiento del conocimiento; la comprensión; el almacenamiento; y muy importante, la aplicación práctica en situaciones del mundo real o contemporáneo.

Mirando hacia el futuro, espero adquirir una formación más sólida en las áreas de peritaje que me facilite ser un educador. Buscamos formar

estudiantes que se conviertan en agentes de cambio, que tanto necesita nuestro país y el mundo. La educación acompañada de la praxis —la innovación, la creatividad, el enfoque humanista, la inclusión mediante la diversidad, la teoría basada en investigación y calidad, y una reformulación, o mejor dicho transformación— pudiera abordar y afrontar los desafíos que vemos en la sociedad. Además, y de manera concluyente, deseo destacar la importancia de la vinculación de las instituciones educativas en la realidad social concreta y de las comunidades de Puerto Rico. Esta colaboración es un área de oportunidad para atinar la búsqueda sensata de soluciones a los problemas de nuestro país y del mundo con un compromiso firme entre todos los actores para preparar a las generaciones futuras para enfrentar los retos que se les presenten.





Awilda Vélez Crespo
Consejería y Decanato de
Administración
awilda.velez3@upr.edu

reseñas acerca de Actividades

Anotando, colaborando y mucho más con

OneNote como libreta virtual multimedia

*El 19 de septiembre de 2023 el Centro para la Excelencia Académica ofreció el webinar **Prácticas educativas: Anotando, colaborando y mucho más con OneNote como libreta virtual multimedia** ofrecido por el Dr. Eliut Flores...*

La oportunidad de participar de este webinar me permitió conocer que OneNote es una aplicación de Microsoft 365 que tiene una versión de uso regular (OneNote) y una versión para uso especializado en educación (OneNote Class). Esta herramienta nos permite tomar notas e integrar en ellas tablas, tomar fotos y hacer la lista de tareas de forma estructurada dentro de una libreta digital.

El doctor Flores presentó de forma entusiasta la utilidad extraordinaria que tiene OneNote como herramienta educativa y como herramienta de trabajo. Tuvimos la oportunidad de experimentar su uso como libreta de laboratorio en una clase de ciencias. Así como para tomar las minutas de una reunión o hasta como libreta para llevar la lista de compras personales. OneNote nos provee la oportunidad de mantener la información organizada mediante libretas digitales segmentadas. De esta manera,

la búsqueda o distribución del contenido en nuestras libretas de notas es posible de forma rápida y eficaz al momento en que se necesite. Resultó muy interesante la exposición de cómo utilizar estas tecnologías para cambiar la forma en la que hacemos las cosas.

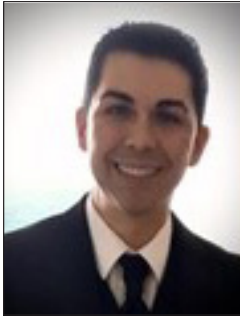
Esta actividad superó mis expectativas. Decidí tomar este webinar con el enfoque de lograr una mayor integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a mi labor administrativa, desde un enfoque del servicio directo al estudiante. En la misma pude comprender cómo puedo utilizar OneNote para hacer la transición del uso de la típica libreta de papel a una libreta digital. El doctor Flores logró presentar de forma dinámica la utilidad de OneNote desde la perspectiva de su uso como recurso educativo, así como su aplicabilidad en el escenario laboral-administrativo. Aprendimos cómo utilizar esta herramienta para la enseñanza de matemáticas, ciencias y arte, así como

tomar las minutas de reuniones integrando anotaciones, transcripciones de voz e, inclusive, grapar digitalmente (Clipper). Todo esto en un mismo sitio, de una forma fácil, práctica y multimedia con posibilidad de ser compartido a otras personas.

Sin lugar a duda, este webinar enriqueció mi labor administrativa mediante el uso de mejores prácticas enfocadas en el uso de las TIC en todo y para todo. Las actividades como esta son un paso más hacia el fortalecimiento del aparato administrativo de apoyo a la oferta de educación a distancia desde una perspectiva del servicio directo al estudiante. En un mundo altamente interconectado, que nos exige contar con el servicio en línea, sin limitaciones de espacio y tiempo, webinars como este nos acercan a la meta de una oferta a distancia más robusta.

Agradecida del CEA y el Dr. Eliut Flores por tan excelente webinar. Muchas gracias.





Raúl Rivera Colón
Facultad de Ciencias Sociales
UPR Río Piedras
raul.rivera7@upr.edu

reseñas acerca de Actividades

Analítica y Sistemas de Conocimiento para Universidades

El 24 de agosto de 2023, el Dr. Eliut Flores Caraballo y el Sr. Miguel Molina Cosculluela realizaron un webinar en torno a la inteligencia artificial en la educación superior...

Un tema que ha generado mucho interés en el ámbito académico por todas las implicaciones que puede tener. Resultó muy constructivo contar con recursos de alto calibre que proveyeron información actualizada, de mucha utilidad y desde una perspectiva nacional e internacional. La estructura de este webinar permitió a los participantes visualizar de manera clara y concisa el potencial y los desafíos de la inteligencia artificial en el ámbito universitario. Se organizó la presentación esbozando tres cuestionamientos (¿por qué?, ¿qué? y ¿cómo?). Los cuales sirvieron de norte para exponer información y explicar la utilidad de la inteligencia artificial y las tecnologías analíticas.

Los presentadores argumentan en torno al potencial de la inteligencia artificial y las tecnologías analíticas en la educación superior para los asuntos de reclutamiento y retención de estudiantes; los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrida o en línea; el éxito en los cursos; la experiencia del estudiante; la predicción de matrícula; el desarrollo profesional; la contratación, y la investigación, entre otras. También se puso de relieve los retos de la inteligencia artificial y las tecnologías analíticas, entre los que se mencionaron; la preocupación en cuanto a la seguridad y privacidad de

los datos, y la dispersión y el gobierno pobre de los datos. Se generó una discusión muy enriquecedora que facilitó la reflexión en torno al tema y llevó a los participantes a exponer asuntos como el componente ético en la utilización de esta tecnología y la sustitución del ser humano por la inteligencia artificial. En cuanto al rol del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Molina-Cosculluela expresó que: La transmisión del contenido se va a digitalizar, pero las discusiones que puede precipitar un profesor no se podrán reemplazar porque en ese ejercicio hay empatía, entendimiento, negociación y eso no se ve reemplazable.

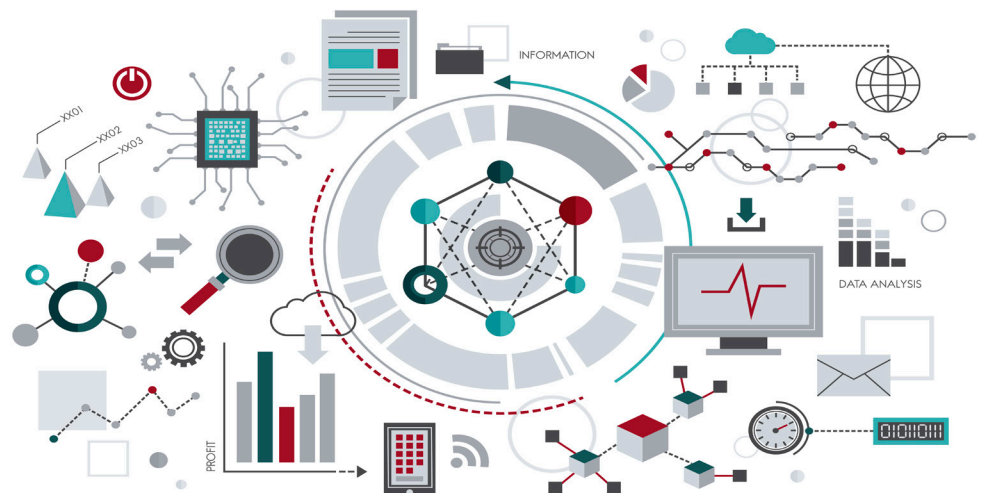
Por otro lado, en torno a los servicios al estudiantado se destacó como se puede proveer de un terapeuta de aprendizaje como asistente virtual personalizado, dejando claro que esto no debe suponer la sustitución de los profesionales de ayuda que realizan esta función en los entornos universitarios. Al respecto, Molina-Cosculluela refiere: Este asistente virtual puede dar una alerta temprana para identificar quienes necesitan el apoyo y

referir a los profesionales de ayuda.

A partir de una profunda discusión del tema, algunas de las conclusiones de los presentadores fueron que:

1. Existe la necesidad de crear políticas que nos ayuden a utilizar efectivamente los datos que se recogen de los programas que se utilizan en la universidad como Moodle o Microsoft.
2. Se requieren regulaciones para el manejo ético de la inteligencia artificial.
3. Es necesario continuar educando para entender cómo funcionan los sistemas y los sesgos forzados o inconscientes que pueden integrar.

Por último, se cumplió con los objetivos establecidos, se contestaron todas las preguntas en un entorno de respeto que promueve el aprendizaje. La experiencia de participar en este webinar, ha sido de gran motivación para matricular otros webinars que provee el CEA en torno a esta interesante temática.





Gretchen Torres Cintrón
UPR Río Piedras
gretchen.torrescintron@upr.edu

reseñas acerca de Actividades

Proveyendo retroalimentación con las herramientas de Review y Track Changes de Office 365

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) presentó el webinar titulado "Prácticas educativas: Proveyendo retroalimentación con las herramientas de Review y Track Changes de Office 365", llevado a cabo el 31 de octubre...

En esta sesión, dirigida por el profesor Eliut Flores Caraballo, PhD, trajo a la luz un enfoque innovador sobre las metodologías educativas en la era digital, centrándose en cómo los educadores podemos emplear eficientemente las herramientas digitales para la corrección y retroalimentación de trabajos estudiantiles.

El webinar abrió con una discusión sobre el desafío y la oportunidad que representa el cambio de correcciones en papel a formatos digitales. La transición del papel a lo digital representa un reto significativo para los educadores. Este taller se enfocó en cómo las herramientas de edición especializadas en Office 365 pueden facilitar y mejorar este proceso. Se hizo hincapié en la necesidad de que los educadores se adapten a estos recursos digitales para mejorar la calidad y efectividad de su retroalimentación a los estudiantes.

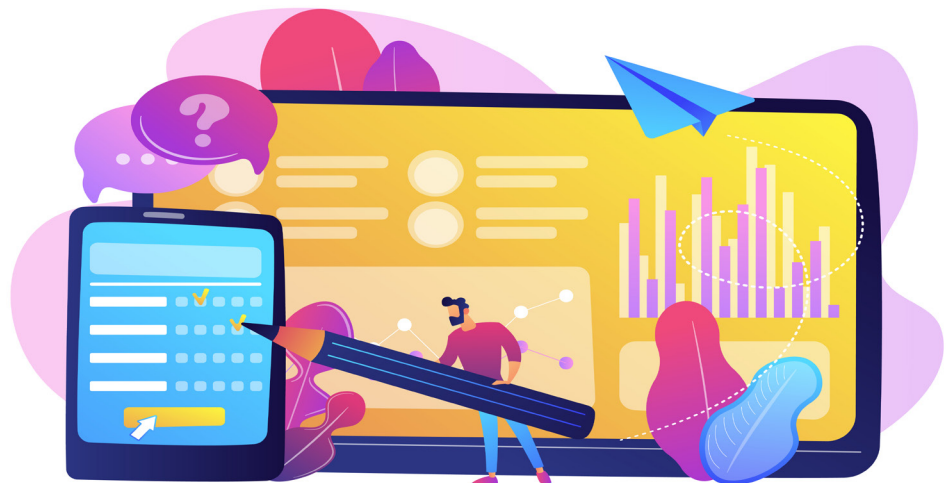
Durante la sesión, el doctor Eliut Flores abordó las mejores prácticas para la retroalimentación digital y enfatizó la

importancia de limitar el uso de digital ink a correcciones de elementos gráficos o de layout. Mientras que, resaltó el empleo estratégico de comentarios y @mentions y la relevancia de la revisión colaborativa en la nube. Estas herramientas y recursos dentro de las plataformas de Office 365 permiten a los docentes ofrecer retroalimentación detallada y específica, lo que ayuda a su vez a impulsar la interacción y comprensión de los estudiantes.

Las sesiones prácticas fueron un elemento clave del webinar, ya que los participantes tuvieron la oportunidad de aplicar directamente lo aprendido utilizando las aplicaciones de Word, PowerPoint y Excel. Esta interacción práctica no solo profundizó el entendimiento de las herramientas, sino que también permitió apreciar visualmente la relevancia de la corrección digital. Además, los participantes pudieron afinar destrezas esenciales para maniobrar

eficazmente en el ámbito de la corrección digital. Al desarrollar habilidades en un contexto práctico, los participantes pudimos nutrir nuestro conocimiento sobre cómo facilitar una comunicación más efectiva con los estudiantes, quienes, a su vez, pueden aprovechar estos comentarios para mejorar su escritura y proceso de edición en sus cursos universitarios.

En resumen, este webinar ofrecido por el CEA fue una oportunidad excepcional para que los docentes se familiarizaran con herramientas digitales avanzadas con la finalidad de mejorar nuestra capacidad para proporcionar retroalimentación constructiva y efectiva a los estudiantes. La combinación de teoría, práctica y ejercicios aplicados hizo de esta sesión una experiencia educativa integral y enriquecedora, alineada con las necesidades y desafíos de la enseñanza moderna del siglo 21.





Romer Omil Vilorio Caraballo
UPR Río Piedras
romer.vilorio@upr.edu

reseñas acerca de Actividades

Descolonización de la educación y pedagogías

críticas: Interrogando el currículo y (re)

imaginando el salón de clases

El mundo debe comprender que debemos descolonizarnos en toda su máxima expresión y el volver a reconocer nuestras raíces, cultura e identidad social...

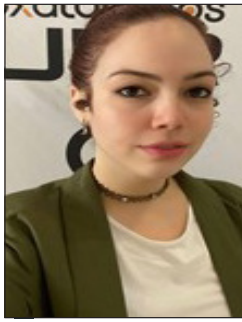
Una de las formas que podemos comenzar este proceso es descolonizando la educación, la misma es el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad enferma y en decadencia como lo es Puerto Rico. Desde aquí, parte el autor, el profesor Rafaél Capó García en el cual hace un análisis del concepto descolonialidad y como ha sido objeto de estudio e investigación en todas las disciplinas como: las ciencias sociales, las humanidades y los movimientos de justicia social. También, trae a autores importantes en el tema como: Frantz Fanon, Eve Tuck, Wayne Yang, Ngũgĩ wa Thiong'o, entre otros. Estos autores han cuestionado la realidad colonial que viven y han vivido muchos de los países en donde principalmente ha prevalecido grandes luchas y resistencias al imperialismo colonial.

En este panorama, países latinoamericanos y otros en Medio Oriente han sido los protagonistas en estas luchas de conflictos armados. Como es el caso de Palestina donde hay una mayor gentrificación y desplazamiento intenso de su población por parte del imperio sionista de Israel por muchos años. El caso

de Latinoamérica no ha sido la excepción. Puesto que en el Caribe, países como Puerto Rico, que sigue siendo un territorio no incorporado a Estados Unidos, ha enfrentado el conflicto actualmente desde otro ángulo, pero lleno de violencia simbólica y estructural debido a su estatus colonial. El autor enfatizó toda esta lectura para provocarnos a seguir repensando sobre la descolonialidad en el contexto de Puerto Rico y a diseñar estrategias de enseñanza más allá de la visión del colonizador.

El taller cumplió con el objetivo de hacernos cuestionar el término de descolonialidad ante una situación incierta y en crisis que vivimos las personas en el Caribe. Por lo tanto, creo fielmente que un país que reconoce sus raíces culturales, su historia y los autores más importantes que han contribuido a la misma puede cambiar su estatus colonial. Entendiendo que, aunque sea un proceso doloroso el volver a traer un trauma histórico al contexto actual, debemos empoderar las comunidades para hacer el cambio y la justicia social que por derecho, merecemos.





Karina Negrón Sánchez
UPR Río Piedras

reseñas acerca de Actividades

Manejando recursos de Información y de video con OneDrive y Streams

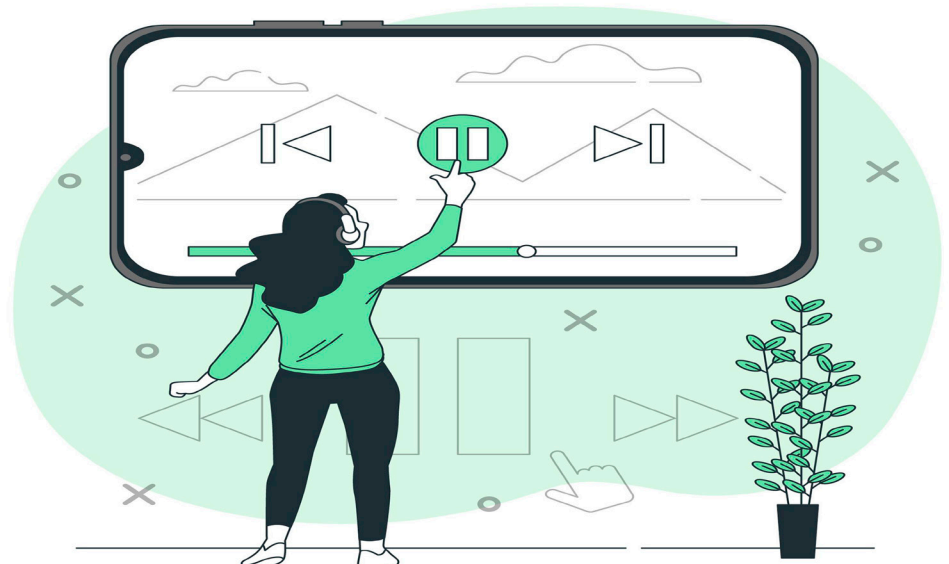
La plataforma de Microsoft 365 es una herramienta versátil para el trabajo colaborativo e interactivo en tiempo real con otros pares...

Esta tiene una variedad de aditamentos y herramientas que beneficia a la producción laboral de manera holística de las organizaciones. En este webinar, el Dr. Flores se enfocó en dos aditamentos de la aplicación de Microsoft 365 que son OneDrive y Streams. OneDrive es un servicio de la nube de Microsoft que conecta todos los documentos trabajados en un solo lugar. Este permite el almacenamiento y protección de los archivos y compartirlos con otros usuarios para trabajar los documentos en tiempo real en cualquier parte del mundo. Según el doctor Flores, la Universidad de Puerto Rico posee 5 TB donde se puede guardar una gran capacidad de documentos y formatos. Una herramienta beneficiosa para académicos y personal administrativo porque mantiene sus documentos seguros y organizados.

Otra herramienta importante de Microsoft 365 es la aplicación Streams una innovación de la plataforma Microsoft 365 para compartir videos dentro de la empresa o institución, la cual opera con inteligencia artificial para transmitir los videos de una manera óptima. La aplicación Streams también permite que los videos sean resguardados en la

nube para compartirlas dentro de otras aplicaciones como Microsoft Teams. El Dr. Flores mencionó que en la nueva versión de Streams de Microsoft 365 puede realizarse “screen recording” que graba en tiempo real las acciones que se realizan en la computadora. Igualmente, el usuario puede añadir audio y pantalla de videollamada para darle un toque personal cuando realiza un video instructivo. Esta aplicación opera con inteligencia artificial para examinar el video y le incluye los subtítulos en el idioma en que se está hablando. Por lo tanto, esta es una herramienta de Microsoft 365 que demuestra ser inclusiva y que puede asistir a las personas sordas porque estas pueden ver los videos con los subtítulos generados.

Este seminario web fue instructivo dado que es vital conocer sobre las nuevas innovaciones de las tecnologías de la información para mejorar los procesos y prácticas en el ámbito laboral. Asimismo, como se enfatizó en el webinar, es necesario tener un resguardo de la información para mantenerla segura, organizada y disponible para cualquier eventualidad en la oficina o investigación. Microsoft 365 se distingue por ser una aplicación que permite al usuario realizar trabajos de manera interactiva en cualquier parte del mundo y desde cualquier dispositivo para mantener la productividad del trabajo de una empresa o de una institución educativa. Considero que este webinar del profesor Flores fue claro y educativo para aquellos usuarios que necesiten desarrollar sus destrezas con las aplicaciones de la plataforma de Microsoft 365.





Ángel Eduardo Pérez-Vega
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
angel.perez27@upr.edu

reseñas acerca de Actividades

Andragogía en el escenario universitario

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) se destaca por su incesante labor hacia el desarrollo de una comunidad de aprendizaje...

Como parte de estos esfuerzos, se llevan a cabo distintos eventos y actividades para el enriquecimiento personal de sus participantes. El pasado 27 de noviembre de 2023 tuve la oportunidad de participar de un webinar, a través del CEA, que se ofreció por título Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Andragogía en el escenario universitario.

Pero, ¿qué es andragogía? La Dra. Alicia S. Montañez García se encargó, muy eficazmente, de orientarnos en torno al tema a lo largo de su presentación, cumpliendo así con los tres objetivos que estableció: 1) comprender los principios de la andragogía y su aplicación en el ámbito universitario; 2) explorar estrategias andragógicas para atender las necesidades del estudiante adulto durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje; y 3) aplicar el enfoque andragógico en situaciones de enseñanza en entornos educativos universitarios.

La Dra. Montañez expuso las distintas vertientes desde las cuales se describe la andragogía. Entre estas, destacó cómo esta disciplina se ha visto como una ciencia, un método, una filosofía y un modelo educativo. Además, enfatizó especialmente la andragogía como una

teoría, según la desarrollaron Malcolm Knowles y sus colaboradores.

Desde las aportaciones del modelo andragógico, aprendimos que la adultez, más allá de la edad, se caracteriza por el conjunto de actitudes, disposiciones y experiencias que acarrea la persona. Es por esto que se enfatiza la importancia de desarrollar un modelo adecuado para las necesidades y especificidades de los aprendices adultos.

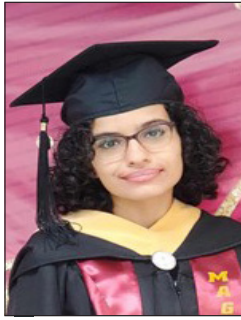
La Dra. Montañez, además, nos llevó a ver el modelo andragógico en acción a través del webinar. Tuvimos la oportunidad de compartir entre colegas algunas de nuestras experiencias significativas durante nuestro proceso de aprendizaje. Luego de esto, la profesora continuó con su presentación y nos proveyó estrategias para facilitar clases con aprendices adultos y consejos para aplicar la andragogía en la sala de clases.

También analizamos un caso que nos compartió y conversamos acerca del papel protagonista de la andragogía en dicho caso, lo cual provocó un ambiente reflexivo y de intercambio respetuoso e intelectual entre los que asistimos. Por último, la Dra. Montañez nos informó acerca del Design Thinking, o pensamiento de diseño. A través de esta metodología podemos resolver problemas desde cinco pasos: empatizar, definir, idear, evaluar y prototipar. La profesora lo contextualiza y continúa enfatizando la importancia de aplicar la andragogía en la sala de clase.

Ciertamente, desde nuestra niñez temprana fuimos a la escuela y aprendimos, pero dimos por sentado que esto es un deber. Desde la andragogía tenemos el poder de conocer nuestras motivaciones, intereses y disposiciones, mientras que, simultáneamente, tenemos la oportunidad de contribuir con nuestro trasfondo para que el ambiente de aprendizaje entre adultos sea uno heterogéneo, robusto y enriquecedor.

Este webinar es apropiado para aquellos que, como a este servidor, les interesa proseguir una carrera en la cual el aprendiz adulto tiene una función protagonista. Igualmente, esta presentación será beneficiosa para miembros de comunidades universitarias e inclusive adultos curiosos que desean conocer cómo aprenden. No obstante, los invito a todos a que se den la oportunidad de educarse en torno al tema recomendado.





Inés Torres
UPR Río Piedras

reseñas acerca de Actividades

Seminario Multidisciplinario José Emilio Gonzales

Como parte de mi experiencia como estudiante PEAf participé en el Webinar: Ciclo de La ruta de Los Archivos, Centros y Seminarios para la Investigación: Seminario Multidisciplinario José Emilio Gonzales...

Este webinar estuvo compuesto de mucho valor histórico y considero que para mi desarrollo profesional tiene mucha vigencia. Conocimos la sala de archivos de la profesora de teatro la Dra. Espinosa. Pudimos contemplar como estaban documentadas las producciones, que mecanismos utilizaba la Dra. Espinosa para la veracidad de los datos, y los diferentes tipos de colecciones disponibles. Algo que me pareció excelente del webinar es que se utilizaron los recursos históricos disponibles en la sala de archivos. A lo largo de la presentación se nos mostraban fotos antiguas y actuales del Coro, obras de teatro, etc. Asimismo, en un momento dado se mostró una carta histórica del profesor Augusto Espinosa convocando a los estudiantes a reunirse para crear el Coro de la UPRRP. Considero que fue muy pedagógico el mostrar la carta y permitirnos leerla ya que nos sirve, además de ver las páginas, conocer las historias que sucedían en esa época.

Este webinar nos recalcó la importancia que tiene la Universidad de Puerto Rico como promotora de nuestra cultura. Aunque a veces nos puede parecer las colecciones o bibliotecas como algo antiguo o pasado de moda o sin mucho interés, este taller nos refuerza e invita a reflexionar sobre cómo los esfuerzos académicos que hacemos en el diario vivir, en algún momento, pueden ser documentados y catalogados por historiadores o expertos. Sin personas comprometidas con la enseñanza y la prevalencia de la historia, no tendríamos un conocimiento pleno de nuestra realidad. El pasado nos puede mostrar cómo fueron las cosas, y cómo podrían ser en el futuro.

Me impactó mucho el video de la cápsula educativa sobre el Teatro Rodante. A pesar de que no se escuchó en el primer intento, luego pudimos contemplar la maravilla que componía

este tipo de teatro. Me encantó ver como la Universidad se acercaba al pueblo y mediante la educación popular, les permitía familiarizarse con el teatro, con la educación y con la esperanza de que ellos en algún momento podían verse en los actores.

Sin duda, el taller fue uno muy ameno que se complementa muy bien con imágenes tanto antiguas como actuales sobre las obras, el coro, etc. El final fue excelente, ya que los tres videos presentados nos permitieron ver un pequeño fragmento de todo lo que hace la Universidad, y el Departamento de Humanidades, como promotor cultural.





Angélica N. García
UPR Río Piedras

reseñas acerca de Actividades

Seminario Multidisciplinario José Emilio González

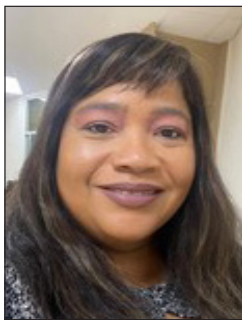
El pasado 29 de noviembre de 2023 tuve la oportunidad de participar del Webinar Ciclo de la ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Seminario Multidisciplinario José Emilio González del Centro para la Excelencia Académica...

En el mismo rememoré mis tiempos como estudiante del Coro de la Universidad de Puerto Rico, bajo la dirección de la profesora Carmen Acevedo Lucío. Uno de los momentos más icónicos durante mi tiempo de bachillerato fue la celebración del 75 aniversario de nuestro amado Coro. Recuerdo haber cantado junto a ex alumnos del Profesor Augusto Rodríguez, fundador del Coro de la Universidad, y coincidir con ellos en el escenario, fue una experiencia sublime.

Asimismo, nos habló el profesor Joey Robledo, quien impartió el webinar, pues él estuvo presente en esa celebración. Incluso, pudo documentar una carta original que data del proceso inicial de reclutamiento del Maestro Augusto Rodríguez. Esta colección histórica de acervo cultural sobre el Coro, permitirá que en años venideros, pueda estudiarse la música coral que se hace en Puerto Rico.

Para los estudiantes y el profesorado que participó del adiestramiento virtual, fue una oportunidad única de conocer más sobre nuestro patrimonio cultural desde las humanidades.





Ivette Maldonado Rivera
UPR Bayamón

reseñas acerca de Actividades

Presentación conjunta de los centros de recursos

de patentes y marcas y centros de negocios de la

Universidad de Puerto Rico

Con el propósito de educar sobre los procesos de creación, innovación y emprendimiento el Centro para la Excelencia Académica ...

Adscrito al Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras (RRP) de la Universidad de Puerto Rico (UPR), ofrece el Ciclo de Innovación y Emprendimiento. Como parte del Ciclo, el lunes 13 de noviembre de 2023 se ofreció el webinar Presentación Conjunta de los Centros de Recursos de Patentes y Marcas y Centros de Negocios de la Universidad de Puerto Rico. El mismo fue moderado por la Dra. Gladys López e impartido por la Prof. Tanisha M. Orejuela y las doctoras Lizbelle de Jesús y Grisselle Merced. Se presentaron los centros recursos de patentes y marcas, ubicados en el Recinto Universitario de Mayagüez (RUM) y en la Universidad de Puerto Rico en Bayamón (UPRB), y los componentes de emprendimiento del Programa de Emprendimiento a través del Proyecto Título V del Recinto de Ciencias Médicas (RCM) y del Programa Enlace de la Facultad de Administración de Empresas (FAE) del RRP.

Los Centros de Recursos de Patentes y Marcas es una red nacional de bibliotecas designadas por la Oficina de Patentes y Marcas de los Estados Unidos (USPTO) para ofrecer servicios gratuitos de orientación y enseñanza sobre patentes, marcas comerciales, derechos de autor

y secretos comerciales. Estos centros son un incentivo para la creatividad y la innovación pues proveen al inventor, empresario o autor las herramientas para proteger sus inventos, marcas comerciales u obras literarias o artísticas. Hay 86 centros en Estados Unidos y dos en Puerto Rico. La Dra. Gladys López (gladys.lopez@upr.edu) y la Prof. Tanisha M. Orejuela (tanisha.orejuela@upr.edu) dirigen los centros ubicados en las bibliotecas del RUM y la UPRB, respectivamente. Los servicios se ofrecen a través de consultas individuales por email o de manera presencial, telefónica o virtual por cita previa. También se realizan exhibiciones; y se ofrecen talleres o webinars a público en general, a centros de negocios o a cursos. Se ofrecen espacios y equipos para facilitar la investigación. El cliente puede visitar otra biblioteca de la UPR para recibir los servicios mediante previa cita coordinada con cualquiera de los dos centros. Estos centros proporcionan enseñanza individualizada para acceder a los portales electrónicos y a las bases de datos de la USPTO para la búsqueda de patentes y marcas; y cuentan con libros, folletos y otros materiales didácticos.

La Dra. Lizbelle de Jesús (lizbelle.dejesus@upr.edu) explicó que el Programa de Emprendimiento cuenta con dos componentes principales. El primero es el Centro de Investigación, Emprendimiento y Colaboraciones Científicas (CRESCO), que ofrece servicios de edición científica, consultoría estadística, acceso a programas y bases de datos para investigación, talleres, webinars y tutoriales en línea, salones para trabajo grupal o individual,

portal de servicios integrados y apoyo técnico. El segundo componente es el plan de desarrollo integrado en investigación clínica y traslacional con un enfoque interdisciplinario y empresarial el cual cuenta con tres programas. A través del Programa de Proyectos Piloto los investigadores de la UPR o de instituciones privadas pueden someter sus propuestas para recibir subvención para sus proyectos. El Programa de Investigación Clínica y Traslacional ofrece un curso subgraduado; y se están trabajando módulos de educación continua para docentes. El Programa de Literacia Financiera y Empresarismo Científico ofrece adiestramientos en fundamentos teóricos y nivel avanzado, así como la oportunidad de participar en el equipo de mentoría en empresarismo científico y someter propuestas para recibir apoyo económico en aras de crear sus equipos de mentoría. Se está trabajando en tutoriales y un curso virtual de introducción al empresarismo científico.





Rogelio Lugo
UPR Ciencias Médicas
rogelio.Lugo@upr.edu

reseñas acerca de Actividades

Incorporando IA en nuestra productividad individual

Continuación:

Finalmente, la Dra. Grisselle Merced (grisselle.merced@upr.edu) explicó que el Programa Enlace ofrece sus servicios exclusivamente a la FAE, pero también se brindan oportunidades a egresados y patrocinadores. El Programa brinda oportunidades de desarrollo profesional y conexiones con el mercado laboral para estudiantes. Tiene como misión proporcionar a los estudiantes un enlace con el mundo real del trabajo y crear oportunidades de empleo. Se ofrecen servicios como divulgación de oportunidades de empleo a través de redes sociales como Instagram, META Facebook, LinkedIn y X. Cuenta con una boutique llamada "Outfit" mediante la cual se dona ropa profesional para que los estudiantes puedan prepararse para entrevistas, presentaciones y reuniones importantes. La plataforma Handshake permite a los estudiantes conectarse con diversidad de ofertas de empleo e internados en y fuera de Puerto Rico. También se ofrece el servicio de revisión y talleres para asegurar que los estudiantes presenten un resumé efectivo. Se ofrecen 500 licencias gratuitas de Coursera para que los estudiantes obtengan certificaciones profesionales en áreas como manejo de proyectos y análisis de datos, entre otros. A partir de enero de 2024, se brindará acceso gratuito a todos los estudiantes y docentes de la FAE a la plataforma de revisión y edición Grammarly para mejorar la redacción y escritura de los estudiantes.

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras ofreció el pasado martes 12 de diciembre de 2023 el webinar sobre inteligencia artificial: Incorporando IA en nuestra productividad individual. El profesor Eliut Flores Caraballo estuvo a cargo del taller. Este se encuentra disponible para todos a través de la plataforma de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=G9QyhKKG_vE

Ciertamente, la inteligencia artificial (IA) es una tecnología que comienza a transformar rápidamente el estilo en que trabajamos y vivimos. En términos laborales, esta útil y no tan reciente herramienta puede tener varias repercusiones en nuestra oficina o negocio, así como para el uso cotidiano. Algunas de las repercusiones más comunes mencionadas en el webinar tuvieron que ver mucho con la automatización de tareas que se repiten con frecuencia. Puesto que la IA puede automatizar tareas repetitivas y tediosas, lo que permite a los trabajadores y usuarios centrarse en tareas más creativas y de mayor valor añadido.

Así también, esta herramienta mejora la eficiencia porque la IA puede ayudar a proyectar mejor el desempeño en el lugar de trabajo al reducir el tiempo necesario para realizar tareas y minimizar los errores humanos. Ello representa nuevas oportunidades de trabajo debido a su aportación en áreas como la programación, la ingeniería de datos y la ciencia de datos.

Por otro lado, tanto a nivel industrial como a nivel de habilidad individual, se ha encontrado que, muchos de los cambios que se palpan entre los empleados, se debe al aumento en habilidades de programación y datos que son complementarias a la IA, "a sus habilidades para usar productos o servicios que son impulsado por datos, como la optimización de motores de búsqueda para especialistas en marketing, así como a las habilidades interpersonales que se desarrollaron con esta herramienta". Finalmente, sería fundamental que los trabajadores estén preparados para utilizar y relacionarse con la IA como una herramienta más de trabajo cotidiano, y a la vez, desarrollar las destrezas necesarias para el mejoramiento del desempeño y la proyección de la empresa.





Módulo Autodirigido disponible en el CEA

En este módulo en línea se presentan los nuevos cambios para atender quejas de discrimen por sexo en escenarios universitarios. Dicho tema se aborda de acuerdo a la publicación del 19 de mayo de 2020 en el Federal Register, Vol. 85, No. 97: Rules and Regulations Nondiscrimination on the Basis of Sex in Education Programs or Activities Receiving Federal Financial Assistance.

Los objetivos de este módulo son informar y facilitar el acceso a información sobre los nuevos cambios en la Regulación Federal de Título IX y reconocer qué es hostigamiento sexual y sus modalidades (quid pro quo y ambiente hostil).

INFÓRMATE INFÓRMATE

Oficina de Cumplimiento y
Auditorías (OCA)

3er Piso en la Torre Norte,
Edificio Plaza Universitaria,
UPR-Recinto de Río Piedras
Tel. 787-764-0000 ext. 83275,
83278

tituloix.uprrp.edu

INFÓRMATE

Cumplimiento con el Jeanne Clery Act para las autoridades de seguridad del campus (CSA's)

En este módulo en línea se presentan cuáles son las responsabilidades primarias de las Autoridades de Seguridad en el Campus (CSA's), el procedimiento para recopilar información de incidencias delictivas en el campus, lo cual incluye:

- *completar el formulario de estadística criminal y confidencialidad, coordinar servicios de emergencia
- *reportarlo a las oficinas designadas para la preparación del Informe Anual de Seguridad.

Dicho tema se aborda de conformidad con las exigencias de la ley federal “Jeanne Clery Disclosure of Campus Security Policy and Campus Crime Statistics Act o “Ley Clery” 20 USC §1092 (f) , 34 CFR 668.46 y el “Clery Act Appendix for FSA Handbook” publicado por el Departamento de Educación Federal en Octubre de 2020.

El incumplimiento de dicha ley puede conllevar sanciones económicas y recorte de fondos federales a nuestro recinto, razón por la cual, es de suma importancia que se adiestren sobre el tema.

INFÓRMATE INFÓRMATE

Los objetivos de este módulo son conocer qué es la Ley Clery, y qué nos requiere como Institución de Educación Superior Pública a orientar y facilitar el acceso de las Autoridades de Seguridad del Campus (o CSA's por sus siglas en inglés) a la información sobre sus funciones y rol en el cumplimiento con la Ley Clery.

Oficina de Cumplimiento
y Auditorías (OCA)
3er Piso en la Torre
Norte, Edificio Plaza
Universitaria UPR-Recinto
de Río Piedras
Tel. 787-764-0000 ext.
83275, 83278
tituloix.uprrp.edu

investigando y publicando en la UPR

DISERTACIÓN



Rubén A. Ocasio Díaz

El cambio de la educación presencial a la virtual en el contexto de la emergencia ocasionada por la pandemia del COVID 19: estudio de caso de un centro preescolar en Puerto Rico

Investigación de naturaleza cualitativa con un enfoque de estudio de caso. Esta investigación se centra en el cambio de la educación presencial a la virtual en un centro preescolar en Puerto Rico durante la emergencia del COVID-19. Mediante entrevistas, fotografías y lista de cotejo, se auscultaron y reconocieron los desafíos específicos que enfrentan las maestras de preescolar para continuar con las actividades pedagógicas. Se indagó sobre los recursos que tenían disponibles al momento del cambio de modalidad y qué estrategias utilizaron para llevar a cabo esas experiencias educativas. Para ello, se generó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fue el proceso de transformación de la educación presencial a la educación virtual en el Centro Preescolar de la Escuela Maternal del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico,

dentro del contexto de la emergencia ocasionada por la pandemia del COVID-19?

Se trabajó el tema y se incluyó la revisión de literatura, metodología, resultados, análisis, conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio. Entre los resultados, se encontró el gran desafío que tuvieron las maestras del centro preescolar para dar continuidad a los aspectos educativos durante el periodo de pandemia. Estos aspectos incluyen tener que transformar el currículo y aprender por sí mismas a usar programas, y, tecnologías nuevas en muy corto tiempo en un

periodo de gran estrés y presión. Se identificó la falta de un plan de contingencia y continuidad de operaciones que permitiera una transición más suave de modalidad de enseñanza-aprendizaje en tiempos de emergencia. Asimismo, los retos presentados ante la emergencia fueron el hecho de que los niños estuvieran ubicados en sus hogares, no en la sala de clases; los retos presentados por la tecnología y la conectividad; así como el importante rol que ejercieron los padres y otros familiares durante este periodo. Esperamos que este estudio de caso resulte de ayuda para aquellos interesados en el tema del uso e integración de la tecnología en el nivel preescolar. Además, que fomenta en otros el interés por analizar cómo nos debemos preparar para situaciones de emergencia en las cuales la presencialidad no sea una alternativa viable para la continuidad del proceso enseñanza -aprendizaje en estos niveles y escenarios.



investigando y publicando en la UPR

DISERTACIÓN



Rosa E. Mejías Cepero

Los teleproyectos en las redes virtuales de aprendizaje, las gestiones de apoyo a la docencia y el desarrollo de competencias de comunicación para el siglo XXI: un acercamiento

La integración de la tecnología en la educación ha transformado la enseñanza tradicional, allanando el camino a estrategias pedagógicas innovadoras que atiendan mejor las diversas necesidades del estudiantado del siglo XXI. Los teleproyectos en las redes virtuales de aprendizaje, ofrecen una plataforma de colaboración que trasciende las fronteras geográficas, fomentando el intercambio intercultural y mejorando las habilidades comunicativas. Este estudio se enfoca en un espacio de enseñanza en el que los estudiantes se empoderan de su aprendizaje y los docentes actúan como mentores cuyos fundamentos filosóficos vienen desde el aprendizaje experiencial de Dewey (1903) hasta las prácticas educativas innovadoras de Freinet (1924), como reflexión sobre la evolución de los entornos de las salas de clases. De modo que, se establece un debate sobre los proyectos integradores y su

papel en la educación moderna. En ese contexto, esta investigación cualitativa profundiza en los teleproyectos facilitados por iEARN, una red que fomenta la innovación educativa a través de la tecnología, para examinar el impacto de los teleproyectos en las redes virtuales de aprendizaje sobre el apoyo a la enseñanza y el desarrollo de competencias comunicativas en el siglo XXI. El estudio se presenta desde un enfoque fenomenológico y a través de un ciclo de tres entrevistas en profundidad, capta las experiencias de educadores de idiomas en el marco de la iEARN (International Education and Resource Network) en Puerto Rico.

Los hallazgos revelan cómo los teleproyectos refuerzan la motivación y fomentan un aprendizaje auténtico y autodirigido. Indican que los teleproyectos mejoran significativamente las

competencias comunicativas de los estudiantes, potenciando su preparación para una sociedad impulsada por la tecnología. Además, están conectados a los requerimientos curriculares de las materias de idioma. Los relatos de los educadores sugieren que los teleproyectos logran trascender los métodos educativos tradicionales, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación. Por último, este estudio amplía la investigación previa al proporcionar una visión localizada del rol de los teleproyectos en la transformación de las prácticas educativas y el avance de las competencias de comunicación, cruciales para el éxito de los estudiantes en el mundo de hoy.



investigando y publicando en la UPR

DISERTACIÓN



Ivette Irizarry Santiago

Liderazgo y poder de una mujer en escenarios dominados por hombres: Una historia de vida

La disertación aborda la histórica asignación de poder y autoridad de los hombres, relegando a las mujeres a roles domésticos. Se destaca la desigualdad de género en el ámbito laboral, con hombres ocupando predominantemente roles directivos. A pesar de los avances académicos de las mujeres en Puerto Rico, persiste la brecha en cargos de liderazgo y poder y la desigualdad salarial. La investigación tuvo como objetivo profundizar en la historia de vida de la licenciada Vivian I. Neptune Rivera, una destacada líder puertorriqueña en la academia y el ámbito del derecho, con el fin de analizar cómo se manifiestan en su experiencia los conceptos de liderazgo, poder y género femenino. El propósito fue identificar las barreras enfrentadas en su carrera, analizar las motivaciones, experiencias de vida y formación académica que contribuyeron a su liderazgo. Así como explorar cómo ser mujer afecta su posición en escenarios dominados por hombres.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, utilizando la Teoría de Congruencia del Rol del Prejuicio hacia Líderes Femeninos de Eagly y Karau (2002). Se seleccionó a la licenciada Neptune como participante, por ser la primera mujer en dirigir la Escuela de Derecho en Puerto Rico. El diseño de investigación elegido fue la historia de vida, el cual permitió estudiar a la participante y profundizar en la naturaleza y el contexto en que se dan sus acciones. Se empleó la entrevista semiestructurada y a profundidad, las observaciones durante las entrevistas y análisis de documentos para recopilar la información.

Los hallazgos revelan que la licenciada Neptune ha enfrentado barreras internas y externas con relativa facilidad en su carrera profesional. Adaptándose, a veces, con características agénticas, como "sacar la cara del bufete" para imponer respeto y manejando situaciones de "mansplaining" con

mujer afecta su posición en escenarios dominados por hombres.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, utilizando la Teoría de Congruencia del Rol del Prejuicio hacia Líderes Femeninos de Eagly y Karau (2002). Se seleccionó a la licenciada Neptune como participante, por ser la primera mujer en dirigir la Escuela de Derecho en Puerto Rico. El diseño de investigación elegido fue la historia de vida, el cual permitió estudiar a la participante y profundizar en la naturaleza y el contexto en que se dan sus acciones. Se empleó la entrevista semiestructurada y a profundidad, las



investigando y publicando en la UPR

DISERTACIÓN

CONTINUACIÓN

Ivette Irizarry Santiago

Liderazgo y poder de una mujer en escenarios dominados por hombres: Una historia de vida

humor y sarcasmo. Esto contrasta con las barreras identificadas en la literatura que a menudo limitan el desarrollo del liderazgo femenino. En relación con su liderazgo, Neptune se destaca por su enfoque transformador, reflejado en su dirección de la Escuela de Derecho. Su poder emana del respeto hacia los demás y su capacidad para motivar entusiastamente hacia objetivos comunes, siguiendo la perspectiva de Bolman y Deal (1995). La entrevista revela que, a pesar de la existencia de barreras externas e internas en el ámbito laboral, Neptune ha eludido estas dificultades con un mínimo esfuerzo.

En cuanto a las recomendaciones derivadas de los hallazgos, se enfatiza la importancia de abordar prejuicios insidiosos contra la mujer desde una edad temprana; explorar el papel de la educación informal y formal en el desarrollo

prejuicios insidiosos contra la mujer desde una edad temprana; explorar el papel de la educación informal y formal en el desarrollo del liderazgo femenino; y reconocer la influencia positiva de la familia, maestros y pares en dicho desarrollo. Además, se subraya la necesidad de dar a conocer las contribuciones de las mujeres en los tres poderes constitucionales en Puerto Rico.

En resumen, los hallazgos revelan que la licenciada Vivian Neptune Rivera ha superado barreras de género con relativa facilidad. Su liderazgo se caracteriza por la creación de un legado, fomentando la accesibilidad a la educación superior y promoviendo la creatividad a través de la pregunta "¿Cómo hacerlo?". Estos aspectos contribuyen a desafiar percepciones y estereotipos, abriendo camino para una mayor comprensión y reconocimiento del liderazgo femenino en la sociedad puertorriqueña.

El liderazgo trasciende el género al abrir caminos y desafiar expectativas. La historia de vida de la Lcda. Vivian Irene Neptune Rivera muestra cómo el poder femenino transforma los escenarios dominados por hombres en oportunidades para el cambio.



La VOZ de nuestros participantes

“El recurso, Dr. Eliut Flores, es sumamente valioso y extraordinario tanto en el compartir de su conocimiento así como el manejo de las plataformas. Estoy sumamente agradecida de la oportunidad de tomar estos webinar que sin lugar a dudas adelantan el quehacer académico y administrativo de nuestro Recinto.”

*Recurso de colaboración OneNote Class como libreta virtual multimedia
(19/sep/23)*

“Estuvo muy interesante toda la información de IA que se compartió en este webinar. Agradezco que se haya hecho disponible tan valiosa e interesante información.”

*Análítica y sistemas de conocimiento para universidades
(24/ago/23)*

“¡Excelente panel de expertos y sobre todo reflexionar asuntos relacionados al uso ético de la IA.”

*Análítica e IA para apoderar a la ciudadanía de sus datos
(2/nov/23)*

“Muy vital para el ámbito académico y profesional.”

*Prácticas depredadoras en el ámbito académico
(12/sep/23)*

“Excelente tema, aportó varias herramientas para la labor académica, abriendo el espectro de necesidades y la forma en que pueden cubrirse por el docente.”

*Una mirada al desarrollo curricular en los programas de educación de adultos
(9/nov/23)*



La VOZ de nuestros participantes

"The workshop Knowing about intellectual property given by Dr. Soto was engaging, relevant, and informative. The professor's knowledge was evidenced through out the activity, while her candor, rapport, and desire to interact with the students made the process entertaining in spite of being online."

*Conociendo sobre la Propiedad Intelectual
(5/sep/23)*

"Agradezco permitan a la comunidad externa participar de sus seminarios. Excelentes."

Competencia académica: Realidad virtual en la educación (11/sep/23)

"El Centro para la Excelencia Académica es una muy buena opción para el mejoramiento profesional del docente."

*Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor
(5/oct/23)*

"¡Un tema muy interesante y bueno para discutir! Aprendí cosas nuevas."

Derechos de Autor y Uso Justo en la educación a distancia (7/dic/23)

"El tema presentado es muy importante para los profesores en la era digital."

*Presencia Digital
(16/nov/23)*

LOGROS del CEA

**Participaciones por mes
agosto-diciembre 2023-2024
4,378 participantes en total**

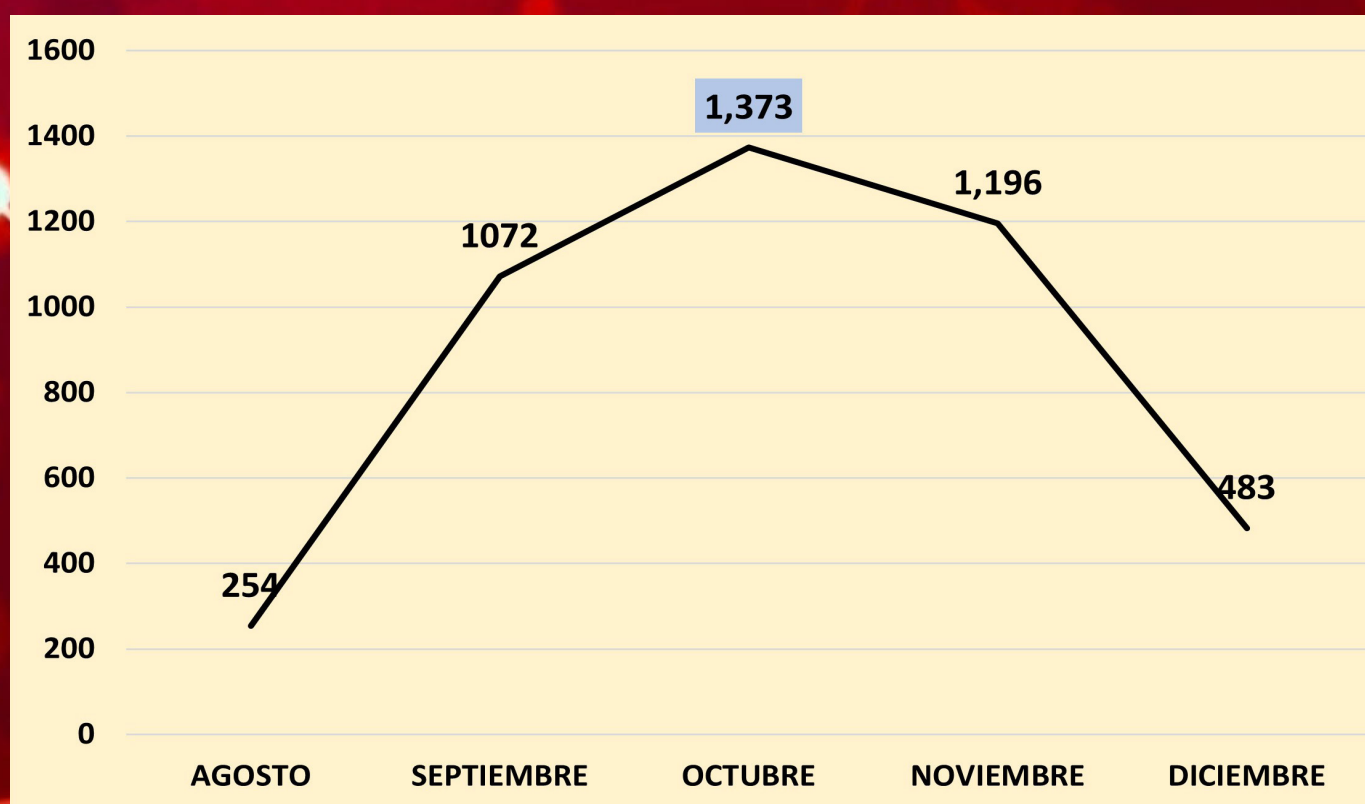


Figura 1: Participaciones generales de todas las actividades ofrecidas de agosto a diciembre de 2023, siendo octubre el mes con mayor participación.

LOGROS del CEA

Participaciones por mes de los Webinars durante agosto - diciembre 2023-2024 con un total de 3,610

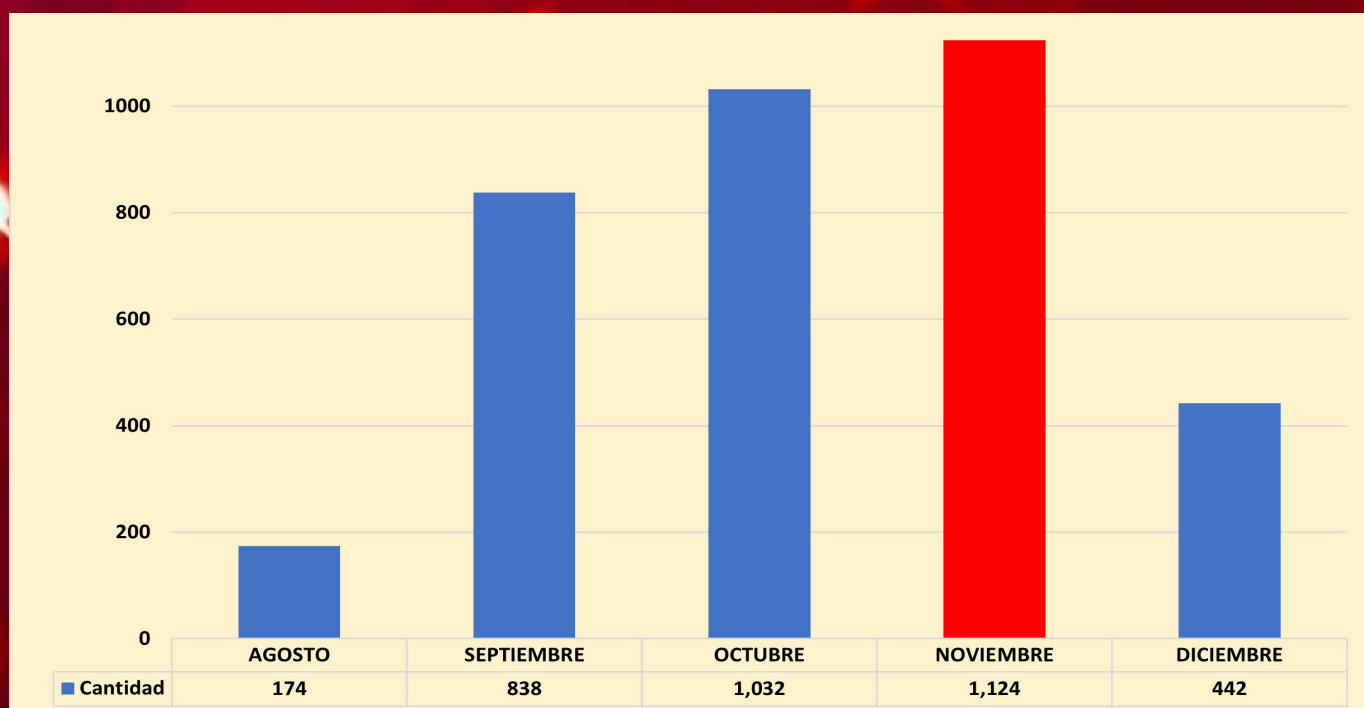


Figura 2: Participaciones generales de todos los webinars ofrecidos en el primer semestre 2023-2024. Siendo siendo noviembre el mes con mayor participación. En sumatoria, hubo un total de 3,610 participaciones.

LOGROS del CEA

Participaciones por mes de las actividades presenciales durante el primer semestre agosto-diciembre 2023-2024

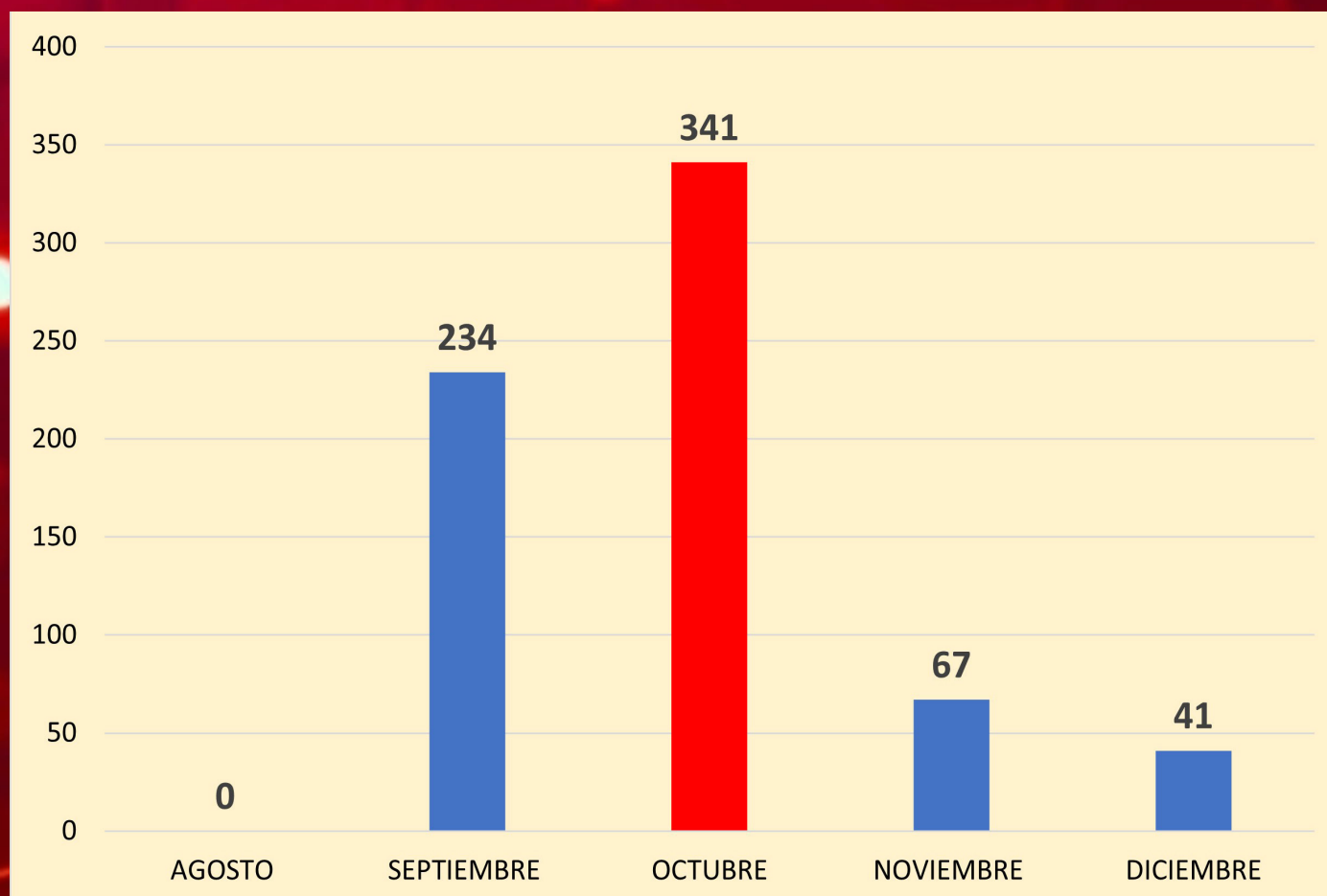


Figura 3: Participaciones generales de todas las actividades presenciales de agosto a diciembre de 2023-2024. En sumativa, hubo un total de 683 participantes.

LOGROS del CEA

Participaciones por Facultad, Escuela, o Decanato agosto-diciembre 2023

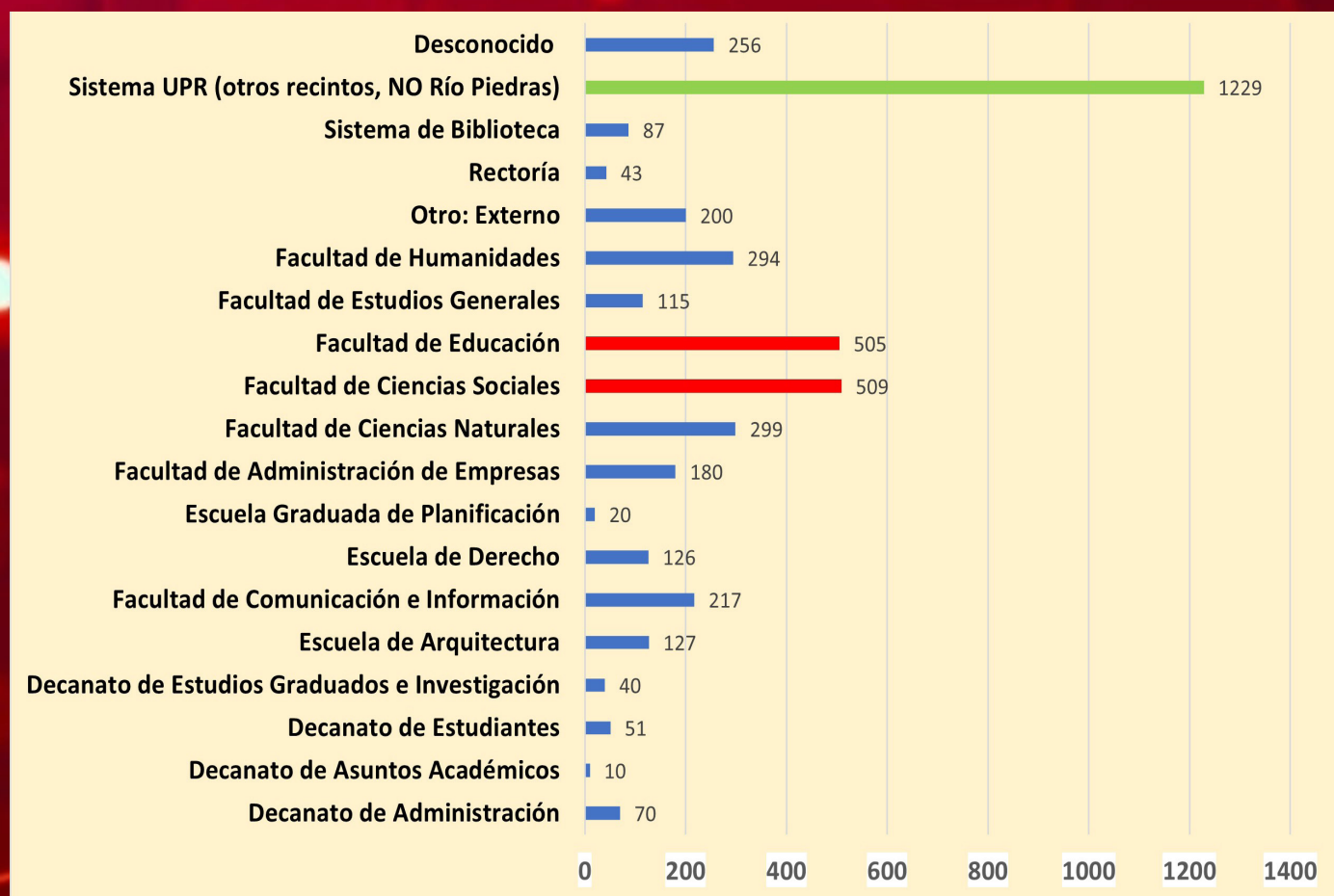


Figura 4: Participaciones generales de todas las actividades ofrecidas de agosto a diciembre de 2023 categorizadas por facultades, escuelas o decanatos. Siendo Sistema UPR la categoría con mayor participación. Esta categoría reúne todos los participantes de los demás recintos que son Río Piedras.

LOGROS del CEA

Participaciones por Clasificación agosto-diciembre 2023 4,378 participantes en total

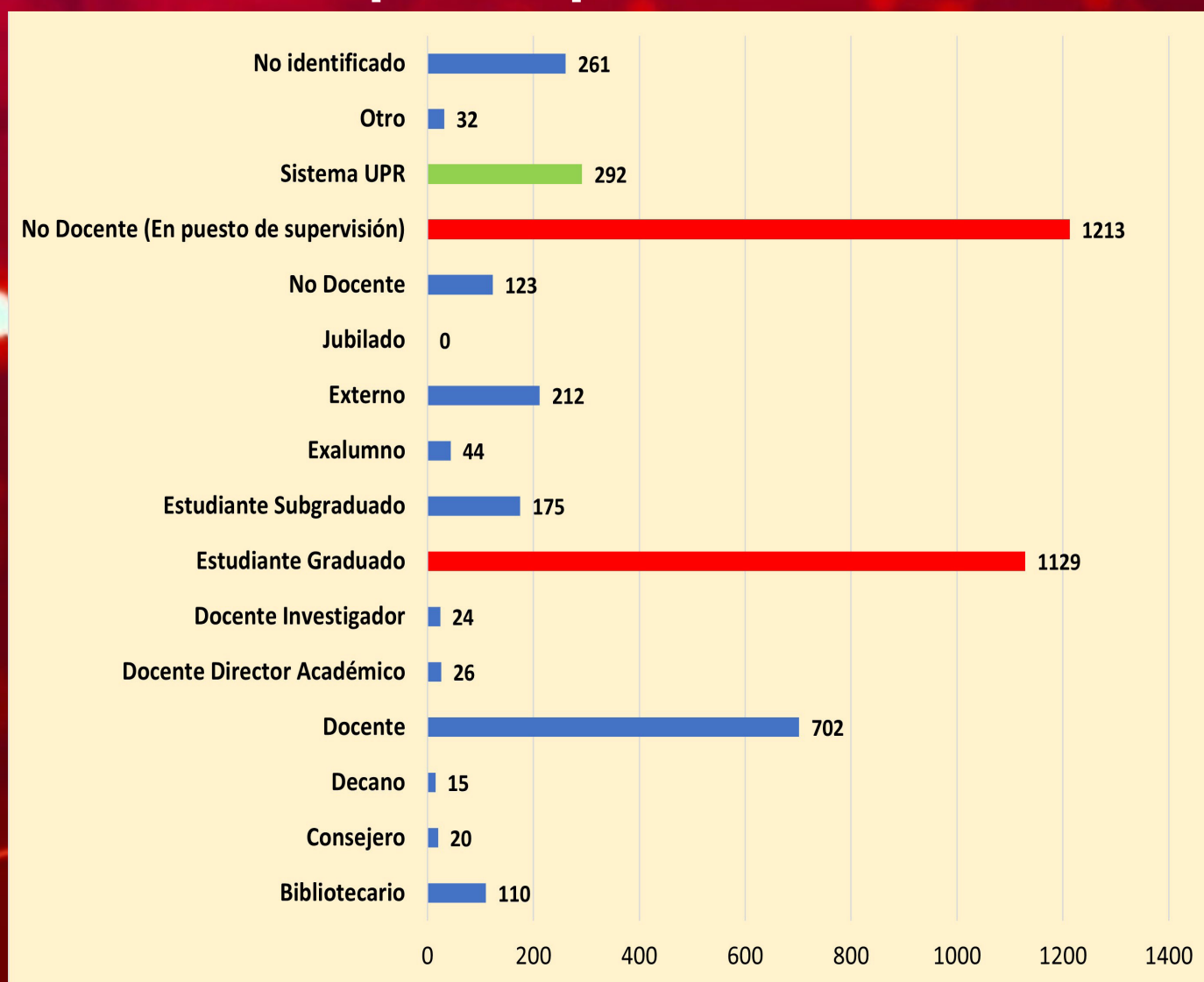
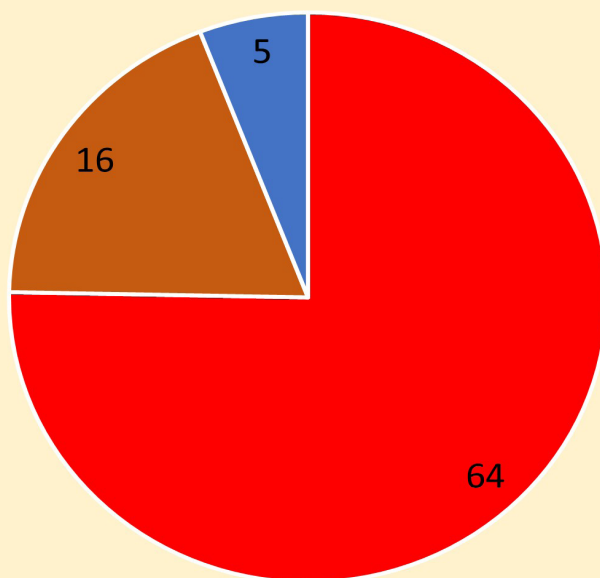


Figura 5: Participaciones generales de todas las actividades ofrecidas de agosto a diciembre de 2023 categorizadas por clasificación. Siendo No Docente (En puesto de supervisión) la categoría con mayor participación.

LOGROS del CEA

**Participaciones por Módulos en línea
durante el agosto - diciembre
2023-2024
85 participantes en total**



- Orientación a Profesores Nuevos 2023-2024- Módulo en Línea
- Capacitación a los Comités de personal 2023-24 (Grupo 1) Cert 032, 2002-03; Cert 51, 2022-23 (JU)
- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Global - Autodirigido (UPR-RP 2023-24)

Figura 6: Participaciones generales de todos los módulos ofrecidos en el primer semestre 2023-2024. Siendo el módulo de Orientación a Profesores Nuevos el que obtuvo la mayor participación. En sumatoria, hubo un total de 85 participaciones.

Actividades

Periodo agosto-diciembre 2023



Nombre	Fecha
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Autodirigido	Aug/1/2023
Orientación a Profesores Nuevos 2023-2024- Módulo en Línea	Aug/21/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Archivo Universitario	Aug/23/2023
Análítica y sistemas de conocimiento para universidades	Aug/24/2023
Prácticas Educativas: Integración de Microsoft TEAMS	Aug/29/2023
Capacitación a los Comités de personal 2023-24 (Grupo 1) Cert 032, 2002-03; Cert 51, 2022-23 (JU)	Aug/30/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Escuela de Arquitectura - Archivo de Arquitectura y Construcción de la UPR	Aug/30/2023
Ciclo DEGI: Administración de Proyectos de Fondos Externos - ¿Qué debo conocer al recibir una subvención?	Sep/1/2023
Ciclo de innovación y emprendimiento: Conociendo sobre la Propiedad Intelectual	Sep/5/2023
Controles de acceso en Guaynabo los orígenes de Guaynabo City	Sep/6/2023
Prácticas Educativas: Colaborativas y de investigación integrando Microsoft TEAMS	Sep/6/2023
Branding como Política Pública en Puerto Rico desde Place Branding hasta la resiliencia	Sep/7/2023
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Inteligencia Artificial Generativa en el mundo empresarial	Sep/7/2023
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Conversatorio - Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	Sep/7/2023
Ciclo DEGI: Cómo llevar la chequera de mi proyecto	Sep/8/2023
Competencia académica: Realidad virtual en la educación	Sep/11/2023
Prácticas depredadoras en el ámbito académico	Sep/12/2023
Introducción a la cartografía digital: Los mapas como herramientas pedagógicas	Sep/13/2023
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	Sep/14/2023
Criterios para selección revistas para publicar	Sep/15/2023
Competencia académica: Realidad aumentada en la educación	Sep/18/2023
Prácticas Educativas: Anotando, colaborando y mucho más con OneNote como libreta virtual multimedia	Sep/19/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Facultad de Ciencias Sociales - Archivo de Ciencias Sociales del Caribe	Sep/20/2023

Actividades

Periodo agosto-diciembre 2023



Nombre	Fecha
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Unlocking AI Applications by Industry Sector	Sep/21/2023
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Construcción de Rúbricas	Sep/21/2023
Perfiles académicos e identificadores de autor: ORCID y Researcher ID	Sep/22/2023
Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Psicología y aprendizaje del adulto con enfoque andragógico	Sep/26/2023
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Análisis estadístico de las pruebas	Sep/28/2023
Ciclo DEGI: Trámites de transacciones de recursos humanos y el uso de la formas T002	Sep/29/2023
Prácticas Educativas: Medición del aprendizaje y Colección de datos con Microsoft FORMS	Oct/3/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Biblioteca Dr. Rafael Picó	Oct/4/2023
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Nuevo paradigma de atención a los clientes con chatbots inteligentes	Oct/5/2023
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor	Oct/5/2023
Trabajo Social en Puerto Rico	Oct/5/2023
CEA- Cambios TIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX- Módulo en Línea	Oct/10/2023
Administración de documentos: Transferencia de documentos al archivo central.	Oct/11/2023
Ciclo de evaluación: Metacognición como proceso de autoevaluación	Oct/12/2023
Trabajo Social en UPRRP	Oct/12/2023
Competencia académica: Realidad extendida en la educación	Oct/13/2023
La novela modernista de Miguel de Unamuno: el ser de la ficción del ser.	Oct/16/2023
Ciclo de innovación y emprendimiento: Patentes: Lo que todo inventor debe saber	Oct/16/2023
Miguel de Unamuno, poeta en el destierro	Oct/17/2023
Prácticas Educativas: Manejo de recursos de información y de video con OneDrive y Stream	Oct/17/2023
Descolonización de la educación y pedagogías críticas: Interrogando el currículo y re imaginando el salón de clases	Oct/18/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Biblioteca y Hemeroteca puertorriqueña	Oct/18/2023
Preparandonos para el futuro: El rol de la academia en el emprendimiento	Oct/19/2023

Actividades

Periodo agosto - diciembre 2023



Nombre	Fecha
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Usando IA en la industria médica para atención al paciente	Oct/19/2023
Trabajo Social en Organizaciones Gubernamentales	Oct/19/2023
Sólo para Decanos, Directores, Personal que ocupe puestos de supervisión: Hostigamiento Sexual en el Empleo	Oct/20/2023
Ciclo DEGI: Trámite de requisar/compras, estipendios, contratos y pagos directos	Oct/20/2023
Ciclo de innovación y emprendimiento: Transferencia de Tecnología en la Universidad de Puerto Rico	Oct/23/2023
Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Metodología de enseñanza en la educación de adultos - Un enfoque para la vida	Oct/24/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Colección Josefina del Toro Fulladosa	Oct/25/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Archivo de Medios Audiovisuales	Oct/26/2023
Conversatorio (DAA) - Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación	Oct/27/2023
Diseño Universal: Conceptos Inclusivos	Oct/30/2023
Prácticas Educativas: Proveyendo retroalimentación con las herramientas de Review y Track Changes de Office 365	Oct/31/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Sala Zenobia y Juan Ramón Jiménez	Nov/1/2023
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Analítica e IA para apoderar a la ciudadanía de sus datos	Nov/2/2023
Ciclo de Cybersecurity: Manejador de contraseñas	Nov/2/2023
Ciclo DEGI: Reglamento de viajes y sus formularios	Nov/3/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Global - Autodirigido (UPR-RP 2023-24)	Nov/6/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 07: Evaluación de cursos a distancia (Año académico 2023-24)	Nov/6/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 06: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea (Año académico 2023-24)	Nov/6/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 05: Facilitación de cursos a distancia (Año académico 2023-24)	Nov/6/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 04: Aspectos legales en la educación a distancia (Año académico 2023-24)	Nov/6/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 03: Diseño instruccional para la educación a distancia (Año académico 2023-24)	Nov/6/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 01: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia (Año académico 2023-24)	Nov/6/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 02: Presencia de la biblioteca en la educación en línea (Año académico 2023-24)	Nov/6/2023

Actividades

Periodo agosto-diciembre 2023



Nombre	Fecha
Práctica educativa: Robótica educativa	Nov/6/2023
Competencia académica: Procesos de enseñanza en grupo	Nov/7/2023
Elaborando guías y mejores prácticas para la transformación digital de la docencia en UPRRP	Nov/8/2023
Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Una mirada al desarrollo curricular en los programas de educación de adultos	Nov/9/2023
Ciclo DEGI: CIPSHI - Investigación con seres humanos como sujetos de estudio	Nov/10/2023
Presentación Conjunta de los Centros de Recursos de Patentes y Marcas y Centros de Negocios de la Universidad de Puerto Rico	Nov/13/2023
CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión	Nov/14/2023
CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible	Nov/14/2023
CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana	Nov/14/2023
CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria	Nov/14/2023
CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as	Nov/14/2023
CEA-L238-03: Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades	Nov/14/2023
CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238	Nov/14/2023
CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004	Nov/14/2023
Ciclo de capacitación en Moodle: H5P	Nov/14/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Centro de Investigaciones Históricas	Nov/15/2023
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Innovating with GenAI	Nov/16/2023
Ciclo de Cybersecurity: Presencia Digital	Nov/16/2023
Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Andragogía en el escenario universitario	Nov/27/2023
Voces Prestadas: La construcción de la masculinidad desde la femineidad	Nov/28/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Seminario Multidisciplinario José Emilio González	Nov/29/2023
Ciclo de capacitación en Moodle: H5P Virtual Tour (360)	Dec/4/2023
Innovación y Tecnología: Pilares para la Inclusión	Dec/5/2023
Prácticas educativas: Discusión de la propuesta de guías y mejores prácticas para la transformación digital universitaria del recinto con la Decana de Administración y de Asuntos Estudiantiles de UPRRP y con la comunidad de práctica	Dec/5/2023
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Seminario Federico de Onís	Dec/6/2023
Derechos de Autor y Uso Justo en la educación a distancia	Dec/7/2023
Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: El educador de adultos - función y competencias como líder educativo	Dec/7/2023
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Incorporando IA en nuestra productividad individual	Dec/12/2023
Orientación a Profesores Nuevos 2023-2024- Módulo en Línea	Dec/14/2023



CARTA OFICIAL CEA



Diciembre, 2023

Querida Comunidad Universitaria,

A medida que llega el final del semestre, deseamos expresar nuestros más sinceros deseos navideños para cada uno de ustedes. Su dedicación incansable y su compromiso con la educación han dejado una huella imborrable en nuestros corazones. En esta temporada navideña, les deseamos momentos de alegría, descanso y la compañía cálida de sus seres queridos.

Esperamos reflexionen sobre sus logros y recarguen energías para el próximo año. Su participación y dedicación han sido una inspiración para nosotros, y esperamos con ansias continuar aprendiendo y creciendo juntos el próximo semestre. ¡Que tengan una Feliz Navidad y unas relajantes vacaciones!

cordialmente,

Centro para la Excelencia Académica

