



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición 2do semestre 2022 - 2023

En esta edición...

Pág.

Desde nuestro escritorio 3

Reseñas acerca de las actividades 4

Celebrando el logro de los nuestros 20

Infórmate 22

Reconocimientos especiales 26

Investigando y publicando en la UPRRP 28

La voz de nuestros participantes 36

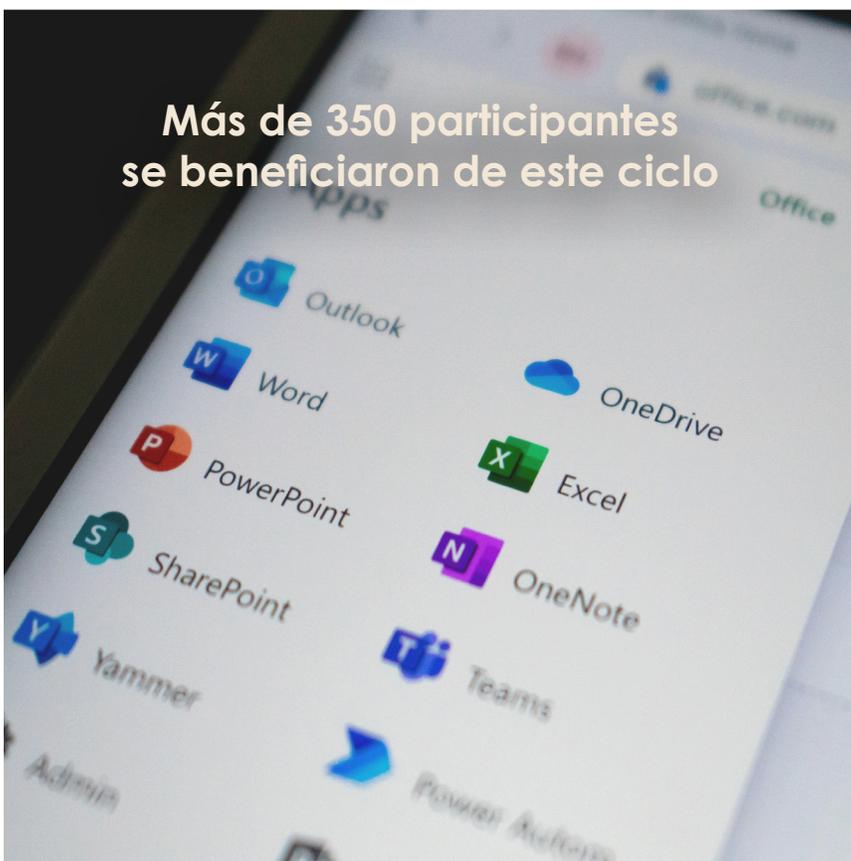
Logros del CEA 38

Actividades del seg. semestre 2022 - 2023 42

Nuestra oficina 46

Todo un éxito:
¡Actividades acerca
de herramientas de
Microsoft 365!

Más de 350 participantes
se beneficiaron de este ciclo



Centro para la
Excelencia Académica

facebook.com/cea.upr



Conéctate con nosotros

← → ↻ 🔒 <https://cea.uprrp.edu>



facebook.com/cea.upr



twitter.com/CEA_UPR



Centro para la
Excelencia Académica



instagram.com/cea_upr/



Boletín del CEA Año
académico
edición - 2do semestre año
académico 2022-2023

Dra. Carmen Pacheco
Sepulveda
Directora

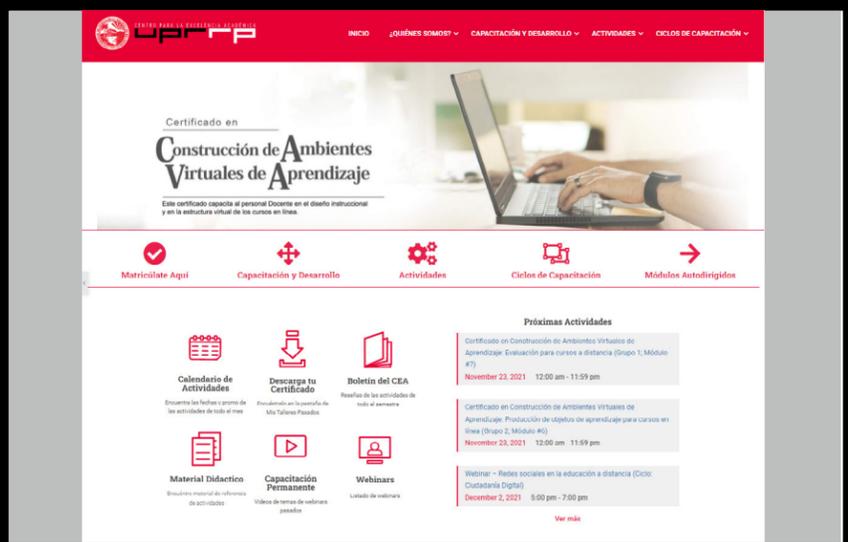
Nashelee E. Fuentes Morales
Edición

Natalia Vázquez Rivera
Edición Gráfica

Centro para la Excelencia
Académica (CEA)

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

10 Avenida Universidad STE
1001 San Juan PR 00925 - 2530



Teléfono: 787 764 0000
extensiones 83235, 83236, 83237, 83240

Desde nuestro escritorio



Ante las circunstancias económicas y fiscales, el CEA no contó con presupuesto asignado para algunas actividades entre ellas las relacionadas con las tecnologías emergentes. Sin embargo, logramos tener diversidad en nuestra oferta y volver a la presencialidad con algunas actividades para el desarrollo profesional y la investigación.

Relacionado con el manejo de la información y la comunicación en la Comunidad Universitaria se presentaron los servicios de las bibliotecas y unidades de acceso a la información.

En la oferta del CEA se incorporó un nuevo ciclo de manuales de estilo y citación en APA 7ma. edición, Chicago 17 ma. edición y MLA. Es importante destacar que los webinaros del ciclo fueron presentados por personal del Sistema de Bibliotecas.

Para fortalecer las competencias en investigación y publicación se ofrecieron webinaros sobre el uso del programa NVivo y el gestor bibliográfico Mendeley.

Además, se ofreció el Ciclo de Innovación y Emprendimiento para presentar y apoyar las iniciativas del ecosistema de emprendimiento representado por los Recintos de Bayamón, Carolina y Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico.

Destacamos la colaboración del CEA con el Ciclo de las Humanidades Digitales (<https://cea.uprrp.edu/ciclo-de-las-humanidades-digitales/>) y el Simposio de Educación Climática (<https://cea.uprrp.edu/1er-simposio-educacion-climatica-y-sociedad/>) como actividades presenciales con apoyo en tecnologías asistidas. Pueden buscar los videos relacionados en los enlaces compartidos de las actividades en la página del CEA.

En nuestro interés de reforzar la accesibilidad para la diversidad funcional en los cursos de la institución destacamos el webinario titulado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Además, promovimos la importancia de crear conciencia sobre la Seguridad Digital que todos debemos cuidar, por esto se ofreció el Ciclo sobre Cybersecurity.

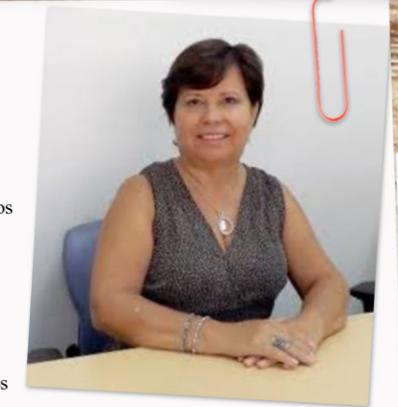
Asimismo, para reforzar los ambientes educativos se ofrecieron 5 webinaros relacionados con el Ciclo de Evaluación del Aprendizaje.

Además, se ofreció el Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva escrita en español. En las actividades del ciclo, los participantes repasaron reglas y se familiarizaron con la terminología de la enseñanza de la redacción en español.

Por otro lado, mantenemos la oferta de los módulos autodirigidos con los temas de: Orientación a los docentes de nuevo ingreso en nuestro Recinto; Capacitación en asuntos de la Ley 238, Cambios en la Regulación del Título IX y Jeanne Clery Act.

Por otra parte, como parte de la innovación en la oferta del CEA, se actualizó la oferta del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CAVA). El propósito es renovar la certificación de aquellos que obtuvieron el certificado CAVA hace 5 años. El enfoque del certificado es en Ciudadanía Digital para reforzar las competencias digitales. Se ofreció para todos aquellos que les interesó evolucionar sus cursos, tanto presenciales, híbridos o apoyados con tecnologías, con nuevas prácticas, estrategias y tecnologías emergentes.

Seguiremos trabajando para atender los intereses y necesidades de nuestra comunidad académica.



Carmen Pacheco
Dra. Carmen Pacheco Sepulveda
Directora



Alleya Rodríguez Vázquez
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
alleya.rodriguezvazquez@upr.edu

Ciclo de capacitación en Moodle – H5P- Virtual Tour

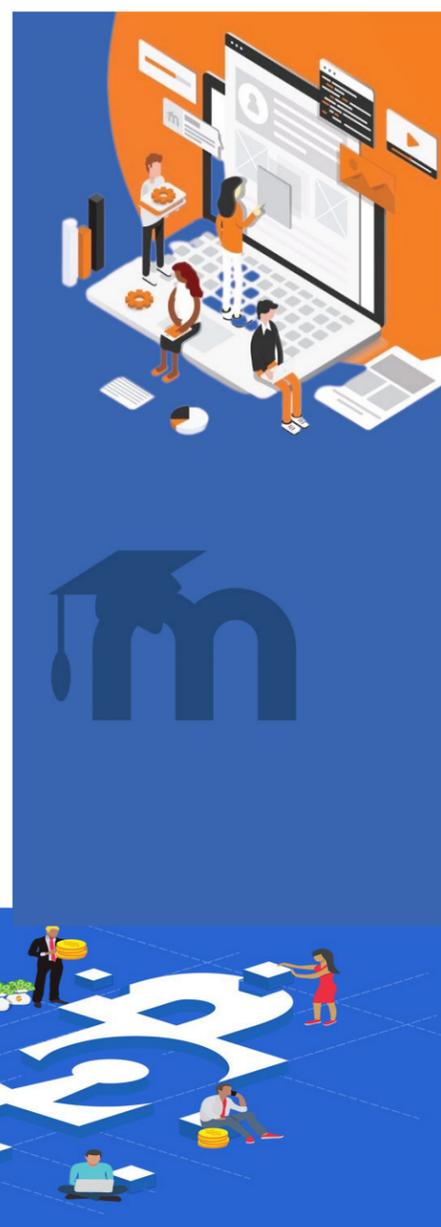
Quizá, como docente, usted haya querido integrar variedad o elementos interactivos a alguno de sus cursos....

En ese caso, ¿ha escuchado sobre H5P? Estas siglas corresponden a HTML5 Package, un marco de referencia para colaboración basado en HTML y un lenguaje para páginas web que se utiliza para crear contenidos interactivos. El elemento innovador que brinda esta tecnología es el poder crear sin tener que programar. En la interfaz de Moodle, H5P existe como una opción para realizar diversas actividades, desde tours virtuales, pruebas cortas, videos y presentaciones interactivas, hasta juegos tipo “memory”, crucigramas y otros. Es una excelente opción para alentar en el estudiantado la motivación de continuar aprendiendo, además de salirse de la rutina.

Quise tomar el taller “Ciclo de capacitación en Moodle: H5P” explorando la posibilidad de integrar esta herramienta al ofrecer talleres de competencias de información en Moodle, para hacer el proceso más ameno. La presentación de la herramienta la ofreció el doctor Luis Joel Donato, del LabCad, quien explicó los antecedentes del H5P y su utilidad, tanto para diseñar materiales de enseñanza, como actividades y documentos de avalúo. Tras mencionar algunas ideas, entré a

Moodle y enseñé a la audiencia a acceder a la opción H5P para añadir actividades o recursos interactivos en los módulos. Paso a paso, fue explicando cómo hacer diagramas con etiquetas, crucigramas y otros. Asimismo, mostré una presentación interactiva y un tour virtual de la Torre con burbujas de información. Por último, presenté la página con tutoriales de Moodle para consultar en caso de dudas.

Mientras seguía las instrucciones de la presentación, pude trabajar un ejercicio básico de hacer una ficha bibliográfica en APA con etiquetas. Asimismo, se me ocurrieron ideas como, por ejemplo, integrar un tour virtual de las áreas físicas de la biblioteca o un cazatesoros virtual. Ciertamente, la opción de H5P integrada a Moodle es una de muchas herramientas educativas que hay disponibles para integrar la tecnología en cursos virtuales. Sin embargo, tiene la ventaja de que está integrada ya a una plataforma de aprendizaje que se usa bastante en el recinto y ahorra tiempo al momento de evaluar cuál es más eficiente o apropiada.



Arlene Avellanet Rodríguez
UPR Mayagüez
arlene.avellanet@upr.edu

La oración completa – Técnicas de lingüística aplicada

El 30 de marzo de 2023 el Centro para la Excelencia Académica del Recinto de Río Piedras ofreció, a través de la aplicación de Microsoft Teams, el webinar La Oración Completa: Técnicas de Lingüística Aplicada, presentado por el doctor Héctor A. Aponte Alequín...

Los objetivos del adiestramiento incluían:

Describir los requisitos mínimos para la oración completa

Identificar, con técnicas de lingüística

aplicada, secuencias lingüísticas que los incumplen

Aplicar esas técnicas editando, por lo menos, cinco (5) oraciones

Decidí matricularme en este curso, aunque no tenía una idea precisa del contenido y su utilidad en el desempeño de mi profesión como Asistente de Administración. En la introducción, el catedrático presentó el significado de varios términos relacionados con esta ciencia y consideré que el tema era muy complicado. No obstante, el educador intuyó esa posibilidad y animó a los participantes a permanecer atentos para que lograran captar la finalidad de la información que presentaba. Al llegar a la sección de ejemplos, entendí el propósito de comenzar la discusión con las definiciones. En el ejercicio de

práctica apliqué el conocimiento adquirido para identificar los errores y editar las oraciones.

Al finalizar el taller, comprendí que lo estudiado sería de gran beneficio en mi lugar de trabajo porque mis funciones incluyen redactar y editar documentos sobre temas especializados. Utilizaré lo aprendido para que la información que se escriba sea clara y específica.





Laura I. Santiago Pérez
Facultad de Ciencias Naturales
UPR Bayamón
laura.santiago2@upr.edu

Práctica educativa – Tecnologías emergentes -Poll everywhere

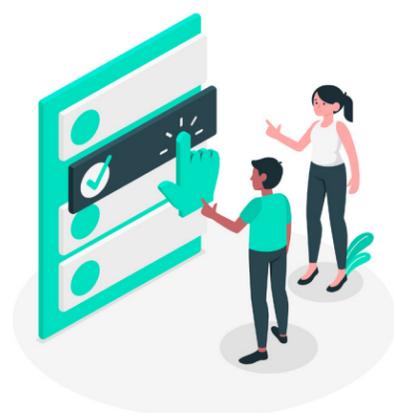
Con el avance de la tecnología y las situaciones de emergencia que han surgido recientemente en nuestro país y a nivel mundial como lo fue la pandemia de COVID-19...

Se han generado diferentes estrategias para ayudar a la continuidad de labores en compañías, empresas y en la educación. La doctora Rosángela Rodríguez Pedró presentó en el webinar “Práctica educativa: tecnologías emergentes – Poll everywhere”, como proveer una herramienta accesible en procesos de adiestramiento o en la educación. Según nos informó la doctora, Poll everywhere, es un utensilio web que permite generar de manera interactiva cuestionarios con múltiples preguntas en diferentes plataformas, para que sean respondidas en el preciso momento en que se lleva a cabo la presentación.

Esta plataforma provee el que se transforme una comunicación originalmente unidireccional a un intercambio de información bidireccional con la audiencia con el fin de tener una retroalimentación de lo que se presenta. Durante la presentación, la audiencia puede responder a preguntas sobre un tema de interés y al final del tiempo estipulado del cuestionario se obtiene un análisis de las respuestas de manera inmediata.

Es una herramienta parecida a los QR Codes, se puede utilizar por ejemplo, en una competencia televisiva para que la audiencia vote y se obtenga un ganador. Esta plataforma puede ser utilizada en teléfonos móviles, computadoras y tabletas para que interactúe la audiencia con el presentador, además de que reemplaza el dispositivo de respuestas patentado como clickers. Poll everywhere puede descargarse en diferentes plataformas como: Power Point (Windows y Mac), Apple Keynote, Google Slides, Microsoft Team, Webex, Zoom entre otros. Como nos mencionó la doctora Rodríguez, este programa está siendo ampliamente utilizado en trabajos remotos por agencias, empresas, compañías y en universidades como lo es en la Universidad de San Francisco. Uno de los grandes usos de este programa y el principal propósito de este webinar es que puede crear actividades atractivas que fomentan el aprendizaje activo y promueve la participación de la audiencia, en nuestro caso, de los estudiantes.

La doctora Rodríguez nos mencionó los diferentes tipos de suscripciones de Poll everywhere como también sus ventajas y desventajas. El tipo de suscripción utilizado en el webinar fue K-12 free, este es gratuito y funciona muy bien para el propósito antes mencionado. Durante el webinar, la doctora Rodríguez nos mostró cómo crear una cuenta, las diversas alternativas de crear actividades en el Poll y cómo podíamos compartir el enlace con la audiencia para que participaran del mismo. A su vez, se nos mostró cómo



obtener los resultados, el análisis y el informe del Poll realizado. En mi caso, generé una actividad de selección múltiple sobre un concepto de química y en la cual pude obtener los resultados de la participación de la audiencia.

Considero que es una buena oportunidad de incluir la herramienta de Poll everywhere en nuestros cursos, ya que promueve la participación de los estudiantes y más aún, aquellos estudiantes que son tímidos y no se atreven a responder en clase de tal manera que podamos evaluar cómo va el aprendizaje en tiempo real. Los estudiantes de hoy día no son los mismos estudiantes de los pasados años, debemos incorporar en nuestros cursos maneras en que la educación sea atractiva al estudiantado e ir monitoreando el aprendizaje de nuestros estudiantes para tener evidencia del nivel de aprendizaje que van alcanzando durante el curso.



José Manuel Reyes Ortega
Facultad de Educación
UPR Río Piedras

Prácticas Educativas – Integración de Microsoft TEAMS

El webinar Prácticas educativas: Integración de Microsoft Teams, ofrecido por el Dr. Elliot Flores, constó de una travesía guiada sobre lo que es Microsoft Teams y todo lo que se puede lograr integrando, como docente o estudiante, esta plataforma...

Microsoft Teams, de Office 365, ofrece diversas oportunidades para aprender, compartir y generar espacios colaborativos que fomenten una educación de excelencia. Todo educador conoce sobre alguna plataforma que permite la comunicación con sus estudiantes, colegas y jefes, pero tal vez desconoce los beneficios de poder integrar las diversas funcionalidades de Microsoft Teams.

Lo primero que nos brindó el Dr. Flores fue una explicación sobre las opciones para entrar a Microsoft Teams, ya sea a través de la web o de la aplicación. Es importante destacar que, para tener acceso a las diferentes funcionalidades, de una manera natural, se debe utilizar la aplicación descargándola en su computadora, tableta o celular. De ahí podrás tener acceso a la creación de canales con los cuales podrás compartir y generar espacios de colaboración con tus estudiantes y compañeros docentes. Esta

tarea continúa siendo un reto para muchos docentes que no han tenido la oportunidad de trabajar con Microsoft Teams ya sea porque se aferran al uso de plataformas que les han funcionado anteriormente o por miedo a cometer algún error, pero con práctica lograrás que tu Teams destaque tu potencial como educador o estudiante.

Destaco la importancia de conocer una aplicación antes de ponerla en práctica porque esa será la única manera de poder obtener resultados que beneficien no tan solo al estudiantado, sino que también al docente que está dirigiendo su curso. Sea de manera sincrónica o asincrónica, Microsoft Teams te permitirá guiar a tus pupilos a través de los objetivos establecidos en el curso. Microsoft Teams te permitirá crear tareas, que tanto tus estudiantes como

colegas y jefes, podrán acceder, entregar y recibir retroalimentación para permitir metacognición y una autoevaluación de su ejecución. Podrás, de igual manera, permitir que los estudiantes o colegas se reúnan en los canales ya creados.

En resumen, toda integración tecnológica siempre puede causar dudas o temor, pero lo importante es aprender a utilizarla y aprender de cualquier desacuerdo al que nos enfrentemos. La tecnología es un recurso vital en la educación y no integrarlas en nuestra praxis diaria resultaría en un error que nos atrasará como ciudadanos digitales en constante aprendizaje. Es imperativo que todo educador que desee integrar Microsoft Teams en su clase, aprenda y descubra los usos que ofrece este programa.





Yanira Cruz Rivera
Consejería y Servicios Psicológicos
UPR Bayamón
yanira.cruz4@upr.edu

Ciclo de evaluación– Metacognición como proceso de autoevaluación.

Un reto que enfrenta la educación en la era de la globalización y la automatización de la información, es desarrollar en los estudiantes la capacidad de autorregular su proceso de aprendizaje de manera eficaz...

El 28 de marzo de 2023, el Centro para la Excelencia Académica, ofreció un webinar dictado por la doctora Isabel Delgado, quién abundó sobre el tema de la metacognición como proceso de autoevaluación.

Uno de los puntos más interesantes que expuso la doctora Delgado fue la importancia de tener en cuenta el nivel de autoeficacia que tiene un estudiante frente a la tarea que debe realizar. Lo cierto es que, en el proceso de enseñanza, el profesor puede llegar a pensar que una tarea es de baja complejidad solo porque tiene un nivel alto de eficacia sobre el tema. El psicólogo Albert Bandura expone en su Teoría del Aprendizaje Social que la autoeficacia es la creencia de tener la capacidad de realizar con éxito una tarea. En la presentación se analizaron y compartieron herramientas importantes que se pueden utilizar para que el estudiante pueda medir su autoeficacia y mejorar su proceso de aprendizaje.

Otro de los aspectos importantes que se discutieron en el webinar fue la oportunidad de que los estudiantes puedan analizar los resultados de un examen pasado y reflexionar sobre estos de manera que puedan mejorar las estrategias de estudio y reconocer en qué áreas necesitan hacer ajustes. Como profesora universitaria creo que es importante que la facultad se mantenga constantemente promoviendo en el estudiantado el

desarrollo de la metacognición. El desarrollo de la metacognición es fundamental en el aprendizaje tanto para estudiantes como para los profesionales.

Los participantes del webinar se mostraron muy interesados en conocer y aplicar elementos que desarrollan la metacognición como un proceso de reflexión y evaluación del aprendizaje en estudiantes de todos los grados y niveles.



Dr. Victor L. Ruiz Rivera
Departamento de Humanidades
UPR Río Piedras

Practicas Educativas – Medición del aprendizaje y colección de datos Microsoft forms

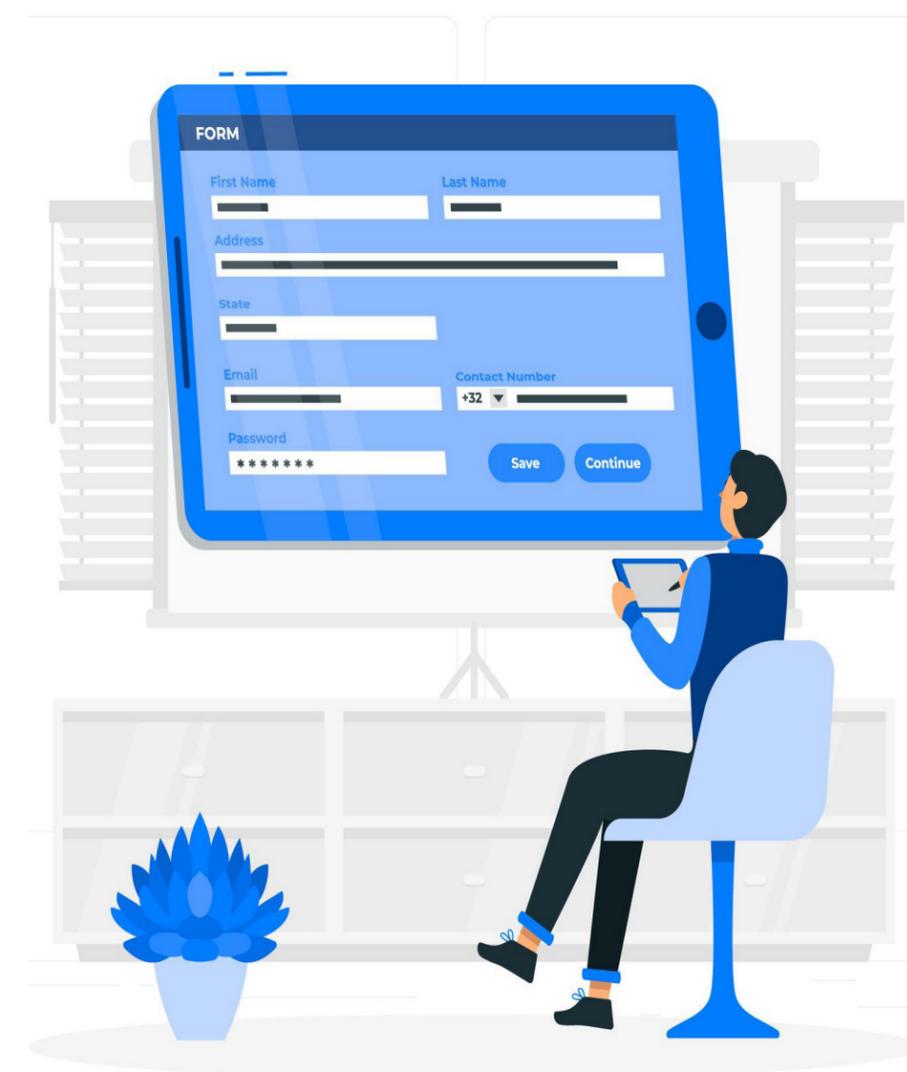
El 17 de marzo de 2023, tuve la oportunidad de participar en el webinar “Practicas Educativas: Medición del aprendizaje y colección de datos Microsoft forms” ofrecido por el doctor Eliut Flores Caraballo...

En el webinar aprendimos a usar la plataforma de Microsoft Teams para el trabajo colaborativo y de investigación en el salón de clases. El doctor Flores mostró cómo usar esta herramienta para crear grupos de trabajo que faciliten la colaboración de los estudiantes en la creación de documentos y discusión de tareas. Además, explicó cómo usar Microsoft Teams para la creación de pruebas y discutió las amplias posibilidades de la plataforma como herramienta de trabajo, un software que está continuamente en desarrollo.

Este taller me ayudó a incorporar el uso de Microsoft Teams en mi labor como director del Departamento de Humanidades. Actualmente, en el departamento realizamos los referendos y encuestas en Microsoft Teams. Además, el Comité de Personal y de Asuntos Académicos tienen su “team” de trabajo en la plataforma.

Al realizar mi certificado para ambientes virtuales tuve la oportunidad de tener al doctor Pérez como profesor. Sin lugar a dudas, el Centro para la Excelencia

Académica cuenta con un excelente recurso en el doctor Eliut Flores, quien sabe aunar la teoría con la práctica de manera clara y precisa.





María del Pilar Rivera Mercado
UPR Administración Central
maria.rivera63@upr.edu

La oración completa – técnicas de lingüística aplicada

Los usos del lenguaje que generan los hablantes durante el acto de comunicación son el referente de estudio de la Lingüística Aplicada...

Esta disciplina científica, relativamente moderna y vinculada, en sus orígenes, a la enseñanza de las lenguas extranjeras, se encarga de identificar los patrones en las secuencias lingüísticas utilizadas por los emisores. Su fin es investigar y describir cómo opera el lenguaje, dejando así, la misión de velar por la corrección de la lengua a la Real Academia Española.

El flujo actual de contenidos digitalizados y la proliferación de publicaciones diversas, a causa de los avances en la comunicación tecnológica, plantea dos elementos fundamentales: la necesidad y pertinencia de mantenernos instruidos e informados en las destrezas mínimas de redacción, por un lado, y la disponibilidad de un corpus lingüístico atractivo y conveniente para los estudiosos del lenguaje.

Ante esto, la alternativa de desarrollar las competencias lingüísticas resulta imprescindible para perfeccionar nuestra redacción. Escribir con claridad y corrección es un asunto que a todos concierne, si queremos comunicar de manera efectiva. Por tanto, debemos

dirigir nuestros esfuerzos a eliminar las interferencias que ponen en riesgo la interpretación del mensaje.

La Sintaxis es la rama de la Gramática que estudia el orden y la relación de las palabras, según sus funciones. Por ser la oración la unidad gramatical con sentido completo, nos conviene conocer qué elementos la constituyen. La exposición del doctor Héctor Aponte Alequín nos brindó la oportunidad de aprender algunas técnicas de lingüística aplicada, sugeridas para la identificación y edición de la oración.

Mediante el uso de ejemplos concretos y de una metodología interactiva, los participantes identificaron aquellas secuencias lingüísticas cuyas estructuras no incluían los requisitos mínimos para la oración. Para ello, fue acertado y conveniente, repasar los mitos del sujeto y predicado. El surtido de ejercicios de práctica provistos por el doctor Aponte Alequín despejó todas las dudas de la audiencia y facilitó la comprensión del contenido.

Además, el seminario reforzó nuestras destrezas de lenguaje, para que en instancias futuras, sepamos distinguir, sin dificultad, una oración de un enunciado. Aprendimos a identificar las oraciones completas, constituidas por verbos con tiempo gramatical, sin bloqueadores de alcance verbal, sin encierros de incisos o ubicaciones al inicio, con representación morfosintáctica en la predicación, y con

la debida concordancia entre las palabras.

Este webinar confirmó, una vez más, el compromiso del Centro para la Excelencia Académica, con el desarrollo de las capacidades académicas y profesionales de los distintos grupos que componen la comunidad universitaria. Su modelo de capacitación, al igual que el banco de recursos de excelencia con el que cuenta, garantizan, sin duda alguna, el cumplimiento de su misión: atender la diversidad de necesidades.



Rolando Bruno Oquendo
Facultad de Educación
UPR Río Piedras

Investigación por encuesta

El “webinar” en epígrafe fue ofrecido, de manera magistral, por el Dr. Víctor E. Bonilla Rodríguez...

En este webinar, el Dr. Bonilla nos brindó una cátedra magistral de aprendizaje en cuanto a las tendencias que presenta la literatura de la investigación por encuesta vista desde la óptica de un diseño de investigación, para lo cual citó a McMillan (2016); también vista desde la óptica de una técnica de recopilación de datos. Mediante una presentación sumamente estructurada y de discurso sencillo para la audiencia, el Dr. Bonilla presentó los elementos que le otorgan particularidad y a la vez notoriedad a la investigación por encuesta y que la convierten en uno de los diseños más utilizados en la investigación.

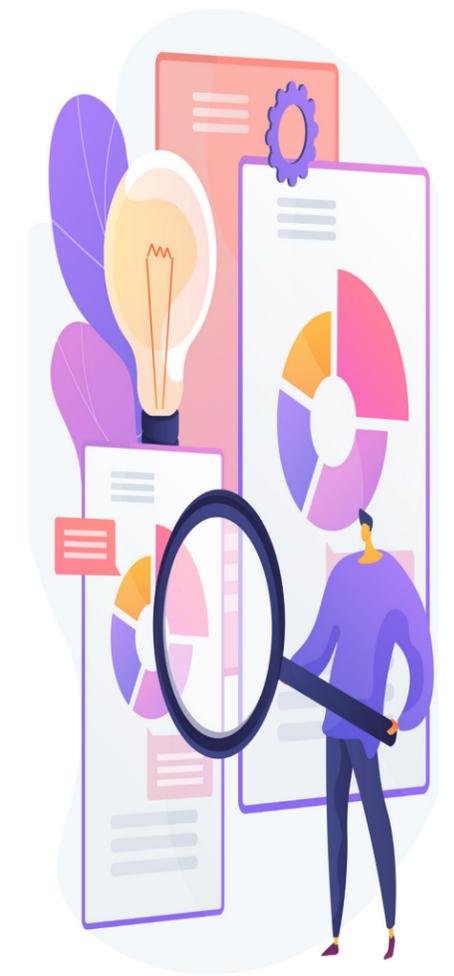
Por otro lado, mencionó la discrepancia de algunos autores respecto a la conceptualización entre diseño y técnica al referirse a la investigación por encuesta. Un subtema medular que presentó el Dr. Bonilla, fue la importancia del instrumento para la recopilación de datos e información en la encuesta: el cuestionario. Durante el webinar el Dr. Bonilla estuvo en constante interacción con la audiencia contestando preguntas de manera espontánea a los participantes. Factor que convierte este webinar en uno de discusión socializada y sumamente constructivo, a la vez que promueve el aprendizaje significativo.

Uno de los elementos cruciales que nos presentó el Dr. Bonilla fue los cuidados y el rigor del estudiante-investigador en la construcción y elaboración del cuestionario respecto a su eventual utilidad, además de la relevancia que posee la investigación por encuesta para visualizar tendencias, examinar relaciones, comparar y describir poblaciones a través de la recopilación de información numérica. Así destacó su versatilidad, eficacia y su potencial de generalización ya

que a través de esta se recopila una gama de información que convierte la investigación por encuesta en un diseño poderoso como medio de recopilación de datos.

Finalmente, el Dr. Bonilla exhortó la audiencia a atender la sensibilidad y la ética respecto a la elaboración de preguntas en un cuestionario al presentar que una pregunta es como un instrumento quirúrgico que puede tener una variedad de efectos adversos relativos a las experiencias de vida de los sujetos que participan de una investigación, por lo cual debemos ser rigurosamente sensibles a la hora de su elaboración. La importancia de participar en webinar similares a éste en los entornos universitarios es que brindan la oportunidad de robustecer el aprendizaje de manera profunda y de concienciar al estudiante graduado y al subgraduado de la insoslayable responsabilidad de ser sensibles, rigurosos y éticos en las investigaciones que eventualmente se llevarán a cabo ya sean por encuesta o a

través del diseño que se utilice. En fin, el Dr. Bonilla invitó a la audiencia a cultivar la ética, la responsabilidad y a enfocarse en la rigurosidad investigativa. Es por eso por lo que este webinar está altamente recomendado.





David Israel Flores Granados
Facultad de Ciencias Naturales
UPR Río Piedras
david.flores8@upr.edu

Ciclo de evaluación del aprendizaje – Intellectus Statics

Como profesor de recién ingreso en la UPR, a partir de febrero de 2023, tenía un gran interés en tomar los cursos que imparte el CEA, en especial los que tienen que ver con temas afines a la Ciencia de Cómputos...

Las personas que hemos estado en un entorno académico por un tiempo considerable suponemos a menudo que hay muy pocas herramientas que puedan superar a las que ya nos hemos adaptado para nuestra labor cotidiana. Sin embargo, en este webinar, el Dr. Julio Rodríguez mostró de forma magistral cómo se podía usar de forma intuitiva una aplicación web para hacer algunas tareas que comúnmente se consideran complejas o tediosas tanto en la Ciencia de Datos como en el análisis estadístico para la elaboración de reportes, publicaciones o proyectos.

Con la paciencia y pericia de alguien que domina una temática, el Dr. Julio Rodríguez respondió con claridad cada una de las inquietudes que surgieron durante su exposición. A partir de un problema general desglosado en preguntas específicas, usó la aplicación web de Intellectus Statistics para obtener de forma muy fácil medidas descriptivas, gráficas, regresiones lineales múltiples, pruebas de hipótesis, análisis de varianzas.

El Dr. Rodríguez no solo resolvió cada una de las preguntas específicas del problema general, también mostró cómo la aplicación transfiere los resultados, explicados con terminología estadística, a un documento editable.

Al terminar el webinar, yo estaba gratamente sorprendido del recurso tan extraordinario que se nos había compartido. Esta aplicación web asistida por la Inteligencia Artificial parecía que podría reducir significativamente el tiempo que invertía en hacer programas en SPSS, RStudio o STATA. Motivado por comprobar la eficiencia de la aplicación web Intellectus Statistics, hice unos análisis de datos para determinar si un tipo de narrativa digital mejora el desempeño de estudiantes de nivel superior en una

asignatura de literatura. En cuestión de minutos obtuve los resultados y gráficas de soporte, además me fue de mucha utilidad la interpretación de estos resultados que proporcionó la aplicación. Por supuesto que he compartido con varios colegas, principalmente aquellos que no tuvieron la oportunidad de asistir al webinar, el potencial de la aplicación para diversas tareas académicas y de investigación.

No me resta más que agradecer y reconocer la labor tan importante que hace el CEA al poner a nuestro alcance cursos de enorme impacto como el que impartió el Dr. Julio Rodríguez.



Alejandra C. Cedeño Rodríguez,
Facultad de Ciencias Sociales
UPR Río Piedras
alejandra.cedeno@upr.edu

Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes – Thinglink

La integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación al proceso de enseñanza y aprendizaje y la rápida transformación de la educación, acelerada por la pandemia del Covid-19...

Hace necesario repensarnos el proceso educativo y buscar alternativas para aprovechar las competencias necesarias para atemperarnos a estos cambios. De igual forma, parte de mis intereses como estudiante graduada es la integración de la tecnología en nuestra vida cotidiana, incluyendo el proceso de aprendizaje. Teniendo esto en cuenta, el pasado 25 de abril, tuve la oportunidad de asistir al taller ofrecido por el Centro para la Excelencia Académica: Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes – Thinglink, facilitado por la Dra. Mariluz Serrano en la plataforma Microsoft Teams.

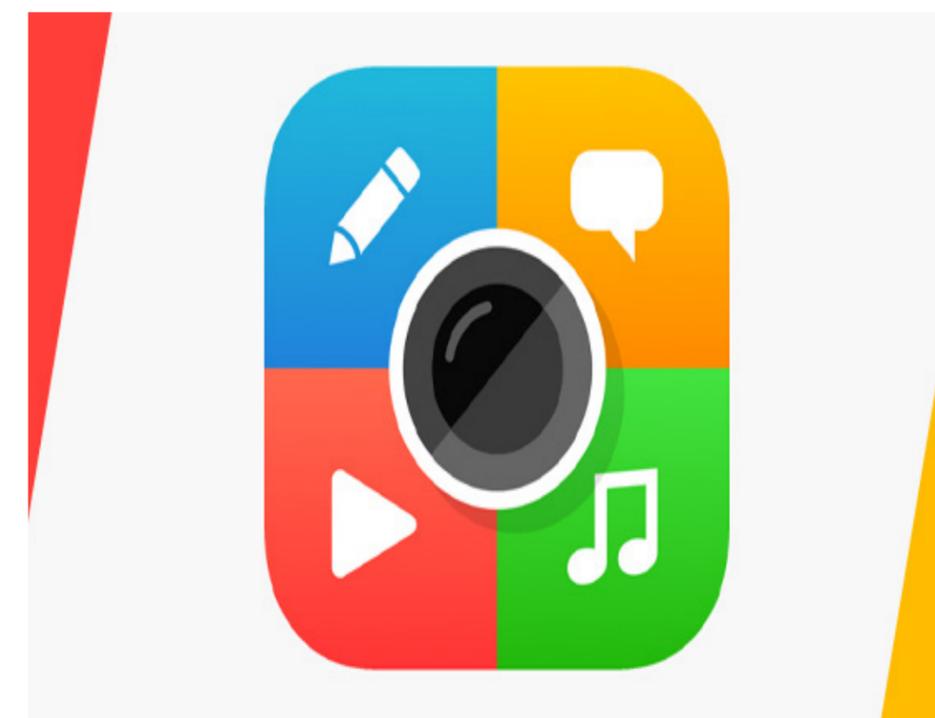
Thinglink es una plataforma que permite integrar enlaces y material multimedia (fotos, videos, audio, etc.) para crear experiencias interactivas y que la persona pueda explorar por su cuenta al darle clic a los enlaces y contenido interactivo. Esta plataforma es excelente herramienta para utilizar la gamificación como estrategia de enseñanza y fomentar la participación y colaboración de los estudiantes. De igual forma, permite crear contenido para presentaciones de congresos, tours

virtuales e integrar experiencias de realidad aumentada y virtual.

Iniciando con un check-in emocional en un espacio virtual creado para el taller, y demostrando la interactividad de Thinglink con la plataforma Canva, la Dra. Serrano facilitó un taller ameno, didáctico e interactivo. Durante el mismo tuvimos la oportunidad de crear una cuenta en Thinglink, exploramos las opciones de licencia y creamos contenido colaborativamente, integrando otras plataformas como Vocaroo, Canva, ChatGPT, Unsplash y Youtube. Todo esto mientras la Dra. Serrano atendía las dudas y sugerencias de los participantes. Luego

de esto, tuvimos la oportunidad de crear nuestro propio Thinglink y compartirlo al resto del grupo.

La información ofrecida por la Dra. Serrano sobre Thinglink y los recursos y herramientas adicionales que nos recomendó y enseñó a usar, hicieron que las dos horas del taller fuesen aprovechadas al máximo. Espero poder integrar Thinglink, y otras de las herramientas ofrecidas en el taller, en mis futuros proyectos como estudiante graduada. Agradezco mucho al CEA por gestar estos espacios de aprendizaje y capacitación y a la Dra. Serrano por tan excelente taller.





Sarah de los Ángeles Rosario Vásquez
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
sarah.rosario@upr.edu

Proveyendo retroalimentación a los estudiantes con las herramientas de Review y Track Changes de Office 365.

Las herramientas de Review y Track Changes de Office 365, vinieron a facilitar, agilizar y mejorar la manera en que el profesorado ofrece retrocomunicación al estudiantado y se redactan trabajos colaborativos...

Como parte de las prácticas de enseñanza y aprendizaje está la evaluación formativa; y parte de las actividades comunes para este tipo de evaluación es que el profesorado devuelva con correcciones y recomendaciones al estudiantado los manuscritos, para que, de este modo, el estudiante mejore su documento. En ocasiones el proceso de corregir y recomendar mejoras a los documentos impresos que entrega el estudiantado se convierte en todo “un dolor de cabeza”.

De igual manera, el tener una gran cantidad de documentos impresos genera un gasto para el estudiantado, no es sustentable para el planeta Tierra, ocupa mucho espacio físico en nuestras oficinas y se dificulta tener que transportar una gran cantidad de documentos desde el salón de clases hasta la casa y viceversa. Al usar los Review, Track Changes y tener todo en One Drive de Office 365, tenemos todos los documentos en nuestra nube

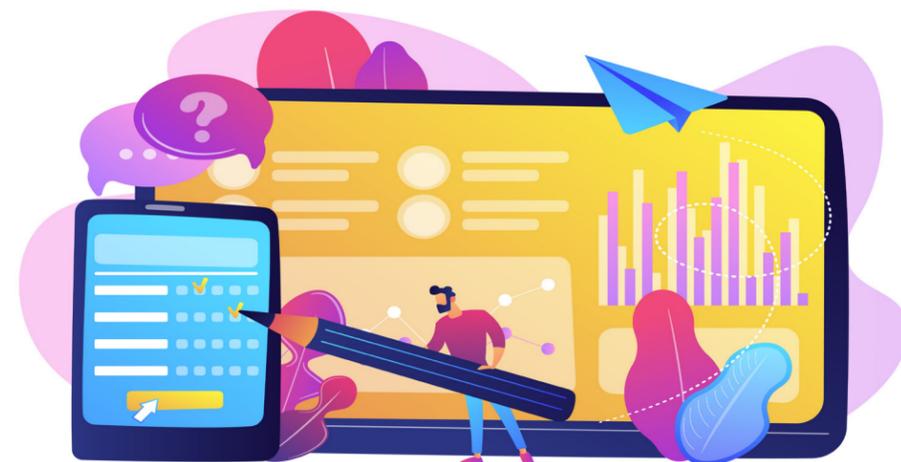
de almacenamiento, podemos corregir en cualquier lugar y dispositivo, agregar comentarios de una forma legible, añadir enlaces electrónicos con referencias bibliográficas que les sirva de consultas al estudiantado (en formato de papel, sería casi imposible). Asimismo, si asignamos un enlace en One Drive a la tarea, el estudiante puede ver las correcciones que hemos estado realizando en tiempo real y evita el envío de tantos correos electrónicos con distintas versiones del documento. Se pueden colocar colores para clasificar el tipo de corrección, varias personas pueden corregir a la vez y es posible saber quién hizo cada corrección.

En fin, son muchas las ventajas de proveer retrocomunicación al estudiantado con el uso de estas poderosas herramientas. Aunque sí es preciso indicar que una de las desventajas de su uso, es tener que pasar largas horas frente a las pantallas de los dispositivos electrónicos

para hacer correcciones digitales, esto pudiese afectar a nuestra visión, si no hacemos las pausas adecuadas.

Review y Track Changes de Office 365 son herramientas sumamente útiles para mis trabajos de grupos, ediciones que realizo a los manuscritos que recibimos en el Boletín INEVA en acción, de la Facultad de Educación y las correcciones que tengo la oportunidad de realizar.

Una de las recomendaciones que estuvimos dialogando en el webinar fue, que es importante que al momento de usar estas herramientas de forma colaborativa, podamos tener un formato estándar del tipo y tamaño de letra, colores y estilo de redacción, para que el flujo de las correcciones entre pares se pueda realizar de una manera más eficiente. Gracias al Dr. Eliut Flores por su espontaneidad, forma de enseñar y excelente manera de llevar lo teórico a lo práctico en corto tiempo.



Cristal R. Heffelfinger-Nieves,
Facultad de Humanidades
UPR Río Piedras
icristal.heffelfinger@upr.edu

Diseño instruccional – ¿Por qué Quality Matters? Parte I

El pasado 17 de abril de 2023, el Centro para la Excelencia Académica del Recinto de Río Piedras ofreció la primera parte del taller de diseño instruccional titulado “¿Por qué Quality Matters?”...

Presentado por la Dra. Virginia Santiago-Tosado, Catedrática del Recinto de Ciencias Médicas de la UPR y revisora experta certificada por la organización internacional Quality Matters. La Dra. Santiago-Tosado abordó algunas nociones generales sobre el origen, la misión, la composición y la labor realizada por la organización Quality Matters (QM), así como los principios que rigen los estándares y herramientas de revisión para cursos de educación superior en línea.

En primer lugar, cabe señalar que QM, ha desarrollado varias rúbricas para medir los estándares de calidad de cursos y materiales instruccionales para los niveles K-12, educación continua y educación superior en línea. La misma consta de los siguientes ocho estándares generales: (I) Introducción y visión general del curso, (II) Objetivos de aprendizaje (competencias), (III) Evaluación y medición, (IV) Materiales didácticos, (V) Actividades de aprendizaje e interacción estudiantil, (VI) Tecnología del curso, (VII) Apoyo al estudiante y (VIII)

Accesibilidad y facilidad de uso.

Además de esta información general, la Dra. Santiago-Tosado compartió descripciones detalladas y ejemplos de cumplimiento con los estándares I, V y VIII. Para ello, mostró a los participantes varios módulos de uno de sus cursos en desarrollo para el Recinto de Ciencias Médicas.

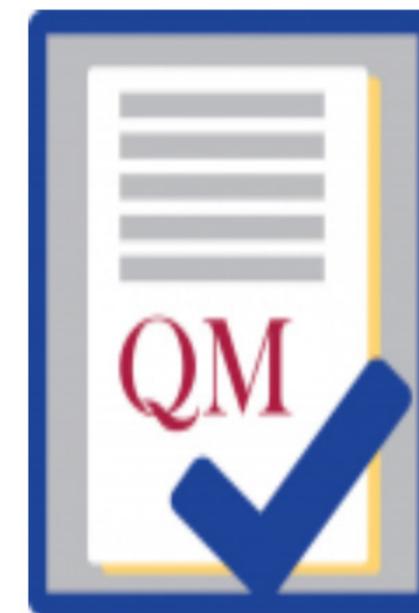
En cuanto al estándar I, la conferenciante puntualizó la importancia de redactar instrucciones claras y establecer las políticas de comunicación, los requisitos académicos y tecnológicos y las habilidades informáticas mínimas que deben poseer los estudiantes. También, brindó sugerencias para la elaboración del módulo introductorio, la presentación de cada docente ante su grupo y la provisión de un foro de encuentro o sala virtual para los estudiantes.

Asimismo, recalcó diversas estrategias para garantizar que los educandos lean detenidamente y confirmen su compromiso de cumplir con el prontuario del curso. Más adelante, la discusión giró en torno a los estándares específicos 5.3 y 5.4, relacionados con la elaboración de un plan definido para la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante, respectivamente.

Finalmente, el estándar 8.1, relacionado con la facilidad de navegación del curso, enfatizó el uso de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para lograr una estructura lógica, consistente y

uniforme que les permita a los educandos localizar las actividades didácticas y anticipar el formato de cada módulo.

En resumen, más que proveer guías rigurosas para el diseño de cursos en línea, la exposición de la Dra. Virginia Santiago-Tosado fue un llamado a la autorreflexión y la autoevaluación de la labor docente desde la empatía, motivada por el compromiso de educar desde la perspectiva del aprendiz. Esta es la vía para obtener el sello de calidad y continuar nuestra misión de garantizar una educación superior de excelencia.





Ivette Maldonado Rivera
Centro de Recursos para el
Aprendizaje
UPR Bayamón
ivette.maldonado1@upr.edu

Integración de destrezas de información en la modalidad en línea, desde Webquests hasta objetos de aprendizaje

El uso de módulos instruccionales, “webquests” y otros objetos de aprendizaje ha permitido integrar la biblioteca en el salón de clases...

Este webinar es una invitación para que el profesorado integre estos objetos de aprendizaje en aras de desarrollar en el estudiantado las destrezas de información.

El miércoles 26 de abril de 2023 el Centro para la Excelencia Académica (CEA), adscrito al Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras (RRP) de la Universidad de Puerto Rico (UPR), ofreció el webinar Integración de destrezas de información en la modalidad en línea, desde Webquests hasta objetos de aprendizaje. El mismo fue impartido por las profesoras Purísima Centeno Alayón y Sylvia J. Figueroa Rodríguez. Ambas recursos tienen una amplia trayectoria como bibliotecarias docentes adscritas al Centro de Información y Tecnología de la Facultad de Ciencias Naturales, RRP, UPR. Su preparación y experiencia las hace expertas en el avalúo del aprendizaje y en el uso de tecnologías para apoyar la docencia en las modalidades presencial, híbrida, en línea o a distancia.

La profesora Centeno Alayón explicó que en el año 2015 comenzaron la iniciativa de crear varios módulos instruccionales, dado que son las únicas dos bibliotecarias docentes y

no podían ofrecer adiestramientos a una amplia matrícula de más de 2,000 estudiantes subgraduados y graduados matriculados en la Facultad de Ciencias Naturales. Posteriormente, en el año 2019 comenzaron a experimentar con objetos de aprendizaje. Explicó que estos son en formato digital, autocontenibles (comprimibles en un solo archivo) y reutilizables (se pueden compartir en otros cursos).

La manera detallada y pausada en que la profesora Figueroa Rodríguez explicó las secciones de los objetos de aprendizaje fue esencial para entenderlos. De igual manera, fue pertinente el hincapié que realizó en el hecho de que el docente puede usar la sección de la rúbrica a través del programa “Online Learning Assessment System” (OLAS) para demostrar el avalúo en su curso. De igual manera, expuso que ella envía a los docentes que lo soliciten un informe con la lista de los resultados de las prepruebas y las pospruebas de sus estudiantes y un resumen de los resultados comparando los porcentajes de ambas pruebas y el análisis correspondiente. Estos resultados pueden ser utilizados como evidencia de aprendizaje para los informes de avalúo de nivel de curso. Llamó mi atención, que algunas de las ventajas de los objetos de aprendizaje son: (1) ayudan en el avalúo de las destrezas de información; (2) contienen rúbricas y ofrecen los resultados al profesor del curso; (3) no es necesario usar tiempo del curso para ofrecer los adiestramientos; (4) son compatibles con la poca cantidad de personal bibliotecario; (5) están disponibles en Moodle o en el portal de la biblioteca; y (6) pueden ser

fácilmente descargados por el docente.

Estas herramientas van acordes con la realidad del tiempo que vivimos, ya que hace tres años, debido a la pandemia del COVID-19, tuvimos que adaptarnos de manera abrupta a la enseñanza en línea. Felicito a las colegas quienes desarrollaron estos excelentes objetos de aprendizaje, pues es una excelente e interesante iniciativa para emular por la forma en que están organizados y que incluyen el importante componente de avalúo. Son una gran herramienta para los estudiantes y los docentes de la Facultad de Ciencias Naturales, RRP, UPR. Finalmente, deseo exhortar a los docentes y a los estudiantes que se matriculen en los talleres organizados por el CEA. El CEA nos brinda la oportunidad de seleccionar aquellos temas que llamen nuestra atención o que consideremos relevantes para nuestro desarrollo profesional. Los webinar del CEA me han ayudado en mi labor docente. Estos son excelentes y ofrecen a los participantes la oportunidad de interactuar y aclarar dudas.



Lawdelina Paulino Ramos
Escuela Graduada de
Administración de Empresas
UPR Río Piedras
lawdelina.paulino@upr.edu

Prácticas Educativas – Colaborativas y de investigación integrando Microsoft TEAMS

Microsoft Teams es una herramienta de colaboración y comunicación en línea que se utiliza globalmente en varios idiomas, incluido el español...

Permitiendo a los usuarios comunicarse y colaborar en tiempo real a través de mensajes de chat, llamadas de audio y video, y compartir archivos y documentos.

En este Webinar impartido por el Dr. Eliut Flores, pude conocer más acerca del manejo de la App. La cual cuenta con diferentes herramientas que permiten dar seguimiento antes, durante y después de una reunión. Antes de la reunión esta nos permite enviar un enlace de invitación, crear equipos, agendar tareas y añadir al calendario. Durante la reunión nos da diferentes formas de grabar la reunión (videos y minutas), en este caso los guiones pueden incluso grabarse en un idioma diferente al hablado.

Algunas herramientas que hacen que esta sea una App tan poderosa para manejo de reuniones, ya sea por propósito profesional o educativo son las herramientas que ofrece, pues:

Permite tomar la asistencia al activar una micro App llamada Attendance

Share Content podemos compartir pantalla e incluso sonidos, lo cual puede

ser beneficioso para llenar espacios y ambientar la reunión.

Meeting Option para configurar luego de invitar se hace click en el enlace y lo lleva una pantalla (Meeting options), allí se configura quien se quiere que entre sin avisar y otros permisos, también se pueden programar otros organizadores.

Microsoft Whiteboard: al utilizar esta opción es como tener una pizarra, si escribimos en la pizarra y le habilitamos la opción de Content From Cámara, Teams va a transmitir el contenido de la pizarra y hará que el presentador se vea translúcido.

En Template Approvals se puede generar aprobación de documentos anexados y enlazados (incluso con firma, a través de Adobe Sings). (general post, se pueden añadir más funciones al chat), esto queda en récords.

Saber utilizar este tipo de herramientas hace gran diferencia en el éxito de una reunión. He participado en reuniones donde los anfitriones manejan muy bien este tipo de herramientas y otras que no y existe una clara diferencia en el impacto del contenido. Pues esto nos ahorra mucho tiempo al saber manejar cualquier eventualidad y hace que podamos sacar provecho de todo. Una herramienta muy interesante para mi es el Break Out Room, que, así como explica el señor Flores puede convertirse en una excelente herramienta para el manejo del tiempo.

Considero que Teams es una excelente herramienta para llevar a cabo investigaciones, docencia, trabajos

profesionales en equipo, conferencias virtuales o colaboraciones. Algunas buenas prácticas para trabajar con documentos que podemos tomar del señor Flores son:

Colocar archivos compartidos en carpetas establecidas

Usar nombres específicos

Siempre editar en la desktop App

Activar el seguimiento de cambios

Renombre su archivo para cambio de versión

Trabaje de la mano con SharePoint para restaurar documentos y control de versiones

En general, Microsoft Teams es una herramienta poderosa para que los equipos trabajen juntos y se comuniquen de manera efectiva, especialmente en un entorno de trabajo remoto o híbrido. Ya que ofrece opciones de chat, llamadas de audio y video, reuniones, archivos compartidos, integración con otras herramientas de Microsoft 365 y puede ser personalizado.





Awilda Rosa Santiago
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
awilda.rosa2@upr.edu

Igual paga por igual trabajo

La presente es una breve reseña de mi experiencia como una de los casi trescientos participantes del webinar: Igual paga por igual trabajo...

Ofrecido el miércoles, 31 de mayo de 2023, de 10:00 a.m.-12:00 p.m., por el Centro Para la Excelencia Académica (CEA). Debo confesar que pensé seriamente en matricularme en el taller debido al hecho que la fecha coincidió con la Graduación de la Clase 2023 de la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico a la 1:30 p.m. en el Teatro de la UPR; pero, debido a las experiencias vividas participando en otros ofrecimientos del CEA y su excelente manejo del tiempo incluyendo la puntualidad opte por matricularme en el mismo. No me arrepiento de haberlo hecho en una ocasión más mis expectativas fueron llenadas.

El webinar: Igual paga por igual trabajo, comenzó con una bienvenida de parte del Coordinador de Actividades del CEA, el Sr. Brian Miranda. Nos compartió de manera clara y precisa a todos los participantes las normas, las instrucciones a seguir; pero, sobre todo, su disponibilidad para asistirnos ante cualquier situación y/o dificultad de ser necesario. Esto quedó evidenciado durante y después de la actividad, por ejemplo, los participantes recibieron la evaluación del

webinar y el certificado de participación en el mismo. Esta profesora le consultó vía correo institucional sobre otro webinar tomado con el recurso, Carlos Falcon Rivera y el Sr. Miranda y otro personal del CEA me refirieron a las autoridades pertinentes, lo cual esta servidora agradece.

A manera de resumen, el Licenciado Carlos Falcon Rivera, de modo entendible para todos los participantes, explicó las Leyes 11 y 16, el "Equal Pay Act (EPA)" y de la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico, el Artículo II, las Secciones 1 y 16. Manejo de manera excelente el tiempo, dedico poco menos de una hora a su exposición y el restante a atender y responder las preguntas de los participantes. Sus respuestas fueron directas y en un tono de alto profesionalismo, respeto y compañerismo.



Esta participante se quedó con deseos de tomar otros webinars con el Licenciado Falcon Rivera y respetuosamente me atrevo a sugerir sobre el discrimin en el empleo por edad, por diversidad funcional, entre otros posibles temas.



Zaida Sánchez Matos
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
zaida.sanchez1@upr.edu

Diseño Instruccional: Claves para el desarrollo de experiencias de enseñanza- aprendizaje

El diseño instruccional impacta y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Tuve la oportunidad de disfrutar sobre...

Tuve la oportunidad de disfrutar sobre el tema en el webinar sobre el Diseño Instruccional: Claves para el desarrollo de experiencias de enseñanza-aprendizaje ofrecido por la Dra. Rosángela Rodríguez Pedró. En este espacio virtual, la doctora Rodríguez nos transportó por la historia e inicios del diseño instruccional desde mediados del siglo 19 -con la utilización de los museos escolares- hasta la actualidad del siglo 21 -con la computadora, internet y la educación a distancia-. Resulta fascinante conocer -o para muchos repasar- cómo los educadores a través de los tiempos se han amoldado a sus respectivas épocas y cómo se manifiestan los cambios y adaptaciones del diseño instruccional a las necesidades educativas del momento para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También me cautivó que se abordaron los fundamentos del diseño instruccional evidentes en las teorías educativas y modelos que educadores de vanguardia han probado a través de las décadas. Esto en busca de avanzar en el desarrollo de las experiencias para los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El

meticuloso recuento de la base educativa me sirvió de repaso de los conocimientos por la manera en que se abordó el tema, lo que a su vez me permitió aprender modelos de diseño instruccional que no conocía. Por lo tanto, el valor del diseño instruccional y su aplicación en la enseñanza es indiscutible. En este encuentro virtual, la metodología histórica cronológica nos llevó a analizar la pertinencia de los modelos de diseño instruccional y ver cómo a través del tiempo han evolucionado y desarrollado. Asimismo, me permitió indagar las preferencias en diseño instruccional a la vez que retó a los educadores a utilizar otras metodologías para lograr el mayor desarrollo y disfrute en la experiencia de enseñanza-aprendizaje

Por tanto, en estos momentos en que la Inteligencia Artificial y otras tecnologías impactan el proceso educativo y la experiencia de enseñanza-aprendizaje debemos estar atentos cómo continúan evolucionando las necesidades de la educación que de seguro obligarán el desarrollo de nuevos diseños instruccionales o la necesidad de adaptación de los ya existentes.

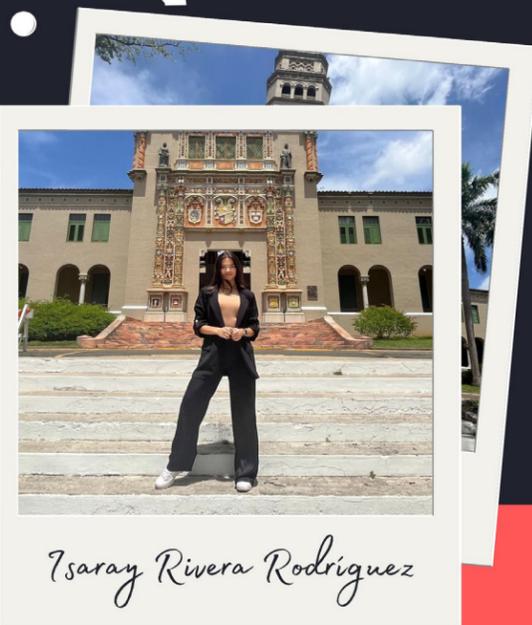




Celebramos el logro de los nuestros

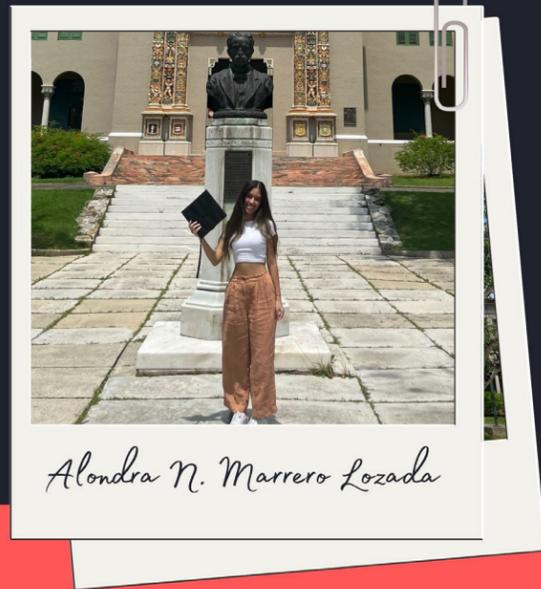
CLASE 2023

¡Felicitaciones!



Tsaray Rivera Rodriguez

**Bachillerato en Relaciones
Públicas y Publicidad
Concentración menor en
Comunicación Empresarial
Facultad de FACI**



Alondra N. Marrero Lozada

**Bachillerato Lengüas
Extrangeras de la Facultad de
Humanidades**

*¡Nos alegramos por sus logros
alcanzados y les deseamos
éxito en sus vidas profesionales!*



Celebramos el logro de los nuestros

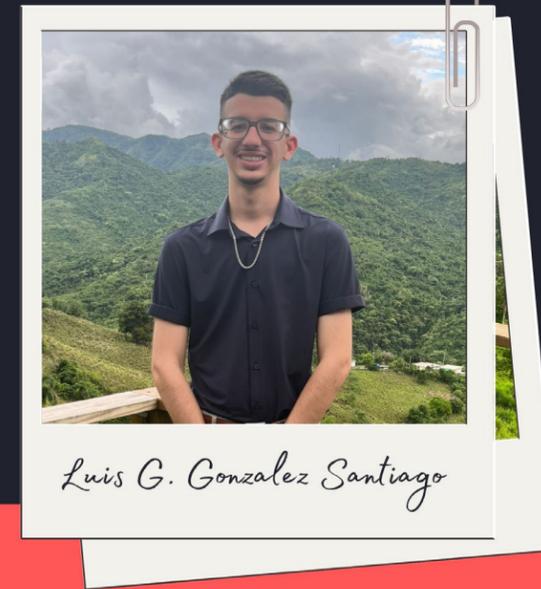
CLASE 2023

¡Felicitaciones!



Brian Miranda Matta

**Bachillerato en Educación en
Español en Nivel Secundario y
una segunda concentración en
Comunicación Audiovisual
Facultad de Educación**



Luis G. Gonzalez Santiago

**Bachillerato en Trabajo Social de
la Facultad de Ciencias Sociales**

*¡Nos alegramos por sus logros
alcanzados y les deseamos
éxito en sus vidas profesionales!*



INFÓRMATE

INFÓRMATE INFÓRMATE

Módulo Autodirigido disponible en el CEA

En este módulo en línea se presentan los nuevos cambios para atender quejas de discrimen por sexo en escenarios universitarios. Dicho tema se aborda de acuerdo a la publicación del 19 de mayo de 2020 en el Federal Register, Vol. 85, No. 97: Rules and Regulations Nondiscrimination on the Basis of Sex in Education Programs or Activities Receiving Federal Financial Assistance.

Los objetivos de este módulo son informar y facilitar el acceso a información sobre los nuevos cambios en la Regulación Federal de Título IX y reconocer qué es hostigamiento sexual y sus modalidades (quid pro quo y ambiente hostil).

Oficina de Cumplimiento
y Auditorías (OCA)
3er Piso en la Torre
Norte, Edificio Plaza
Universitaria, UPR-Recinto
de Río Piedras
Tel. 787-764-0000 ext.
83275, 83278

Próximamente...



Ciclo: En arroz y
habichuelas



INFÓRMATE

Cumplimiento con el Jeanne Clery Act para las autoridades de seguridad del campus (CSA's)

En este módulo en línea se presentan cuáles son las responsabilidades primarias de las Autoridades de Seguridad en el Campus (CSA's), el procedimiento para recopilar información de incidencias delictivas en el campus, lo cual incluye: completar el formulario de estadística criminal y confidencialidad, coordinar servicios de emergencia, y reportarlo a las oficinas designadas para la preparación del Informe Anual de Seguridad. Dicho tema se aborda de conformidad con las exigencias de la ley federal "Jeanne Clery Disclosure of Campus Security Policy and Campus Crime Statistics Act o "Ley Clery" 20 USC §1092 (f) , 34 CFR 668.46 y el "Clery Act Appendix for FSA Handbook" publicado por el Departamento de Educación Federal en Octubre de 2020. El incumplimiento de dicha ley puede conllevar sanciones económicas y recorte de fondos federales a nuestro recinto, razón por la cual, es de suma importancia que se adiestren sobre el tema.

Los objetivos de este módulo son conocer qué es la Ley Clery, y qué nos requiere como Institución de Educación Superior y orientar y facilitar el acceso de las Autoridades de Seguridad del Campus (o CSA's por sus siglas en inglés) a la información sobre sus funciones y rol en el cumplimiento con la Ley Clery.

Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA)
3er Piso en la Torre Norte, Edificio Plaza Universitaria UPR-Recinto de Río Piedras
Tel. 787-764-0000 ext. 83275, 83278
tituloix.uprrp.edu
orializ.ocasio@ upr.edu.



Recurso
Lcda. Orializ M. Ocasio Crespo Coordinadora de Título IX y Jeanne Clery Act


Certificado en
Ciudadano Digital
C | A | V | A
 Construcción | Ambientes | Virtuales | Aprendizaje

★ RECONOCIMIENTO ESPECIAL ★

El Centro para la Excelencia Académica desea reconocer a los siguientes participantes, quienes lograron certificarse exitosamente en el módulo de capacitación de Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Ciudadano Digital

Facultad de Administración de Empresas

Grisselle Merced Hernández
 Juan Carlos Alicea Rivera
 Lucía Conde
 Rosarito Sánchez Morcilio

Facultad de Ciencias Sociales

Johana Martínez Rosario
 María V. Rivera Hernández
 Yesenia Delgado Castillo

Facultad de Ciencias Naturales

Edgardo M. Colón Morales
 Kariluz Dávila Díaz

Facultad de Comunicación e Información

Francisco Ortiz Santini

Facultad de Estudios Generales

Ariana T. González Mezo

Recinto de Ciencias Médicas

Luis Estremera


 Certificado en
Construcción de Ambientes
Virtuales de Aprendizaje




★ RECONOCIMIENTO ESPECIAL ★

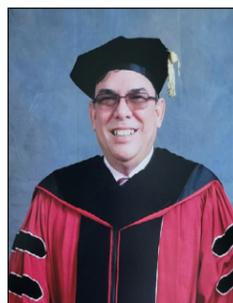
El Centro para la Excelencia Académica desea reconocer a los participantes del Recinto de Ciencias Médicas, quienes lograron certificarse exitosamente en el módulo de capacitación de Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Recinto de Ciencias Médicas

Carlos Juan Rodríguez Sierra	Luz E León López
Claudia Amaya Ardila	Marcilyn Colón Colón
Edgardo Ruíz Cora	María E. Bidot San Antonio
Gilberto Ramos Valencia	María T. Borges Cancel
Glorimar Caraballo Correa	Mariela Torres Cintrón
Griselle Hernández Rivera	Marisol Peña Orellana
Imar Mansilla Rivera	Michael J. González
Istoni Da Luz Santana	Rosa V. Rosario Rosado
Jose Carrión Baralt	Rosalie Ayala Colón
Jose M. Pérez Díaz	Ruth E Ríos Motta
Linnette Rodríguez Figueroa	Souhail Malavé Rivera
Luis A. Bonilla Soto	

investigando y publicando en la UPR

DISERTACIÓN



Análisis de las regulaciones en la administración de fondos externos en la Universidad de Puerto Rico: retos y oportunidades

Dr. Roberto Luis Rigau Lloréns

En esta disertación se presenta el análisis de las regulaciones en la administración de fondos externos en la Universidad de Puerto Rico (UPR). Se utilizó un diseño de investigación cualitativo de estudio de caso exploratorio para establecer cómo las regulaciones inciden en la búsqueda y aprobación de fondos externos competitivos y en los procesos que promueven la investigación y la labor creativa de los investigadores en la UPR. El procedimiento incluyó protocolos e instrumentos para el análisis de la información y de la literatura disponible. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a profundidad. Se organizó un grupo focal con los docentes administradores de investigación que han trabajado en las unidades de recursos externos y los docentes que han dirigido proyectos subvencionados durante el periodo de tres años previos a esta investigación. Además, se llevó a cabo

un análisis de documentos y revisión de literatura como parte del proceso de triangulación. Los hallazgos demuestran que las regulaciones y los procesos que establecen los administradores de la UPR para la administración de fondos externos contribuyen con el propósito de lograr el cumplimiento con las v regulaciones federales y los términos y condiciones establecidos por las agencias que administran dichos fondos. Sin embargo, en el caso de algunas regulaciones institucionales existentes, tienen el efecto en la práctica de no lograr su cometido por su complejidad y el tiempo que



requiere cumplirlas. Aunque las normativas y procesos institucionales logran el cumplimiento, afectan el desarrollo y administración de proyectos subvencionados. De la información analizada en este estudio de caso se recoge el que las regulaciones en la administración de fondos externos en la Universidad de Puerto Rico inciden en la búsqueda, aprobación y en la administración de fondos externos competitivos. Los temas de adquisición de bienes y servicios, la contratación y retención de personal y el tiempo que le toma a los directores de proyectos administrar los mismos, predominan entre los asuntos prioritarios. En este estudio se demostró cómo los procesos y regulaciones inciden en la promoción de la investigación y la labor creativa subsidiada, le crean impedimentos, retrasan su desarrollo y desalientan a los docentes/investigadores.

investigando y publicando en la UPR

DISERTACIÓN



Acceso de la mujer-madre a ocupaciones de liderazgo en el escenario laboral en Puerto Rico

Luis Adorno González

Esta investigación parte de la problemática de las limitaciones de acceso que enfrenta la mujer, particularmente, aquella que es madre, para alcanzar ocupaciones de liderazgo dentro de las organizaciones laborales en Puerto Rico. El propósito de esta investigación fue de manera cualitativa estudiar el acceso de la mujer-madre a ocupaciones de liderazgo en el escenario laboral de Puerto Rico. Para abordar el fenómeno de estudio, se indagó acerca de la influencia en la selección de la carrera laboral de la mujer; las experiencias sobre el liderazgo en el ámbito profesional de la líder; y las experiencias con la maternidad y el rol que ejerce la mujer-madre en el hogar. Un total de seis participantes fueron seleccionadas de manera intencional. Se utilizó una metodología cualitativa con un diseño de estudio de caso para profundizar en las experiencias de las mujeres líderes, tanto a nivel

profesional laboral como en el contexto del hogar. Para recopilar la información se utilizaron dos técnicas: entrevistas con preguntas semiestructuradas y un diario reflexivo. Para las entrevistas semiestructuradas se utilizó un protocolo de 19 preguntas y para el diario reflexivo se utilizó un protocolo de cuatro preguntas. Para análisis de la información se utilizó el modelo de Harry Wolcott (1994). Como parte de los hallazgos de esta investigación, surgieron cinco categorías de análisis. La primera de estas categorías fue la carrera laboral de la participante y los factores que motivaron esta selección. La segunda categoría consistió en la percepción del liderazgo, tanto la visión que se tiene hoy día como aquellos factores que lo promueven e inhiben. Asimismo, la tercera categoría fue la diferencia entre géneros, donde se examinó tanto las condiciones

desiguales como el discrimen hacia la mujer. La cuarta categoría es la perspectiva de la organización. La quinta, y última categoría, lo fue la maternidad en el hogar, y se examinó la distribución de responsabilidades, redes de apoyo y la influencia de lo maternal en el liderazgo femenino. Con los resultados de esta investigación se espera contribuir en el acceso de la mujer-madre a ocupaciones de liderazgo en Puerto Rico.



investigando y publicando en la UPRRP

DISERTACIÓN



El desarrollo del liderazgo: La formación de líderes empresariales en el contexto de la educación superior puertorriqueña

Prof. Miguel E. Pérez Díaz

Ante el vacío de líderes efectivos que experimenta el mundo, particularmente en el campo empresarial, las comunidades académicas a través de todo el mundo se han dado a la tarea de fomentar la enseñanza del liderazgo. Razón por la que en muchos programas académicos se han reformulado sus marcos filosóficos para aspirar a formar líderes. Sin embargo, autores como Guthrie et al. (2018); Komives y Sowcik (2020); LaCount y Jackson (2019); señalaron la desarticulación entre los objetivos educacionales, la misión y los resultados de la enseñanza del liderazgo en el contexto de la educación superior.

Por consiguiente, esta desarticulación llevó al investigador a cuestionar, si los programas en administración de empresas de nuestras instituciones de educación superior están formando líderes. A estos efectos, se seleccionó

un escenario en el que se pudiese medir el desarrollo del liderazgo en dos o más programas. Por otra parte, con la finalidad de encauzar a esta investigación, el investigador utilizó una aproximación mixta con un diseño convergente en una modalidad no experimental, regido por una pregunta medular y cinco preguntas secundarias que facilitó llegar a unos hallazgos y conclusiones.

Las contestaciones a las preguntas de investigación buscaron establecer en qué medida, cómo y de qué manera los currículos de los programas investigados integran las competencias del liderazgo en los procesos de formación de sus estudiantes. Como

estrategia para contestar las interrogantes planteadas se llevó a cabo: (a) una investigación documental, (b) una encuesta a unos grupos de inclusión, y (c)



investigando y publicando en la UPRRP

DISERTACIÓN

CONTINUACIÓN

El desarrollo del liderazgo: La formación de líderes empresariales en el contexto de la educación superior puertorriqueña

Prof. Miguel E. Pérez Díaz

una entrevista a un grupo focal. La integración de todos los datos obtenidos permitió fusionar y triangular los datos para llegar a unas conclusiones y recomendaciones.

Dentro de la metodología se utilizó estadística inferencial no paramétrica, dado a que los grupos no eran homogéneos y su distribución no fue normal. Por consiguiente, a través de la selección probabilística de los datos, partiendo de un diseño concurrente, se analizó los datos cuantitativos, principalmente a través de la prueba de rangos de Mann-Whitney para luego fusionar estos datos con los datos cualitativos. A partir de esta unión, surgió una serie de análisis que permitió la convergencia de los datos para llegar a unas conclusiones y recomendaciones.

Como resultado de estos procesos,

se encontró que, aunque haya el mejor interés por desarrollar las competencias de liderazgo en los estudiantes de los programas investigados, estos programas no son efectivos en el desarrollo de las competencias a través de la formación en el salón de clases. Conclusión a la que se llegó al fusionar, comparar y analizar los comentarios producto de una entrevista a un grupo focal, con los resultados de la encuesta administrada tanto, a los estudiantes de nuevo ingreso como a los estudiantes próximos a completar su carrera.



investigando y publicando en la UPR RP

DISERTACIÓN



How Digital Play and Augmented Reality Can Help Develop Higher Order Thinking

Yennelly Eve Flores

This investigation narrates how digital game playing while integrating augmented reality can help enhance higher-order thinking. Digital game playing, when referring to games played on computers, game consoles, or handhelds, can be considered a powerful learning tool in education. The central problem of this investigation lies in the fact that students cannot address everyday issues with assertiveness (Taplin, 2020) or logical thinking. Traditionally, teachers' fear of integrating technology into their curriculum is leading educators to rely on traditional strategies in the classroom (Brady, 2012), thus creating repetitive cycles that provoke a lack of interest in learning in the students (Hubbell & Goodwin, 2019). Therefore, digital game-playing can be used to entice students into education. The role of play in children's development and as a curricular

strategy may help to foster higher-order thinking skills. Vygotsky's Sociocultural Theory plays a crucial role in developing higher-order thinking. This investigation examined skills like collaboration, critical thinking, creativity, communication, designing, inventing, and constructing (Anderson & Krathwohl, 2001) from the digital point of view. The questions that guided this investigation were: Which elements of digital play in learning help enhance the higher-order thinking skills of analyzing, evaluating, and creating? Which elements of augmented realities in learning help enhance the higher-order thinking skills of analyzing, evaluating, and creating? The most significant results showed that the players performed better in the creating category, indicating a higher proficiency in higher-order thinking skills related to generating, planning,

and producing. Moreover, the results suggest that playing video games that integrate augmented reality, such as Pokémon Go, can enhance higher-order thinking skills.

The players had diverse perspectives, highlighting different aspects of the game. Their comments touch on gameplay mechanics, location features, Pokémon availability, safety considerations, social aspects, immersion, and the overall enjoyment of Pokémon Go. Suggestions included adding new Pokémon, expanding maps, improving augmented reality, and introducing difficulty levels. Strategies and ideas for gameplay were also created, with players adapting techniques and using specific hand movements.



investigando y publicando en la UPR RP

DISERTACIÓN



Ejercicio del liderazgo de servicio de decanos de asuntos estudiantiles en instituciones de educación superior

José Antonio Baldañez Matos

En esta investigación se auscultó sobre el liderazgo de servicios de unos administradores a nivel universitario en Puerto Rico. Así que el propósito fue explorar el ejercicio del liderazgo de servicio en decanos de asuntos estudiantiles en escenarios de IES en Puerto Rico. Para lograr el propósito de la investigación se analizaron las características de liderazgo de servicio que poseen estos profesionales; se exploraron las prácticas de liderazgo de servicio que llevan a cabo; y se identificaron las dimensiones que se evidencian los decanos de asuntos estudiantiles que participaron de la investigación.

Esta investigación se basó en el liderazgo de servicio en escenarios universitarios, en especial el liderazgo de servicio que ejerce el decano de asuntos estudiantiles. Este liderazgo está fundamentado en la definición inicial de Robert K. Greenleaf (1904-

1990) y en las características del liderazgo de servicio establecidas por Larry Spears (2002).

Por tanto, se entrevistaron a cinco decanos de asuntos estudiantiles de instituciones de educación superior en Puerto Rico con características homogéneas. Además, se analizaron documentos institucionales de cada una de las instituciones en las que laboran las participantes de manera de triangular la información. Respondiendo a una metodología cualitativa mediante un diseño de investigación de estudio de casos

múltiple. Este proceso metodológico fue fundamentado en los planteamientos de Cresswell (2012).

De esta manera se realizó un análisis de la información que se movió entre los hechos y la interpretación por medio de establecimiento de

categorías y sub categorías que viabilizaron la triangulación de los datos. Este proceso ayudó a determinar las prácticas de liderazgo de servicio que llevan a cabo las decanas participantes y se evidenciaron dimensiones del liderazgo de servicio de las decanas de asuntos estudiantiles participantes de la investigación, en particular las ética, administrativas y estratégicas.

Concluyendo que las decanas de asuntos estudiantiles participantes del estudio ejercen el liderazgo de servicio mediante las características del liderazgo de servicio que poseen en la coordinación de los servicios de apoyo y complementarios en las IES en Puerto Rico.



investigando y publicando en la UPR RP

DISERTACIÓN



Conocimiento, creencias y actitudes de un grupo de consejeros profesionales en Puerto Rico sobre la hipnoterapia

Adriana Vicente Salas

Directora de la disertación: Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D.

Esta investigación se propuso explorar el conocimiento, las creencias y actitudes de un grupo de consejeros profesionales en Puerto Rico sobre la hipnoterapia. La investigación fue cuantitativa, mediante el diseño de encuesta. El cuestionario utilizado fue diseñado por la investigadora y constó de 47 premisas. Participaron 101 profesionales de consejería en Puerto Rico. Para el análisis de datos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Se utilizaron estadísticas descriptivas (frecuencia y porcentajes) para el análisis de los datos.

Los resultados indican que el 50% de los encuestados marcó estar totalmente de acuerdo en haber escuchado previamente acerca de la hipnoterapia. Un 28.7% indica estar

de acuerdo acerca de que conoce los beneficios de la hipnosis. Por otro lado, la mayoría de los consejeros no fueron informados sobre la hipnosis en su bachillerato (54.5%) y tampoco conocieron sobre la hipnosis en sus estudios graduados (41.4%). No obstante, la mayoría de los consejeros (62.4%) señalan estar totalmente de acuerdo con que hace falta un curso a nivel graduado sobre la hipnosis o terapias alternativas. Además, un 40% de los encuestados señalan estar totalmente de acuerdo con que la hipnosis puede ser una alternativa para clientes a quienes la terapia tradicional no les ha funcionado. A lo que se agrega que un 46.5% indica estar totalmente de acuerdo con que la hipnosis ayudaría al bienestar del cliente, aunque el 32% indicó estar totalmente de acuerdo con que la hipnosis aún es un tabú en Puerto Rico.



investigando y publicando en la UPR RP

DISERTACIÓN



Experiences of women programing videogames in computer science degrees: A phenomenological approach

Alejandra Méndez Irizarry

Esta disertación doctoral documenta las experiencias de mujeres (estudiantes y profesoras) en programas de ciencias de cómputos en entornos académicos. La investigación se desprende de la literatura sobre la brecha de género en la computación y en la industria de los video juegos. Por ello, la autora interesa documentar el significado de las experiencias que la participantes le otorgan a su rol como estudiantes y facultad en entornos que las han marginalizado. La investigadora encontró formas pertinentes para entender cómo las practicas curriculares perpetúan la misoginia, el sesgo de género y el silenciamiento de las mujeres en las ciencias de cómputo y en los video juegos. Las experiencias documentadas consisten en la participación de cinco mujeres (dos estudiantes y tres profesoras). Dichas experiencias se recopilaron a través de entrevistas

fenomenológicas, en las cuales las participantes comparten sus experiencias formativas como estudiantes y educadoras (en el caso de las profesoras). Junto a ello, se explora el significado que cada una le otorga a los video juegos y sus propuestas sobre cómo se puede mejorar el camino para que otras mujeres puedan formar parte del campo de las ciencias de cómputo y los video juegos. En las entrevistas, la investigadora identificó cuatro temas: el sesgo en las ciencias de cómputo, el sexism en los video juegos, la pertinencia del género en las ciencias de cómputo y formas de mejorar la trayectoria en la disciplina. Los temas junto a sus significados demuestran los retos que las participantes tienen que lidiar. Paralelo a ello, las participantes logran identificar áreas para mejorar y desarrollarse como como futuras científicas de la computación (en el caso de las estudiantes) y crecimiento

(en el caso de las profesoras. El ambiente sociopolítico que enmarca la experiencia de cada una, les ha permitido luchar contra la misoginia y marginalización. A su vez, su participación en el campo también la ha motivado a continuar siendo parte de la historia de las ciencias de cómputo y de un movimiento feminista que asegura su lugar en sus profesiones.



La VOZ de nuestros participantes

“La forma en que el Dr. Héctor Aponte imparte sus conocimientos, hace que el aprendizaje sea ameno y fácil de entender. La forma en que domina la plataforma Teams y el tema que presenta en cada taller, permite que el participante se mantenga enfocado y disfrute la experiencia de aprendizaje”

¿En mayúscula o minúscula? Cinco mitos de ortografía y cómo combatirlo (19/ene/23)

“El entusiasmo de la profesora en este taller fue contagioso. Nos introdujo a herramientas muy valiosas, pertinentes para el que hacer académico.”

Thinglink (25/abr/23)

“¡Excelente experiencia! Se ofrecieron materiales claros y prácticos, además el recurso fue dinámico y con mucho carisma.”

Google Arts & Culture - Del museo al salón (25/abr/23)

“Magnífica presentación, muy instructiva y amena.”

Realidad virtual (3/may/23)

“Es mi primera experiencia participando en un Webinar del CEA y la experiencia fue muy buena. Mi interacción con Forms había sido solamente como usuario y estaba interesada en aprender a utilizarlo como herramienta de aprendizaje. Gracias por la oportunidad de participar.”

Medición del aprendizaje y colección de datos con Microsoft Forms (17/mar/23)



La VOZ de nuestros participantes

“Excellent and most helpful information for those starting out in the area of Pre Award. I did think the activity would be more in-depth. Most definitely looking forward to your upcoming calendar with the new sessions.”

Fondos Externos transdisciplinarios (4/abr/23)

“Excelente taller y recurso. Información muy valiosa y estrategias compartidas. Felicidades a todo el equipo.”

Metacognición como proceso de (auto)evaluación (28/abr/23)

“Me gusta mucho los talleres que ofrece este profesor. Aprendí varias cosas que no sabía. Él profesor fue muy accesible y conocedor del tema impartido.”

Análisis estadístico de la prueba (14/mar/23)

“Continúen promoviendo las actividades. Son excelentes.”

Mentimeter (2/may/23)

“Fue un taller interesante con un gran contenido de valor e interactivo, ya que invitaba a la participación de los presentes. La Profesora Alicia Montañez es un recurso extraordinario. Excelente Gracias”

Cultura organizacional para la colaboración y el trabajo en equipo (18/abr/23)

LOGROS del CEA

Participaciones por Clasificación
enero-junio 2023
3,263 participantes en total

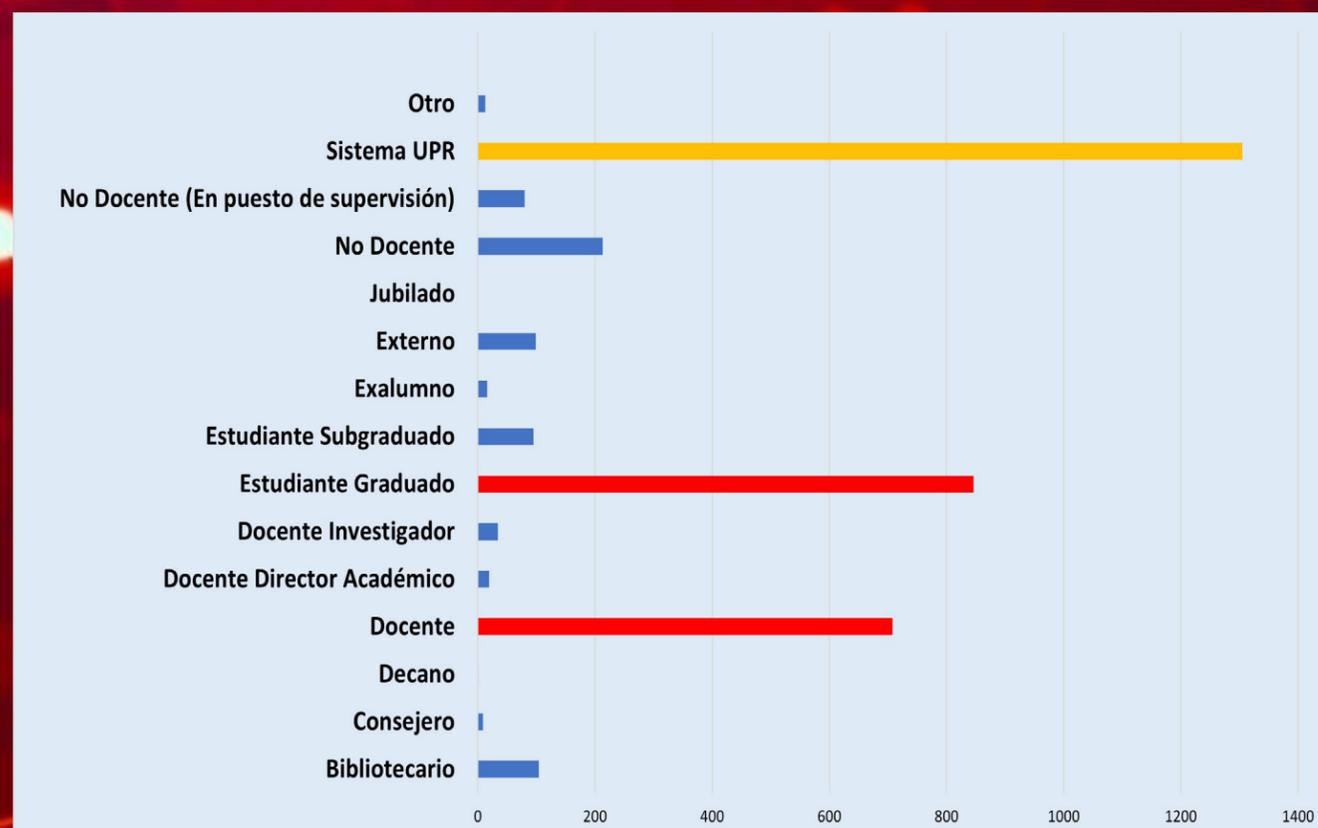


Figura 1: Participaciones generales de todas las actividades ofrecidas de enero a junio de 2023 categorizadas por clasificación. Siendo Sistema UPR la categoría con mayor participación. Esta categoría reúne todos los participantes de los demás recintos que son Río Piedras.

LOGROS del CEA

Participaciones por Mes
enero-junio 2023
3,623 participantes en total

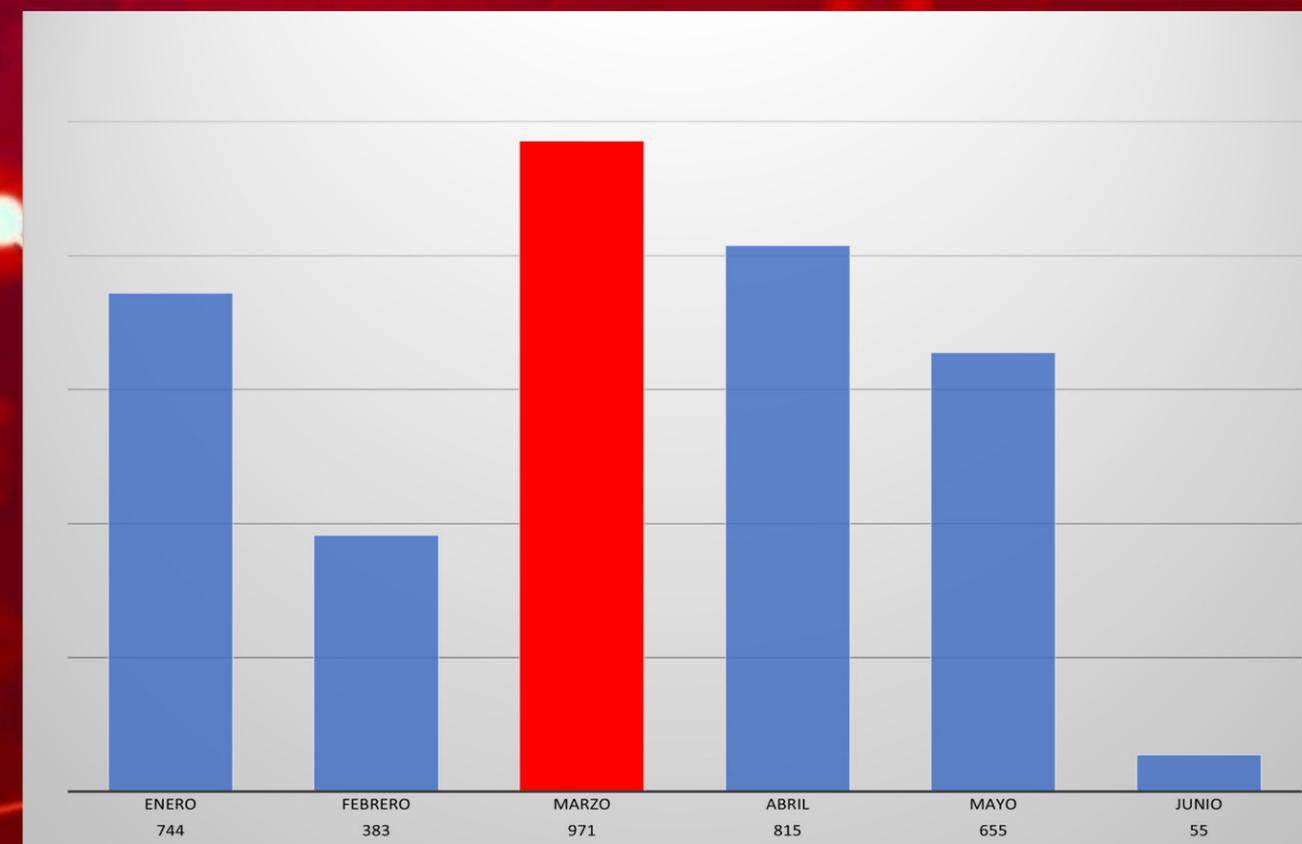


Figura 2: Participaciones generales de todas las actividades ofrecidas de enero a junio de 2023, siendo marzo y abril los meses con mayores participaciones.

LOGROS del CEA

Participaciones por Módulos en línea
 Año Académico 2022 - 2023
 968 participantes en total

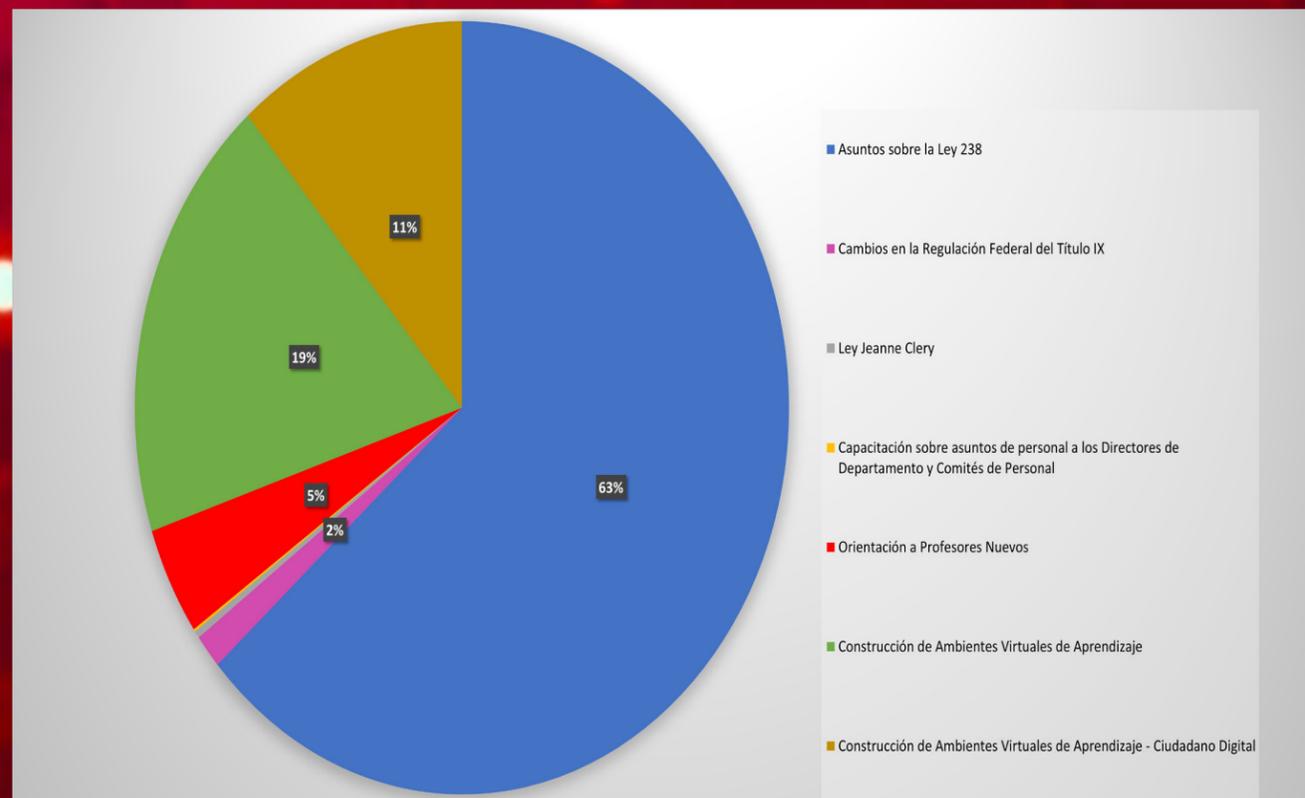


Figura 3: Participaciones generales de todos los módulos ofrecidos en el año académico 2022-2023. Siendo el módulo de la Ley 238 el que obtuvo la mayor participación. En sumatoria, hubo un total de 968 participaciones.

LOGROS del CEA

Participaciones por
 Facultad, Escuela, o Decanato
 enero-junio 2023

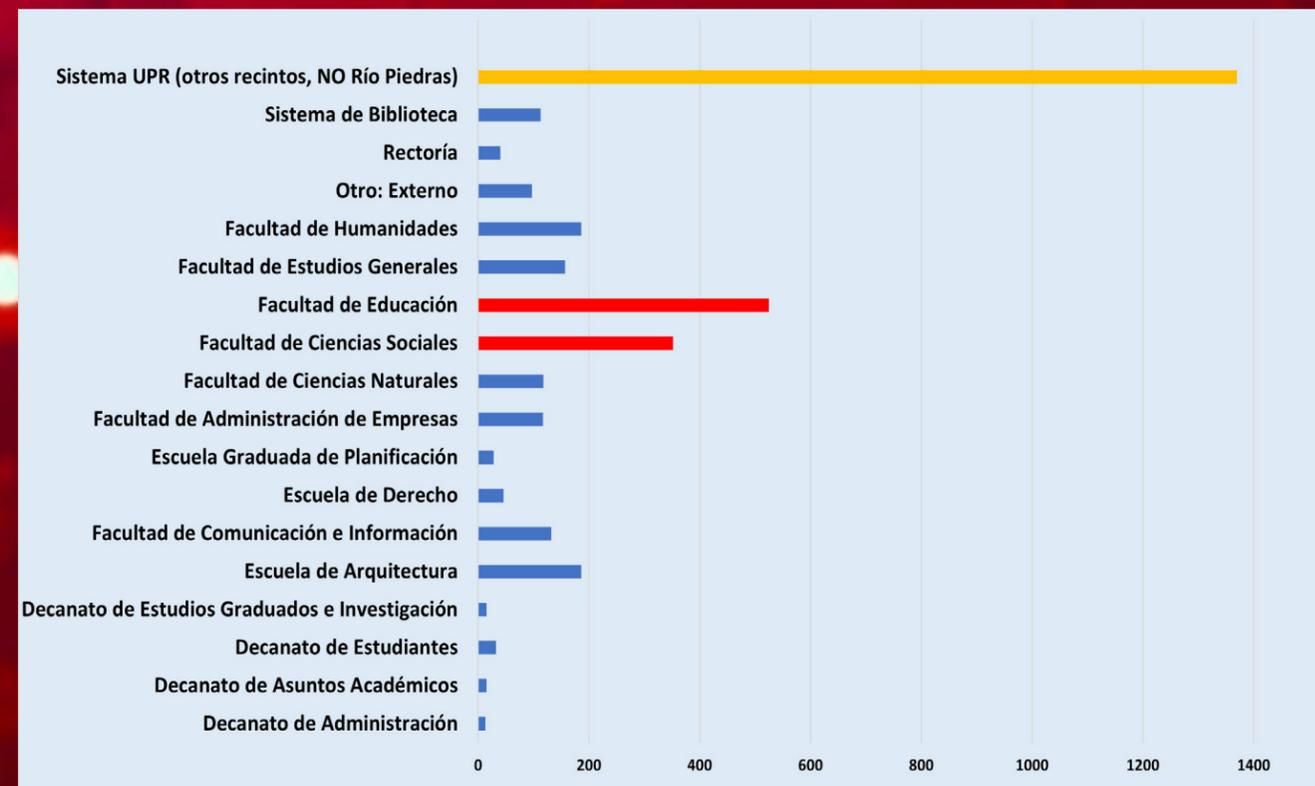


Figura 4: Participaciones generales de todas las actividades ofrecidas de enero a junio de 2023 categorizadas por facultades, escuelas o decanatos. Siendo Sistema UPR la categoría con mayor participación. Esta categoría reúne todos los participantes de los demás recintos que son Río Piedras.

Actividades

Periodo enero-junio 2023



Nombre	Fecha
Orientación a Profesores Nuevos 2022-2023 - Módulo en Línea UPR Ponce	Jan/9/2023
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa)	Jan/17/2023
Ley Jeanne Clery Act	Jan/17/2023
Orientación a Profesores Nuevos 2022-2023	Jan/17/2023
Cambios en la Regulación Federal del Título IX	Jan/17/2023
Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004	Jan/17/2023
Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238	Jan/17/2023
Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as	Jan/17/2023
Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria	Jan/17/2023
Creando nuevos espacios de participación ciudadana	Jan/17/2023
Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible	Jan/17/2023
La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión	Jan/17/2023
Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades	Jan/17/2023
Diseño e implementación de unidades curriculares con el modelo Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr): desde la mirada de la investigación educativa en Puerto Rico	Jan/19/2023
Prácticas Educativas: Integración de Microsoft TEAMS	Feb/3/2023
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia	Feb/8/2023
Competencia académica: Trabajo colaborativo y cooperativo	Feb/8/2023
Cómo crear una línea del tiempo interactiva con TimeLineJS (Humanidades Digitales)	Feb/10/2023
¿Qué hace que una investigación sea transdisciplinaria?	Feb/10/2023
Prácticas educativas: Entornos virtuales de aprendizaje (EVA)	Feb/15/2023
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Conversatorio - Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	Feb/21/2023
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Presencia de la biblioteca en la educación en línea	Feb/22/2023
Comunicación efectiva: "¿Me sigues o no me sigues?" Siete principios prácticos de la comunicación efectiva	Feb/23/2023
Cómo crear un mapa interactivo con StoryMapJS (Humanidades Digitales)	Feb/24/2023
La dinámica y la configuración de los grupos de Investigación Transdisciplinaria	Feb/24/2023
Prácticas Educativas: Colaborativas y de investigación integrando Microsoft TEAMS	Feb/27/2023
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	Feb/28/2023
Prácticas Educativas: Recurso de colaboración OneNote Class como libreta virtual multimedia	Mar/1/2023

Actividades

Periodo enero-junio 2023



Nombre	Fecha
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Construcción de Rúbricas	Mar/7/2023
Diseño instruccional para la educación a distancia	Mar/8/2023
Competencia académica: Inteligencia artificial	Mar/8/2023
Comunicación efectiva: ¿En mayúscula o minúscula? Cinco mitos de ortografía y cómo combatirlo	Mar/9/2023
Certificado en Investigación Transdisciplinaria: Epistemología de la Investigación Transdisciplinaria	Mar/10/2023
Práctica educativa: Entorno personal de aprendizaje (PLE)	Mar/13/2023
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Análisis estadístico de las Pruebas	Mar/14/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Ciudadano digital informado: Información y alfabetización digital	Mar/15/2023
Ciclo de capacitación en Moodle: H5P	Mar/15/2023
Diseño instruccional: ¿Qué es Creative Commons?	Mar/16/2023
Cómo crear exhibiciones digitales con Omeka.net	Mar/17/2023
Prácticas Educativas: Medición del aprendizaje y Colección de datos con Microsoft FORMS	Mar/17/2023
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Programado Intellectus	Mar/21/2023
Aspectos legales en la educación a distancia	Mar/23/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Ciudadano digital comprometido: Comunicación y colaboración digital	Mar/23/2023
Comunicación efectiva: "¿A qué te refieres?" Técnicas de cohesión para textos autosuficientes	Mar/23/2023
Certificado en Investigación Transdisciplinaria	Mar/24/2023
Cómo crear un mapa visual de relaciones con Onodo	Mar/24/2023
Certificado en Investigación Transdisciplinaria	Mar/24/2023
Práctica educativa: Robótica educativa	Mar/27/2023
Ciclo de evaluación: Metacognición como proceso de autoevaluación	Mar/28/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Ciudadano digital inclusivo: Diseño universal del aprendizaje-DUA	Mar/29/2023
Diseño Instruccional: Claves para el desarrollo de experiencias de enseñanza-aprendizaje	Mar/29/2023
Práctica educativa: tecnologías emergentes - Poll everywhere	Mar/29/2023
Comunicación efectiva: La oración completa: Técnicas de lingüísticas aplicada	Mar/30/2023
Prácticas Educativas: Manejo de recursos de información y de video con OneDrive y Stream	Mar/31/2023
Facilitación de cursos a distancia	Apr/12/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Ciudadano digital equilibrado: Creación de contenido digital	Apr/12/2023
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa)	Apr/12/2023
Cómo comenzar con Mendeley	Apr/12/2023
H5P Virtual Tour (360)	Apr/12/2023
Ciclo de investigación: Investigación por encuesta	Apr/13/2023
Certificado en Investigación Transdisciplinaria	Apr/14/2023
Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Flipgrid	Apr/14/2023
Diseño instruccional: ¿Por qué Quality Matters? Parte 1	Apr/17/2023

Actividades

Periodo enero-junio 2023



Nombre	Fecha
Competencia académica: Cultura organizacional para la colaboración y el trabajo en equipo	Apr/18/2023
Comunicación estratégica. Análisis de situación	Apr/18/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Ciudadano digital equilibrado: Evaluación en ambientes digitales	Apr/19/2023
Los últimos cambios en Mendeley	Apr/19/2023
Ciclo de investigación: Enfoque cualitativo y sus diseños de investigación	Apr/20/2023
Cómo crear una narrativa interactiva no lineal con Twine	Apr/21/2023
Prácticas Educativas: Proveyendo retroalimentación a los estudiantes con las herramientas de Review y Track Changes de Office 365	Apr/21/2023
Diseño instruccional: ¿Por qué Quality Matters? Parte 2	Apr/24/2023
Google Arts and Culture: Del museo al salón	Apr/25/2023
Prácticas educativas: tecnologías emergentes - Thinglink	Apr/25/2023
Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea	Apr/26/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Ciudadano digital en ley: Aspectos legales en la educación a distancia	Apr/26/2023
Integración de destrezas de información en la modalidad en línea, desde Webquests hasta objetos de aprendizaje	Apr/26/2023
ReDesConecta: La relación entre las redes sociales y la salud (mental) y estrategias para fortalecerlas	Apr/27/2023
Comunicación estratégica. Establecer objetivos	Apr/28/2023
Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Mentimeter	May/2/2023
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Ciudadano digital alerta: Seguridad digital o ciberseguridad	May/3/2023
Competencia académica: Realidad virtual en la educación	May/3/2023
Elaborando políticas y mejores prácticas para la transformación digital de la docencia en UPRRP	May/5/2023
Competencia académica: Ebsco Discovery Service	May/8/2023
Comunicación estratégica. Plan de Acción	May/9/2023
Evaluación de cursos a distancia	May/10/2023
Diseño Universal: Conceptos Inclusivos	May/10/2023
Comunicación estratégica. Evaluación	May/11/2023
Discusión de la propuesta de políticas y mejores prácticas para la transformación digital de la docencia con la Decana de Asuntos Académicos de UPRRP y con la comunidad de práctica.	May/17/2023
Discusión de la propuesta de políticas y mejores prácticas para la transformación digital de la docencia de la UPRRP y con la comunidad de práctica.	May/23/2023
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Construcción de Rúbricas	May/23/2023
Diseño Instruccional: Claves para el desarrollo de experiencias de enseñanza-aprendizaje	May/24/2023
Igual Paga por Igual Trabajo	May/31/2023
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Conversatorio - Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	Jun/1/2023

Misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

Visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

Equipo del CEA

Adriel E. González Díaz - Alondra N. Marrero Lozada - Angélica Díaz Jiménez
 Awilda M. González Moya - Brian Miranda Matta - Carolina Betancourt Perez
 Eileen M. Figueroa Ramos - Isaray Rivera Rodríguez - Jan J. Vázquez Ríos
 Luis G. Gonzalez Santiago - Nashalee E. Fuentes Morales
 Natalia Vázquez Rivera - Rita Santiago Tricoche

