



Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Metodología de enseñanza en la educación de adultos: Un enfoque para la vida

Fecha: 24 de octubre de 2023.
Modalidad: *MS TEAMS*

Recurso: Dra. Sheyla S. Ríos González



<https://www.pexels.com/photo/people-looking-at-a-laptop-7437489/>





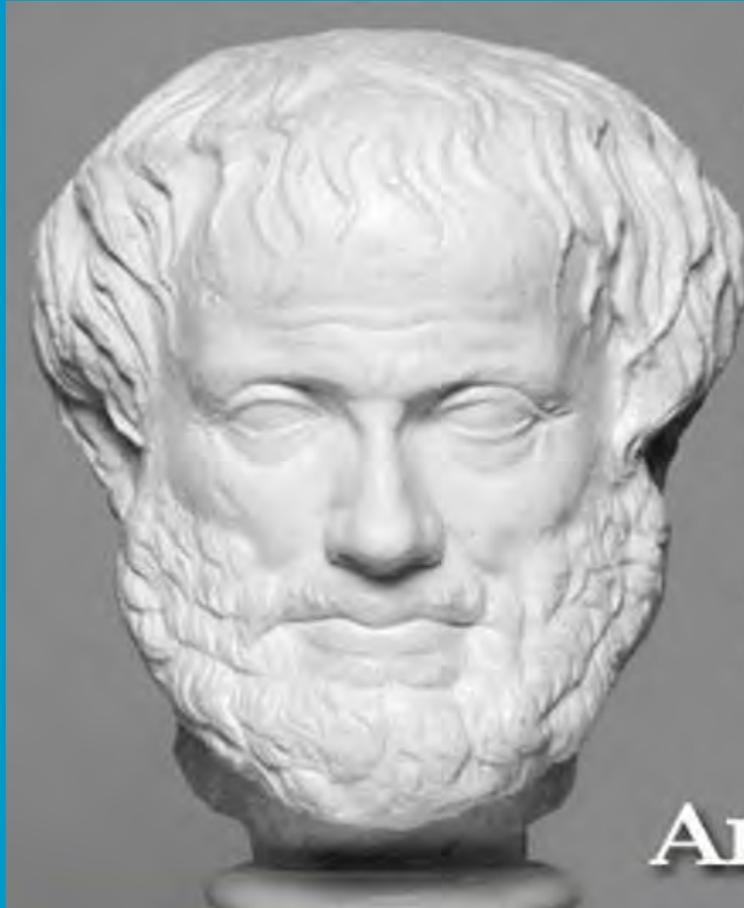
Objetivos:

- ❑ Discusión de enfoques teóricos y sistemáticos de enseñanza aprendizaje con enfoque andragógico.
- ❑ Relacionar fundamentos humanísticos y metodológicos para promover la enseñanza andragógica aplicado a la vida.
- ❑ Reconocer la importancia del aprendizaje significativo en la andragogía.





Pensamiento Reflexivo:



“La inteligencia
consiste no
sólo en el
conocimiento,
sino también
en la destreza
de aplicar los
conocimientos
en la práctica”

Aristóteles

<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=ai6tJ4Hy&id=69A08DAFB2FCC33F970CC7442E7FB53A1B77D666&thid=OIP.ai6tJ4HyNu4u>





Andragogía: ¿Por qué un cambio de paradigma?

□ Definición de **paradigma** (RAE, 2022)

Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.



Woman placing sticky notes on wall photo – Free Course Image on Unsplash



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=%2bcRUNKZI&id=D3E6C1A943DC236D1FAE39F26DC07F6F7F>





Repaso: La Andragogía ha sido descrita como... (Caraballo, 2007)

- **Andragogía** - educación entre, para y por adultos y la asume como su objeto de estudio y realización, vista o concebida como autoeducación.
- Interpreta la autoeducación, como un proceso mediante el cual, el ser humano consciente de sus posibilidades de realización libremente selecciona, exige, asume la responsabilidad y el compromiso, la lealtad y sinceridad, de su propia formación y realización personal.





Condiciones del cambio en la Andragogía

- ❑ Expectativas de los participantes
- ❑ El estándar académico
- ❑ Las prácticas efectivas
- ❑ Las relaciones entre el estudiante el educador
- ❑ La población del salón de clases
- ❑ El proceso de evaluación
- ❑ La integración tecnología
- ❑ El sistema o institución educativa
- ❑ Los centros de servicios sociales





Punto de partida: ¿Cuál debe ser la didáctica de la Educación Superior?

(Rochina, S., Ortiz, J. & Paguay, L., 2020)

- **Didáctica Humanista-Entendida:** con un enfoque personológico, orientada a experiencias y vivencias personales, en donde la actividad del aprendiz ocupe un lugar central en el escenario educativo.
 - **Valorar** el aspecto individual-personal como grupal, se respeta. Educar en valores éticos-profesionales y universales que lo conduzcan a reforzar su identidad personal y social.





Punto de partida: ¿Cuál debe ser la didáctica de la Educación Superior? (cont.)

(Rochina, S., Ortiz, J. & Paguay, L., 2020)

- ❑ **Didáctica Problematizadora** - cada clase debe relacionar situaciones con el ejercicio de su profesión; modeladas como tareas de carácter profesional que permita ejercitarlas en el razonamiento y en la búsqueda de soluciones creadoras.
 - ❑ Entrenarlos e implicarlos conscientemente en la resolución de situaciones para elevar y reafirmar su motivación profesional.





Punto de partida: ¿Cuál debe ser la didáctica de la Educación Superior? (cont.)

(Rochina, S., Ortiz, J. & Paguay, L., 2020)

- ❑ **Didáctica Contextualizada-** vincular la sala de clases universitaria con su entorno y su realidad; una la mirada puesta más allá de las barreras institucionales; que lo preparararlo para la vida.
 - ❑ Trasladar las problemáticas cotidianas de su futuro desempeño profesional a las clases.
 - ❑ Desarrollar estrategias educativas innovadoras.





Punto de partida: ¿Cuál debe ser la didáctica de la Educación Superior? (cont.)

- ❑ **Didáctica Integradora**- la unidad de experiencias cognitivas y afectivas; la aplicación del principio de la interdisciplinariedad; poner en acción al desarrollar habilidades profesionales.
 - ❑ Importancia de los acercamientos Psicología Educativa compartir problemas comunes por su base subjetiva dentro de las tareas de la enseñanza.





Metodología Educativa: Aspectos generales



[Photo Of Woman Wearing Eyeglasses - Free Stock Photo \(pexels.com\)](#)





Metodología Educativa: Aspectos generales

- **Descripción:** estrategia o enfoque sistemático utilizado por los educadores (docentes) para **planificar, impartir y evaluar** la enseñanza y el aprendizaje en un entorno educativo.
- La **metodología educativa** abarca una amplia gama de enfoques teóricos, técnicas y prácticas que se utilizan para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias para el aprendizaje.



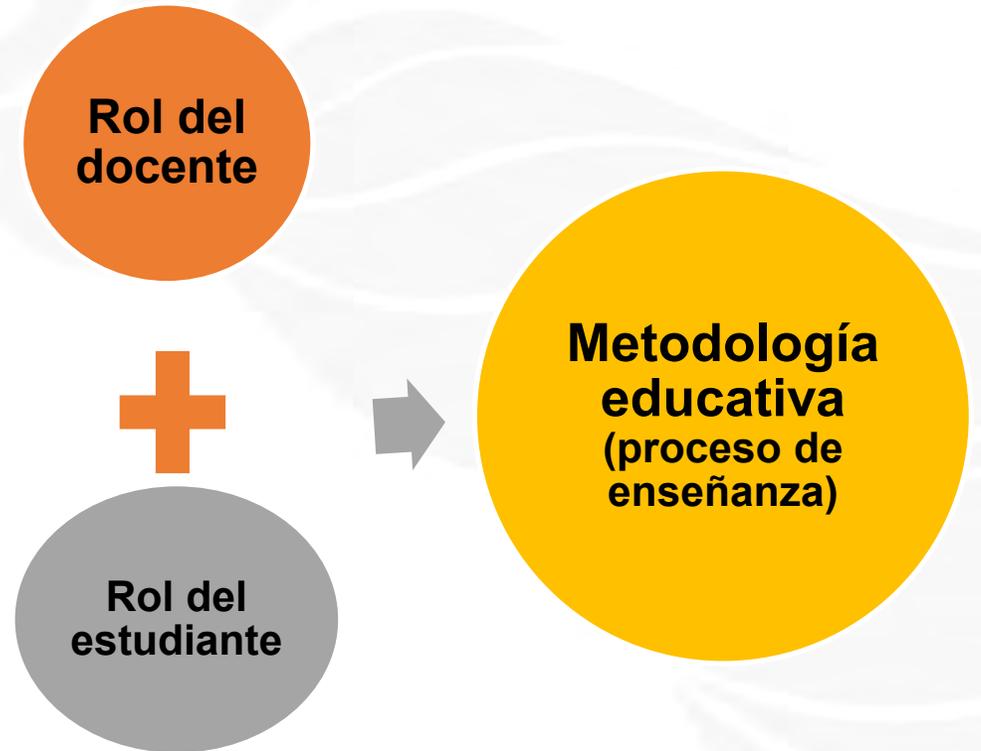
Woman Sitting at the Back Raising her Hand - Free Stock Photo (pexels.com)





Metodología Educativa: Aspectos generales (cont.)

- **Enseñar:** es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles para potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos; es exponer determinados procesos en los estudiantes para propiciar en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (Caraballo, 2007).





Metodología Educativa: Aspectos generales (cont.)

- **Desarrollo:** A través de la enseñanza se potencia no sólo el **aprendizaje** sino el **desarrollo humano** siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una **actitud científica, personalizada y creadora.**
- Un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de:
 - pensar,
 - sentir
 - actuar

(Según Calzado, Fernández y Páez, 1999 citados en Rochina, Ortiz y Paguay, 2020)





Elementos claves de la Metodología Educativa

Objetivos de aprendizaje

Estrategias de enseñanza

Materiales educativos

Tecnología educativa

Evaluación

Reflexión

Retrocomunicación





Elementos claves de la Metodología Educativa (cont.)

- **Estrategias:** Son los procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales docentes y estudiantes organizan las acciones de manera consciente para lograr y construir metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Son adaptables a las necesidades de los aprendices de manera significativa.
- Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje autónomo
 - Aprendizaje activo
 - Proyectos
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Talleres
 - Otros





Elementos claves de la Metodología Educativa (cont.)

- ❑ **Técnica:** Procedimiento didáctico que busca obtener a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios resultados de aprendizaje.
- ❑ **Actividades:** Conjunto de operaciones o tareas específicas que facilitan la ejecución de la técnica.





Enfoques teóricos en la metodología de enseñanza de adultos





Teorías del aprendizaje aplicadas en la Andragogía

Según Lindeman (1926): “las personas encuentran el significado de la vida desde las cosas por las cuales se esfuerzan, los objetivos que se establecen para sí mismos; sus deseos, sus necesidades, sus aspiraciones y voluntades”.

- **Objetivo de la educación de adultos:** “de aquellos que quieren mejorarse así mismos”.

Características:

- poder de utilizar su inteligencia
- la auto-expresión
- la creatividad
- la libertad
- el aprecio
- el disfrute
- el compañerismo
- utilizan sus talentos
- valoran la alegría





Visión del Constructivismo

Lev Vygotsky, Edgar Morin, Jean Piaget, otros.

Supuestos del aprendizaje:

- Todos los estudiantes pueden aprender.
- Los estudiantes deben percibirse como responsables de su propio aprendizaje, no como espectadores pasivos.
- El éxito, trae éxitos.
- El estudio de las materias debe ser parcial, el aprendizaje se afecta por la forma en que es organizado en el currículo de la institución educativa.





Visión del Constructivismo Lev Vygotsky, Edgar Morin, Jean Piaget,

- Las decisiones más importantes se llevan a cabo en el escenario educativo de las instituciones educativas.
- Las decisiones deben tomarse en el núcleo educativo.
- Promover el liderazgo y una misión que estimule la experimentación.
- La eficiencia de las instituciones educativas se debe juzgar por medio de los estándares de mejoramiento y el alcance de logros.





Visión del Constructivismo (Cohen, 1993; Ramos, 1999)

- ❑ Fomentar y aceptar la autonomía e iniciativa del estudiante.
- ❑ Utilizar los recursos y materiales primarios disponibles.
- ❑ Permitir que las respuestas de los estudiantes guíen las lecciones, el cambio de estrategias y aporten al contenido.
- ❑ Investigar la comprensión de los conceptos.
- ❑ Fomentar el diálogo entre los estudiantes y el profesor.
- ❑ Fomentar en los estudiantes preguntas de alto nivel y promover que ellos lo utilicen.
- ❑ Comprometerse en experiencias que produzcan contradicciones.





Prácticas Educativas con enfoque constructivista en la Andragogía (Cont.)

- ❑ **Programa de Educación Abierta-** (*Open education program*) enfatiza el desarrollo de relaciones cálidas, cooperativas y de aprendizaje entre los estudiantes y los educadores; se desarrolla por medio de un **currículo flexible e individualizado** en el que enfatice el aprendizaje independiente y el pensamiento creativo.
- ❑ **Calendario Extendido** – se recomienda para lograr un aprendizaje continuo. Entre más corto sean los recesos académicos, más oportunidad para el estudiante pueda integrar lo aprendido.





Prácticas Educativas con enfoque constructivista en la Andragogía (Cont.)

- ❑ **Enseñanza para comprender** – (*Teaching for understanding*) o la Instrucción auténtica; facilita que el estudiante conozca como aplicar el conocimiento adquirido al mundo real (Carnevale, 1992).

- ❑ **Currículos integrados**- varios enfoques:
 - **Multidisciplinario**-estudio de destrezas donde se relacionan diferentes asignaturas.
 - **Interdisciplinario**-se clasifican las actividades a las que desea dar énfasis y se identifican las asignaturas relacionadas.
 - **Transdisciplinario**-se integran las asignaturas en el estudio de temas, estrategias y destrezas comunes.





Prácticas Educativas con enfoque constructivista en la Andragogía (Cont.)

- ❑ **Relaciones entre el escenario educativo y el mundo del trabajo** – promover opciones en donde los estudiantes participen en actividades educativas, relacionadas a un empleo; Ej: Educación cooperativa.
- ❑ **Programa educativo de aprendizaje activo** (*Active learning educational program*) – estudiante como centro de aprendizaje; crear conocimientos significativos en el contexto de su vida. El educador se convierte en facilitador (Kohn, 1993).





Prácticas Educativas con enfoque constructivista en la Andragogía (Cont.)

- ❑ **Aprendizaje cooperativo** – se recomienda para promover mejores logros, desarrollar destrezas sociales y darle responsabilidad al estudiante de su aprendizaje (Augustine, 2000).
- ❑ **Educación multicultural** – transforma la institución educativa. Permite que los estudiantes de otros grupos culturales, sociales, raciales y étnicos experimenten la misma oportunidad de aprender.





Prácticas Educativas con enfoque constructivista en la Andragogía (cont.)

- ❑ **Avalúos (*Assessment*)** –se recopila información para satisfacer una variedad de necesidades educativas. Se recopilan datos para hacer juicios y evaluar.
- ❑ **Inclusión (*Inclusion*)** – ubicación de estudiantes especiales en salones regulares o actividades educativas. Contribuye a que los estudiantes regulares se sumerjan en un ámbito de reto al desarrollar destrezas para apoyar y valorar a otros.

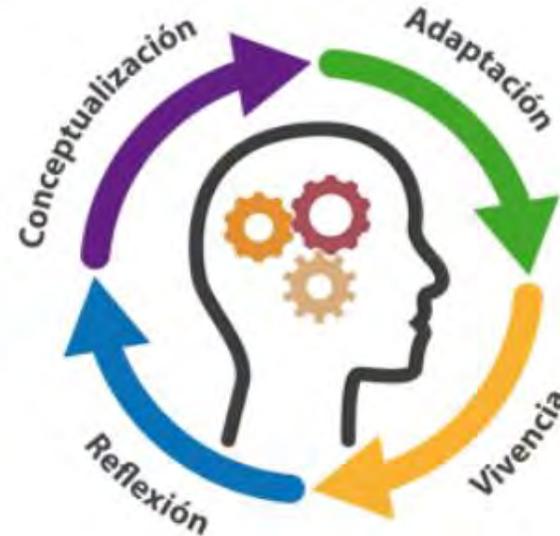
• .





Aprendizaje Significativo

- En la teoría del **aprendizaje significativo** de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico.
- Aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, **reajustando** y **reconstruyendo** ambas informaciones en este proceso.



<https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com>





Aprendizaje Significativo (cont.)

- Construcciones que brindan una economía en el esfuerzo del aprendizaje. Permite una mayor y estable retención y la posibilidad de realizar extrapolaciones significativas y autónomas.
- Se enfrentan el mundo de una manera más creativa y original. Siendo así, un proceso de construcción conceptual.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=qG2LqbTg&id=DBF7968584419E00EFA5246>





¿Cuáles son las condiciones óptimas que facilita el aprendizaje de los adultos (Wood & Thompson, 1980)

Metas y objetivos realistas

Contenido relevante a sus necesidades

Reconocer experiencias previas

Originar su propio aprendizaje

Ver resultados de sus esfuerzos

Retrocomunicación





¿Cuáles son las condiciones óptimas que facilita el aprendizaje de los adultos? (Wood & Thompson, 1980)

- Aprenderán cuando las metas y los objetivos de una actividad de aprendizaje son consideradas por el aprendiz como **realista**, relacionadas e importantes con el asunto controvertible trabajado en ese momento.
- Aprenderán, retendrán y utilizarán lo que ellos perciban como relevantes a sus **necesidades personales** y **profesionales inmediatas**.





¿Cuáles son las condiciones optimas que facilita el aprendizaje de los adultos? (Wood & Thompson, 1980)

- Necesitarán ver los **resultados** de sus esfuerzos y tener **retrocomunicación** frecuente y precisa en torno a su progreso para alcanzar las metas establecidas.
- Se iniciarán en las experiencias de aprendizaje con una gama de experiencias previas, conocimientos, destrezas y competencias.
- Desearán **originar** su propio aprendizaje y por lo tanto, estar involucrados directamente en la selección de los objetivos, contenido y actividades de aprendizaje.





Situaciones Diferentes en el Aprendizaje de los individuos (Knowles, Holton & Swanson, 2005)

- **Diferencias individuales y situacionales-** este es el centro de práctica principal en el modelo de andragogía.
 - **Diferencias en el concepto-** requiere diversas estrategias de enseñanza. Ej: aprendizaje complejo de conceptos técnicos; requiere estrategias de enseñanza diferentes.
 - **Diferencias en las situaciones-** depende de los factores involucrados en el micro-nivel: cultura, clima, ambiente, comunidad, otros.





Situaciones Diferentes en el Aprendizaje de los individuos (Knowles, Holton & Swanson, 2005)

• **Diferencias individuales**- reconocer el campo del estudio de la psicología del desarrollo y las teorías para comprender las diferencias entre los adultos (Tennant, 1997). Las categorías son:

- **Cognitivas**
- **Personalidad**
- **Conocimiento previo**



Smiling Women and Men Sitting on Green Grass - Free Stock Photo (pexels.com)





Métodos la identificar las necesidades de aprendizaje de los adultos (Ratcliff & Caffarella, 2021)

- Observación
- Pruebas Diagnósticas
- Entrevistas
- Inventario de Intereses
- Exámenes
- Encuesta – Cuestionario
- Análisis de grupos o individuales
- Integración Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)



Group of People Sitting on Chair in Front of Wooden Table Inside White Painted Room · Free Stock Photo (pexels.com)



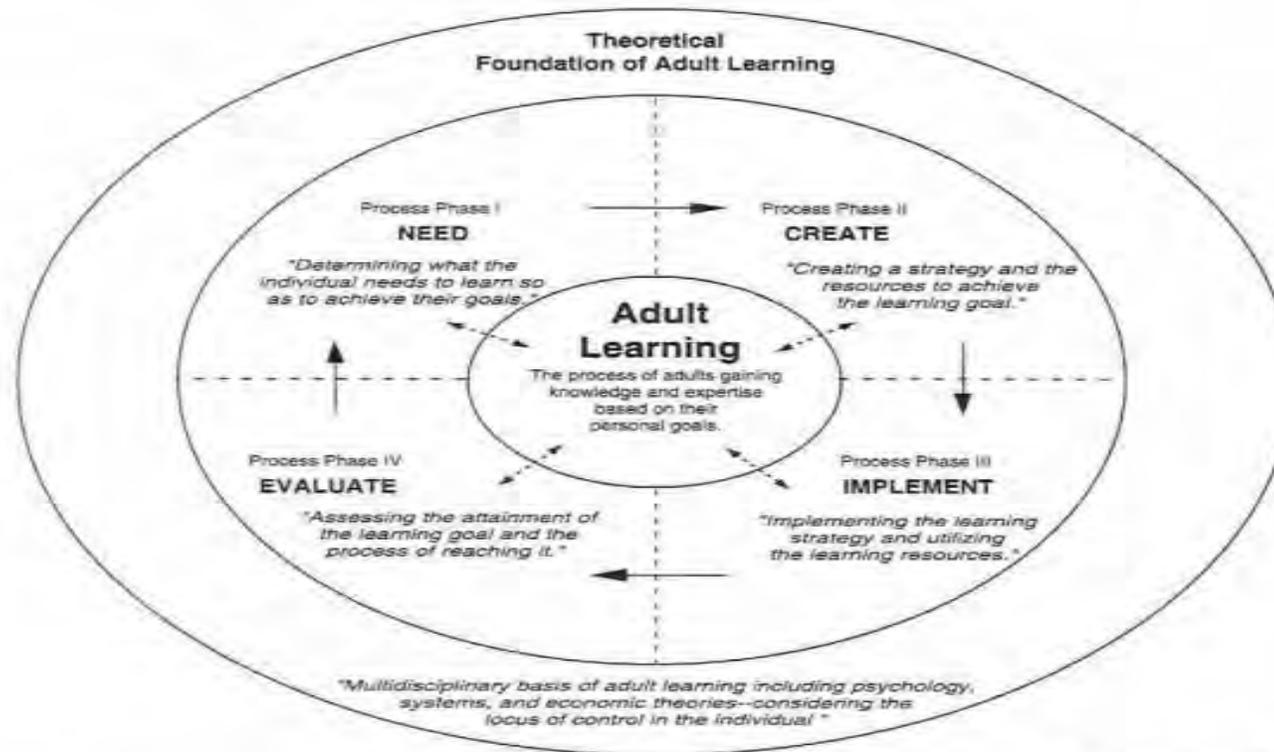


Modelo: Fases del Proceso de Planificación del Aprendizaje del Adulto (Knowles, Holton & Swanson, 2005)

THE PHASES OF THE ADULT LEARNING PLANNING PROCESS

175

Adult Learners Controlling Their Learning Planning Process



© Richard A. Swanson, St. Paul, MN 1996

Figure 8-2. Adult learners controlling their own learning process.





Modelo: Fases del Proceso de Planificación del Aprendizaje del Adulto (Knowles, Holton & Swanson, 2005)

- **Necesidades:** determinar las necesidades de aprendizaje y cómo trazar las metas.
- **Crear:** desarrollar estrategias e identificar recursos para el alcance de las metas.
- **Implementar:** poner en práctica las estrategias de aprendizaje y utilizar los recursos disponibles.
- **Evaluar:** el logro del objetivo de aprendizaje y el proceso de alcanzarlo.





Identificar las Necesidades de los adultos (Fase I)

Tipo de Aprendizaje

Foco de Control

Aprendizaje Involuntario

No tiene control

Aprendizaje Autodirigido

El Alumno tiene control

Aprendizaje Mediado

Compartir el control entre el alumno y la autoridad externa

Aprendizaje dirigido por la autoridad

Autoridad controladora (Organización o Individuo)



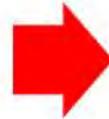
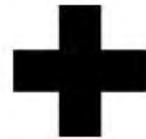
Multiracial group of students and teacher having fun during teamwork · Free Stock Photo (pexels.com)





¿De dónde surgen los intereses y necesidades de los adultos? (Knowles, 1980).

Interior
Personal



Discusión
en
Grupos





4 Razones por las cuales el adulto identifica sus necesidades para mantener el control de su aprendizaje (Pentland, 1997 citado en Knowles, Holton & Swanson, 2005)

4 Razones:

1. Identifica claramente sus necesidades.
2. Puede evaluar con precisión el aprendizaje específico requerido.
3. Suficientemente motivado para participar en cualquier aprendizaje requerido.
4. Suficientemente motivado como para participar en cualquier necesidad de aprendizaje, incluso si es amenazante (Ej: falta de recursos).





Desarrollo de los fundamentos en el Aprendizaje del adultos

FASES	Desarrollo Práctico
I: Necesidades	<ul style="list-style-type: none">-Involucrar a los alumnos en la fase para obtener una mayor motivación.-No espere que las necesidades auto-informadas sean precisas para el individuo o la organización.
II: Crear	Involucrar a los alumnos para obtener una mayor validez en las estrategias de aprendizaje seleccionadas.
III: Implementar	Involucrar a los alumnos para que el aprendizaje sea más real.
IV: Evaluar	Involucra a los alumnos en obtener una mayor autorreflexión e integración de la experiencia y la experiencia.





Adultos evalúan su propio aprendizaje

(Swanson, 1996 citado en Knowles, Holton & Swanson, 2005)

- ❑ Facilitar procesos de autoevaluación y reflexión dirigida.
- ❑ Evaluar el logro del objetivo de aprendizaje y el proceso de alcanzarlo.



Woman in Yellow Long Sleeve Shirt Sitting on Chair - Free Stock Photo (pexels.com)

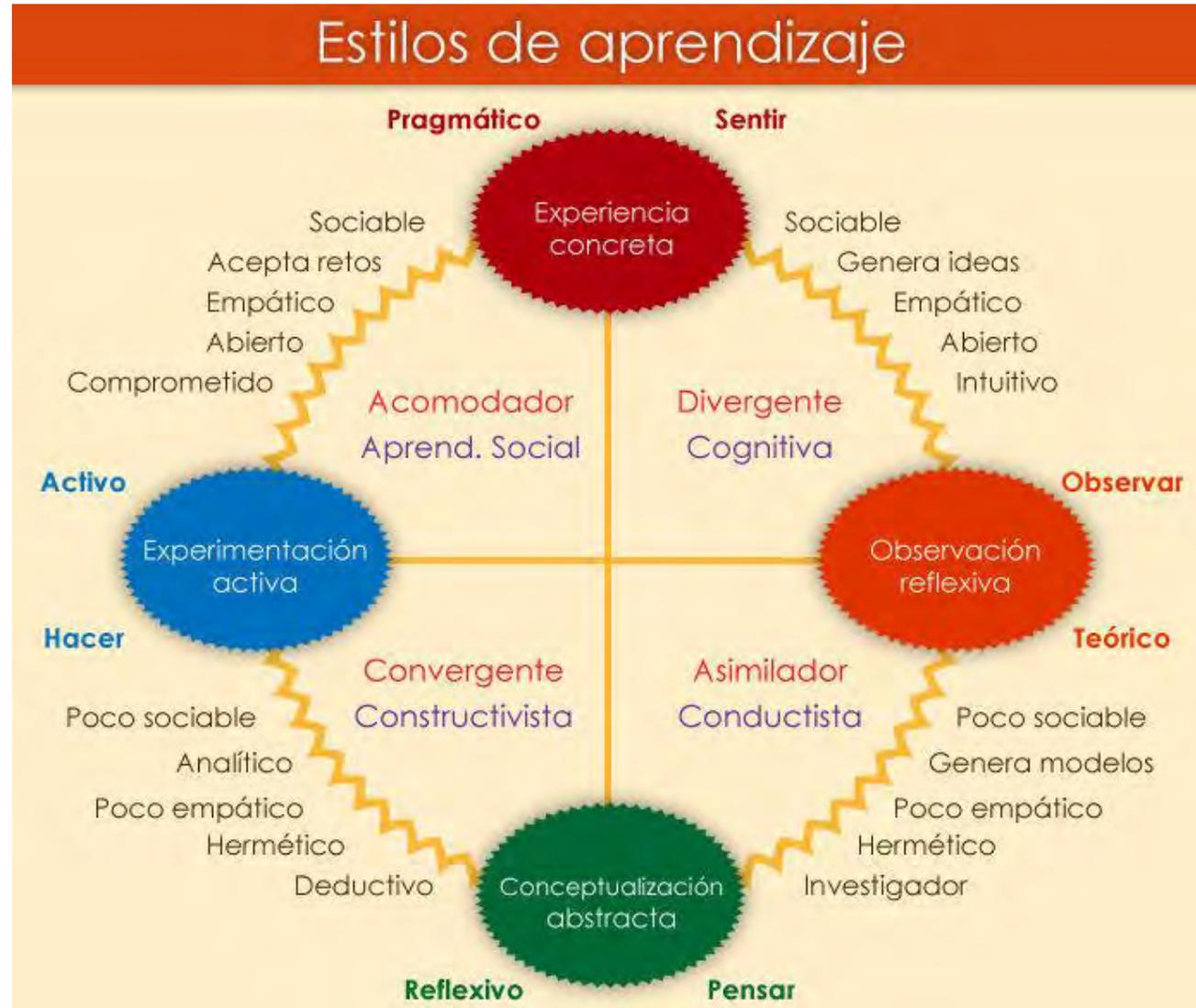




Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje en la Andragogía (Modelo Kolb, 1984).

- **Modelo de Aprendizaje Kolb** – de estilos de aprendizaje basado en tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno.
 - **Teoría del Aprendizaje Experiencial:** 4 estilos de aprendizaje
 1. Divergente
 2. Asimilador
 3. Covergente
 4. Acomodador

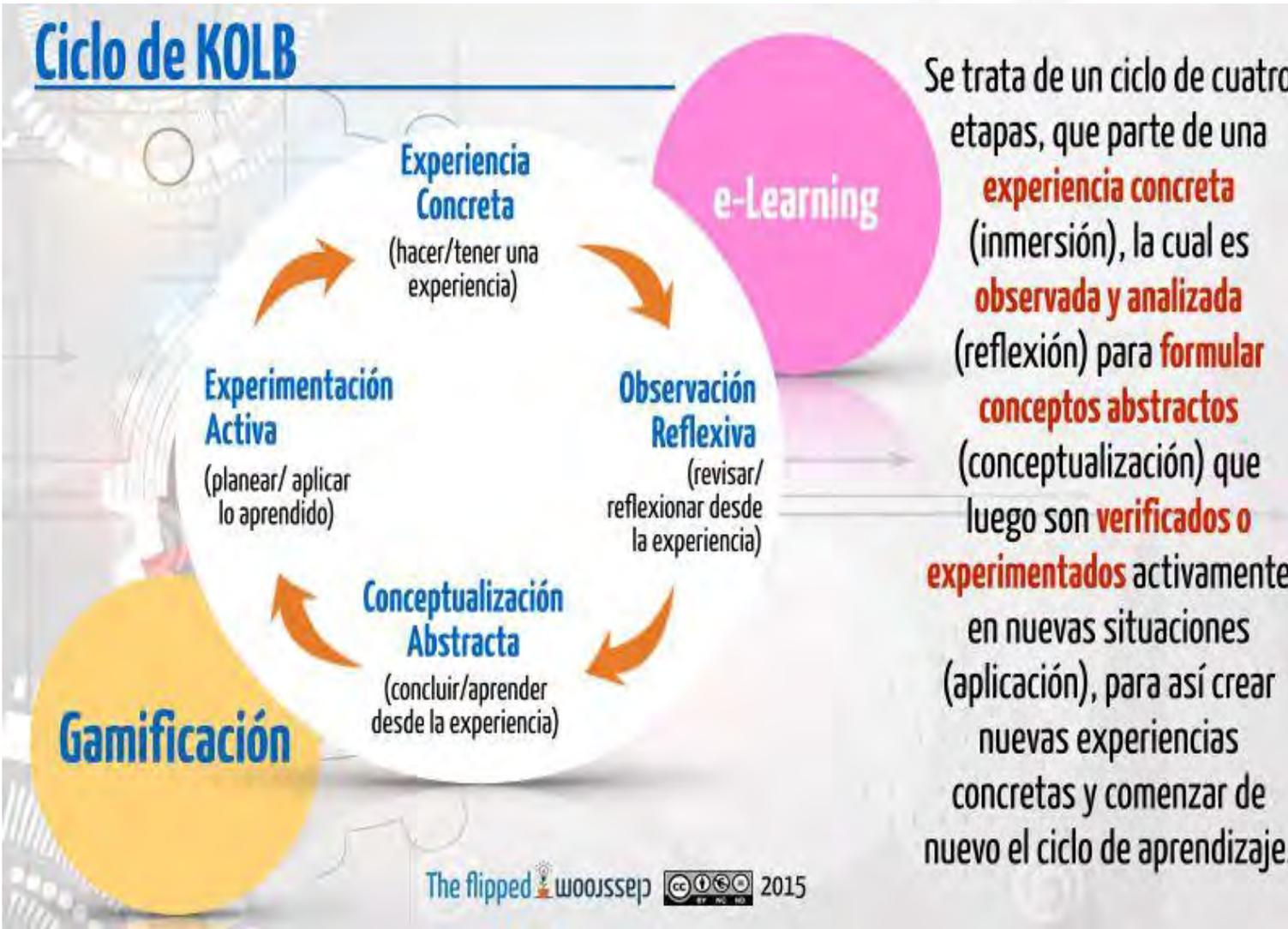




<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=hbbR%2B9fJ&id=5FEDE711B8EAFF0949FCFE365C0B557E251644A0&thid=OIP.hbbR-9fJ1yKuRY2EfrCLwHaG>



Ciclo de KOLB



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=5MU9LNPK&id=EC3B85A7C3B8C1F05E3E88>



Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje en la Andragogía (Modelo Kolb's, 1984).

Estado	Estrategias de Enseñanza
Experiencia Concreta	Simulaciones, Caso de estudios, Experiencias de Campo, Experiencias reales, Demostraciones
Observar y Reflexionar	Discusión, grupos pequeños, designar un observador
Conceptualización Abstracta	Compartir contenido, información, conocimientos
Experimentar / Aprendizaje Activo	Experiencias de laboratorio, experiencias durante el trabajo, internados, prácticas, otros.



Estrategias más efectivas en la educación de los adultos son: (Según Márquez, López y Pichardo 2008)

- ***Comunidades de aprendizaje*** - oportunidad donde los adultos pueden compartir opiniones, experiencias y conocimientos previos, y recién adquiridos.
- ***Aprendizaje integral acelerado*** - método que permite seleccionar las mejores alternativas para construir un ambiente óptimo al aprendizaje; enfocado en las necesidades particulares de los educandos, en especial en el manejo del tiempo que requieren los alumnos adultos.





Estrategias más efectivas en la educación de los adultos son: (Según Márquez, López y Pichardo 2008)

- **Método de casos-** consiste en abordar situaciones específicas de enseñanza aprendizaje vinculadas a la experiencia laboral del estudiante, con el fin de contextualizar el conocimiento. Es similar al método del aprendizaje basado en problemas (ABP), aunque con experiencias más específicas e individuales.





Estrategias más efectivas en la educación de los adultos son: (Según Márquez, López y Pichardo 2008)

- ***Aprendizaje por autoconcepto*** - se establece en la autodirección, mediante el uso de la voluntad individual y la disposición de aprender; parte de la experiencia como recurso de formación para relacionar y dar significado al conocimiento adquirido. Se centra en lo que se necesita aprender o saber, así como en la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes que lo propicien.





Estrategias más efectivas en la educación de los adultos son: (Según Márquez, López y Pichardo 2008)

- ❑ Clases magistrales
- ❑ Aprendizaje colaborativo
- ❑ Aprendizaje basado en proyectos
- ❑ Aprendizaje en línea
- ❑ Enfoque de resolución de problemas
- ❑ Aprendizaje basado en juegos
- ❑ Aprendizaje por descubrimiento
- ❑ Métodos de caso
- ❑ Estrategias de retroalimentación
- ❑ Aprendizaje autodirigido
- ❑ Aula invertida (Flipped classroom)
- ❑ Estrategia de enseñanza diferenciada
- ❑ Aprendizaje en servicio





Datos Generales (Según Márquez, López y Pichardo 2008)

- Algunas de estas estrategias pueden ser aplicadas a educandos de **cualquier edad**, las descritas parecen adecuarse con mayor facilidad a las particularidades de los adultos.
- Enseñar a personas adultas representa un reto para los docentes, quienes además de procurar que alcancen los mismos niveles de logro que los estudiantes regulares; deben enfrentarse con ideas preconcebidas, muchas veces arraigadas en la infancia, las cuales dificultan su labor.





Datos Generales (Según Márquez, López y Pichardo 2008)

- Los docentes deben adaptar a su curso a las necesidades individuales de sus alumnos e incluso, brindarles un **apoyo emocional** distinto al requerido por los niños.
- Quienes retoman sus estudios —particularmente los que se reintegran en la educación básica pueden presentar situaciones de vergüenza u otros sentimientos que dificultan su aprendizaje.
- La enseñanza en los adultos es compleja, más no difícil ni mucho menos imposible.





Desarrollo de un clima efectivo (Ramos, 1999)

- **Objetivo:** Facilitar el aprendizaje en torno a los procesos de enseñar y aprender. Esto responde a la naturaleza de los educadores y a los estudiantes como aprendices adultos.
 - **Clima** – aspecto personal de las características como persona y del ambiente donde trabajan.
 - Valorando el aprendizaje entorno al proceso de enseñanza – aprendizaje
 - Reconociendo y valorando la experiencia y el peritaje (el talento, las ideas, los juicios.
 - Valorar la diversidad.
 - Propiciar el diálogo para colaborar entre pares.





Enseñanza de adultos...un enfoque para la vida

- ❑ **Obtener grados académicos** del sistema educativo, certificaciones laborales y/o experiencias educativas.
- ❑ **Insertarse** del mejor modo posible en el **mercado laboral**.
- ❑ Dominar **recursos de tipo comunicativo**: relacional y cultural, con énfasis sobre la propia vida.
- ❑ Muchas personas persiguen **sentirse sujetos independientes y cualificados**, a través del acceso la adquisición y la apropiación de conocimientos, destrezas y recursos que favorecen su inserción e integración social, cultural y laboral.





Enseñanza de adultos...un enfoque para la vida

- ❑ **Obtener reconocimiento formal** de sus procesos formativos, a través de los correspondientes grados, certificaciones o experiencias que les avalan y les capacitan.
- ❑ Buscan poder **encontrarse** un mundo real de **obligaciones y responsabilidades**, con otro mundo que les ofrece **oportunidades de desarrollo** personal y comunitario.
- ❑ **Tener capacidad real de incidencia** sobre el medio social en el que vive.





Consideraciones aplicables en la Metodología Educativa con enfoque Andragógico

- ❑ Adaptación a los **contextos y procesos psicológicos propios de los adultos**, siendo las siguientes las características propias y diferenciales más significativas: **metodología didáctica diferenciada.**
 - ❑ Diferencia en horario
 - ❑ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)
 - ❑ Variedad de estrategias y técnicas de enseñanza
 - ❑ Enseñanza híbrida
 - ❑ Comunicación más abierta





Resumen: ¿Qué necesitamos?

- ❑ Enfoque educativo que reconoce y respeta las diferencias individuales de los estudiantes, incluyendo sus estilos de aprendizaje, niveles de habilidad, intereses y necesidades.
- ❑ **Principios claves**
 - ❑ Ser humanistas
 - ❑ Evaluación inicial
 - ❑ Grupos flexibles
 - ❑ Materiales y recursos variados
 - ❑ Instrucción diferenciada
 - ❑ Evaluación continua
 - ❑ Flexibilidad y adaptabilidad
 - ❑ Fomentar la autonomía
 - ❑ Docente innovador

**Metodología
didáctica
diferenciada**





Intercambio de ideas



https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=OLOexr4T&id=62C948B2184A5A008A4CED78007825EA9EE1420F&thid=OIP.OLOexr4T73uqwxh_B6IUCgHa

**Información de
contacto:**

Dra. Sheyla S. Ríos
sheyla.rios@upr.edu





Referencias

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Rinehart and Winston.
- Caraballo, C. R. (2007). La androgogía en la educación superior. *Investigación y postgrado*, 22(2), 187-206. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822208>
- Monreal, C., Marco, J.M., Amador, V. (2001). *El adulto: Etapas y consideraciones para el aprendizaje*.
- Márquez, F., López, L., & Pichardo, V. (2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura*, 8(8).66-74
- Knowles, M.S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Cambridge Adult Education, Prentice Hall Regents.
- Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
- Ortiz, E. & Sánchez, M. (2023) El proceso de enseñanza-aprendizaje para adultos en la educación posgraduada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(7) <https://www.researchgate.net/publication/28202959>
- Schunk, H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.
- Sánchez, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: Teoría y tecnología de la educación de adultos*. [Disertación doctoral Universidad Cardenal Herrera-CEU]. Repositorio institucional, CEU, <https://repositorioinstitucional.ceu.es/>

