



# Conversatorio para docentes: Cómo cocinar un elefante: estrategias para directores/as de tesis, proyectos y disertación

Marta Rodríguez Colón Ed.D., CPL  
consejera profesional DCODE

Fecha

1 de noviembre de 2022





# Objetivos

- Analizarán los obstáculos que enfrentan en el rol de mentor/a de sus estudiantes graduados/as.
- Identificarán y evaluarán las estrategias que pueden implantar para guiar a los alumnos al logro de sus metas de tesis, proyectos y disertaciones.



# La metáfora del elefante

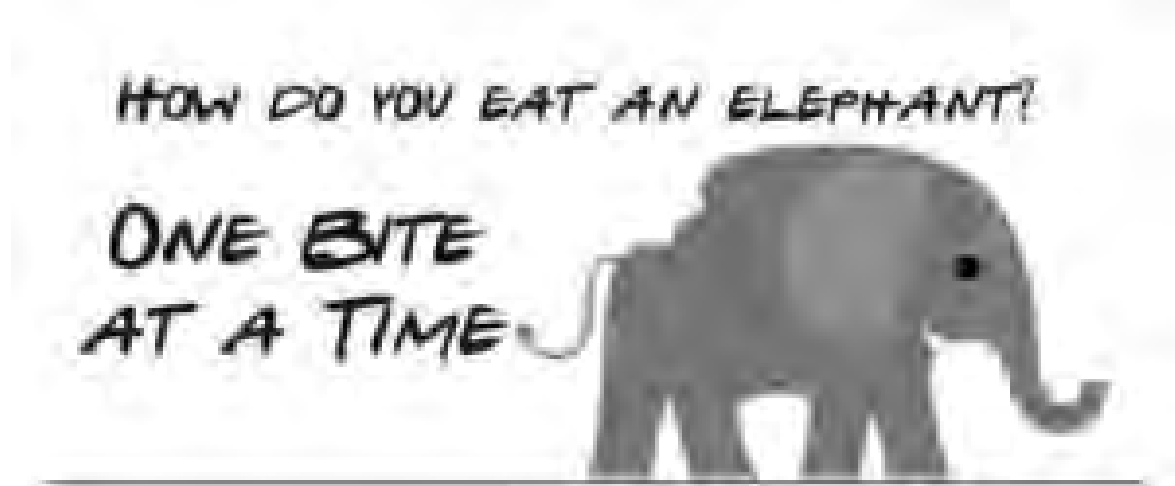
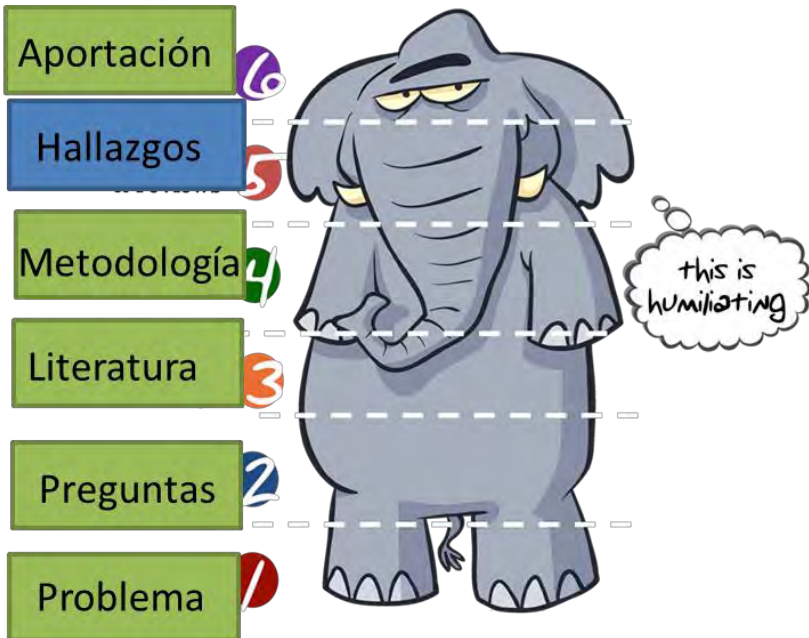


Imagen tomada de: [How do you eat an elephant? - Third Sector Lab](https://www.thirdsectorlab.com/2014/05/20/how-do-you-eat-an-elephant/)



# Explica cómo aprendiste a mentorear estudiantes en tesis, proyecto o disertación

- Por favor, explícanos usando micrófono o el chat.

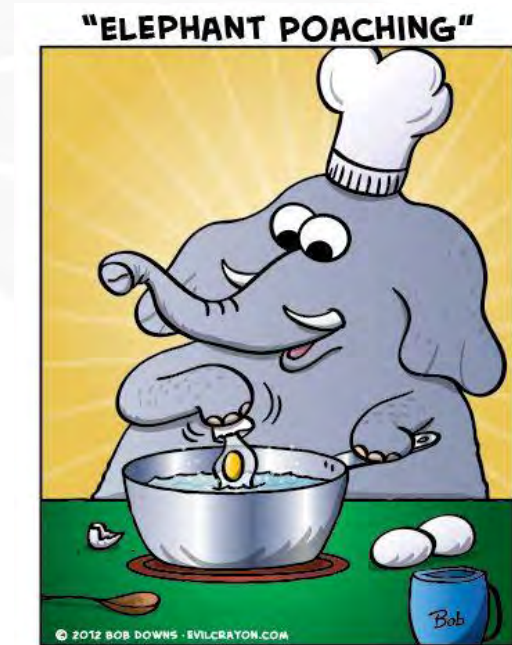


Imagen tomada de: [ef5a4ca251b546d6941ab5887ef7577f.jpg](https://pinimg.com/ef5a4ca251b546d6941ab5887ef7577f.jpg)  
(380x475)





¿Cuáles son los retos confrontados por el estudiantado para adelantar su tesis/proyecto/disertación?

**Por favor, compártelos usando el micrófono o el chat.**



García de León (2021)





# Retos estudiantes graduados/as

## Académicos

- Falta de competencias en la investigación (Carter, 2004).
- Falta de recursos y apoyos adecuados
- Dificultades con comités
- Fecha de terminación (en general):
  - maestría tiempo completo 4 años
  - doctorado tiempo completo 7años.

## Personales

- Cansancio (Hyun, Quinn, Madon, & Lustig, 2006).
- Posibilidad de quemazón
- Perfeccionismo/postergar
- Balance vida y trabajo (individual, familiar, laboral y económica)
- Asuntos de salud - mental (Evans, Bira, Gastelum, Weiss, & Vanderford, 2018; Rashid, 2026; Hyun, Quinn, Madon & Lustig, 2006).





Es muy probable que terminar la disertación constituya la tarea más retantes del logro del grado (Spaulding & Rockinson-Szapkiw, 2012).

¡No logro concentrarme para leer!

Tengo que cuidar a mis padres con Alzheimer

Acabo de recibir un diagnóstico de cáncer.

Acabo de descubrir que mi pareja tiene una relación con otra persona.

El médico dijo que tengo HIV

Nos asaltaron en nuestra casa, estuvieron horas torturándonos, no me siento seguro/a en ninguna parte

La relación con mi advisor se ha deteriorado. Cada vez que me reúno me sube la presión.

Me preocupa mucho la salud de mi padre en Perú.

En el trabajo estamos rindiendo informes de para la agencia acreditadora, hay mucho trabajo.

No puedo dormir, no tengo apetito, me siento muy cansado/a

Tengo que adoptar a mi sobrino, mi hermano irá a prisión por drogas.

Tengo dos niños menores de edad. Soy estudiante internacional sin familia en PR. Mi esposo no colabora. Se dañó la máquina del laboratorio, tampoco hay el material que necesito para mis experimentos y ahora hay que esperar las cotizaciones del costo de materiales y que arreglen la máquina.

Mi madre está en hospicio. El médico indicó que en cualquier momento fallecerá.

Mi hija fue diagnosticada con una enfermedad genética rara. Tiene terapias del habla, ocupacional y psicológica aparte de las citas con los médicos. Se me hace difícil encontrar un cuidado por su condición. Estoy faltando mucho a mi trabajo. Tengo mucha ansiedad. No me puedo concentrar.

Tuve un accidente y me tienen que operar una pierna.



¿Cuáles son tus retos dirigiendo o como miembro de un comité ?

- **Por favor, explícanos usando micrófono o el chat.**







# ¿Cómo te hace sentir su falta de progreso en la tesis, proyecto o disertación?

- **Por favor, tus emociones usando micrófono o el chat.**





# I. Estrategia: conoce al estudiante y confirma pareo adecuado

(University of Washington, n.d., The Center for Health Leadership & Practice, 2003)

- Pregunta las razones para estudiar la maestría o doctorado.
- Encuentra elementos en común en términos académicos.
- Compartan trasfondos profesionales y metas (doctorado, post doc?).
- Reconoce las destrezas y experiencias profesionales.
- Identifica las fortalezas y áreas que requieren desarrollo.
- Conversen sobre los límites de la relación de mentoría.
  - Confidencialidad y sus excepciones





## II. Comparte el trasfondo tesis, proyecto y disertación

- “La tesis, proyecto o disertación constituye la **aportación** del(de la) estudiante al campo educativo, combinando la teoría y la práctica de su campo de especialidad”.
- “Afianza las destrezas de investigación y creación que todo profesional de la educación debe cultivar”.
- Son experiencias “capstone”.

Tomado de: Procedimientos Reglamentarios para la tesis, el proyecto o la disertación  
(UPR RP Educación, 2010)





## III.Oriéntale sobre las normativas institucionales

- Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI)
  - Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la UPR (**Certificación 51 2017- 2018**)
  - **Certificación 95 2019-2020**
  - CIPSHI
  - Manuales de procedimientos del departamento académico
  - Calendario académico





# Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la UPR

## Certificación 51 2017- 2018

### Maestría

- **Composición del comité de tesis: (5.a.4)**-estudiante propondrá el director de tesis y los miembros del Comité de Tesis, quienes serán aprobados por el Comité Graduado o equivalente.
- **Propuesta de investigación tesis: (5.b.1)** - estudiante elaborará una propuesta de investigación con la asesoría del director de tesis, para aprobación final del Comité de Tesis.
- **Presentación de la defensa de maestría: (5.d.1)**-La tesis estará lista para defensa cuando el mentor del estudiante en consenso con el comité haya determinado que cumple con los elementos establecidos para la tesis. Borrador final se entrega a miembros del comité mínimo de tres semanas antes de la fecha de defensa.

### Doctorado

- **Propuesta de investigación/creación: (7.b.2)** -La tesis estará lista para defensa cuando el mentor del estudiante en consenso con el comité haya determinado que cumple con los elementos establecidos para la tesis.
- **Propuesta de investigación/creación: (7.b.3)** - estudiante elaborará la propuesta de investigación/creación junto al director de disertación y en comunicación directa con el Comité de Disertación. Este Comité aprobará finalmente la propuesta de disertación.
- **Propuesta de investigación/creación: (7.b.5)** - estudiante presentará el plan de trabajo de disertación a su director para la revisión y aprobación.
- **Trabajo de investigación/creación para el grado doctoral: (7.d.2)** - estudiante entregará copias del borrador final al Director/Coordinador del Programa o Escuela Graduada y a los miembros del Comité con un mes de anticipación a la fecha acordada para la defensa.





# Criterios tesis

La tesis de **maestría** es un documento/actividad creativa en la cual los/as estudiantes:

- 1) establecen y delimitan claramente el problema o pregunta bajo estudio.
- 2) demuestran conocimiento de la bibliografía y de fuentes primarias y secundarias de información pertinentes.
- 3) conocen y aplican las teorías y metodologías de investigación/creación apropiadas.
- 4) analizan y discuten los resultados de su investigación/creación.
- 5) aplican o proponen nuevas preguntas para estudio futuro
- 6) evidencian independencia de criterio.
- 7) exponen sus hallazgos o producto de manera lógica y coherente.





# Criterios disertaciones

La **disertación doctoral** es un escrito en el cual los/as estudiantes:

- 1) establecen y delimitan claramente el problema o pregunta bajo estudio.
- 2) demuestran conocimiento profundo de la bibliografía y las fuentes primarias y secundarias de información pertinentes.
- 3) aplican y justifican las teorías y metodologías de investigación/creación más apropiadas
- 4) analizan y discuten los resultados de su investigación/creación con amplitud y profundidad.
- 5) aplican o proponen nuevas preguntas para estudio futuro.
- 6) evidencian independencia de criterio.
- 7) exponeb sus hallazgos o producto de manera lógica y coherente.
- 8) hace una contribución original y significativa al campo.





## IV. Estrategia: Cuentas claras Acuerdos por escrito y firmados

- ¿Cuáles son las expectativas del estudiante sobre el director/a o advisor?
- ¿Cuáles son las expectativas del director/a o advisor en cuanto al estudiante?
- ¿Cuál es la meta para este semestre? **SMART**
- Llegar a consenso respecto a la/s meta/s
  - Identificar los conocimientos, recursos tecnológicos, humanos, etc.
- Establecer las fechas de entrega de las tareas que llevarán a la meta
- Llegar a consensos respecto a las fechas de reuniones.
  - Documentar en actas
- Orientación sobre la evaluación de los trabajos (considerando contingencias)

[Mentoring Guidelines for Mentors](#)

[Examples of mentoring agreements](#)







# Las metas - SMART



Imagen tomada de: [Metas SMART: O Que São, Como Definir e Exemplos \[2022\] \(neilpatel.com\)](#)





# Cualidades de un buen mentor/a

Illinois Graduate College (n.d.)

- No depende exclusivamente de que el estudiante tome la iniciativa de **programar citas y buscar consultas**.
- -Promueve la colaboración entre el profesorado y los estudiantes en la investigación y el asesoramiento, incluye **una definición clara de las funciones, las expectativas y las responsabilidades**
- Tiene la capacidad de proporcionar una **retroalimentación constructiva** es una manera de apoyo que desafía a los estudiantes de posgrado para mejorar sus habilidades y esforzarse por la excelencia.
- Muestra un **interés apropiado en la vida del estudiante** sin ser intrusivo y **refiere a los recursos disponibles** en el campus o en la comunidad.
- Es altamente competente **y proporciona asistencia técnica** siempre que sea necesario para el desarrollo de las habilidades del estudiante graduado **o proporciona los recursos necesarios**.
- - **Es sensible a las cuestiones interculturales** que afectan a la relación de asesoramiento, como la raza, el género, la orientación sexual y los impedimentos **y está dispuesto a discutirlos con el estudiante cuando sea necesario**.





# Tips para metoras/es

(Kardonsky, Oliver, Shimkin, Lew & Fitch, 2018)

- - mantenga su palabra
- - sea coherente
- - sea receptivo y mantenga el contacto
- - no apruebe ninguna práctica negativa
- - no rebaje el nivel de exigencia
- - no obligue a su alumno a hacer algo.
- - que las expectativas no sean muchas ni pocas
- - no rompa la confidencialidad (salvo en caso de daño potencial para el alumno o para otras personas)





# ¿Qué hacer cuando surgen dificultades?

(Institut d'assurance, n.d.)

## • Identifica la raíz de la insatisfacción:

- Disparidad (*mismatched*) en las metas
- Disparidad en las expectativas
- Estudiante renuente a apropiarse de su desarrollo
- Estudiante renuente a solicitar ayuda
- Mentor renuente a ser honesto y franco
- Choques de personalidad





# V. Planifiquen en reversa Calendario académico

- Establezcan metas realistas (flexibilidad).
  - Autocuidado
  - Familia
  - Trabajo
  - Tesis o Proyecto
    - Fechas de entrega estudiante y profesor/a
      - Final - un mes y tres semanas antes al profesor y un mes antes al comité
- **Producción sistemática con enfoque.**



## VI. Haz que se adueñe de su investigación (*actively engaged in the learning process*).



### Fortalezas

- Meta cercana
- Lo peor ya pasó
- Sistemas de apoyo familiar/pares /institucional
  - Red Graduada
- Interdependencia
- Autodirección (*self paced*)
- ¡Piensa en lo bien que te vas a sentir cuando termines!

Ayúdale a identificar recursos en y fuera de la universidad



## VII. Recursos: consejería, herramientas, mentores, pares y comunidades de aprendizaje

### • En UPR

- **Canal Red Graduada UPR RP**
- **Centro de Investigación Graduada (CIG)**
- **Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas**

### • Internet

- otras universidades, Utube, etc.
- Coursera, Khan Academy, etc.
- Grammarly
- Mendeley
- Citefast.com

### • Traductores

- <https://www.deepl.com/translator>

### • Conectores del discurso

- [Más de 230 conectores discursivos \(o conectores del discurso\) que debes tener en cuenta en la redacción de tus textos \(julianmarquina.es\)](#)

### • Diccionarios

- <https://www.wordreference.com/>
- [urbandictionary.com](http://urbandictionary.com)

### • Transcripciones

- Teams
- Zoom
- Microsoft 365
- Zonix.ai
- <https://www.upwork.com/>
- Spechnotes

### • Bibliotecarios, bases de datos, préstamos interbibliotecarios, artículos y libros, etc.

- [Z-Library.](#)
- <https://scihub.org/>

### • Programados (cuantitativos y cualitativos)

- <https://www.dedoose.com/>
- MAXQDA.com
- <https://www.intellectusstatistics.com/>





# *No One is Talking to the Mentees*

(23 enero 2019)

[No One is Talking to the Mentees | Victoria Black | TEDxTexasStateUniversity - YouTube](#)



Dr. Victoria Black

## Mentorability

- Compromiso
- Reciprocidad
- Vulnerabilidad



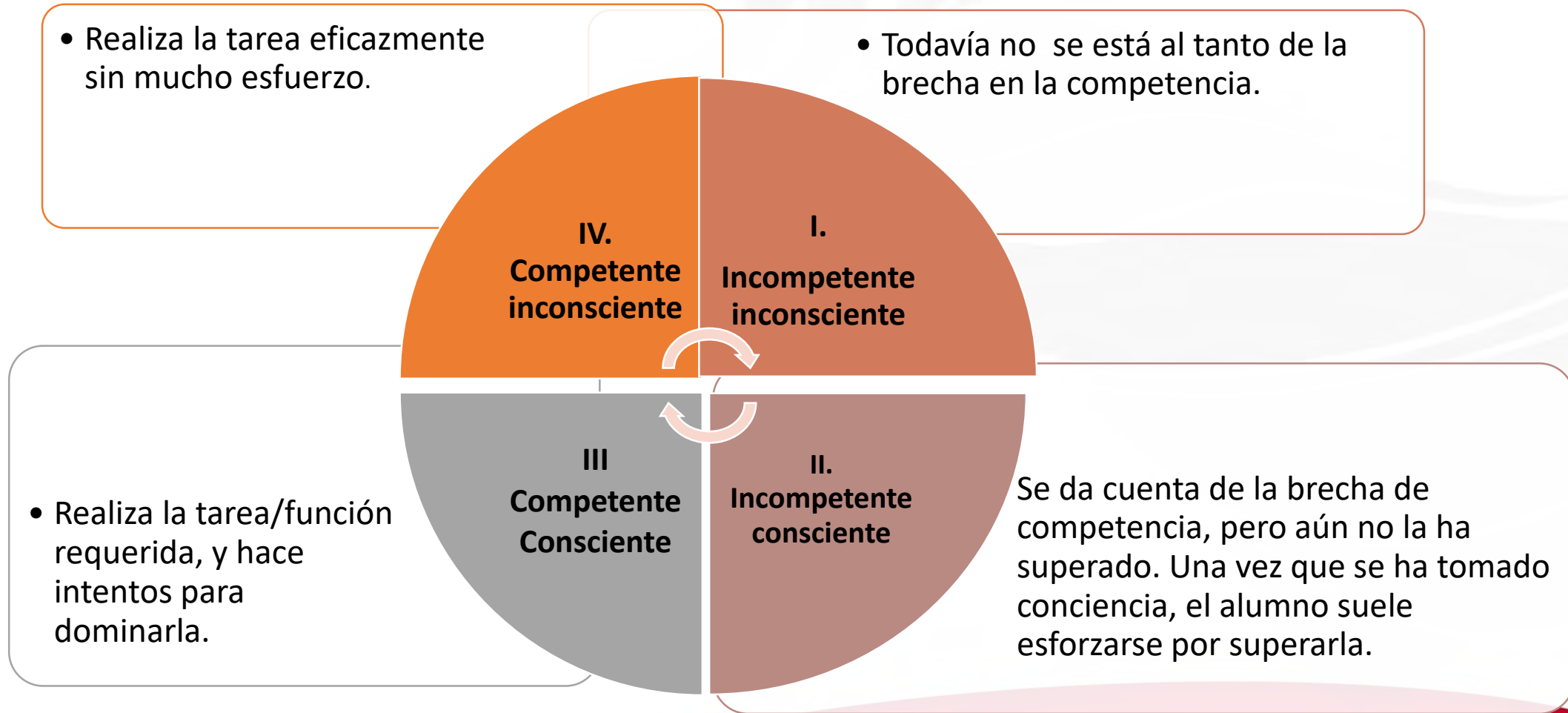




# VIII. Explícale los procesos

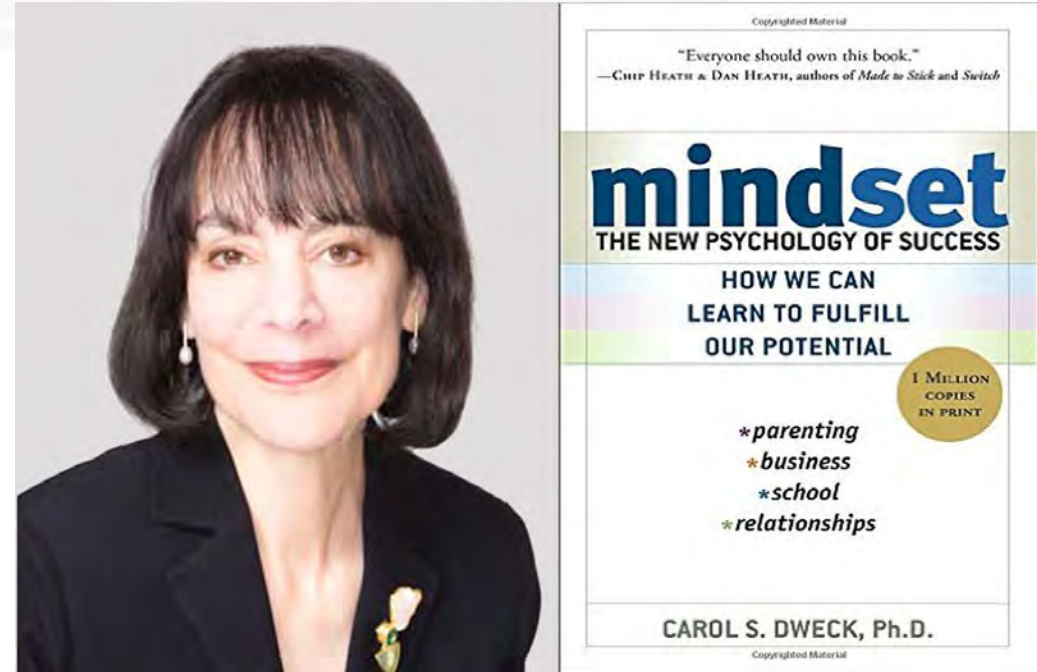
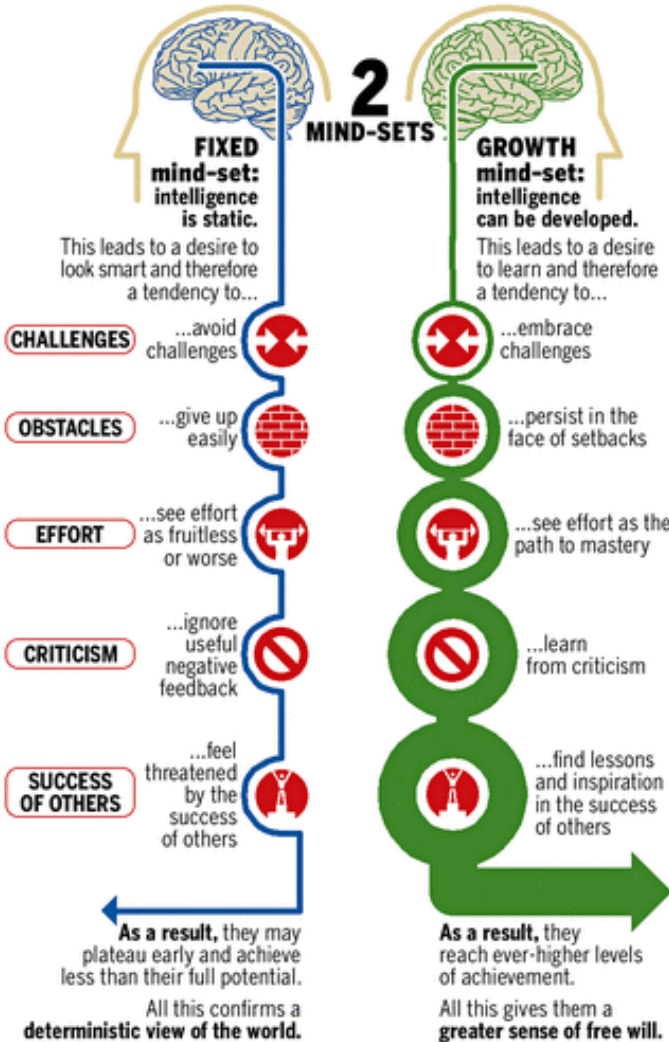
## 4 fases de desarrollo de la competencia

(Burch, 1970 en Gordon Training International, 2011 & Lynch, 2018).





# Mentalidad de crecimiento





## IX. Fomenta el cultivo de los sistemas de apoyo sociales



- **Cultiva tus sistemas de apoyo** académicos y sociales (Martínez Morales, 2021; Spaulding & Rockinson-Szapkiw, 2012) [estructurados y no estructurados; comunicación con docentes (asertividad)].
- **Consulta-** consejería , mentores y pares y comunidades de aprendizaje. Integración social (Lehan, Hussey & Hotz, 2021).



# X. Fomenta el Autocuidado

- Autocuidado –
  - fe, espiritualidad
  - ejercicio físico
  - buena alimentación
  - descanso adecuado
  - ocio
  - relajación, meditación, consejería, etc. (Rashid, 2016).



Imagen tomada Mental Health First Aid England on Twitter: "#SelfCare doesn't always need to be the physical ways we can take care of ourselves. Sometimes self-care can be saying no, or setting yourself healthy boundaries. How do you self-care? @https://t.co/VD918F2PCo #MentalHealthAwarenessWeek #EmpowerHalfHour https://t.co/uF3A8NhTaD"/>



## Cheetham, G. & Chivers, G. (2001).

- Gran parte del aprendizaje necesario para alcanzar la plena competencia profesional tiene lugar después de completar la formación formal
- Dado que las personas aprenden de diversas formas Se opone a una adhesión demasiado rígida a determinados enfoques teóricos y a las prácticas de desarrollo que éstos puedan haber generado.
- Deben ayudar a los estudiantes a ser aprendices autónomos y autodirigidos con las destrezas para obtener lo mejor de todas las oportunidades de aprendizaje.





# Una experiencia transformadora

“you learn so much about yourself and how to become a better person, and a leader in my case.” (Spaulding & Rockinson-Szapkiw, 2012).



Unos **2,523** estudiantes se graduaron de la Universidad de Puerto Rico de Río Piedras en histórica colación  
Fecha 01/07/2022





# Referencias

- Burch, N. (1970). The four stages for learning any new skill. Gordon Training International, CA [stagesofcompetence.pdf \(mccc.edu\)](#)
- Cheetham, G. & Chivers, G. (2001). How professionals learn in practice: an investigation of informal learning amongst people working in professions. *Journal of European Industrial Training*, 25(5), 247-292. <https://doi.org/10.1108/03090590110395870>
- Dweck, C. (2013). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Ballantine.
- Gordon Training International. (2011, January 20). *Learning a new skill is easier said than done*. <https://www.gordontraining.com/free-workplace-articles/learning-a-new-skill-is-easier-said-than-done/>
- Guccione, K. (2020). *Thesis mentoring agreement*. [mentoringagreement2020docx.docx \(live.com\)](#)
- Guccione, K. (2016). *Difficult conversation planner, for supervisors*. [supervisorconversationplanner-1.docx \(live.com\)](#)
- Illinois Graduate College (n.d.) *Qualities of a good mentor*. [Qualities of a Good Mentor | The Graduate College at the University of Illinois at Urbana-Champaign](#)
- Institut d'assurance (n.d.). *What to do when problems arise*. <https://www.insuranceinstitute.ca/fr/Mentoring/for-mentees/mentee-problems>
- Kardonsky, K., Oliver, L., Shimkin, G., Lew, A. & Fitch, J. (2018). *The mentoring relationship: A guide for mentors and mentees*. [Microsoft Word - UP Mentoring Guide 2018 Final 9.2018.docx \(washington.edu\)](#)
- Lehan, T. J., Hussey, H. D., & Hotz, T. (2021). Factors associated with online doctoral student persistence: A critical integrative review of the literature. *Current Issues in Education*, 22(2). <http://cie.asu.edu/ojs/index.php/cieatasu/article/view/1961>
- Lynch, D. (2018). Self Evaluation: Building Student Self-awareness and Competence. *Proceedings of the Canadian Engineering Education Association (CEEA)*. <https://doi.org/10.24908/pceea.v0i0.10365>
- Martínez Morales, R. (2021). *El Desarrollo De La Identidad En El éxito académico De Estudiantes De Primera generación Universitaria* (Order No. 28869102). Available from ProQuest One Academic. (2616649871). <https://uprrp.idm.oclc.org/login?url=https://www.proquest.com/dissertations-theses/el-desarrollo-de-la-identidad-en-éxito-académico/docview/2616649871/se-2>.
- Robert, S. (2021). *Examples of Mentoring Agreements*. [PhD Mentor Mentee Agreement Sample \(nyu.edu\)](#)
- Spaulding, L. & Rockinson-Szapkiw, A.. (2012). Hearing their Voices: Factors Doctoral Candidates Attribute to their Persistence. *International Journal of Doctoral Studies*. 7, 10.28945/1589.
- Texas State University. (2019, January 23). *No One is Talking to the Mentees* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JzqyKn0IF00>
- The Center for Health Leadership & Practice (2003). *Mentoring guide: A guide for mentors*. Rackham Graduate School: University of Michigan. <https://www.rackham.umich.edu/downloads/more-mentoring-guide-for-mentors.pdf>
- Washington University, Doctoral Program in Social Warefare (n.d.) Mentoring guidelides for mentors. [Mentoring Guidelines\\_Final.pdf \(uw.edu\)](#)

