

La Dinámica y la Configuración de los Grupos de Investigación Transdisciplinaria



Viernes 24 de febrero de 2023

Salón 3073c, Torre Central, Plaza Universitaria

1:30-4:30 pm

Centro para la Excelencia Académica UPR-RP

Autor: Dr. Waldemiro Vélez

Colaboradores: Brian Miranda & Rita Santiago

Agenda

1. Introducción.
2. Características y particularidades de la Investigación Transdisciplinaria (ITD).
3. Constitución de los grupos de investigación transdisciplinaria (GITD).
4. Dinámicas de los GITD.
5. Ejercicio de configuración de grupos en la ITD
6. Cierre

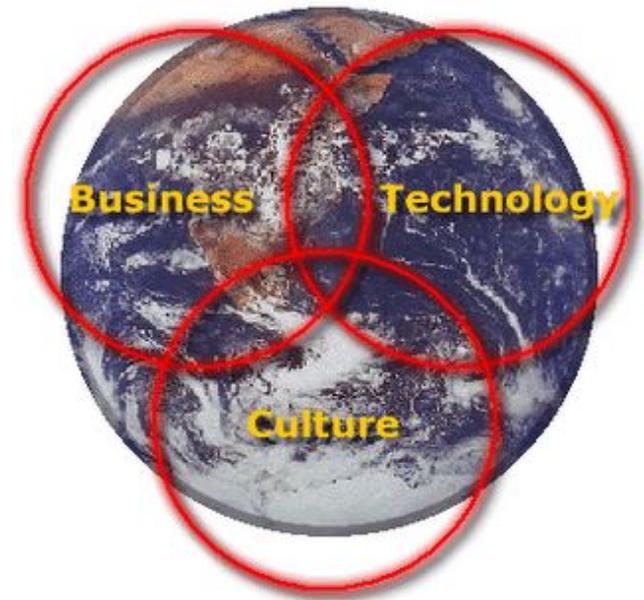
Características y particularidades de la investigación transdisciplinaria (ITD)

Parte de problemas cuya solución se considera de fundamental importancia para la sociedad, como el calentamiento global o las circunstancias migratorias, por ejemplo.



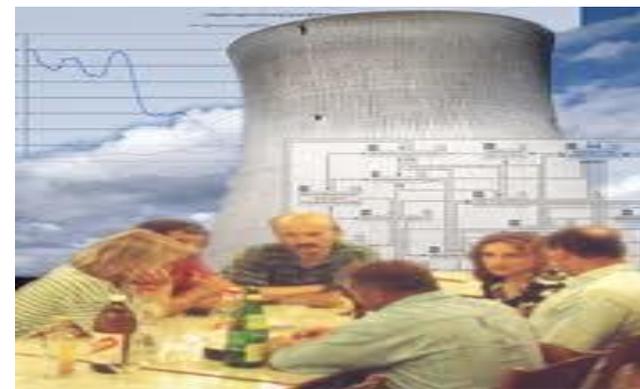
Características y particularidades de la investigación transdisciplinaria (ITD)

Aborda los problemas en su complejidad, reconociendo las múltiples dimensiones que los determinan, y las relaciones que existen entre ellas.



Características y particularidades de la investigación transdisciplinaria (ITD)

Toma en consideración la diversidad de percepciones sobre los problemas (desde la ciencia, las empresas, la política y las comunidades) e incorpora a los diversos actores en todo el proceso investigativo.



Características y particularidades de la investigación transdisciplinaria (ITD)

Formula sus objetivos y trayectoria a partir de un proceso de negociación y aprendizaje colectivo, para asegurar que tanto los problemas como los procesos reflejan las preocupaciones y prioridades que emanan de la realidad de los actores involucrados.



Características y particularidades de la Investigación transdisciplinaria (ITD)

Vincula el conocimiento abstracto (teorías, modelos) proveniente de la ciencia, con el conocimiento práctico producto de la experiencia.



Características y particularidades de la Investigación transdisciplinaria (ITD)

- El sujeto que conoce se reconoce como implicado (emocional, racional y éticamente) en el proceso de investigación.
- Modifica lo estudiado y se modifica a sí mismo en el proceso.



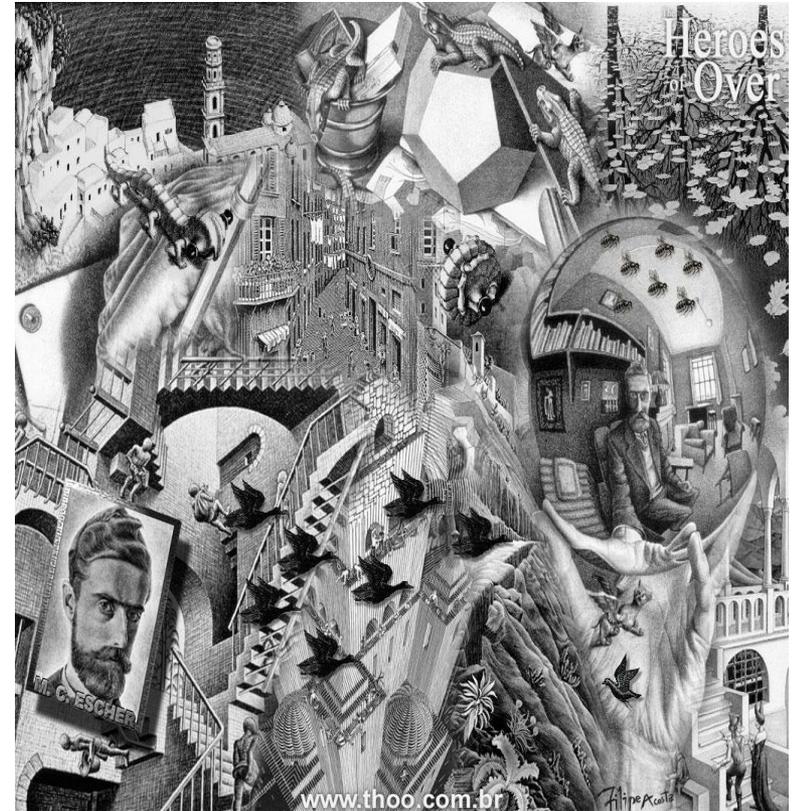
Características y particularidades de la Investigación transdisciplinaria (ITD)

Trasciende y complementa las categorías y conceptos usados por las disciplinas y formula los problemas de formas novedosas y creativas (Jahn, Bergmann & Keil 2012).



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- Se requiere identificar para cuáles de las dimensiones del objeto de ITD necesitamos reclutar: informantes, consultores y participantes en el GITD.



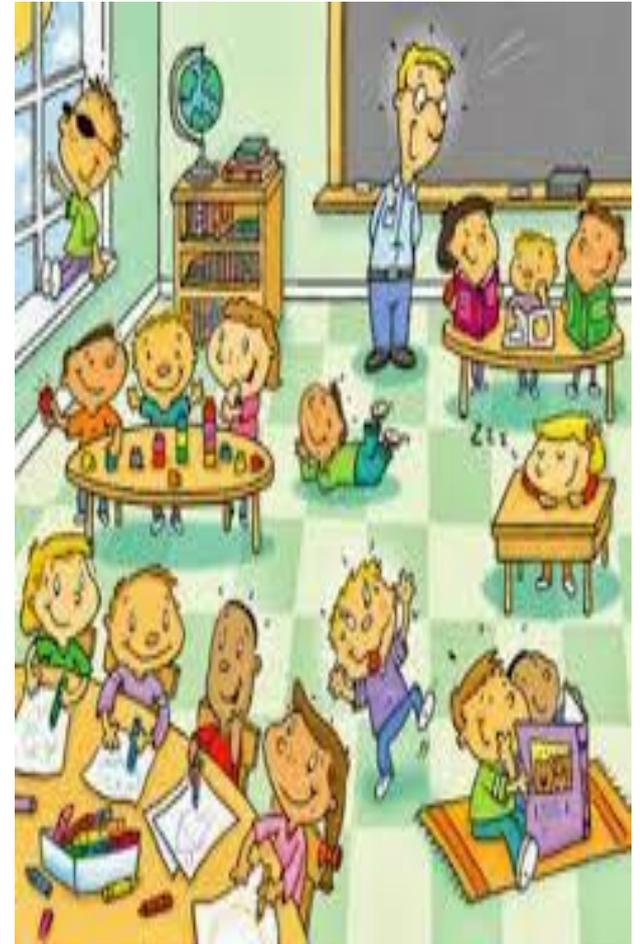
Constitución de los GITD y sus dinámicas

- Con frecuencia los participantes científicos y/o académicos muestran resistencia a la ampliación del equipo de investigación.
- Solucionar esta situación desde el comienzo viene a ser de fundamental importancia para el éxito del proyecto (Bergman et al., 2012)



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- En los GITD muy heterogéneos el éxito depende de la capacidad que tengan para ser autorreflexivos.
- Es decir, que continuamente reflexiones sobre objetivos, estrategias y los procesos de la investigación, siendo capaces de anticipar y adaptarse a las circunstancias del ambiente, ya sea este endógeno o exógeno (Godemann, 2008, p. 637).



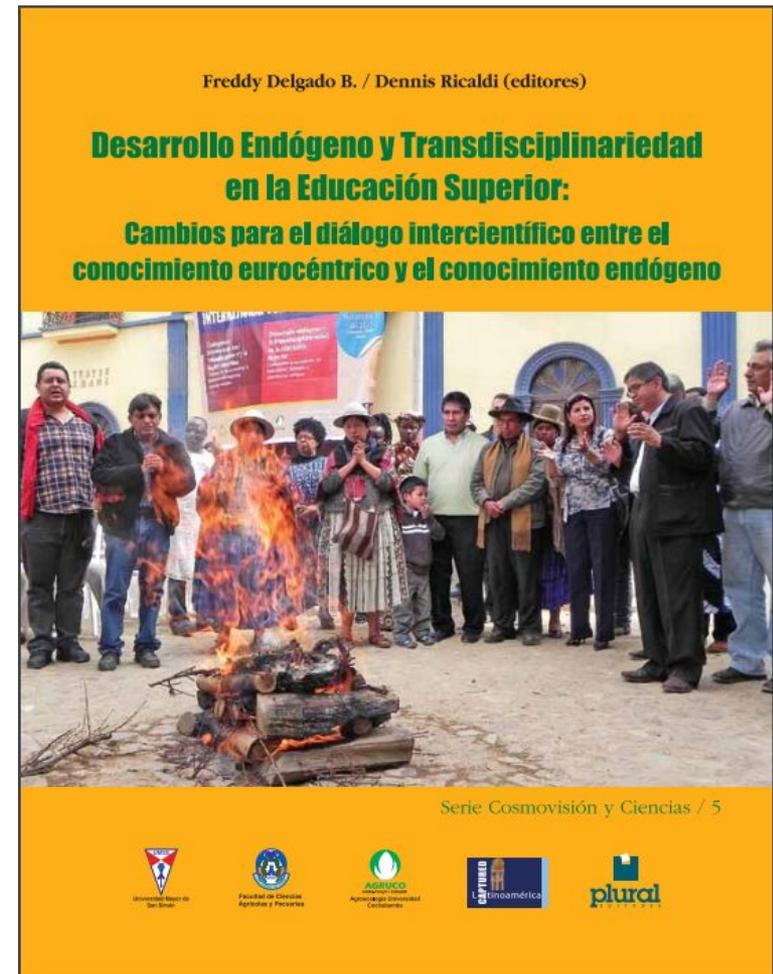
Constitución de los GITD y sus dinámicas

- El reconocimiento de las limitaciones del propio conocimiento y de lo que cada participante puede aportar debe ser un proceso de mutuo aprendizaje y continua reflexividad.
- Se le debe asignar suficiente tiempo y energías.



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- La diversidad viene a ser una de las principales riquezas en los GITD, al mismo tiempo que representa uno de sus mayores retos.
- Para abordarlos se requiere mucha humildad, paciencia, reflexividad y sobre todo apertura.



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- Los GITD enfrentan significativos retos debido a variables disciplinarias, culturales, lingüísticas y geográficas que hacen que el riesgo de no lograr una colaboración adecuada sea alto.
- Equipos grandes y dispersos geográficamente requieren más tiempo y más coordinación en la toma de decisiones.
- Por tanto, deben mostrar un adecuado balance entre diversidad y solidaridad y desarrollar una cultura de trabajo que sea abierta, inclusiva y flexible en la manera en que abordan los problemas de investigación.

Constitución de los GITD y sus dinámicas

- Ellos deben tener gran tolerancia por la ambigüedad y mantener distancia crítica con respecto a sus opiniones y evaluaciones concernientes al problema inicial de investigación, para que puedan integrar más efectivamente la amplitud y profundidad del *expertise* de los demás y tomar ventaja de la diversidad de los acercamientos disciplinarios y culturales de cada individuo al problema a solucionar (Martin, 2017, p.58)

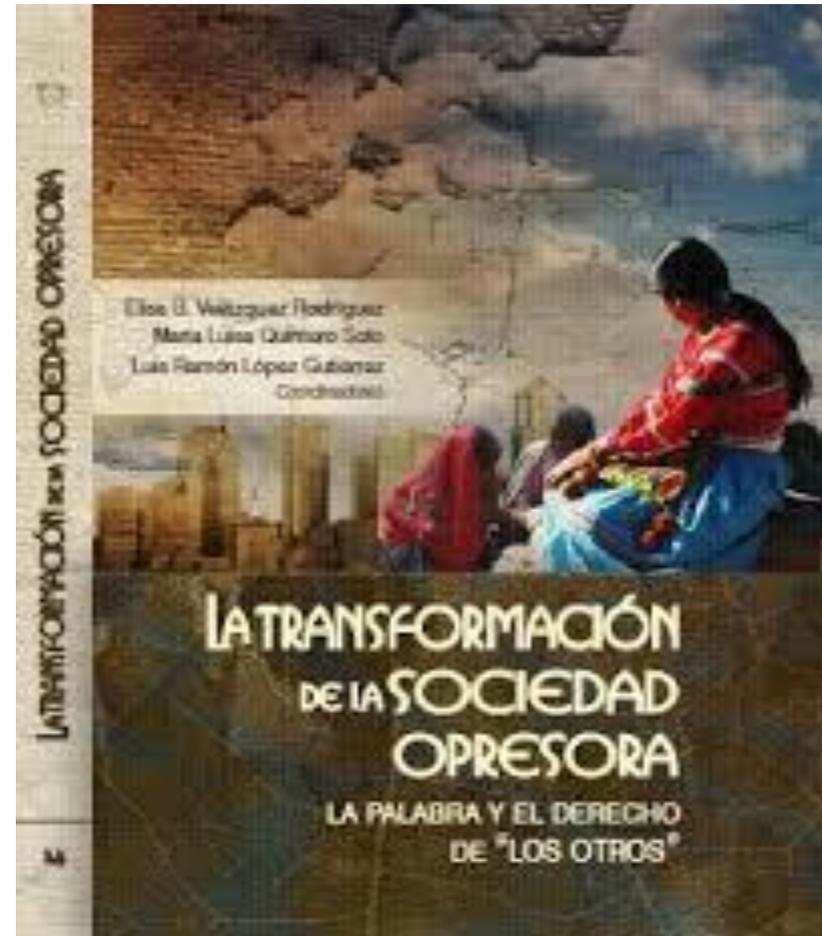
Constitución de los GITD y sus dinámicas

La investigación transdisciplinaria requiere, sobre todo, una actitud orientada hacia la comprensión de las contribuciones de todas las disciplinas y formas del saber (como el arte y la poesía, según Juarroz), a partir de una reflexión crítica, filosófica y supra-científica (Klein, 2002, p. 8).



Constitución de los GITD y sus dinámicas

Para abordar exitosamente la diversidad debemos, **desde el inicio**, exponer los puntos de partida y los fundamentos de las ideas e intereses de los integrantes sobre el objeto de investigación, el proceso de ITD y los resultados esperados.



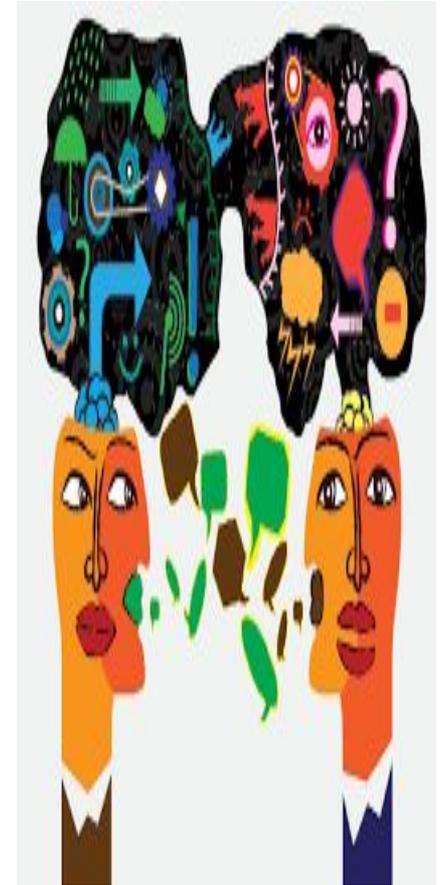
Constitución de los GITD y sus dinámicas

- Los integrantes del GITD deben emplear una “empatía cognitiva”. Esto nos permite ver los fenómenos desde el punto de vista de cada uno.
- El proceso de llegar al conocimiento TD requiere diálogo y negociación.
- Entre los intereses y sistemas de significados de participantes, por medio de un proceso de negociación facilita el mutuo aprendizaje y la construcción de nuevos conceptos y sentidos que pueden conducir a perspectivas cualitativamente nuevas (Haribabu, 2008, p. 197).



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- El éxito de cualquier negociación depende de cuán informados estén los participantes acerca de quiénes tienen qué conocimientos.
- Siguiendo esta premisa, los problemas comunicativos resultan de los supuestos equivocados acerca del conocimiento de nuestros interlocutores.
- Sin un meta-conocimiento del “terreno común” (cual conocimiento es compartido) resulta muy difícil llegar a consensos (Godeman, 2008, p. 6320).



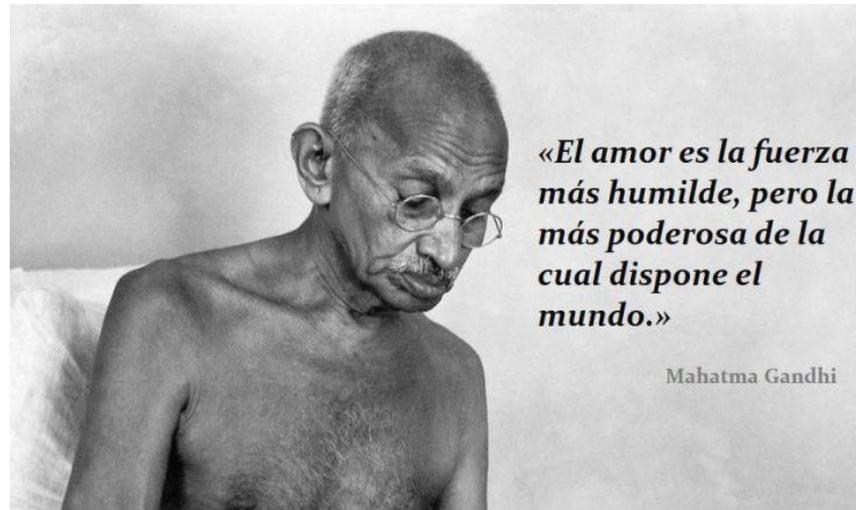
Constitución de los GITD y sus dinámicas

- Se ha considerado de mucha utilidad, en diferentes investigaciones, el abordaje inter y transcultural. Este nos acerca a descifrar el sentido que religa a las diferentes culturas y a la vez las diferencia.
- Utilizando conceptos puente y términos nuevos con los que los diversos actores se puedan identificar, el lenguaje transcultural hace posible el diálogo entre diversas culturas y formas de conocer y nombrar, alejándose de la homogeneización.



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- *“No quiero mi casa amurallada por todos lados, ni mis ventanas cerradas. Yo quiero que las culturas de todo el mundo soplen sobre mi hogar tan libremente como sea posible, pero me niego a ser barrido por cualquiera de ellas”* (Mahatma Gandhi)
- Así se evita la “captura disciplinaria” de la investigación.



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- La integración social (el respeto mutuo y el compartir objetivos comunes) es un pre-requisito para la integración cognitiva y la técnica en los GITD.



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- La integración del conocimiento es un proceso social que solo funciona si los GITD están abiertos a compartir y discutir sus diferentes perspectivas y posicionamientos.



Constitución de los GITD y sus dinámicas

Los académicos involucrados en la ITD crecientemente van adoptando una meta-perspectiva sobre su propio trabajo y los conceptos y metodologías que utilizan para abordar científicamente los problemas de investigación (Hinkel, 2005, p. 2-3).



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- Uno de los principales retos que enfrentan los investigadores con experiencia en la investigación disciplinaria es que han tenido éxito utilizando metodologías tradicionales, ya sean cuantitativas o cualitativas.
- Conocen los métodos de investigación que son afines a las disciplinas en las que obtuvieron sus grados.



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- En la ITD podríamos considerar otros métodos para complementar los que conocemos o crear nuevos que se ajusten a la realidad, tanto del GITD como –sobre todo- del problema que investigamos.



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- La ITD se caracteriza por la interpenetración epistemológica –cuando las fronteras de las disciplinas comienzan a desaparecer– en el desarrollo de nuevas metodologías, las que podrían ser únicamente apropiadas para el problema concreto que trabajamos y sus contextos (Wickson et al., 2006, p. 1050).



Constitución de los GITD y sus dinámicas

Ramadier, en Wickson et. al., 2006) afirma que la ITD se caracteriza por el desarrollo de múltiples y variados acercamientos teóricos y metodológicos, los que se va criticando y deconstruyendo los unos a los otros por los integrantes del GITD, al desarrollar una metodología evolucionante.



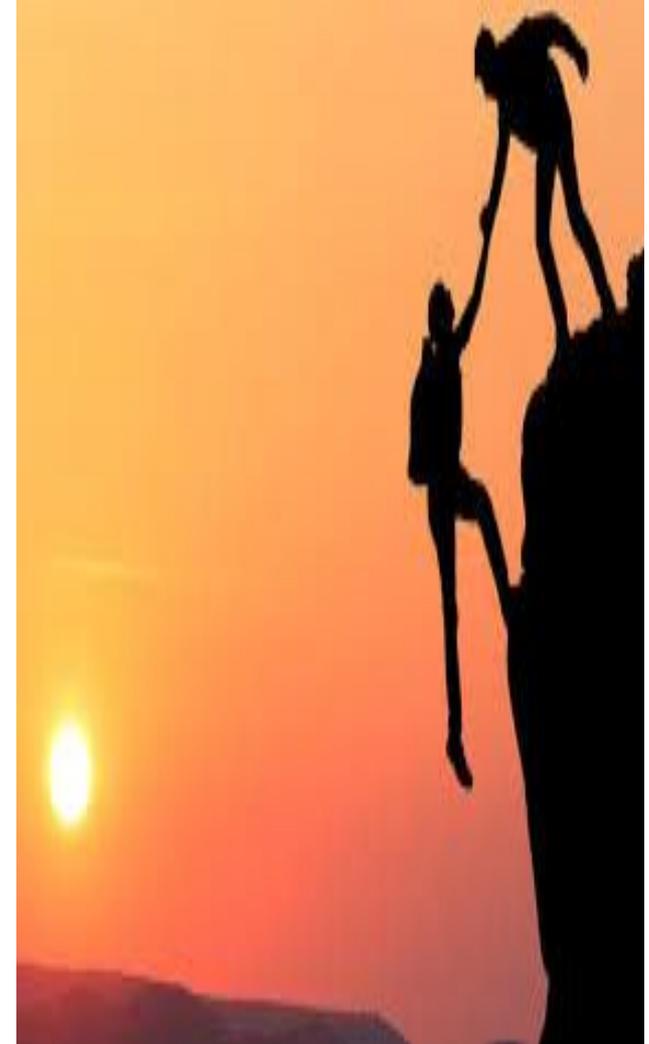
Constitución de los GITD y sus dinámicas

La implicación de lo anterior es que los GITD van más allá de la aplicación de una metodología lineal y estática, procurando metodologías dinámicas, responsivas y abiertas que interactúe recursivamente durante toda la investigación.



Constitución de los GITD y sus dinámicas

- Hay una tendencia a regresar a modelos inter y hasta disciplinarios cuando hay que tomar decisiones difíciles, particularmente las relacionadas con el presupuesto.
- ¿Qué disciplinas o investigadores recibirán mayor apoyo financiero y en qué momentos?
- El poder lidiar exitosamente con estos asuntos propicia el desarrollo de mayores niveles de confianza (Magill-Evans et al., 2002, p. 224).





Ejercicio de configuración de los grupos transdisciplinarios



Ejercicio de Integración del Conocimiento para determinar el tema grupal

- En grupos de 3 a 5 personas presenten cada uno un problema de investigación de su interés.
- Luego, a partir de ahí, establezcan un solo problema para todo el grupo, que haya integrado los elementos principales de cada uno.

Ejemplo del primer paso en la integración transdisciplinaria

1. Estudiante de postgrado en Psicología, con licenciatura en Comunicación Pública.

Tema: *Medir El impacto de los medios de comunicación en la conducta de los consumidores en Puerto Rico.*

2. Dr. En Bioquímica e investigador en un laboratorio en la FCN en la UPR.

Tema: *Determinar las principales interacciones entre las cadenas de proteínas que afectan el sistema inmunológico de los humanos.*

3. Directora Ejecutiva de una ONG (Sociedad Puertorriqueña del Pulmón)

Tema: *¿Cómo desarrollar campañas educativas efectivas para reducir el uso del tabaco?*

4. Profesora con Doctorado en Nutrición y Dietética.

Tema: *Qué productos de la dieta típica del puertorriqueño tienen mayor impacto en sus enfermedades estomacales.*

Tema integrado: *Estrategias para utilizar los medios de comunicación digitales en campañas educativas que faciliten un mayor entendimiento de los hallazgos científicos en la prevención y tratamiento del cáncer.*

Referencias

- Aenis, T. (2010). Communication model for transdisciplinary consortium research. 9th European IFSA Symposium, 4-7 July 2010, Vienna (Austria), pp. 500-509.
- Bergman, M., Jahn, T., Knobloch, T., Kohn, W., Pohl, C. & Schramm, E. (2012). *Methods for transdisciplinary research*. Zurich: Campus Verlag.
- Cokling, J. (2008). Wicked Problems & Social Complexity. This paper is Chapter 1 of Dialogue Mapping: Building Shared Understanding of Wicked Problems, by Jeff Conklin, Ph.D., Wiley, October 2005. For more information see the CogNexus Institute website at <http://www.cognexus.org>. © 2001-2008 CogNexus Institute. Rev. Oct 2000.
- Godemann, J. (2008). Knowledge integration: A key challenge for transdisciplinary cooperation. *Environmental Education Research*, 14(6), 625-641.
- Haribabu, E. (2008). The social construction of biotechnology: A transdisciplinary approach (pp. 191-200). En Nicolescu, B. ed. *Transdisciplinarity: Theory and Practice*. Cresskill: Hampton Press.
- Hinkel, J. (2008). Transdisciplinary Knowledge Integration: Cases from integrated assessment and vulnerability assessment. FAVIA working paper 7, Potsdam Institute for Climate Impact Research.

- Klein, J. T. (Ed). (2002). *Interdisciplinary Education in K-12 and College: A Foundation for K-16 Dialogue*. New York: The College Board.
- Lélé, S., & Norgaard, R. B. (2005). Practicing interdisciplinarity. *Bioscience*, 55, 967–975.
- Martin, V. (2017). *Transdisciplinarity Revealed: What Librarians Need to Know*. Santa Barbara, California: Libraries Unlimited.
- Miller, T. R., et.al. (2008). Epistemological Pluralism: Reorganizing Interdisciplinary Research. *Ecology and Society*. 13(2): 46.
- Norris, P.E., et.al. (2016). Managing the wicked problem of transdisciplinary team formation in socio-ecological systems. *Landscape and Urban Planning*. No. 154: 115-122.
- Peters, G. (2017) What is so wicked about wicked problems? A conceptual analysis and a research program, *Policy and Society*, 36:3, 385-396, DOI: 10.1080/14494035.2017.1361633
- Rittel, H. W. J., & Webber, M. M. (1973). Dilemmas in the general theory of planning. *Policy Sciences*, 4, 155–169.
- Wickson, F., Carew, A. L. & Russell, A. W. (2006). Transdisciplinary research: Characteristics, quandaries and quality. *Futures*, 38(9), 1046-1059.



Próximos Talleres

Epistemología de la investigación transdisciplinaria (ITD)

10 de marzo de 2023
1:30 p.m.

El desarrollo de la metodología para la (ITD)

24 de marzo de 2023
1:30 p.m.

Fondos externos transdisciplinarios

14 de abril de 2023
1:30 p.m.

Para registrarse acceda a cea.uprrp.edu en la sección actividades/registro.