



# *Conciso, preciso y sencillo: técnicas del periodismo al servicio del texto académico*

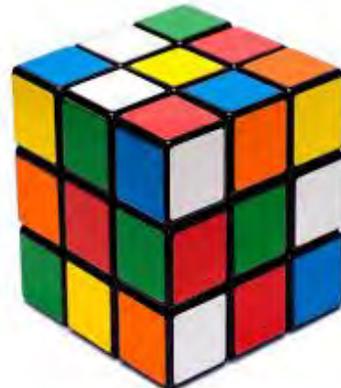
**Héctor Aponte Alequín, Ph.D.**

Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

9 de diciembre de 2022

# Estructura de la presentación

1. Objetivos
2. Fuente y marco teórico
3. Concisión, precisión, sencillez y técnicas para lograrlas
4. Práctica grupal 1
5. Práctica grupal 2
6. Práctica grupal 3
7. Texto académico
8. Receso- cinco minutos
9. Ejercicio- Parte A
10. Discusión de un ítem de la parte A
11. Ejercicio- Parte B
12. Discusión de selección de ítems de la Parte B
13. Revisión de objetivos



# ¿Qué nos proponemos aprender?

1. Identificar técnicas periodísticas de concisión, precisión y sencillez
2. Evaluar la utilidad de estas estrategias en la producción de textos académicos
3. Practicar las técnicas editando, al menos, cinco (5) oraciones

## WHAT IS GOOD WRITING?

concisa

p. 2

Good writing, especially good writing for the mass media, is clear, concise, simple and to the point. It conveys information, ideas and feelings to the reader clearly but without overstatement. Good writing creates a world that readers can step into.

Good writing is also:

- **Efficient:** It uses the minimum number of words to make its point. It doesn't waste the reader's time.
- **Precise:** It uses words for their exact meanings; it does not throw words around carelessly.
- **Clear:** It leaves no doubt about its meaning.
- **Modest:** It does not draw attention to itself. Good writing does not try to show off the writer's intelligence. It emphasizes content over style.

sencilla

Stovall, J. G. (2012). *Writing for the Mass Media, 8<sup>th</sup> Ed.* Massachusetts: Pearson.

# Concisión –Uso mínimo de palabras

- Eliminación de redundancias

<del>Resultado-final</del>	<del>Expertos-cualificados</del>
<del>Destrucción-completa</del>	<del>Totalmente-rodados</del>
<del>Salió afuera</del>	<del>Reunión colectiva</del>
<del>Amigo personal</del>	<del>Nuevo descubrimiento</del>
<del>Importaciones foráneas</del>	<del>Pequeño de tamaño</del>
<del>Multitud de gente</del>	<del>Hábito personal</del>

# Concisión

- Eliminación de circunloquios
- Eliminación de repeticiones

Evitar:	Preferir:
Llevaron a cabo una reunión...	Se reunieron.
Fue el ganador de	Ganó.
Decidieron nombrar.	Nombraron.
Está desarrollando actualmente.	Desarrolla.
Hizo una denuncia.	Denunció.
Ha llegado al acuerdo.	Acordó.
Dio su aprobación.	Aprobó.
Tomó en consideración.	Consideró.

 **Departamento de Educación**  
Yesterday at 7:45 PM · 🌐

La Secretaría Asociada de Educación Especial da paso a esta **iniciativa** como parte de las **iniciativas** para fomentar la inclusión. Gracias a la Esc. Tomas Maso Rivera por la **iniciativa** y su entrega en la adopción.

 **ORE Bayamón**  
Yesterday at 7:01 PM · 🌐

Escuela Tomás Maso Rivera de Toa Alta orgullo de la ORE  
**#JuntosSomosOREBayamón**



NotiCentro wapa.tv PRIMER CURSO DE LENGUAJE DE SEÑAS

WAPA.TV  
**Ofrecen primer curso de lenguaje de señas en escuelas**

# Concisión –Uso mínimo de palabras

<b>Difuso</b>	<b>Directo</b>
En el momento actual	Ahora
Siguiendo la línea de	Como
Mantuvieron una reunión.	Se reunieron.
A considerable distancia	Lejos
Hizo su aparición.	Llegó.
Estampó su firma.	Firmó.

- Eliminación de circunloquios

# Concisión –Estilo periodístico

<b>Evitar:</b>	<b>Mejor:</b>
Ocurrió un derrumbamiento en el edificio.	El edificio se derrumbó.
El arresto tuvo lugar...	Lo arrestaron.
El susto lo hizo gritar.	Gritó del susto.
La postura del gobernador fue de rechazo.	El gobernador rechazó...
El criminal se fue corriendo.	El criminal huyó.
Estuvo en la Policía.	Sirvió en la Policía.
Su enfermedad es grave.	Sufre una grave enfermedad.

Eliminación de  
circunloquios

# Concisión

Con el fin de poder terminar el periodo del semestre, se hizo una extensión del tiempo lectivo de las clases hasta el 28 de julio.

# Concisión

Con el fin de poder terminar el periodo del semestre, se hizo una extensión del tiempo lectivo de las clases hasta el 28 de julio.

Con el fin de poder terminar el periodo del semestre, se hizo una extensión del tiempo lectivo de las clases hasta el 28 de julio.  
– **circunloquios y redundancias**

# Concisión

Con el fin de poder terminar el periodo del semestre, se hizo una extensión del tiempo lectivo de las clases hasta el 28 de julio.

Con el fin de poder terminar el periodo del semestre, se hizo una extensión del tiempo lectivo de las clases hasta el 28 de julio.

**– circunloquios y redundancias**

- a. Para terminar el semestre, se extendieron las clases hasta el 28 de julio.
- b. Para terminar el semestre, se extendió el tiempo lectivo hasta el 28 de julio.

# Otras recomendaciones

<b>Voz pasiva</b>	<b>Voz activa</b>
El hecho fue denunciado por la víctima.	La víctima denunció...
El accidente fue causado por una avería.	Una avería causó el accidente.
Es considerado por los críticos...	Los críticos lo consideran...

<b>Hendidura</b>	<b>Estructura <i>Sujeto-Verbo-Objetos</i></b>
Era cocaína lo que transportaban las embarcaciones interceptadas.	Las embarcaciones interceptadas transportaban cocaína.
Fue la actriz quien confirmó los rumores del divorcio.	La actriz confirmó los rumores del divorcio.
Es en el Centro de Bellas Artes de San Juan donde se presentará la obra.	La obra se presentará en el Centro de Bellas Artes de San Juan.

**Retomaremos, en otro taller, estas técnicas, que se relacionan con el principio de claridad.**

# Precisión

- Uso de las palabras por su significado exacto
- Empleo de lenguaje **comprobable**

General, relativo	Específico, informativo
un arma blanca	un picahielos
intensas lluvias	X pulgadas, centímetros de lluvia
cultivos	viñedos
enfermedad	cáncer
insectos	abejas
un viaje de placer	un crucero por...
Había una multitud.	Había 73 personas.
El auditorio era <b>enorme</b> .	El auditorio era <b>tan amplio como el Coliseo de Puerto Rico</b> .

- Eliminación de generalidades
- Eliminación de adjetivos y adverbios calificativos

# Precisión

- ✓ Comenzar una nueva vida-
- ✓ **Poner su granito de arena**
- ✓ Ganar terreno-
- ✓ Dar en el blanco-
- ✓ Poner un alto a
- ✓ **Poner el nombre de Puerto Rico en alto**
- ✓ Luchar a brazo partido
- ✓ Con su acostumbrada colaboración
- ✓ La madre naturaleza
- ✓ Son una digna representación

- Eliminación de clichés

¿Inició?

¿Avanzar? ¿Lleva la delantera?

¿Acertar?

# Precisión

- Sustitución de verbos genéricos: “ser”, “ver”, “poner”

misma línea de pensamiento. Barthes profundiza su teoría al exponer el co  
mitos, significados connotativos que el signo carga; el mito hace ver lo cul  
ámbito normal. Esto se asimila con el planteamiento de Em Griffin: “la

- “podemos ver” → error de precisión

**Mejor:** se presenta, se expone, se evidencia, se nota,  
se percibe, se constata, se muestra, se demuestra...

# Precisión

- Eliminación de absolutismos y expresiones categóricas

Todos sabemos que, cuando la agenda mediática coincide con la agenda pública, hay más probabilidades de que la gente tome acción política. Esta correlación es explicada por la Teoría de la Ecología Mediática, por ejemplo, en sucesos como los del verano de 2019. En julio de ese año, el pueblo de Puerto Rico salió a las calles para exigir la renuncia del gobernador Ricardo Rosselló.

# Precisión

- Eliminación de absolutismos y expresiones categóricas

voz pasiva

~~Todos sabemos~~ que, cuando la agenda mediática coincide con la agenda pública, hay más probabilidades de que ~~la gente~~ tome acción política. Esta correlación es explicada por la Teoría de la Ecología Mediática, por ejemplo, en sucesos como los del verano de 2019. En julio de ese año, ~~el pueblo de Puerto Rico salió a las calles~~ para exigir la renuncia del gobernador Ricardo Rosselló.

- ¿Todos sabemos esos términos técnicos de una teoría de la comunicación masiva?
- ¿Quién es “la gente”?
- ¿Qué es “el pueblo de Puerto Rico”? ¿Todos los residentes en Puerto Rico exigieron la renuncia de Rosselló? ¿Todos?
- ¿Salió a las calles? ¿No es esa una actividad cotidiana para poder ir a estudiar o trabajar?

# Sencillez

- Atención al **registro**: formal o informal
- Consideración de la audiencia: ¿especializada?
- Verificación del objetivo: ¿informar o analizar?

# Sencillez

- Atención al **registro**: formal o informal
- Consideración de la audiencia: ¿especializada?
- Verificación del objetivo: ¿informar o analizar?

**simplificar**

+concreto

+práctico

+general

**complejizar**

+abstracto

+teórico

+especializado

# Sencillez

- Atención al **registro**: formal o informal
- Consideración de la audiencia: ¿especializada?
- Verificación del objetivo: ¿informar o analizar?

↓

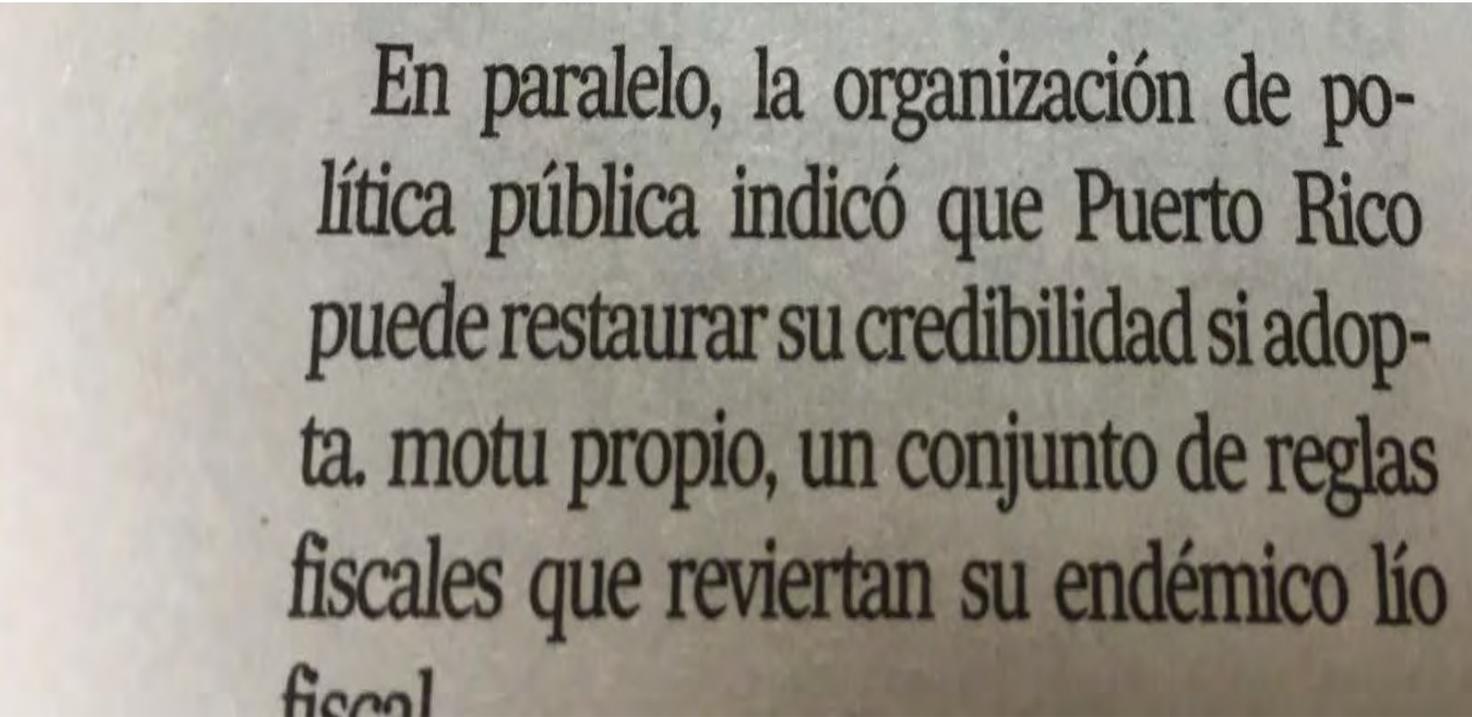
**simplificar**

+concreto  
+práctico  
+general

↓

**complejizar**

+abstracto  
+teórico  
+especializado



En paralelo, la organización de política pública indicó que Puerto Rico puede restaurar su credibilidad si adopta, motu proprio, un conjunto de reglas fiscales que reviertan su endémico lío fiscal

- ¿Por qué podemos concluir que este texto **NO** comunica efectivamente?

# Sencillez

- Atención al **registro**: formal o informal
- Consideración de la audiencia: ¿especializada?
- Verificación del objetivo: ¿informar o analizar?

En paralelo, la organización de política pública indicó que Puerto Rico puede restaurar su credibilidad si adopta, motu proprio, un conjunto de reglas fiscales que reviertan su endémico lío fiscal

## simplificar

+concreto  
+práctico  
+general

## complejizar

+abstracto  
+teórico  
+especializado

- ¿Por qué podemos concluir que este texto **NO** comunica efectivamente?

# Sencillez- registro

El *reality show* titulado “*Keeping Up with the Kardashians*” es el más famoso en los Estados Unidos. Se basa en una familia de clase alta, que además de plasmar en pantalla su vida adinerada, los fanáticos son testigos de momentos auténticos de drama. Un ejemplo de escena dramática en este *show* sería el episodio que Tristan Thompson, novio de Khloe Kardashian, le es infiel a ella con la mejor amiga de su hermanastra, Kylie Jenner. Este tipo de chisme capta la atención de los fanáticos y la urgencia de enterarse de lo próximo que sucederá, aumenta las vistas del programa. Según la semiótica, en esta escena se puede escoger a Khloe como el significante y mujer adinerada que siempre está en líos, como el significado. La ideología de este mito es que Khloe es una figura pública, que su estereotipo da a entender que siempre está metida en líos y siempre se las pegan. Además de los signos, los receptores acceden a éstos, a través de los medios.

Cambio abrupto de registro

# Sencillez- comunicación con estudiantes

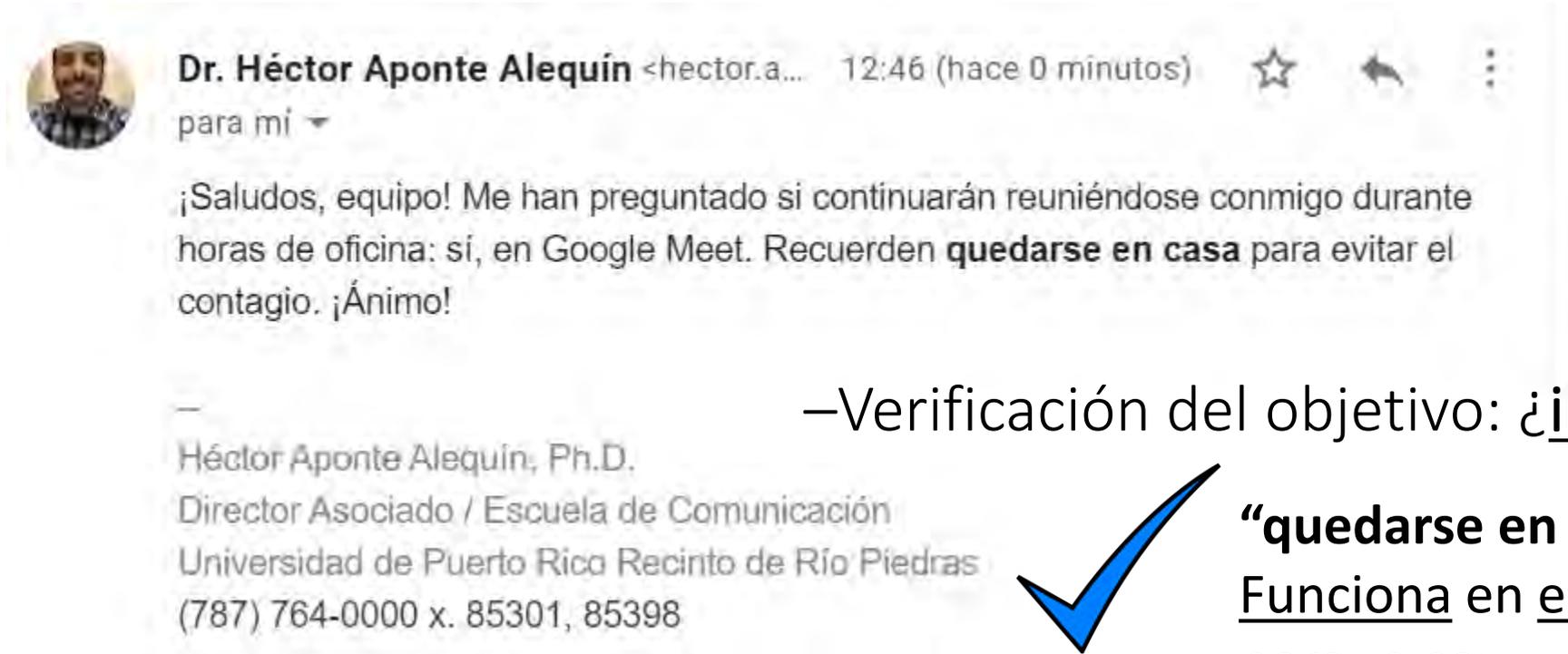


–Verificación del objetivo: ¿informar o analizar?



**“distanciamiento social”**  
No funciona en este contexto  
porque es:  
+abstracto  
+teórico  
+especializado

# Sencillez- comunicación con estudiantes



–Verificación del objetivo: ¿informar o analizar?

**“quedarse en casa”**

Funciona en este contexto

porque es:

+concreto

+práctico

+general

# Técnicas periodísticas transferibles al texto académico

Característica	Técnicas para lograrla
conciencia	Eliminar circunloquios Eliminar redundancias Identificar palabras con contenido y convertirlas en verbos
precisión	Eliminar clichés Eliminar generalidades Eliminar adjetivos calificativos Usar datos específicos y concretos Evitar verbos genéricos: “ser”, “ver”, “poner” Evitar absolutismos: “todo”, “el pueblo”, “los científicos”, “nadie” Evitar expresiones de inseguridad: “vendría a ser”, “se puede decir”
sencillez	Verificar el objetivo de la comunicación: ¿informar o analizar? Atender el registro de la audiencia, uniformar el registro Usar palabras familiares Eliminar la jerga

# Receso- cinco minutos

Imagen autorizada, ©Dentsu 2016



# Práctica grupal 1

*Tranquilamente, la simpática Mónica Puig nos explicó que había liberado a su vigorosa nuca de la carga de su hermosa medalla momentáneamente con el objetivo de mantenerla lustrosa. En el Coliseo, estaban muchas personas esperando por que el ícono nacional hiciera expresiones sobre su victoria.*

1. Identifique si este texto sigue las técnicas del periodismo transferibles al texto académico.
2. Presente ejemplos textuales para justificar su respuesta.
3. Reescriba el texto corrigiendo los errores de comunicación efectiva.

# Práctica grupal 1

*Tranquilamente, la simpática Mónica Puig nos explicó que había liberado a su vigorosa nuca de la carga de su hermosa medalla momentáneamente con el objetivo de mantenerla lustrosa. En el Coliseo, estaban muchas personas esperando por que el ícono nacional hiciera expresiones sobre su victoria.*

**No sigue las técnicas.**

“Huella” de la presencia del autor

# Práctica grupal 1

## Concisión:

### Uso de palabras esenciales:

- “tranquilamente”, “simpática”, “vigorosa”, “hermosa”, “momentáneamente”
- ✓ Estas palabras se eliminan sin alterar el mensaje principal, así que **no son esenciales**.

### Eliminación de circunloquios:

- “con el objetivo de” = para
- “había liberado” = liberó
- “estaban esperando” = esperaban
- “hiciera expresiones” = se expresara

# Práctica grupal 1

## Precisión:

### Evitar el uso de clichés:

- El texto usa el cliché “ícono nacional”.
- El texto usa el cliché narrativo de la primera persona, “nos”.

### Evitar las generalidades, usar datos específicos:

- El texto no es específico al indicar “muchas personas”, en lugar de informar un **número preciso**.

### Evitar los adverbios y adjetivos calificativos:

- El texto no enfatiza en nombres y sustantivos, **sino en adverbios y adjetivos**, como “tranquilamente”, “simpática”, “vigorosa”, “hermosa”, “momentáneamente”.

# Práctica grupal 1

Sencillez:

**Uso de palabras familiares:**

- El texto no usa palabras familiares, sino **rebuscadas**, como “**vigorosa**”, “**nuca**”, “**lustrosa**”.



# Práctica grupal 1

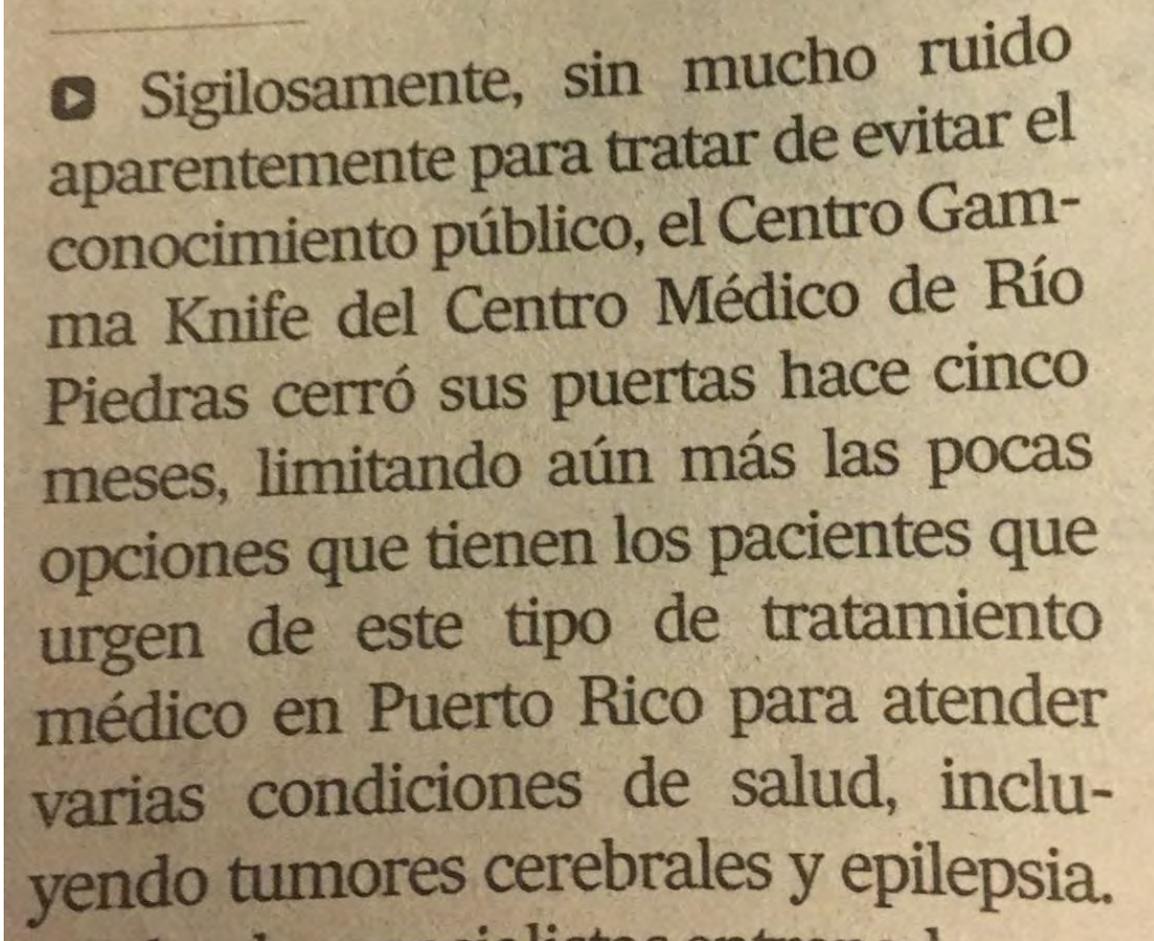
Edición:

*Mónica Puig explicó que, para mantenerla reluciente, no llevaba puesta la medalla en ese momento. Más de 10,000 personas esperaban, en el Coliseo de Puerto Rico, que la deportista se expresara sobre su victoria.*

*Mónica Puig explicó que no llevaba puesta la medalla, en ese momento, para mantenerla reluciente. Más de 10,000 personas esperaban, en el Coliseo de Puerto Rico, que la deportista se expresara sobre su victoria.*

# Práctica grupal 2

- ¿Qué características de la buena redacción están ausentes?
- ¿Qué técnicas se desatienden?
- ¿Cómo podría editarse el texto para que comunique efectivamente?



▶ Sigilosamente, sin mucho ruido aparentemente para tratar de evitar el conocimiento público, el Centro Gamma Knife del Centro Médico de Río Piedras cerró sus puertas hace cinco meses, limitando aún más las pocas opciones que tienen los pacientes que urgen de este tipo de tratamiento médico en Puerto Rico para atender varias condiciones de salud, incluyendo tumores cerebrales y epilepsia.

# Práctica grupal 2

▣ Sigilosamente, sin mucho ruido aparentemente para tratar de evitar el conocimiento público, el Centro Gamma Knife del Centro Médico de Río Piedras cerró sus puertas hace cinco meses, limitando aún más las pocas opciones que tienen los pacientes que urgen de este tipo de tratamiento médico en Puerto Rico para atender varias condiciones de salud, incluyendo tumores cerebrales y epilepsia.

- a. Circunloquios y redundancias
- b. Oración extensa
- c. Clichés y jerga
- d. Adverbios y adjetivos calificativos  
→ no comprobables
- e. Ausencia de datos

# Práctica grupal 2

## Edición:

*Sin anunciarlo públicamente, el centro Gamma Knife del Centro Médico de Río Piedras cesó operaciones hace cinco meses. Este cierre limita las opciones de tratamiento para pacientes de tumores cerebrales y epilepsia, entre otras condiciones.*

# Práctica grupal 3- recordemos

- Los fallos de concisión, precisión y sencillez se deben, con frecuencia, a las “filtraciones” de la oralidad (segundo taller).

- a. Poole (2016) aporta datos para esquematizar los modelos sintácticos que Lasnik (2001) esbozó con su escurridiza mano teórica.
- b. Es evidente el éxito del programa de tutorías. Los estudiantes están yendo religiosamente todos los viernes al centro.
- c. La Junta de Gobierno aprobó un presupuesto anoréxico.
- d. No se puede pretender un análisis de altura con los enanos planteamientos de este señor.

# Práctica grupal 3- recordemos

- Los fallos de concisión, **precisión** y sencillez se deben, con frecuencia, a las “filtraciones” de la oralidad (segundo taller).

- a. Poole (2016) aporta datos para esquematizar los modelos sintácticos que Lasnik (2001) esbozó **con su escurridiza mano teórica**.
- b. Es evidente el éxito del programa de tutorías. Los estudiantes están yendo **religiosamente** todos los viernes al centro.
- c. La Junta de Gobierno aprobó un presupuesto **anoréxico**.
- d. No se puede pretender un análisis de altura con los **enanos** planteamientos de este señor.

# Práctica grupal 3- recordemos

- Los fallos de concisión, **precisión** y sencillez se deben, con frecuencia, a las “filtraciones” de la oralidad (segundo taller).

- a. No se puede editar.*
- b. Es evidente el éxito del programa de tutorías. Los estudiantes están yendo todos los viernes al centro.
- c. La Junta de Gobierno aprobó un presupuesto **con 60% en recortes.**
- d. No se puede editar.*

# Texto académico- fallos de concisión, precisión y sencillez

televisión es un medio de expresión verbal en el cual el mensaje es llevado de igual forma. Por ese motivo, el medio es un signo ya sea en el ámbito escrito u oral.

Los receptores están influenciados de manera de cultural y psicológica. Es por eso que si tienen control en cierto punto en los signos que leen. Se dice en cierto punto debido a sus conductas aprendidas y la conciencia moral de cada individuo, cada perspectiva es diferente. Por tal razón, el receptor no puede controlar su método de crianza y creencias aprendidas; en ese

*hendidura*

*?*

*50*

# Texto académico- fallos de concisión, precisión y sencillez

Prof. Héctor Aponte Alequín.

Según McLuhan, el medio incluye los conceptos del canal y el código del Modelo General de la Comunicación. El medio tiene una importancia vital en el entendimiento que tiene el receptor del mensaje que se le presenta. Un signo es un elemento que hace referencia a lo que no es. En la comunicación los signos pudieran alterar por completo la manera en la que un receptor recibe un mensaje. Los signos son interpretados desde significante que es como se expresa y significado que es la imagen mental con la que lo relaciona el receptor. El medio es un signo porque cuando se presenta ante un receptor su significante puede ser el mismo pero su significado cambia dependiendo de el tipo de medio que sea.

*No comenzar con alequín*

*corre pero el ejemplo de*

*de*

# Texto académico- fallos de concisión, precisión y sencillez

crear un signo.

Super

En el medio, se condicionan los mensajes. Los significados son creados por acuerdo y son los ~~elementos~~ que permiten la elaboración de significantes. Por ejemplo, Donald y Virginia Fry (1989) explican el signo en la canción “Tie a Yellow Ribbon Round the Ole Oak Tree”, que narra cómo un convicto elabora un plan para que la mujer que ama pueda comunicar su decisión de corresponderle o no mediante un signo. En el árbol de roble, (el medio), la mujer puede atar

# Texto académico- fallos de concisión, precisión y sencillez

típicamente *Twitter*, en donde el receptor publica que le agrada del programa y que no. Estos datos empíricos son analizados por productores para llevar al público lo que quieran ver.

Al analizar estos datos, se pierde el contenido y se crea una ilusión de contenido, donde sólo se aprecia lo que el receptor indico que quiere ver. No hay nada "real" en este programa porque el contenido ha sido predispuesto. Este *reality show* prueba la Ecología Mediática ya que el programa pasa de ser un canal entre las hermanas Kardashian y el público a que el programa sea el mensaje. Dentro del programa de tele-realidad no hay mensajes ni contenido porque este a sido deformado por los receptores, para que simplemente posea el material que atrae a más receptores.



# PRACTIQUEMOS

## Ejercicio:

**Parte A- precisión y sencillez**

**Parte B- concisión**

## Parte A- Ítem 1

*De esta investigación se desprende que todos los puertorriqueños sienten estrés cuando se enfrentan con tapones de muchas horas luego de salir del trabajo.*

## Parte A- Ítem 1

*De esta investigación se desprende que todos los puertorriqueños sienten estrés cuando se enfrentan con tapones de muchas horas luego de salir del trabajo.*

# Parte A- Ítem 1

- Carece de **precisión**:
  - ✓ **absolutismos**- ¿La investigación demuestra la verdad de esa expresión categórica? ¿Se estudió el comportamiento de todos los puertorriqueños?
  - ✓ **generalidades**- ¿Muchas horas de tapón? ¿Cuántas? ¿Se enfrentan al tapón? ¿Le hacen frente?
- Carece de **sencillez**:
  - ✓ palabra fuera de **registro**: “tapones”  
= congestionamiento vehicular

# Parte A- Ítem 1

Edición:

*Los puertorriqueños de la muestra investigada sienten estrés durante congestiónamiento vehicular en periodos de dos a cuatro horas luego de salir del trabajo.*

## Parte A- Ítem 2

*El magistrado dijo que no le parecía que nos hallemos ante eventos criminales fortuitos o cursos causales de todo punto inesperables, sino ante un resultado plenamente previsible y anticipable, debido a que era el “modus operandi” del acusado.*

## Parte A- Ítem 2

*El magistrado dijo que no le parecía que nos hallemos ante eventos criminales **fortuitos** o **causas causales de todo punto inesperables**, sino ante un resultado **plenamente previsible y anticipable**, debido a que era el “**modus operandi**” del acusado.*

# Parte A- Ítem 2

- Carece de **precisión**:

Uso de adjetivos calificativos innecesarios, repetitivos o rebuscados: *fortuitos*; dos adjetivos sinónimos: *previsible* y *anticipable*; adverbios innecesarios: *plenamente*; y sustantivos rebuscados: *cursos causales*, “*modus operandi*”

# Parte A- Ítem 2

- Carece de **sencillez**- Uso de adverbios innecesarios: *plenamente*; y sustantivos rebuscados: *cursos causales*, “*modus operandi*”
- Carece de **concisión**- redundancia: *previsible y anticipable*; uso de adverbios innecesarios: *plenamente*; circunloquio: *de todo punto*

## Parte A- Ítem 2

Edición:

*El juez dijo que no le parecía que nos hallemos ante eventos criminales inesperables, sino ante un resultado anticipable, debido a que era la forma de actuar del acusado.*

## Parte A- Ítem 3

*Un rescate en este momento de los animales no es posible porque se mantiene vivo un incendio en la nave acuática.*

## Parte A- Ítem 3

*Un rescate en este momento de los animales no es posible porque se mantiene vivo un incendio en la nave acuática.*

*Un rescate **en este momento de los animales no es posible** porque **se mantiene vivo** un incendio en la **nave acuática**.*

# Parte A- Ítem 3

- Carece de **precisión**:
  - ✓ Uso de **datos específicos**- *nave acuática* = ¿crucero?, ¿navío de carga?
  - ✓ Eliminación de **clichés**- La frase *se mantiene vivo* personifica un incendio.
- Carece de **sencillez**:
  - ✓ Palabras fuera de **registro**- *nave acuática* = ferry

# Parte A- Ítem 3

Original:

*Un rescate en este momento de los animales no es posible porque se mantiene vivo un incendio en la nave acuática.*

Edición:

*Se descartó, por lo pronto, un rescate de los animales debido a que el incendio continúa activo en el ferry.*

**(Esta es solo una posibilidad de edición).**

## Parte B- Énfasis en concisión

1. Con el fin de llevar a cabo un proceso de selección de cursos efectivo y provechoso, hemos llegado al acuerdo de que estaremos haciendo el anuncio de los horarios de clases con dos días de anticipación a la fecha pautada, que era este próximo jueves, 7 de noviembre.

## Parte B- Énfasis en concisión

1. Con el fin de llevar a cabo un proceso de selección de cursos efectivo y provechoso, hemos llegado al acuerdo de que estaremos haciendo el anuncio de los horarios de clases con dos días de anticipación a la fecha pautada, que era este próximo jueves, 7 de noviembre.
  - a. Para que la selección de cursos sea efectiva, anunciaremos los horarios de clases este martes, 5 de noviembre.
  - b. Para que la selección de cursos sea efectiva, anunciaremos los horarios de clases este martes, 5 de noviembre, dos días antes de la fecha original. *(Si el dato es pertinente).*

## Parte B- Énfasis en concisión

2. Con el objetivo de poder demostrar que hay recursos que están siendo desaprovechados, el colectivo hará una investigación de las condiciones del centro.

## Parte B- Énfasis en concisión

2. Con el objetivo de poder demostrar que hay recursos que están siendo desaprovechados, el colectivo hará una investigación de las condiciones del centro.
  - a. Para demostrar que se desaprovechan recursos, el colectivo inspeccionará el centro.
  - b. El colectivo inspeccionará el centro para demostrar que se desaprovechan recursos.

3. La investigadora hizo declaraciones en el sentido de que la trata humana es uno de los temas más polémicos y controversiales que existen.

3. La investigadora hizo declaraciones en el sentido de que la trata humana es uno de los temas más polémicos y controversiales que existen.

La investigadora hizo declaraciones en el sentido de que la trata humana es uno de los temas más polémicos y controversiales que existen.

- a. La investigadora declaró que la trata humana es uno de los temas más polémicos.
- b. La investigadora declaró que la trata humana es uno de los temas más **controvertibles**.
- c. La trata humana es uno de los temas más polémicos, declaró la investigadora.

4. Durante 26 años, Laureano Colón ha entrenado a niños y adultos como entrenador de atletismo, donde ha vivido experiencias que son vivencias únicas.

4. Durante 26 años, Laureano Colón ha entrenado a niños y adultos como entrenador de atletismo, donde ha vivido experiencias que son vivencias únicas.

Se elimina el cliché incluido en el final de la oración.  
Se elimina el “donde” de la oralidad.

Durante 26 años, Laureano Colón ha entrenado a niños y adultos como entrenador de atletismo, donde ha vivido experiencias que son vivencias únicas.

- a. Durante 26 años, Laureano Colón ha entrenado, en atletismo, a niños y adultos.
- b. Laureano Colón ha entrenado, en atletismo, a niños y adultos durante 26 años.**
- c. Laureano Colón, durante 26 años, ha entrenado, en atletismo, a niños y adultos.
- d. Laureano Colón ha entrenado a niños y adultos durante 26 años en atletismo.**

(Gimarie Reyes, abril 2019)

## Parte B- Énfasis en concisión

5. McGraw hizo el diseño del telescopio U-27 con el fin de descifrar en qué consisten los anillos de Saturno.

## Parte B- Énfasis en concisión

5. McGraw hizo el diseño del telescopio U-27 con el fin de descifrar en qué consisten los anillos de Saturno.

McGraw hizo el diseño del telescopio U-27 con el fin de descifrar en qué consisten los anillos de Saturno.

McGraw diseñó el telescopio U-27 para descifrar en qué consisten los anillos de Saturno.

## Parte B- Énfasis en concisión

6. La estudiante de Psicología opina que ser madre, en una etapa tan importante como lo es la universidad, es equivalente a la destrucción del futuro profesional.

## Parte B- Énfasis en concisión

6. La estudiante de Psicología opina que ser madre, en una etapa tan importante como lo es la universidad, es equivalente a la destrucción del futuro profesional.

La estudiante de Psicología opina que ser madre, en una etapa tan importante como lo es la universidad, es equivalente a la destrucción del futuro profesional.

- a. La estudiante de Psicología opina que ser madre, en una etapa tan importante como la universidad, destruye el futuro profesional.

## Parte B- Énfasis en concisión

7. Existen denuncias según las cuales varios estudiantes cometieron actos de vandalismo en algunas paredes del edificio principal.

## Parte B- Énfasis en concisión

7. Existen denuncias según las cuales varios estudiantes cometieron actos de vandalismo en algunas paredes del edificio principal.

Existen denuncias según las cuales varios estudiantes cometieron actos de vandalismo en algunas paredes del edificio principal.

– **CONCISIÓN**

Se denunció que estudiantes vandalizaron paredes del edificio principal.

- ✓ **Incorrecto:** Estudiantes vandalizaron paredes del edificio principal, se denunció.
- ✓ **Razón:** En español, no puede haber sujetos plurales sin artículo.

## Parte B- Énfasis en concisión

8. Thrawn fue el encargado de la misión de hacer una invasión y poner la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados.

## Parte B- Énfasis en concisión

8. Thrawn fue el encargado de la misión de hacer una invasión y poner la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados.

Thrawn fue el encargado de la misión de hacer una invasión y poner la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados. – **CONCISIÓN**

## Parte B- Énfasis en concisión

Thrawn fue el encargado de la misión de hacer una invasión y poner la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados.

- **Respuestas aceptables como correctas:**

- a. Thrawn invadió e impuso la paz en territorios inexplorados.
- b. Thrawn conquistó territorios inexplorados.**
- c. Thrawn conquistó esos territorios.

## Parte B- Énfasis en concisión

Thrawn fue el encargado de la misión de hacer una invasión y poner la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados.

- **Proceso psicolingüístico de reducción léxica (concisión):**

- i. Thrawn se encargó de la misión de hacer una invasión y poner la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados.
- ii. Thrawn se encargó de hacer una invasión y poner la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados.
- iii. Thrawn se encargó de invadir y poner la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados.

## Parte B- Énfasis en concisión

Thrawn fue el encargado de la misión de hacer una invasión y poner la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados.

- **Proceso psicolingüístico de reducción léxica (concisión):**

- iv. Thrawn invadió y puso la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados.
- v. Thrawn invadió e impuso la paz en distintos territorios que aún no habían sido explorados.
- vi. Thrawn invadió e impuso la paz en territorios inexplorados.
- vii. Thrawn conquistó territorios inexplorados.
- viii. Thrawn conquistó esos territorios.

## Parte B- Énfasis en concisión

Thrawn fue el encargado de la misión de hacer una invasión y poner la paz, por la fuerza, en distintos territorios que aún no habían sido explorados.

- **Respuestas aceptables como correctas:**

- a. Thrawn invadió e impuso la paz en territorios inexplorados.
- b. Thrawn conquistó territorios inexplorados.
- c. Thrawn conquistó esos territorios.

# La importancia de la autoedición



- Después de producir un texto, su concisión, precisión y sencillez se resuelven adecuadamente aplicándole técnicas concretas. No existe una **fórmula**, pero sí un **esquema**.
- Sin embargo, los errores de este tipo **se identifican** con más frecuencia en textos ajenos, según Stovall (2012, p.17).
- Es necesario practicar la **autoedición** para asegurar el éxito del acto comunicativo.

# ¿Qué nos propusimos aprender?



1. Identificar técnicas periodísticas de concisión, precisión y sencillez



2. Evaluar la utilidad de estas estrategias en la producción de textos académicos



3. Practicar las técnicas editando, al menos, cinco (5) oraciones

Se atendieron los objetivos del taller.



No se atendieron los objetivos del taller.



**Se atendieron los objetivos del taller.**



# ¡Gracias!



hector.aponte2@upr.edu