



INFORME 2022-2023



Informe y análisis estadísticos de las actividades del CEA

Centro para la Excelencia Académica

Email: cea.upr@upr.edu

Website: <http://cea.uprrp.edu>

Tel: 787-764-0000 exts. 83235,
83236, 83237, 83238, 83240



CONTENIDO

Qué es y qué hace el CEA _____	3
Misión _____	3
Visión _____	3
Breve Historia del CEA _____	3
Organigrama del CEA _____	5
Publicidad _____	6
Oferta Académica _____	7
Áreas Temáticas _____	9
Cultura de Acreditación: Colaboración del CEA para estos procesos institucionales _____	11
Informe de Logros Presentados _____	13
Temas Ofrecidos _____	16
Participaciones totales en los módulos en línea en el año académico 2022-2023	24
Módulos Autodirigidos y Módulos Facilitados _____	24
¿Quiénes son nuestros participantes? _____	32

QUÉ ES Y QUÉ HACE EL CEA

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) del Recinto de Río Piedras es una unidad de desarrollo académico y profesional para toda la Comunidad Universitaria.

Misión

La misión del CEA es contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una *comunidad de aprendizaje* por medio de actividades y servicios que fortalezcan y enriquezcan los procesos de enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación, y propicien que los miembros de la comunidad universitaria realicen una labor académica y administrativa de la más alta calidad. Así como, a través de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

Visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- ✦ en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- ✦ en la que el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación;
- ✦ donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

Breve Historia del CEA

- ✦ En el año 1996, la Prof. Nadia Cordero, junto al Dr. Pedro Sandín, dió vida al proyecto de creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto de Río Piedras. La idea surgió de la participación de un grupo de profesores en el proyecto *ACE/Kellog* sobre Liderato y Transformación Institucional, auspiciado por *el American Council on Education* y coordinado por el Decanato de Asuntos Académicos.
- ✦ En agosto de 1997, el CEA comienza a funcionar desde la oficina de la profesora Cordero en la Facultad de Ciencias Naturales.

- ✦ En enero de 1998, el CEA se muda al Anexo de Facundo Bueso.
- ✦ En 1999 se redactó el documento: Hacia una comunidad de aprendizaje: reflexiones y recomendaciones en torno a los procesos de enseñanza - aprendizaje en el Recinto de Río Piedras. El mismo se aprobó como política institucional.
- ✦ La primera directora del CEA fue la Prof. Nadia Cordero desde 1997 a 2005. El Dr. Pedro Sandín fue el primer director Asociado del CEA.
- ✦ En el 2001, se estableció el Programa Integrado para el Éxito Estudiantil, coordinado en aquel momento por la Sra. Elsa Marín, para atender otro de los actores fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje: el estudiante. De esa iniciativa surgieron los Miércoles Estudiantiles, con el fin de proveer actividades de interés para estos miembros de la comunidad del Recinto.
- ✦ Durante el 2005 y 2012 Las doctoras María García Padilla y Carmen Acevedo crearon diversas actividades para toda la comunidad del recinto.
- ✦ El CEA, bajo la dirección de la Dra. Eunice Pérez Medina, quien asumió este cargo en el 2012, ha desarrollado proyectos de capacitación que integran las nuevas tecnologías de información y comunicación como una herramienta para fortalecer los procesos educativos. Integra nuevas novedades tecnológicas al CEA, entre estas se encuentra el WizIQ, el uso de las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y YouTube.
- ✦ En 2013, el CEA pasa a ser parte de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto y se muda a La Torre, segundo piso, frente a Rectoría.
- ✦ A partir del 2014 el Centro para la Excelencia Académica vuelve a formar parte del Decanato de Asuntos Académicos.
- ✦ Para el 2020 se integra la Dra. Carmen Pacheco Sepúlveda y ésta, respondiendo al periodo de pandemia del COVID-19, establece una oferta académica totalmente en línea con el uso al máximo y la enseñanza de las tecnologías aplicadas a la educación.

“La creación y desarrollo del CEA me brindó la oportunidad de hacer algo que siempre quise hacer, ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Recinto. Pensé que antes de retirarme de la UPR, deseaba hacer una aportación significativa para la Universidad de Puerto Rico y al sistema de educación pública que fuese impactante. Considero que en el proceso de ayudar a crear el CEA se ha logrado este propósito y he dejado una huella: se ha logrado desarrollar una institución que impactará a muchas generaciones de profesores, estudiantes, personal no docente y otros que puedan beneficiarse de sus ofrecimientos”.

Prof. Nadia Cordero, Fundadora del Centro para la Excelencia Académica (CEA)

Organigrama del CEA



Localización

Plaza Universitaria, Torre Norte, Piso 3

(787) 764 0000 ext. 83235, 83236, 83237, 83238, 83240, 83243



cea.upr@upr.edu



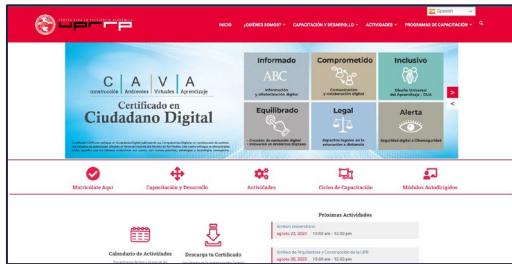
<https://cea.uprrp.edu>

Publicidad

El CEA utiliza varios métodos tecnológicos para la difusión de sus actividades educativas, entre ellas:

✦ Página web:

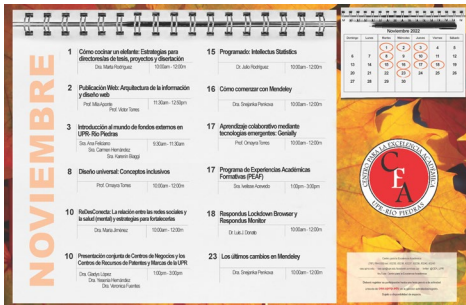
<https://cea.uprrp.edu>



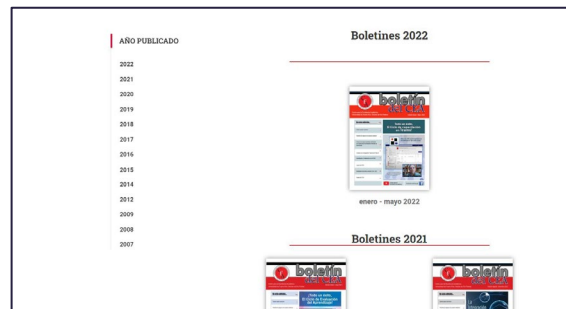
✦ Correos electrónicos



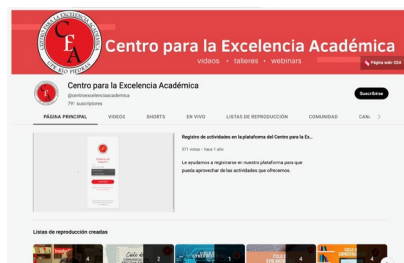
✦ Calendario de actividades



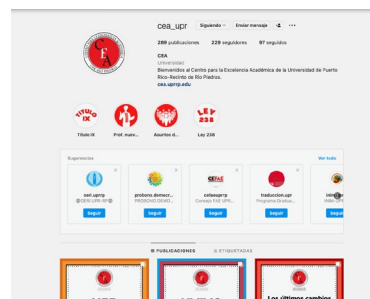
✦ Boletín



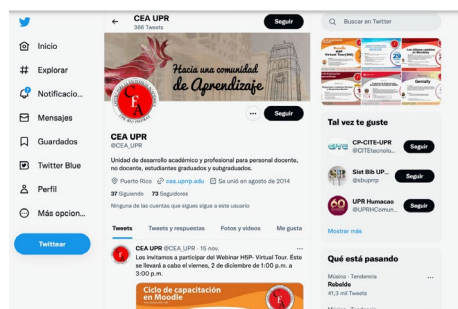
✦ YouTube



✦ Instagram



✦ Twitter



✦ Facebook



OFERTA ACADÉMICA

Según la misión del CEA desde sus inicios es el mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en estos momentos, continuamos brindando herramientas con temas que se enfocan en mejorar las prácticas educativas en ambientes educativos virtuales.

Durante este año académico el CEA desarrolló su área temática en apoyo de las necesidades emergentes de la comunidad académica. Según la misión del CEA desde sus inicios es el mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, continuamos brindando estrategias y herramientas con temas que se enfocan en mejorar las prácticas educativas en ambientes diversos.

- ✦ Atendió la solicitud del Decanato de Asuntos Académicos para desarrollar una [propuesta](#) y la creación de un nuevo certificado en la Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje enfocado en el desarrollo y afirmación de la Ciudadanía Digital para la comunidad. Este certificado es la nueva oferta facilitada totalmente a distancia con 7 módulos el de [CAVA-CD](#).
- ✦ Se convirtieron todos los informes sobre los participantes de las ofertas académicas en el [Programa de Capacitación](#) que aparecen en la página del CEA, todos organizados por facultades y en orden alfabético. Además, el informe de los participantes del módulo autodirigido de [Profesores Nuevos](#) se realizó y se envió según la solicitud del DAA (Decanato de Asuntos Académicos).
- ✦ También el CEA colaboró con el proyecto de las Facultades de Humanidades y Generales conocido como [UPR Caribe Digital](#).
- ✦ Colaboramos con diversos webinars relacionados a los servicios del Sistema de Bibliotecas (SB) del Recinto, de los servicios de la Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA (Oficina de Cumplimiento y Auditorías)) y Autoridades de Seguridad en el Campus (CSA).
- ✦ Colaboración con el DEGI (Decanato de Estudios Graduados e Investigación) para ofrecer módulos autodirigidos a la población de los estudiantes graduados que ellos atienden. Se trabajó con el certificado de CAVA para convertirlo en

autodirigido y ofrecerlo en este verano (julio 2023), se está trabajando para ampliar la oferta a los estudiantes graduados el próximo verano. En formatos autodirigidos se ofrecerán, el próximo verano en julio 2024, los temas del Ciclo de Humanidades Digitales, Ciclo sobre Fortalecer la Investigación Transdisciplinaria y el Ciclo sobre la Evaluación del Aprendizaje.

- ✦ El Diseño Universal de Aprendizaje es un tema que hemos puesto mucho empeño en desarrollar para el beneficio de toda la comunidad de aprendizaje. El próximo año (23-24) lo incluiremos y añadimos la temática de Andragogía.
- ✦ Los temas de las tecnologías emergentes incluyendo a TEAMS como parte de las tecnologías institucionales que tenemos. Con este tema se desarrolló una Guía y mejores prácticas para el uso de las Tecnologías en la Docencia y la Investigación. Nos interesa, en este próximo semestre ampliar la guía para el servicio universitario.
- ✦ Por otro lado, hemos querido exponer a la comunidad académica en el desarrollo de los temas de Inteligencia Artificial (IA), Realidad Virtual (RV) y Realidad Mixta (RM). Además de los procesos de *assessment* y de evaluación del aprendizaje. Apoyamos a investigación y se ofrecen diversos temas relacionados, incluyendo la modalidad transdisciplinaria.
- ✦ También colaboramos con la Unidad de Consejería Profesional de la Escuela Graduada de Salud Pública del Recinto de Ciencias Médicas y el Recinto de Humacao; al compartir el código de programación de la base de datos del CEA para las actividades que generan en los respectivos recintos.
- ✦ Apoyados siempre por los servicios y colaboración del LABCAD y el Dr. Luis J. Donato Jiménez.

Áreas Temáticas

El CEA ofrece, coordina y diseña actividades y servicio sobre las siguientes áreas temáticas:

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- ✦ Estimular entre los docentes la reflexión sobre el aprendizaje y los múltiples elementos cognitivos, afectivos y éticos que integran el proceso de aprender.
- ✦ Contribuir a que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que los docentes utilizan se mantengan actualizadas y sean diversas, de manera que se propicie un aprendizaje profundo y significativo.
- ✦ Estimular la revisión y creación de cursos y de experiencias académicas graduadas y subgraduadas que integren acercamientos interdisciplinarios y estrategias pedagógicas innovadoras.

Assessment y evaluación del aprendizaje estudiantil

- ✦ Estimular la reflexión sobre la evaluación del aprendizaje y los múltiples elementos cognitivos, afectivos y éticos que integran el proceso de evaluar.
- ✦ Contribuir a que las estrategias de evaluación y *assessment* del aprendizaje estudiantil que los docentes utilizan se mantengan actualizadas y sean diversas, de manera que se propicie un aprendizaje profundo y significativo.
- ✦ Fomentar y apoyar el diseño, la implantación y la revisión de los planes de evaluación del aprendizaje estudiantil de los departamentos y programas.
- ✦ Estimular la revisión y creación de cursos que integren estrategias de evaluación del aprendizaje estudiantil diversas e innovadoras.

Tecnología educativa

- ✦ Contribuir a que el personal docente, el personal docente en puestos administrativos y el estudiantado conozcan los avances de la tecnología de manera que pueda utilizarla efectiva, ética y eficientemente en las labores académicas y administrativas y en la vida profesional.
- ✦ Promover y facilitar un uso de la tecnología en el salón de clase que genere formas alternativas de docencia y estimule el aprendizaje activo, profundo y significativo.

- ✦ Apoyar prácticas de educación en línea y educación a distancia que propicien el aprendizaje profundo y la investigación en colaboración.
- ✦ Promover y apoyar la revisión y creación de cursos presenciales que integren las tecnologías de información para estimular el aprendizaje profundo y significativo.

Adiestramiento de Asuntos de personal Docente

Esta actividad de cuatro días de duración se realiza al inicio de cada año académico. Su propósito es ofrecerles a los decanos, directores y miembros de los comités de personal un adiestramiento sobre los procesos de reclutamiento, contratación y evaluación del personal docente. El Adiestramiento incluye las reglamentaciones vigentes y los aspectos legales de los procesos. La Certificación 032, año 2022-03, de la Junta Administrativa establece que esta actividad es obligatoria para todos los directores de departamento y los miembros de los comités de personal de departamento y de facultad.

Talleres de Español y Talleres de Inglés

Estos talleres, que se ofrecen en múltiples ocasiones cada semestre, están dirigidos a toda la comunidad universitaria. Tienen como propósito contribuir a fortalecer las destrezas de comunicación oral y escrita en español y en inglés.

Talleres de Tecnología

Aparte de los talleres ofrecidos en el Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (LabCAD), el CEA programa talleres dirigidos a que el personal docente y los estudiantes del Recinto utilicen la tecnología como medio para que se produzca un aprendizaje profundo y significativo.

Ciclos e Institutos

El CEA ofrece anualmente ciclos e institutos de variada duración que tienen como propósito atender a profundidad diversos aspectos de un mismo tema. Están dirigidos normalmente a los miembros de la comunidad interesados en el tema particular. Pueden ser, por ejemplo, sobre asuntos relacionados a las destrezas de comunicación, a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, a la investigación.

CULTURA DE ACREDITACIÓN: COLABORACIÓN DEL CEA PARA ESTOS PROCESOS INSTITUCIONALES

El CEA ofrece una variedad de temas como capacitación en el desarrollo profesional que incide en el mejoramiento de la sala de clase en la Institución. El CEA como parte del Decanato de Asunto Académicos, apoya el desarrollo de la comunidad de aprendizaje del Recinto de Río Piedras. Colabora y promueve iniciativas de la comunidad como es el Ciclo de las Humanidades Digitales, donde se proveyeron talleres de tecnologías emergentes en apoyo a la gestión educativa del tema, como los son:

- ✦ Crear una línea de tiempo interactiva con TimeLineJS
- ✦ Crear un mapa interactivo con StorymapJS
- ✦ Crear exhibiciones digitales con Omeka.net
- ✦ Crear un mapa visual de relaciones con Onodo

En apoyo a los procesos de autoestudio requeridos por la Middle States Commission on Higher Education

- ✦ El estándar I-MSCHE Misión y Metas, la oferta académica y el programa de capacitación pretenden fortalecer la comunidad de aprendizaje con la diversidad de temas para las oportunidades de crecimiento y desarrollo continuo. En ese aspecto la oferta cuenta, entre otros temas, con el módulo autodirigido como la Orientación a Profesores Nuevos y el programa de capacitación de Comités de Personal.
- ✦ Estándar II-MSCHE, Ética e Integridad, se ofrecen en módulos autodirigidos los siguientes temas: Capacitación en Asuntos de la Ley 238, Cumplimiento con Jeanne Clery Act y Título IX. También se ofrecen webinarios con temas relacionados a la ética académica.
- ✦ Estándar III-MSCHE, Diseño y presentación de la experiencia de aprendizaje estudiantil, se diseñó, entre otras temáticas, el **Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje** y se colabora con los

docentes para diseñar y desarrollar actividades y evaluaciones en la modalidad virtual. El certificado estará disponible en un módulo autodirigido. También en la actualización de los temas relacionados a los ambientes virtuales, se creó una nueva certificación enfocada en las destrezas y competencias que un **Ciudadano Digital** debe tener atemperado a las experiencias y las tecnologías que se necesitan en el Siglo XXI dentro de los ambientes educativos. Se incluye como competencia académica a desarrollar el tema de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y el Entorno Personal de Aprendizaje (PLE). Además, se ofreció el ciclo de Capacitación en Moodle y Robótica Educativa e Inteligencia Artificial.

- ✦ Estándar IV-MSCHE, Apoyo a la Experiencia Estudiantil se ofrecen ciclos y webinarios que fortalecen las Competencias tecnológicas, académicas y las prácticas educativas de los docentes y de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, también el apoyo a las áreas de servicios con los temas de:
 - ✓ Ciclo de Capacitación en Teams presenta las tecnologías que apoyan el proceso académico y el proceso de servicio al estudiante
 - ✓ Ciclo de Comunicación efectiva escrita en español
 - ✓ Competencia académica de trabajo colaborativo y cooperativo
- ✦ En apoyo la comunidad de aprendizaje del Recinto en el Estándar V-MSCHE, Assessment de la Efectividad Educativa, se ofrece el Ciclo de Evaluación del Aprendizaje y el Ciclo de Investigación Transdisciplinaria, además del tema Metacognición como proceso de autoevaluación.
- ✦ Estándar VI y VII - MSCHÉ (Middle States Commission on Higher Education), se ofrece el Ciclo de comunicación estratégica para directores y docentes

INFORME DE LOGROS PRESENTADOS

- ✦ En julio 2022 se desarrolló la oferta académica y se coordinaron los webinars para el primer semestre, adaptándola a la realidad de que no tenemos presupuesto aprobado.
- ✦ En agosto 2022, se realizaron 7 *actividades* con un total de asistencia de 229 participantes.
- ✦ En septiembre 2022, se ofrecieron 12 actividades, de las cuales 10 son webinarios y 2 presenciales, para un total de 398 participaciones, a pesar de los cambios en fecha y situaciones provocadas por el Huracán Fiona. El webinar de mayor participación fue: Ciclo Manuales de estilos y citación: ¿Quién dijo Qué y Cuándo?: Formato APA para las citas en el texto con 44 participantes.
- ✦ En octubre 2022, se realizaron 20 actividades, de las cuales 15 fueron webinars y 5 presenciales, con un total de 442 participaciones. La actividad webinar de mayor participación fue: Primeros Auxilios Psicológicos de la Dra. María I. Jiménez Chafey con 55 participantes.

Temas ofrecidos:

- ✓ Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflicto.
 - ✓ Ciclo de capacitación en Moodle: Plataforma Moodle (Nivel Avanzado)
 - ✓ Ciclo de Innovación y Emprendimiento: Transferencia de Tecnología: En la Universidad de PR (Puerto Rico)
 - ✓ Ciclo de capacitación en Moodle: H5P
 - ✓ Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: 10 “filtraciones” de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas
 - ✓ Ciclo de Cybersecurity: Manejador de contraseñas
 - ✓ "Taller Informativo a docentes sobre los servicios de la Procuraduría Estudiantil"
 - ✓ Ciclo de la Humanidades Digitales: Difusión digital responsable: atribución, accesibilidad, contexto, impacto ambiental, longevidad digital
- ✦ En noviembre 2022, se ofrecieron 14 actividades, de las cuales 11 fueron webinars y 3 presenciales, con un total de 378 participaciones. La actividad webinar de mayor participación fue: Aprendizaje colaborativo mediante tecnologías emergentes: Genially con 47 participantes.

- ✦ En diciembre 2022, se realizaron 2 actividades, las cuales fueron webinars, para un total de 61 participaciones. La actividad webinar de mayor participación fue: Conciso, preciso y sencillo: técnicas del periodismo al servicio del texto académico del Dr. Héctor Aponte Alequín con 37 participantes.

Temas ofrecidos:

- ✓ Recomendaciones para completar la solicitud del CIPSHI
 - ✓ Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en español: Conciso, preciso y sencillo: técnicas del periodismo al servicio del texto académico
- ✦ En enero 2023, se coordinaron las fechas para la oferta académica del segundo semestre 2022-2023. Se realizó 1 actividad en el mes de enero de 2023, fue un webinar, con un total de 34 participaciones.

Tema ofrecido:

- ✓ Diseño e implementación de unidades curriculares con el modelo Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr): desde la mirada de la investigación educativa en Puerto Rico
- ✦ En febrero 2023, se ofrecieron 11 actividades, de las cuales 7 fueron webinars y 4 presenciales, con un total de 328 participantes. La actividad webinar de mayor participación fue: Prácticas Educativas: Colaborativas y de investigación integrando Microsoft TEAMS con 66 participantes. Además, se comenzó con el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CAVA) para docentes del Recinto de Ciencias Médicas y también con la versión actualizada de Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Ciudadano Digital (CAVA-CD) para los docentes del Recinto de Río Piedras.
- ✦ En marzo 2023, se realizaron 20 actividades de las cuales 16 fueron webinars y 4 presenciales, con un total de 862 participantes. La actividad webinar de mayor participación fue: Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Construcción de Rúbricas con 74 participantes.
- ✦ En abril 2023, se ofrecieron 18 actividades de las cuales 16 fueron webinars y 2 presenciales con un total de 723 participantes. La actividad webinar de mayor participación fue: Competencia académica: Cultura organizacional para la colaboración y el trabajo en equipo con 75 participantes.

- ✦ En mayo 2023, se realizaron 11 actividades, las cuales fueron webinars, con un total de 619 participantes. La actividad webinar de mayor participación fue: Igual Paga por Igual Trabajo con 135 participantes.
- ✦ En junio 2023, se realizó 1 actividad la cual fue webinar, con un total de 55 participantes.

TEMAS OFRECIDOS

En el CEA diseñamos y ofrecemos programas de capacitación para docentes, estudiantes, la comunidad universitaria y la comunidad en general. Entre las actividades de capacitación que se llevan a cabo en el CEA se encuentran las siguientes:

Webinars en orden alfabético ofrecidos en el primer semestre con el total de participaciones:

TÍTULO DEL WEBINAR (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	PARTICIPACIONES
¿Qué son las Humanidades Digitales?: Introducción ilustrada (Ciclo de la Humanidades Digitales)	28
¿Quién dijo Qué y Cuándo?: Formato APA para las citas en el texto (Ciclo Manuales de estilos y citación)	44
¿Quién, Cuándo, Qué y Dónde?: La esencia de las referencias bibliográficas del formato APA (Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español)	36
“Eso no fue lo que me enseñaron”: Cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos (Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español)	22
10 “filtraciones” de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas (Comunicación Efectiva Escrita en Español)	30
Actualización sobre el cambio climático y su impacto en Puerto Rico	11
Análisis estadístico de las Pruebas (Ciclo de Evaluación del aprendizaje)	12
Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	30
Cómo cocinar un elefante: estrategias para directores/as de tesis, proyectos y disertación	28
Cómo comenzar con Mendeley	30
Cómo hacer citas y referencias con el Manual de estilo Chicago, 17ma edición (Ciclo Manuales de estilos y citación)	39

TÍTULO DEL WEBINAR (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	PARTICIPACIONES
Cómo identificar las señales de alerta e intervenir con una persona en riesgo de problemas de salud mental	55
Conceptos Inclusivos (Diseño Universal)	40
Conciso, preciso y sencillo: técnicas del periodismo al servicio del texto académico (Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español)	37
Cortometrajes de 25 años del CEA	10
Currículo y participación juvenil ante el cambio climático	13
Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en EaD	20
Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos	32
Difusión digital responsable: atribución, accesibilidad, contexto, impacto ambiental, longevidad digital (Ciclo de las Humanidades Digitales)	27
Diseño y estructura de exámenes (Ciclo de Evaluación del aprendizaje)	9
Educación climática más allá del currículo	14
El rescate de la labor creativa de la Universidad de Puerto Rico a través de su Repositorio Institucional: gestión de desarrollo de colecciones	22
Ética de la educación climática	16
Genially (Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes)	47
H5P	14
H5P Virtual Tour (360)	24
Introducción a Zoom	7
Introducción al análisis de datos cualitativos a través del programa NVIVO	36

TÍTULO DEL WEBINAR (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	PARTICIPACIONES
La última milla: 15 ideas para terminar la tesis, proyecto y disertación	18
Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras - Arquitectura y Derecho	17
Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras - Escuela Graduada de Planificación, Administración de Empresa, Estudios Generales y Educación	12
Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras. Archivo Universitario, Ciencias Naturales	27
Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras: Fuentes digitales para investigación de temas puertorriqueños	43
Los últimos cambios en Mendeley	38
Manejador de contraseñas (Ciclo de <i>Cybersecurity</i>)	28
Mecánica de las citas y referencias bibliográficas según el formato MLA, 9na edición (Ciclo Manuales de estilos y citación)	25
Moodle Nivel Avanzado	20
Moodle Nivel Básico	39
Moodle Nivel Intermedio	41
Orientación Fondos Externos a Docentes Nuevos: Introducción al Mundo de Fondos Externos en UPR-Río Piedras	29
Patentes: Lo que todo inventor debe saber (Ciclo de innovación y emprendimiento)	19
Planificación Estratégica de Proyectos DH (Ciclo de la Humanidades Digitales)	36
Política de Integridad Académica (Presentación del Borrador)	67
Presencia Digital (Ciclo de <i>Cybersecurity</i>)	47
Presentación conjunta de los Centros de Negocios y los Centros de Recursos de Patentes y Marcas de la Universidad de Puerto Rico (Ciclo de innovación y emprendimiento)	22

TÍTULO DEL WEBINAR (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	PARTICIPACIONES
Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF)	33
Programado <i>Intellectus Statistics</i> (Ciclo de evaluación del aprendizaje)	12
Propiedad Intelectual y la Academia (Ciclo de Innovación y Emprendimiento)	27
Publicación Web: Arquitectura de la Información y Diseño Web (Ciclo de las Humanidades Digitales)	29
<i>Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor</i>	17
Sobre el lenguaje inclusivo y cómo aplicar el formato MLA a fuentes no convencionales (Ciclo Manuales de estilos y citación)	38
Taller Informativo a docentes sobre los servicios de la Procuraduría Estudiantil	6
Transferencia de Tecnología en la Universidad de Puerto Rico (Ciclo de innovación y emprendimiento)	27
Webinar Diseño y estructura de exámenes utilizando Moodle	24
Y al final... ¿Cómo debe verse?: Presentación, estructura y formato de un escrito en estilo APA (Ciclo Manuales de estilos y citación)	34
Total	1,508

Webinars en orden alfabético ofrecidos en el segundo semestre con el total de participaciones:

TÍTULO DEL WEBINAR (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	PARTICIPACIONES
Diseño e implementación de unidades curriculares con el modelo Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr): desde la mirada de la investigación educativa en Puerto Rico	34
Prácticas Educativas: Integración de Microsoft TEAMS	41
Competencia académica: Trabajo colaborativo y cooperativo	22

TÍTULO DEL WEBINAR (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	PARTICIPACIONES
Prácticas educativas: Entornos virtuales de aprendizaje (EVA)	23
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Conversatorio - Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	42
Webinar Comunicación efectiva: “¿Me sigues o no me sigues?” Siete principios prácticos de la comunicación efectiva	25
Prácticas Educativas: Colaborativas y de investigación integrando Microsoft TEAMS	66
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	45
Prácticas Educativas: Recurso de colaboración OneNote Class como libreta virtual multimedia	50
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Construcción de Rúbricas	74
Competencia académica: Inteligencia artificial	69
Webinar Comunicación efectiva: ¿En mayúscula o minúscula? Cinco mitos de ortografía y cómo combatirlo	40
Práctica educativa: Entorno personal de aprendizaje (PLE)	17
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Análisis estadístico de las Pruebas	52
Ciclo de capacitación en Moodle: H5P	36
Diseño instruccional: ¿Qué es Creative Commons?	37
Prácticas Educativas: Medición del aprendizaje y Colección de datos con Microsoft FORMS	78
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Programado Intellectus Statistics	38
Webinar Comunicación efectiva: “¿A qué te refieres?” Técnicas de cohesión para textos autosuficientes	53
Ciclo de evaluación: Metacognición como proceso de autoevaluación	43
Práctica educativa: tecnologías emergentes - Poll everywhere	47

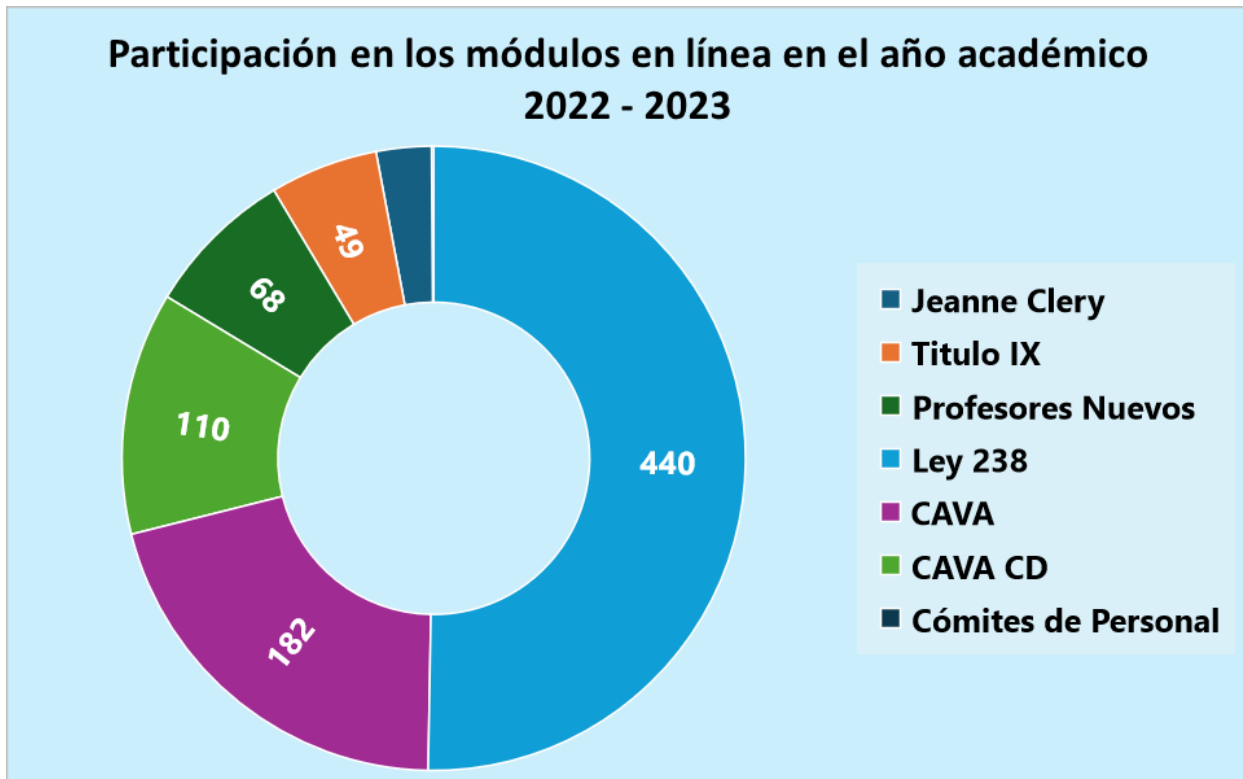
TÍTULO DEL WEBINAR (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	PARTICIPACIONES
Webinar Diseño Instruccional: Claves para el desarrollo de experiencias de enseñanza-aprendizaje	35
Webinar Comunicación efectiva: La oración completa:Técnicas de lingüísticas aplicada	46
Prácticas Educativas: Manejo de recursos de información y de video con OneDrive y Stream	65
Ciclo de capacitación en Moodle: H5P Virtual Tour (360)	30
Cómo comenzar con Mendeley	44
Ciclo de investigación: Investigación por encuesta	40
Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Flipgrid	38
Diseño instruccional: ¿Por qué Quality Matters? Parte 1	44
Comunicación estratégica para directores(as) y docentes. Análisis de situación	30
Competencia académica: Cultura organizacional para la colaboración y el trabajo en equipo	75
Los últimos cambios en Mendeley	38
Ciclo de investigación: Enfoque cualitativo y sus diseños de investigación	38
Prácticas Educativas: Proveyendo retroalimentación a los estudiantes con las herramientas de Review y Track Changes de Office 365	56
Diseño instruccional: ¿Por qué Quality Matters? Parte 2	44
Prácticas educativas: tecnologías emergentes - Thinglink	48
Google Arts and Culture: Del museo al salón	33
Integración de destrezas de información en la modalidad en línea, desde Webquests hasta objetos de aprendizaje	42
ReDesConecta: La relación entre las redes sociales y la salud (mental) y estrategias para fortalecerlas	53
Comunicación estratégica para directores(as) y docentes. Establecer objetivos	33
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Mentimeter	39

TÍTULO DEL WEBINAR (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	PARTICIPACIONES
Webinar Competencia académica: Realidad virtual en la educación	46
Elaborando políticas y mejores prácticas para la transformación digital de la docencia en UPRRP	52
Competencia académica: Ebsco Discovery Service	38
Comunicación estratégica para directores(as) y docentes. Plan de Acción	35
Diseño Universal: Conceptos Inclusivos	33
Comunicación estratégica para directores(as) y docentes. Evaluación	28
Has transformado digitalmente la forma en la que trabajas	52
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Construcción de Rúbricas (RCM)	81
Webinar Diseño Instruccional: Claves para el desarrollo de experiencias de enseñanza-aprendizaje (RCM)	80
Igual Paga por Igual Trabajo	135
Conversatorio: Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente [SOLO PARA RCM]	55
Cómo crear una línea del tiempo interactiva con TimeLineJS (Humanidades Digitales)	23
¿Qué hace que una investigación sea transdisciplinaria?	9
Cómo crear un mapa interactivo con StoryMapJS (Humanidades Digitales)	28
La dinámica y la configuración de los grupos de Investigación Transdisciplinaria	4
Certificado en Investigación Transdisciplinaria: Epistemología de la Investigación Transdisciplinaria	20
Cómo crear exhibiciones digitales con Omeka.net	27
Cómo crear un mapa visual de relaciones con Onodo	21
El desarrollo de la metodología para la Investigación Transdisciplinaria	14
Fondos Externos transdisciplinarios	20

TÍTULO DEL WEBINAR (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	PARTICIPACIONES
Cómo crear una narrativa interactiva no lineal con Twine	17
Total	2,621

PARTICIPACIONES TOTALES EN LOS MÓDULOS EN LÍNEA EN EL AÑO ACADÉMICO 2022-2023

La siguiente gráfica muestra las participaciones en total por cada módulo en línea que tiene la oferta académica del CEA:



La participación total en los módulos autodirigidos y módulos asistidos fue de 875 participaciones.

Módulos Autodirigidos y Módulos Facilitados

La oferta de capacitación en línea del Centro para la Excelencia Académica incluye módulos autodirigidos y módulos facilitados, que se describen a continuación:

✦ Cambios en la Regulación Federal del Título IX

En el componente de Título IX de la Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA) buscan prevenir el discrimen por sexo en la Universidad de Puerto Rico. Para ello, educan a la comunidad universitaria sobre lo que constituye el discrimen por sexo o

género en todas sus modalidades. El Título IX es una ley federal del año 1972 que prohíbe el discrimen por razón de sexo en las instituciones educativas que reciben fondos federales. El propósito de esta ley es requerir que las instituciones educativas promulguen y mantengan las políticas, prácticas y programas para erradicar el discrimen por sexo o género. Además, este estatuto busca evitar el uso de fondos federales para apoyar la discriminación a base de sexo y género en los programas educativos.

✦ Cumplimiento con el Jeanne Clery Act para las autoridades de seguridad del campus

El módulo presenta cuáles son las responsabilidades primarias de las Autoridades de Seguridad en el Campus (CSA), el procedimiento para recopilar información de incidencias delictivas en el campus, lo cual incluye: completar el formulario de estadística criminal y confidencial, coordinar servicios de emergencia y reportarlo a las oficinas designadas para la preparación del informe Anual de Seguridad. Dicho tema se aborda de conformidad con las exigencias de la ley federal “Jeanne Clery Disclosure of Campus Security Policy and Campus Crime Statistics Act” o “Ley Clery” 20 USC §1092 (f), 34 CFR 668.46 y el “Clery Act Appendix for FSA Handbook” publicado por el Departamento de Educación Federal en octubre de 2020. El incumplimiento de dicha ley puede conllevar sanciones económicas y recorte de fondos federales a nuestro recinto, razón por la cual, es de suma importancia que se adiestren sobre el tema.

✦ Orientación a Profesores Nuevos

Dirigido a docentes que ofrecen cursos por primera vez en el Recinto de Río Piedras, independientemente de su carga académica o clasificación. Docentes que obtuvieron plaza probatoria y docentes de otros años que no han cumplido con la Certificación 101, año 2000-2001 de la Junta Administrativa. Se complementa con otras ofertas durante el semestre.

✦ Capacitación sobre Asuntos de Personal a los directores de departamentos y

Comités de Personal (Se ofreció en el primer semestre en formato presencial por el Decanato de Asuntos Académicos)

Es una capacitación dirigida a docentes del Recinto de Río Piedras, con el objetivo de certificar a los miembros de los Comités de Personal de las facultades y escuelas

del Recinto. Entre los temas que se cubren están: El desarrollo de convocatorias para acervos y nombramientos probatorios; Reclutamiento: enfoques y procedimientos; Evaluación del personal docente; El aspecto legal.

✦ Programa de Capacitación en Asuntos de la Ley 238 "Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos"

Este proyecto es una iniciativa del Centro para la Excelencia Académica (CEA), con el propósito de atender los lineamientos establecidos en el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, orientados a garantizar en el ámbito universitario lo estipulado por la Ley 238 del 31 de agosto de 2004, conocida como la “Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos”, respecto a otorgarle a esta población el disfrute de sus derechos en igualdad de condiciones.

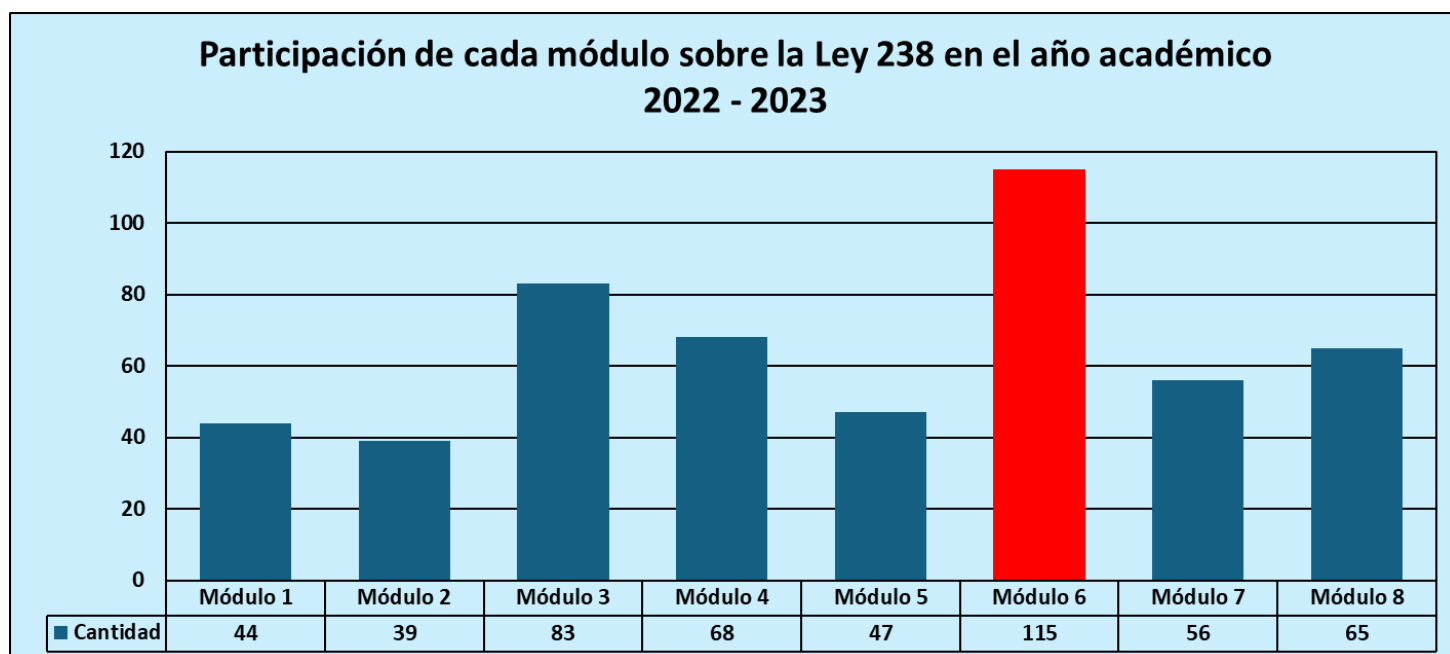
Como parte de nuestro compromiso, hemos desarrollado diversos recursos pedagógicos como una manera de poner en manos de la comunidad información relevante y pertinente acerca de las normativas y derechos de la población de personas con impedimentos, con el fin de aportar al logro del objetivo de contar con un ambiente universitario inclusivo.

El Certificado en línea en Asuntos de la Ley 238 consta de 8 módulos que ofrecen diversas perspectivas del tema de los derechos de las personas con impedimentos. Cada módulo puede tomarse individualmente y generará su respectivo certificado de participación por actividad. Del mismo modo, si opta por realizar los 8 módulos, se otorgará un certificado global. Los módulos son los siguientes:

1. Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004
2. Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238
3. Cuando el impedimento “no se ve”: retos y oportunidades
4. Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos
5. Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria

6. Creando nuevos espacios de participación ciudadana
7. Rumbo a la plena inclusión mediante el Diseño Universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible
8. La Asistencia Tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión

A continuación, el detalle de participación en cada uno de los módulos sobre los asuntos de la Ley 238:



- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

El CEA, en su visión, persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje y mediante los servicios que se proveen se contribuye a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución; promoviendo que el docente se empodere de su desarrollo profesional a través de su participación en los programas de capacitación; facilitando y estimulando la exploración continua y la apertura al cambio, ofreciendo a todos la oportunidad de aprender.

Conforme se estipula en la disposición 4 de la Política Institucional de Educación a Distancia, Certificación 73, 2006-2007 de la Junta de Síndicos, atendiendo la Cert. Núm. 125 (2014-2015) del Senado Académico: Política de Educación a Distancia Recinto de Río Piedras Universidad de Puerto Rico y la Cert. Núm. 49 (2015-2016) del Senado Académicos Normas y Guías para la Implementación de la Política de

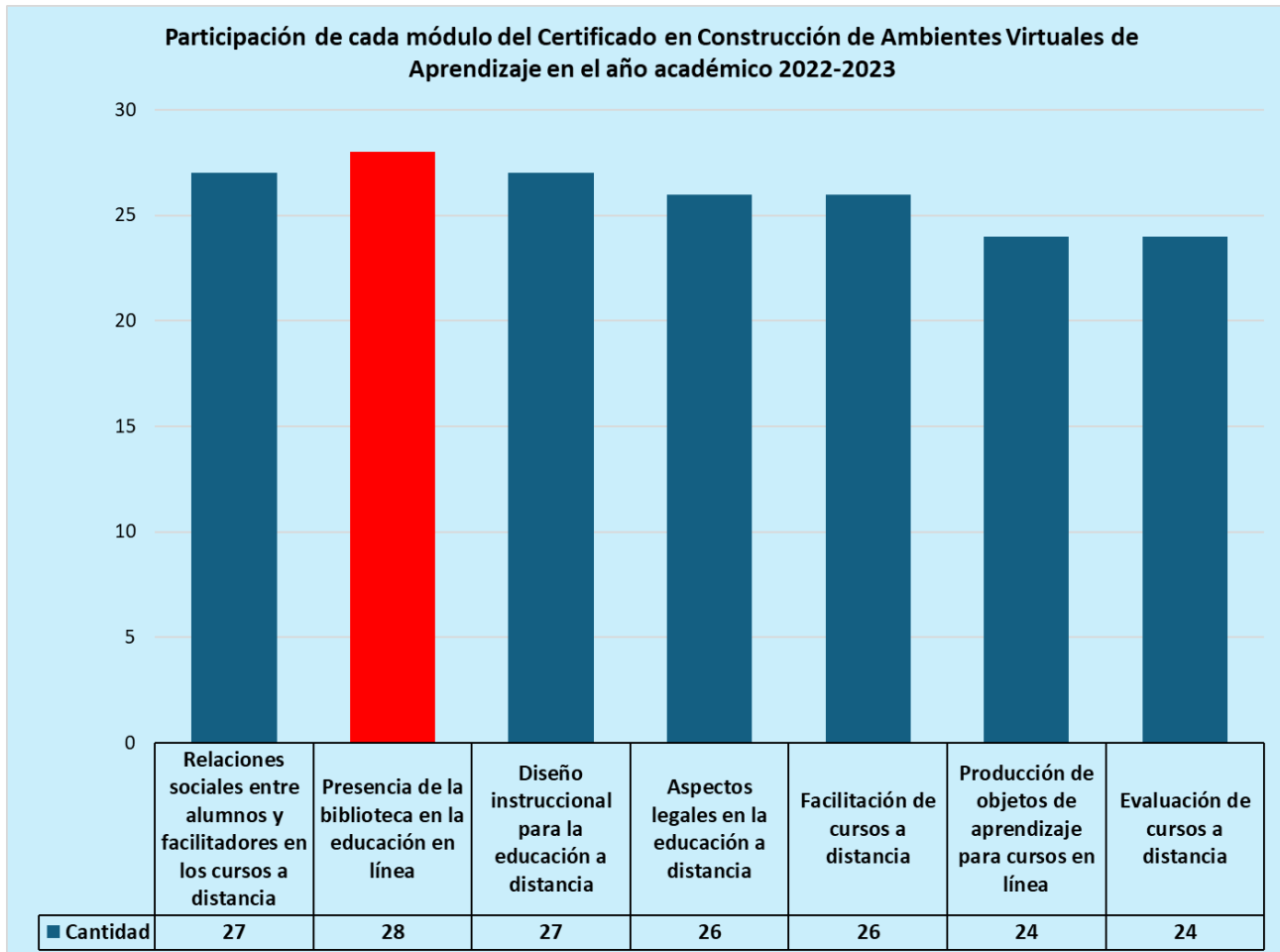
Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras, el CEA organiza y provee capacitación para que el Docente cuente con las competencias necesarias en el manejo de las tecnologías y en el diseño instruccional de cursos a distancia en el Recinto de Río Piedras.

Como resultado, se diseñó un programa de capacitación en 2017, dirigido al personal Docente de la Institución considerados prospectos para la creación y ofrecimiento de cursos en línea utilizando la plataforma Moodle. El Programa comprende 7 módulos de capacitación para un total de 42 horas contacto de educación continua, identificado como Certificado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Este certificado capacita en el diseño instruccional y en la estructura de cursos en línea. Este programa es uno de carácter teórico-práctico a través de explicación y demostración por parte del recurso, así como de ejercicios de aplicación individual, práctica guiada, discusión, aprendizaje cooperativo y autoevaluaciones, por parte de los participantes. La modalidad que se utilizará en el inicio del programa es híbrida (presencial y a distancia) y luego de la pandemia del COVID-19 es totalmente a distancia.

Los temas que se cubren son los siguientes:

- ✦ Módulo Introductorio: Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en Educación a Distancia
- ✦ Módulo 1: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en la educación a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 2: Presencia de la biblioteca en la educación a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 3: Diseño instruccional para la educación a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 4: Aspectos legales en la educación a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 5: Facilitación de cursos a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 6: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 7: Evaluación de cursos a distancia (6 horas contacto)

A continuación, el detalle de participación en cada uno de los módulos sobre los asuntos de Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje:



- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje-Ciudadano Digital

El Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales del Centro para la Excelencia Académica (CEA) es un recurso dirigido al personal Docente del Recinto de Río Piedras. Este certificado trabaja en la creación y ofrecimiento de cursos que integran tecnologías educativas utilizando la plataforma Moodle.

Como resultado, se diseñó un programa de capacitación en 2017, dirigido al personal Docente de la Institución considerados prospectos para la creación y ofrecimiento de cursos en línea utilizando la plataforma Moodle. Ese Programa comprende siete (7) módulos de capacitación para un total de 35 horas, identificado como Certificado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Este certificado capacita en el diseño

instrucciona y en la estructura de cursos en línea. Este programa es uno de carácter teórico-práctico a través de explicación y demostración por parte del recurso, así como de ejercicios de aplicación individual, práctica guiada, discusión, aprendizaje cooperativo y autoevaluaciones, por parte de los participantes. La modalidad que se utilizará en el inicio del programa es híbrida (presencial y a distancia) y luego de la pandemia del COVID-19 es totalmente a distancia.

Con el propósito de actualizar el diseño instruccional que realizan los docentes, diferenciando lo informático de lo informacional, y con la firme intención de disminuir la brecha digital, se enfoca la nueva oferta en reforzar las competencias digitales y la interactividad que los docentes realizan en los cursos:

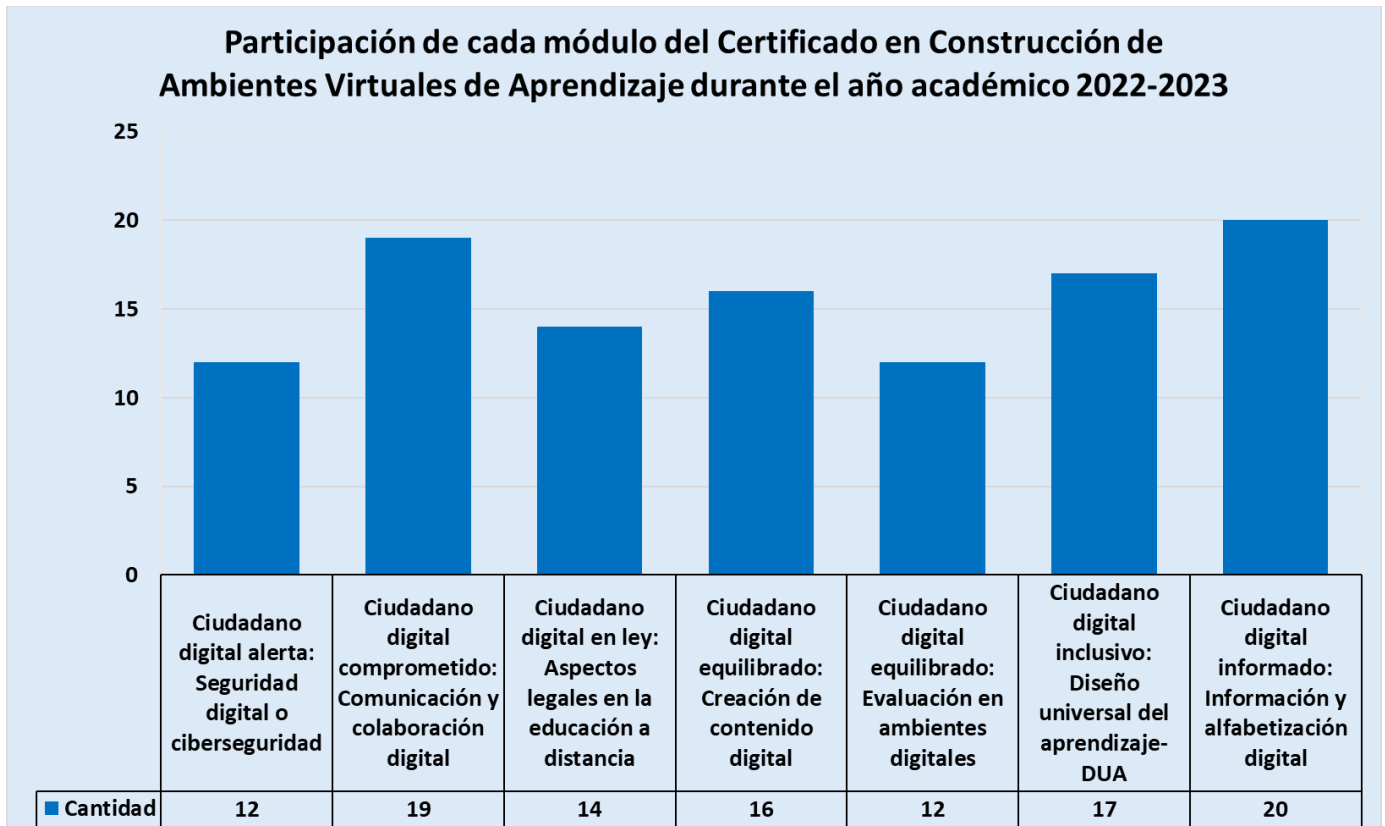
- ✦ Diseñar, organizar y ofrecer talleres a distancia al personal Docente en torno a las herramientas y elementos de la plataforma Moodle.
- ✦ Capacitar al personal Docente en el diseño instruccional y en la estructura virtual de los cursos que integran tecnologías del aprendizaje.
- ✦ Brindar apoyo individualizado en los contenidos que serán impartidos como parte de la capacitación que tenemos bajo nuestra responsabilidad.
- ✦ Dar seguimiento a cada participante de manera que pueda cumplir con las tareas asignadas en el tiempo estipulado para ello.
- ✦ Evaluar las tareas que son asignadas como parte del proceso de práctica durante los módulos.

Los temas que se cubren son los siguientes:

- ✦ Ciudadano digital alerta: Seguridad digital o ciberseguridad (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital comprometido: Comunicación y colaboración digital (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital en ley: Aspectos legales en la educación a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital equilibrado: Creación de contenido digital (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital equilibrado: Evaluación en ambientes digitales (6 horas contacto)

- ✦ Ciudadano digital inclusivo: Diseño universal del aprendizaje-DUA (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital informado: Información y alfabetización digital (6 horas contacto)

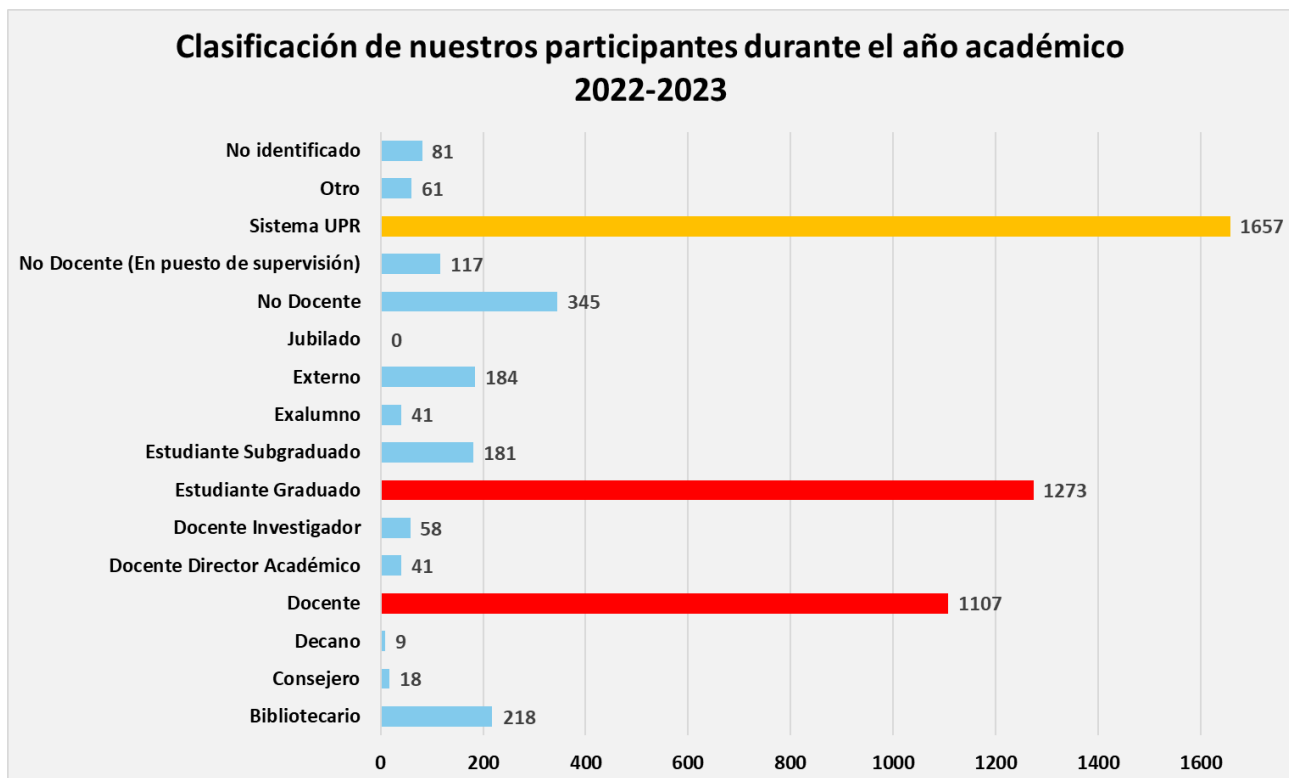
A continuación, el detalle de participación en cada uno de los módulos sobre los asuntos de Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Ciudadano Digital:



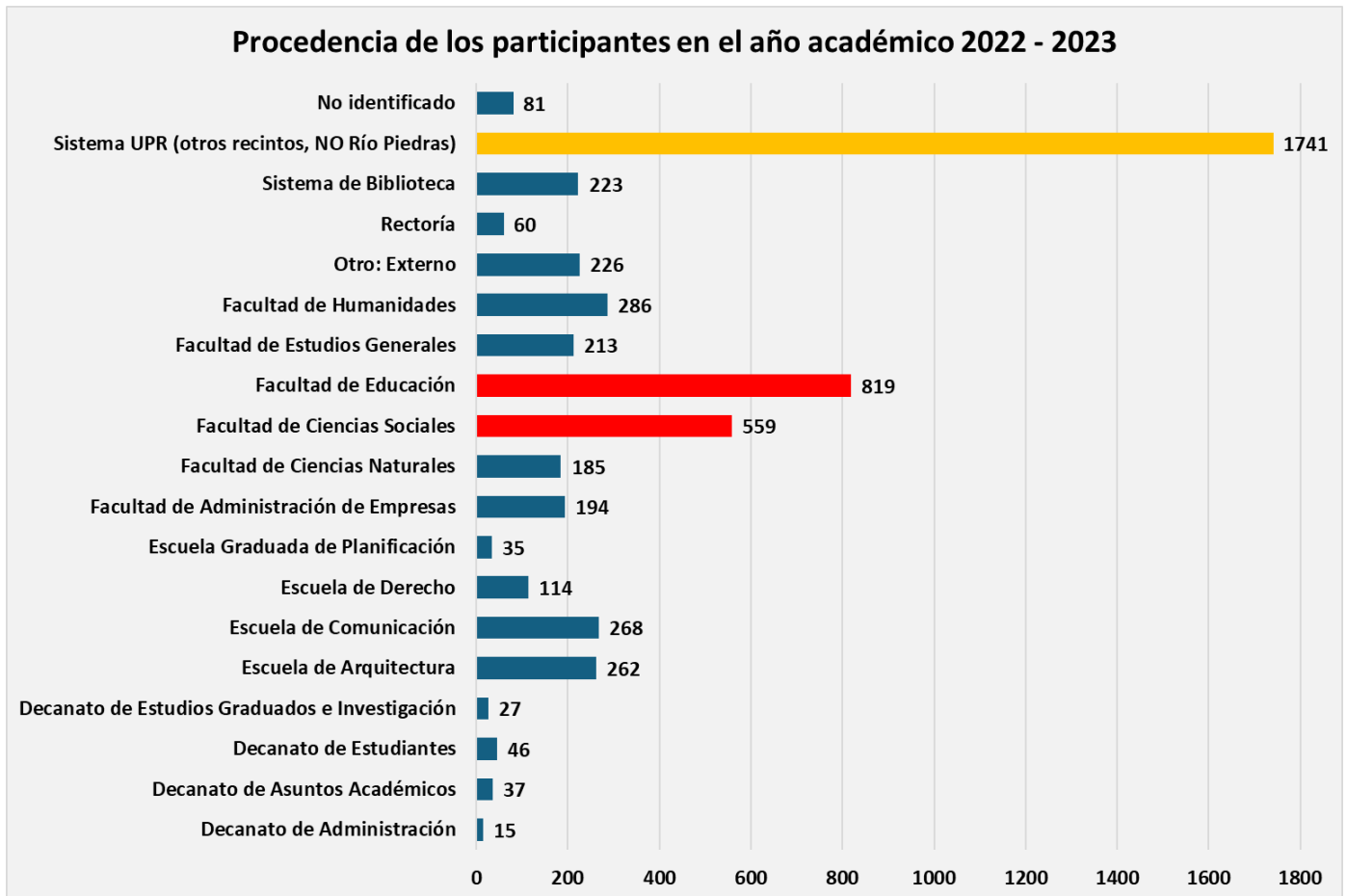
¿QUIÉNES SON NUESTROS PARTICIPANTES?

Nuestra comunidad de aprendizaje se compone de docentes, no docentes y estudiantes en su mayoría del Recinto de Río Piedras y de todos los demás recintos de la Universidad de Puerto Rico; así como personal de otras agencias del Gobierno de Puerto Rico. En las próximas gráficas se desglosará los participantes por clasificación, por la facultad, decanato o escuela a la que pertenecen y la fluctuación de participación en el Año Académico 2022-2023.

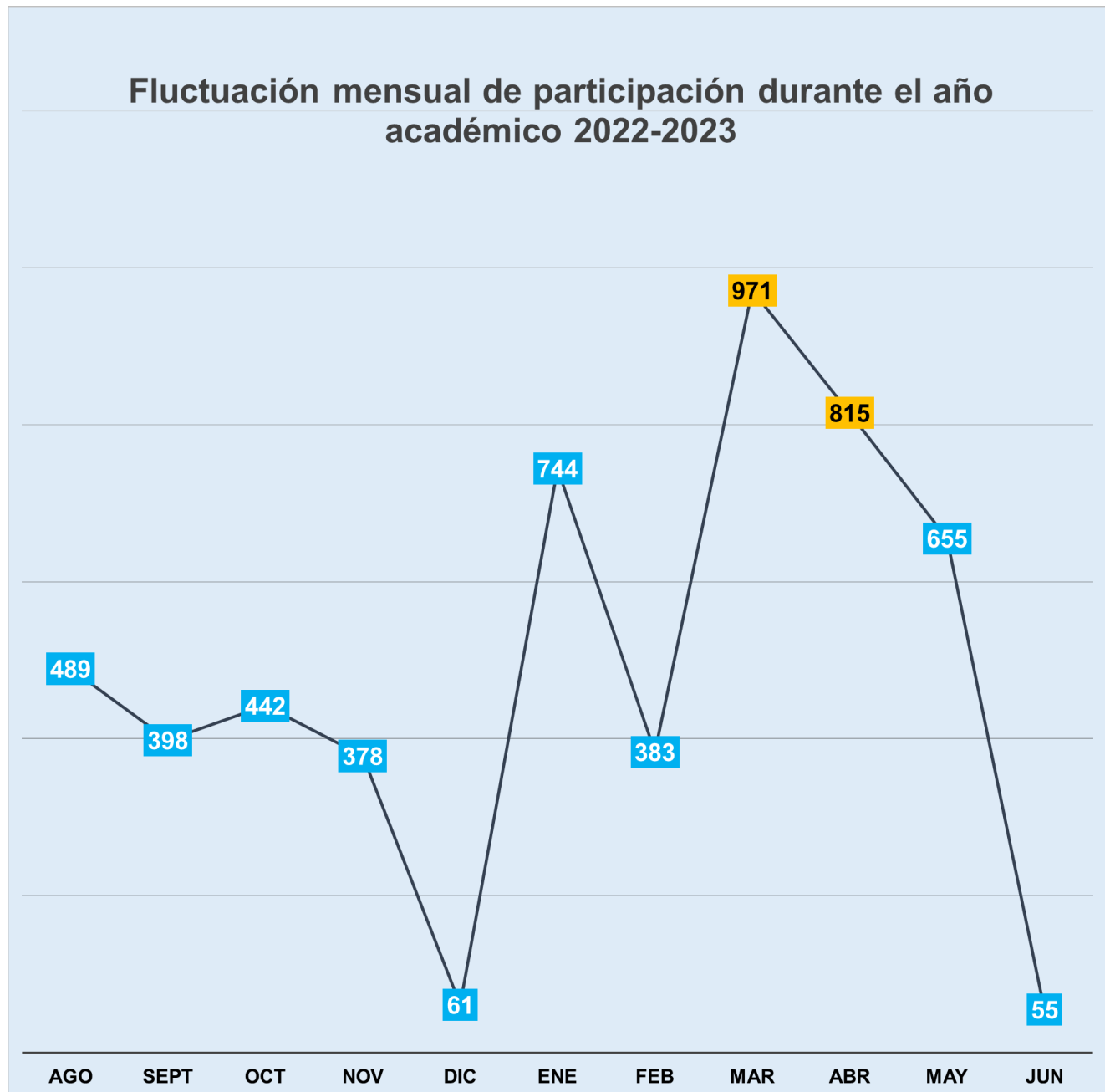
La siguiente gráfica despliega las diferentes clasificaciones de nuestros participantes, para un total de **5,391** participaciones en el año académico, de los cuales se destacan las tres clasificaciones que más apoyan nuestras actividades. La de mayor cantidad de participaciones es la de los usuarios de otros recintos del Sistema UPR con **1,657** participaciones; le siguen las clasificaciones del Recinto de Río Piedras de los Docentes con **1,107** seguido de los Estudiantes Graduados con **1,273**.



En la próxima gráfica presenta la procedencia de la Comunidad de Aprendizaje del CEA. Donde se destacan las dos facultades del Recinto de Río Piedras con mayor participación seguida del Sistema UPR que comprende participaciones de todos los demás recintos. La oferta virtual permite que la comunidad externa se beneficie de este servicio profesional que brinda el CEA.



En esta última gráfica muestra la fluctuación de participación durante el año académico 2022-2023, en la misma se destacan los 2 meses de mayor participación.



Acceder a los siguientes enlaces para obtener información más detallada por semestre del año académico 2022-2023:

[Boletín Edición Primer Semestre 2022-2023](#)

[Boletín Edición Segundo Semestre 2022-2023](#)