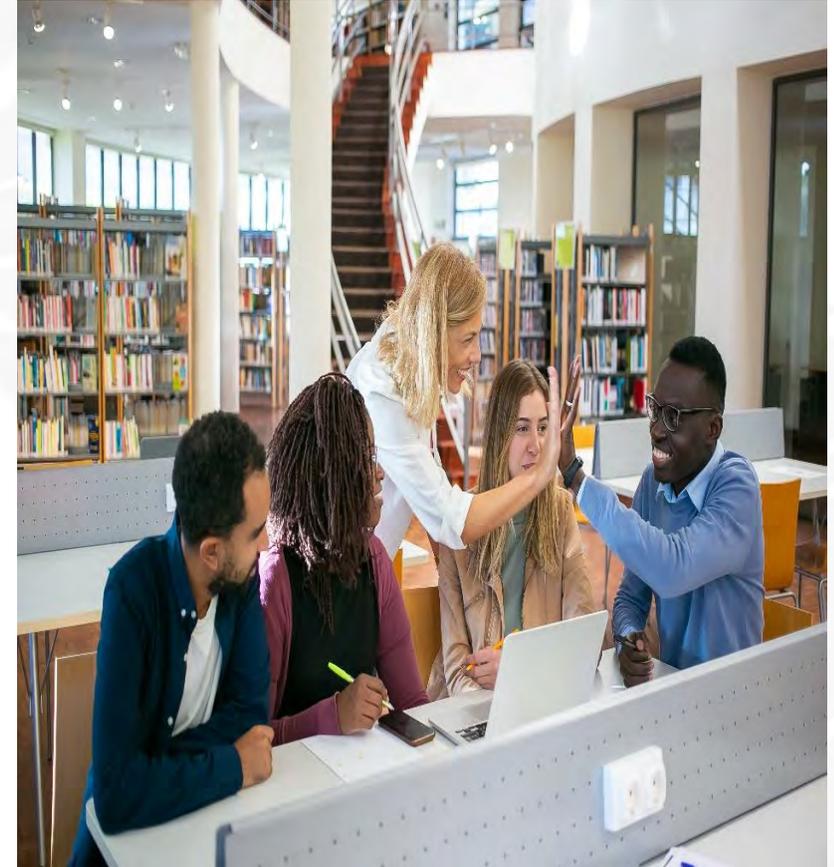




Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Psicología y aprendizaje del adulto con enfoque andragógico.

Fecha: 26 de septiembre de 2023.
Modalidad: *MS TEAMS*

Recurso: Dra. Sheyla S. Ríos González



Multiracial group of students and teacher having fun during teamwork - Free Stock Photo (pexels.com)





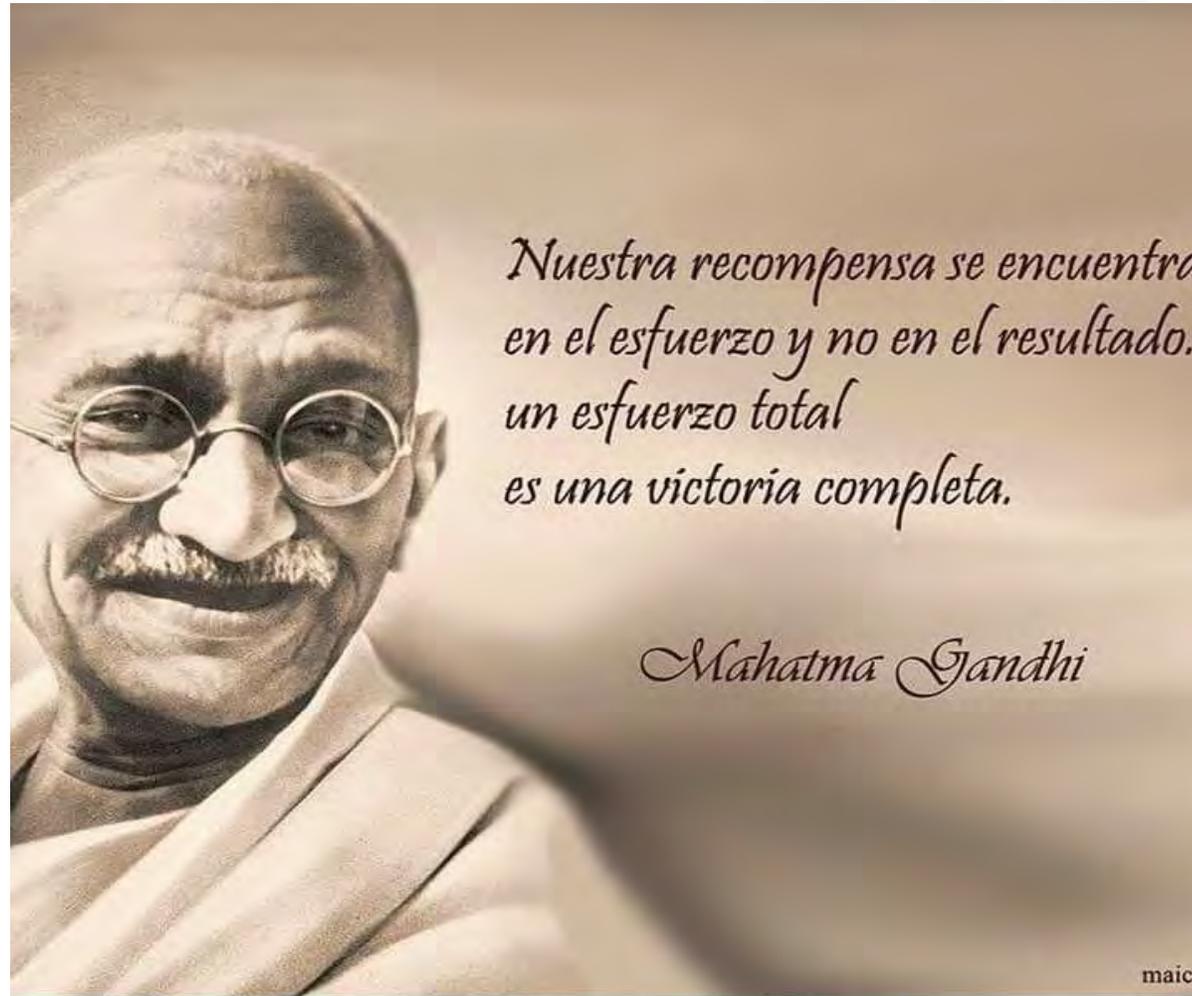
Objetivos:

- ❑ Conceptualizar brevemente la educación para adultos en el siglo XXI.
- ❑ Comprender la historia y la educación para adultos desde la perspectiva psicológica del adulto.
- ❑ Explicar el enfoque andragógico-humanista.
- ❑ Exponer el concepto de psicología positiva.





Pensamiento Reflexivo:



*Nuestra recompensa se encuentra
en el esfuerzo y no en el resultado.
un esfuerzo total
es una victoria completa.*

Mahatma Gandhi

maico

<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=tCav3Ev%2>





Andragogía: Valor institucional de la Educación Superior

- La **misión** principal de la Universidad de Puerto Rico es alcanzar los siguientes objetivos:
 - Transmitir e incrementar el saber por medio de las ciencias y las artes, poniendo este conocimiento al servicio de la comunidad a través de sus **profesores, investigadores, otro personal universitario, estudiantes y egresados.**
 - Contribuir al desarrollo, cultivo y disfrute de los valores estéticos y éticos de la cultura.





Andragogía: Valor institucional de la Educación Superior (cont.)

□ La visión universitaria promueve:

- Una comunidad universitaria, de marcado carácter doctoral y dotada de recursos de primer orden, dedicada a la investigación, la creación y la diseminación del conocimiento; comprometida con la **formación integral del estudiante y su aprendizaje de por vida**; y reconocida por la excelencia de su contribución al desarrollo y al enriquecimiento intelectual de la sociedad puertorriqueña, caribeña.





Andragogía: ¿Por qué un cambio de paradigma?

- Definición de **paradigma** (RAE, 2022)

Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.



People Looking at a Laptop - Free Stock Photo (pexels.com)



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=%2bcRUNKZI&id=D3E6C1A943DC236D1FAE39F26DC07F6F7F>



Introducción a la Andragogía

- ❑ La educación de adultos tuvo sus principios en la antigua Grecia con la metodología de enseñanza de Platón.
- ❑ Posteriormente, es en Europa donde surgen las raíces de la andragogía. En 1833, el alemán Alexander Kapp acuñó el término.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=yv>



Historia de la Andragogía

- El primer uso de la palabra *andragogía* (*andragogk*) estuvo a cargo del docente alemán Alexander Kapp (1833). Su base era la postura del filósofo griego Platón al tratar con estudiantes jóvenes y adultos. El describe la necesidad del adulto de seguir aprendiendo.
- Tres posturas de Kapp (1833): la educación, la autoreflexión y la educación del carácter son los primeros valores de todo ser humano.

Por ejemplo:

- **educación vocacional**= es parte de los inicios de la andragogía con el estudio del ser, la personalidad y las capacidades de un adulto para ejercer una ocupación o profesión. Mas allá del entrenamiento, la educación del adulto puede ser a través de la experiencia, la práctica y la autoreflexión.





Historia de la Andragogía (cont.)

- **Malcolm Shepherd Knowles (1913-1997)** educador estadounidense, considerado el padre de la Andragogía.
 - La **andragogía** es un arte y una ciencia (1968): estaba convencido que era necesario ayudar a los estudiantes en el proceso, permitiéndoles tener un rol activo en su propio aprendizaje.
 - Knowles señaló que los niños y los adultos demuestran formas de aprender diferentes; por esto, propuso procesos de enseñanza diferentes para los docentes.
 - Fue autor de varios libros entre la década de 1950 y finales de 1980, donde trabajó temas como: el liderazgo, la pedagogía, el estudio en la adultez y la cognición.





Historia de la Andragogía (cont.)

- **Otros movimientos asociados a la educación de adultos:**
 - La **“iluminación o enlightenment”** en donde las sociedades de S.XIX se reunían en grupos de lectura, visitar museos, actividades para compartir talentos; etc.
 - Por otra parte, el estadounidense **Eduard C. Lindeman**, (1926) realizó invaluable aportes en el ámbito de la educación de las personas mayores y en la denominada educación informal (no formal); concepto que enmarca la formación que podemos recibir fuera del sistema educativo tradicional.





Introducción a la Andragogía (cont.)

□ Diferencias según Knowles entre:

- **Pedagogía** (griego “paid”= niño; “agogus”=dirigir. Según Knowles es el arte y ciencias de enseñar a los niños/as. Deciden cambiar la raíz de “paid” por “Andros”= hombre
- Controversias en visiones o posturas desde la **Pedagogía y la Andragogía**: desarrollan visiones abarcadoras que implique tanto la educación formal como la no formal. Desarrolla planteamientos que implica, la Ciencia de la Educación a lo largo de toda la vida, como parte de una formación integral (Escolano, 1980).





Introducción a la Andragogía (cont.)

- Knowles (1973) consideró el campo como una teoría y un enfoque práctico basado en la concepción humanística:
 - aprendizaje autónomo y autodirigido = el docente es un **facilitador**.
- Dentro del enfoque humanista, recientemente se incluye la **psicología positiva** para destacar las fortalezas y virtudes que tiene el ser humano. Investigaciones acerca del concepto de andragogía describen:
 - “ **práctica educativa para adultos** ”
 - “ **disciplina opuesta a la pedagogía**” o simplemente,
 - “ **educación de adultos**”

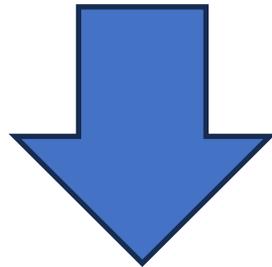




Definición de Andragogía

- Disciplina centrada en la educación de adultos. Se trata de una serie de técnicas que se orientan al proceso de enseñanza y aprendizaje de individuos que ya están en la adultez.

Andragogía - ciencia del entendimiento



Práctica - aprendizaje para toda la vida





Definición de Andragogía (cont.)

- ❑ La **andragogía** en el contexto educativo trata cuestiones psicológicas, sociológicas y filosóficas vinculadas a la formación de los adultos.
- ❑ Estudio de las etapas del desarrollo de los adultos y profesionales acompañada con la aptitud de aprender y como las experiencias adquiridas se relacionan para aprender nuevos aprendizajes (Ramos, 1999).





Conceptualización de la Andragogía

Ciencia
(Adam, 1970)

**Conjunto de
supuestos**
(Brookfield, 1984)

Método
(Lindeman, 1984)

Filosofía
(Pratt, 1993)

**Campo de
conocimientos**
(Brandt, 1998)

Una teoría
(Knowles et al.,
2001)

**Proceso de
Desarrollo
integral**
(Marrero, 2004)





Conceptualización de la Andragogía (cont.)

□ Definición de adulto:

- La mayoría de edad marca a una edad variable dependiendo de los países que suele rondar los 18 y 21 años de edad legalmente.
- Ser humano que ha llegado a plenitud de su crecimiento y desarrollo humano (RAE, 2022).
- A partir de los 60 años, reciben el nombre de adultos mayores o ancianos (vejez); estos parámetros son edades aproximadas y con ello no significa que la adultez tenga límites cronológicos exactos.





¿Qué observamos en éstos escenarios educativos?

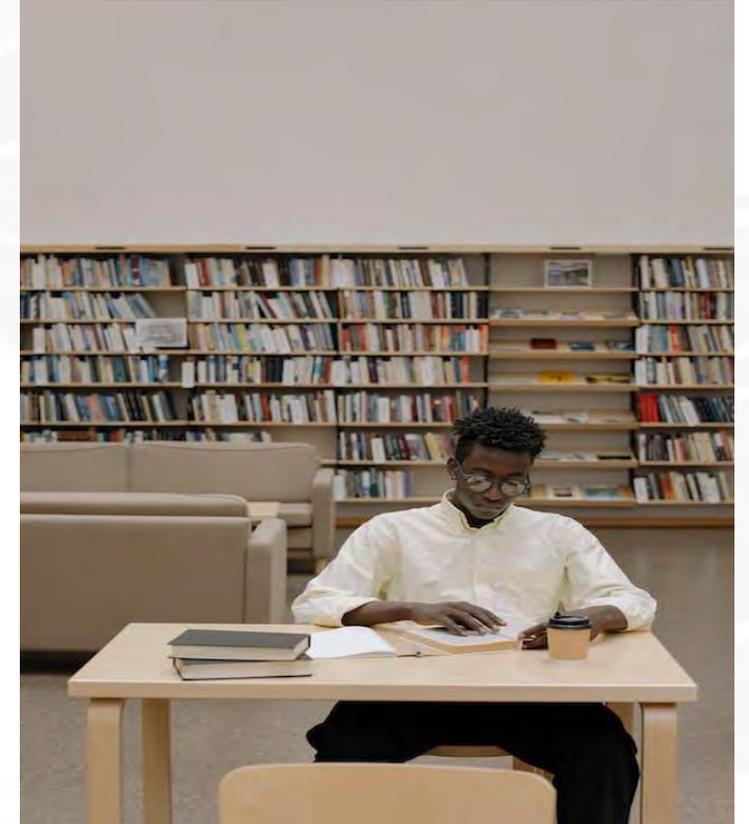


Teacher Looking at a Student Writing - Free Stock Photo (pexels.com)





¿Qué observamos en éstos escenarios educativos?



Man in White Dress Shirt Sitting on White Chair · Free Stock Photo (pexels.com)





Pedagogía y Andragogía



Anonymous ethnic tutor helping little multiracial students with task in classroom · Free Stock Photo (pexels.com)



Woman placing sticky notes on wall photo – Free Course Image on Unsplash





Pedagogía y Andragogía

Pedagogía

- Parte de la antropología.
- Dedicada a niños y jóvenes.
- Proceso de enseñanza aprendizaje secuencial.
- Comunicación receptiva y vertical.
- Enseñanza directa.
- Aprendiz se encuentra en una situación dependiente.
- Relación estudiante-docente más directa.
- Su objetivo es la formación para un desarrollo adecuado.

Andragogía

- Parte de la antropología.
- Dedicada a los adultos.
- Propicia la autogestión.
- Comunicación recíproca y horizontal.
- Aplicación inmediata de conocimientos.
- Aprendiz en una posición más independiente.





Pedagogía y Andragogía (cont.)

Pedagogía

- Orientada al entorno académico y laboral.
- Es más pasivo-activo; su intervención es importante, pero no es central en su estructura.
- Es importante la dinámica activa en el entorno; la familia tiene un rol importante.

Andragogía

- Relación estudiante-orientador.
- El objetivo es que el individuo alcance la autorealización.
- Orientada al entorno laboral.
- El aprendiz es más activo; la participación es fundamental.
- El entorno positivo es importante para desarrollar dinámicas de aprendizaje más productivas.





Naturaleza de la Andragogía:

- Eduard C. Lindeman (1885-1953) se preocupó por la justicia social, la democracia y desarrolla la educación de los adultos de forma experimental.

Planteamientos cualitativos:

- **“La educación es vida”** (1926); No una educación para la vida futura; la educación debe durar toda la vida. Toda la vida es un aprendizaje; por lo tanto, la educación no tiene final. “Esto se define como educación de adultos no porque se limita a los adultos, sino porque la edad adulta, la madurez, define sus límites...”





Naturaleza de la Andragogía: (cont.)

❑ **Características de la disciplina, según Knowles (1980):**

- El autoconcepto se transforma de uno dependiente a uno autodirigido.
- Acumula experiencias que proveen un recurso de aprendizaje.
- La disposición del adulto para aprender está orientada al desarrollo de tareas; asignadas a través de sus funciones sociales.
- La perspectiva del tiempo del adulto cambia a centralizar el conocimiento en la solución de problemas.
- Están motivados en aprender por factores intrínsecos en vez de factores externos.





Aprendizaje durante toda la vida



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=rFSyXli1&id=F56A48FB8BDAAF7AD35BE8257BB891613C9B46DF&thid=OIP.rFSyXli1cjlAutP4xsQV>





¿Cómo funcionan los planteamientos teóricos en la Andragogía?

- Según Moore (1980) todo educador debe ser un teórico general, en el sentido de elegir supuestos valorativos y métodos para lograrlos.
- Según Knowles (1990), enfatiza en las teorías como un fundamento para la toma de decisiones.
- **Importancia de las teorías:** fundamentos de validación científica; sirven de base sólida para el nacer de una disciplina dedicada al estudio y la práctica dinámica.





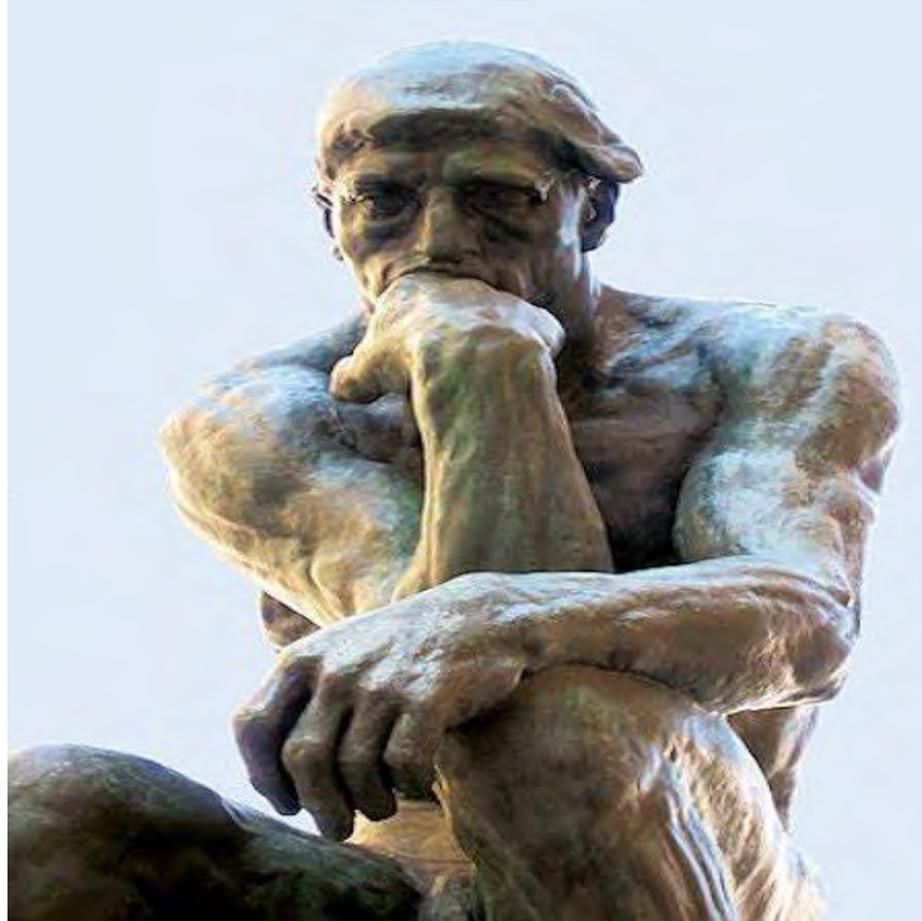
Campos de estudio de la Andragogía

- La andragogía en este contexto trata cuestiones **filosóficas, psicológicas y sociológicas** vinculadas a la formación de los adultos:
 - arte y ciencia para enseñarle a los adultos.
 - arte y ciencia para ayudarle a los adultos a aprender.
 - estudio de la teoría de educación a adultos y sus procesos.
 - toda forma de expresión de educación y aprendizaje en los adultos.
 - saberes grupales de los adultos, mediante un proceso constructivo.
 - educación para toda la vida: formal, informal (no formal), intencional, autodidacta.





Teorías humanistas aplicadas a la Andragogía



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=7OM6ucOF&id=4855FA446C7F39616859124F5AC0>

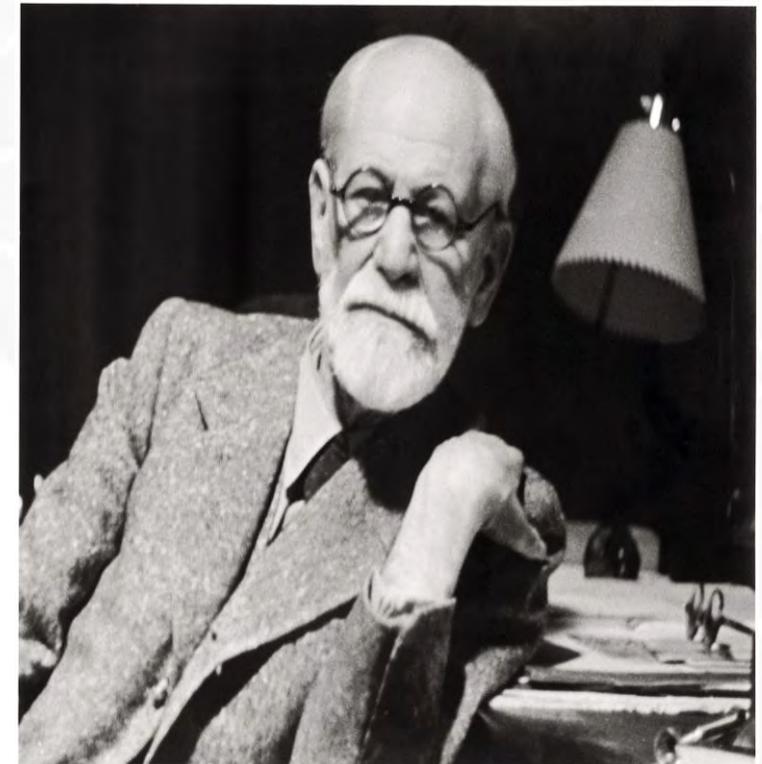




Psicoanálisis y aprendizaje

(Sigmund Freud 1856-1939)

- ❑ El docente es fuente de conocimiento y sabiduría.
- ❑ El docente es proveedor y sirve de apoyo.
- ❑ El docente es visto como objeto de admiración.
- ❑ Es juez y una figura de autoridad.
- ❑ El docente asume rol un terapéutico.
- ❑ El docente debe asegurar ambientes positivos para el mejor aprendizaje del adulto.
- ❑ Debe promover lo socialmente aceptable.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=mh3mylUh&id=4F471684C7B58649B0AA4F2036>





Teorías del aprendizaje aplicadas en la Andragogía

- **John Dewey (1859-1952) desarrolla las corrientes de estudios psicológicos, filosóficos y pedagógicos donde:**
 - Desarrolla la inteligencia humana como un instrumento de adaptación y la transformación del medio ambiente mediante la resolución de problemas de la vida real. Función mediadora del pensamiento; busca el bienestar humano a través de la acción para convertirla en conocimiento.
 - Dewey (1983), los problemas son el estímulo para pensar; para que el crecimiento se produzca debe existir una dificultad en la experiencia presente, para ser superada por medio de la inteligencia.
 - Descubrir sus intereses.





Teoría Psicosocial (Erik Erickson, 1902-1994)

- **Teoría Psicosocial:** Erikson (1950) propuso un modelo de desarrollo a lo largo de la vida que proporciona una guía útil para pensar en los cambios que experimentamos a lo largo de la vida. Erikson sugirió que las relaciones sociales fomentaban el desarrollo.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Según Erik Erickson



Teoría Psicosocial (cont.)

- Cada **periodo de la vida** tiene un reto; la persona que llega a la etapa debe afrontar denominadas crisis psicosociales. Según Erikson, el desarrollo exitoso implica enfrentar y resolver las metas y demandas de cada una de estas crisis psicosociales de manera **positiva**. Si una persona no resuelve una etapa con éxito, puede obstaculizar su capacidad para afrontar etapas posteriores.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Según Erik Erikson





Teoría Psicosocial (Erik Erickson, 1902-1994) (cont.)

- ❑ Etapas que se apoyan una de la otra a lo largo de la vida. Las etapas están interconectadas; luego tienen su propia autonomía.
- ❑ **Ejemplo:** Un individuo que no desarrolla un sentido claro de propósito e identidad (quinta etapa de Erikson) puede ensimismarse y estancarse en lugar de trabajar por mejorar y pasar a la próxima etapa. (séptima etapa de Erikson).
- ❑ Sin embargo, la mayoría de los individuos son capaces de completar con éxito las ocho etapas de su teoría.





Descripción general de la etapa adulta durante toda la vida (Según, Erickson, 1950)

- ❑ **Adulthood joven (18 -30 años aprox)-** dirigidos a la separación, búsqueda y preparación. Atención a establecer compromisos tentativos y a probar alternativas. Aprenden más sobre ellos mismos, la profesión y explorar estilos de vida familiar.
 - Según Erickson: antítesis crítica de intimidad vs aislamiento (Muñoz, Monreal & Marco, 2001) pág.105

- confianza absoluta
- autonomía en ambas partes
- sentimiento de identidad
- aceptación incondicional



Smiling Women and Men Sitting on Green Grass - Free Stock Photo (pexels.com)





Descripción general de la etapa adulta durante toda la vida (Según, Erickson, 1950)

- ❑ **Adulthood (Maturity / 40-65 years):** se experimenta mayor libertad en su periodo de vida. Se clarifica la identidad y nuevos enfoques ante la profesión y estilos de vida. Logra estabilizar su posición en el trabajo. Se involucra en la comunidad. Tiempo de transición. (Ramos, 1999).
 - **Según Erickson: Según Erikson: Etapa de integridad vs desesperación (Muñoz, Monreal & Marco, 2001)**

- unificación de la personalidad y de la vida total,
- percepción de la etapa de vida final,
- han vivido tal y como deseaban,
- han cumplido sus objetivos y compromisos.



A Man White Sweater Holding a Wooden Box while Talking to the Man in Checkered Long Sleeves - Free Stock Photo (pexels.com)





Descripción general de la etapa adulta durante toda la vida (Según, Erickson, 1950)

- ❑ **Adulthood (Integrity of the ego vs. Desperation (65 years and older): wisdom (Muñoz, Monreal & Marco, 2001)**

En la última parte de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson. **Las personas que alcanzan una visión integral de sus vidas** no tienen problemas a la hora de reconciliación. Reafirman el valor de su existencia y reconocen su importancia.

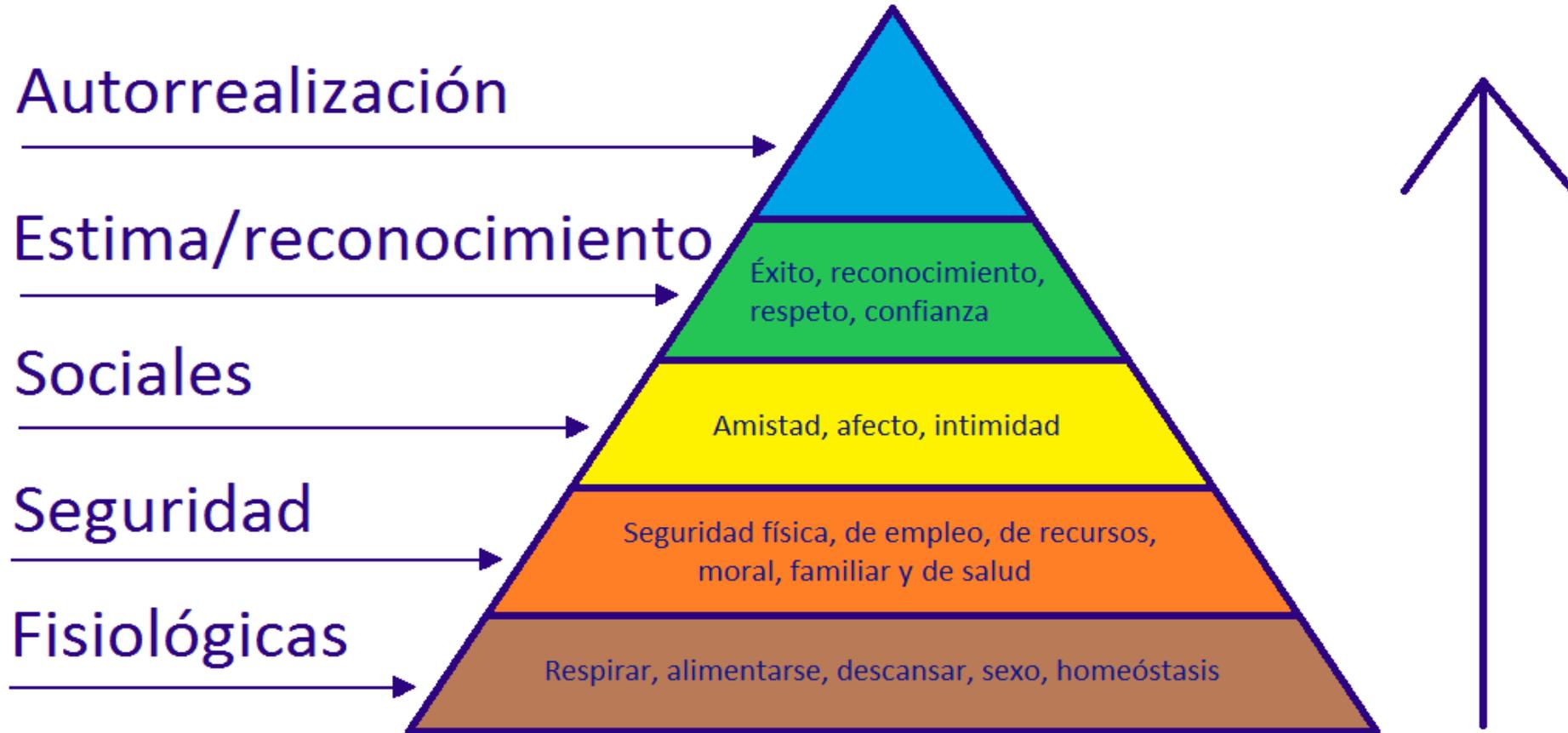


Man in Blue Long Sleeve Sweater Using Cellphone · Free Stock Photo (pexels.com)





Teoría de las Necesidades Humanas Abraham Maslow (1908-1970):



- <https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=vhKtvnke&id>

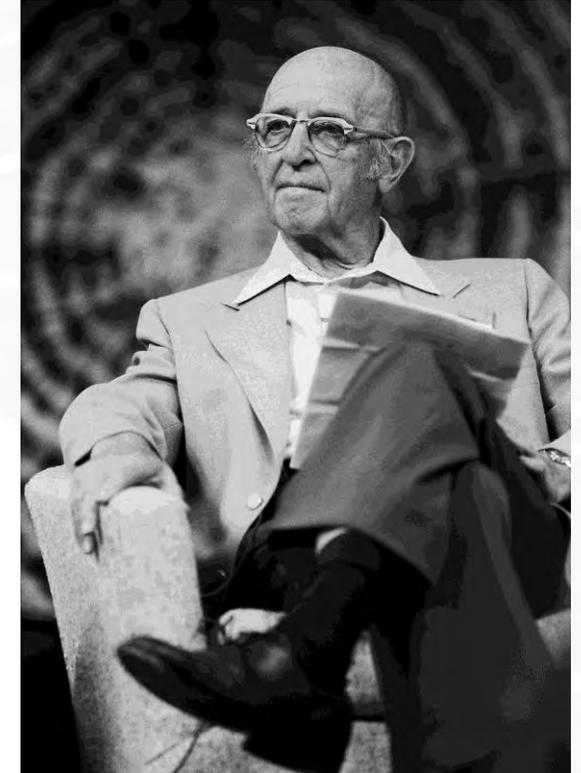




Teoría de la personalidad

Carl Rogers (1908-1970)

- ❑ Propone educación democrática centrada en la persona, la responsabilidad de la educación es del estudiante.
- ❑ El **contexto** debe presentar condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje del individuo. Conocer el potencial interno.
- ❑ Rogers trajo el optimismo y la psicoterapia; convertirse en el tipo de persona que soñamos. Fomentar relaciones **auténticas** y la necesidad de “florecer” en nuestro máximo potencial como seres humanos.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=zk3Ka%2bY9&id=C88D9522E15A8729F28894A76B0098D54568>

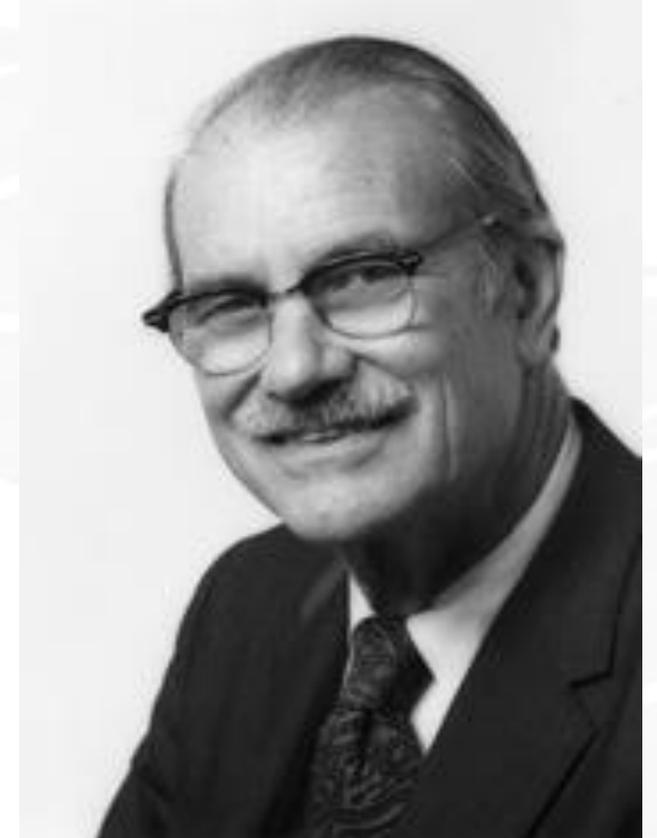




Teoría del Desarrollo Humano

Robert Havighurst (1900-1991)

- ❑ Influyó en la psicología al realizar una teoría sobre el ciclo vital de la existencia, influido por el psicoanálisis de Freud, y las etapas evolutivas del despliegue del yo, establecidas por Erikson.
- ❑ Definió una tarea de desarrollo como “una tarea que surge de o en relación a un cierto período de la vida de un individuo, **cuya realización induce a la felicidad y al éxito** en tareas posteriores.
- ❑ El fracaso provoca la infelicidad del individuo, el rechazo de la sociedad y la dificultad en la realización de tareas posteriores.



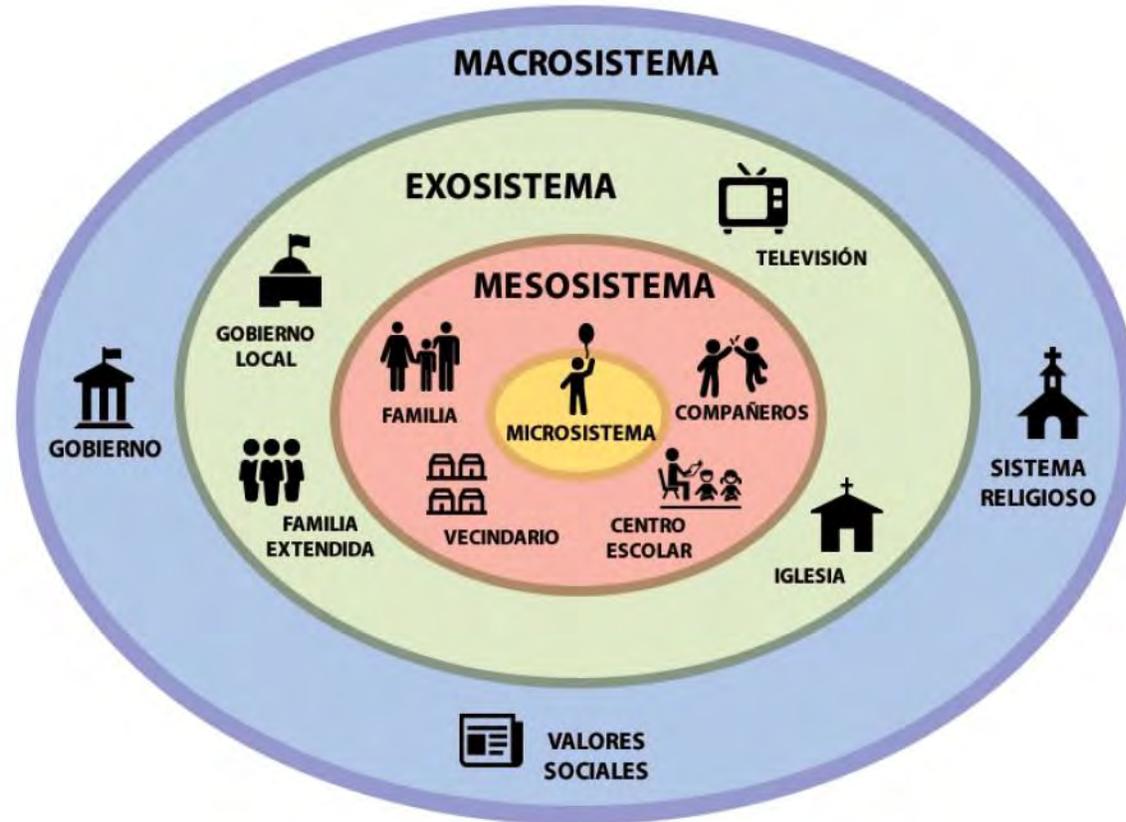
robert havighurst - Bing images





Teoría Ecológica del Desarrollo Humano

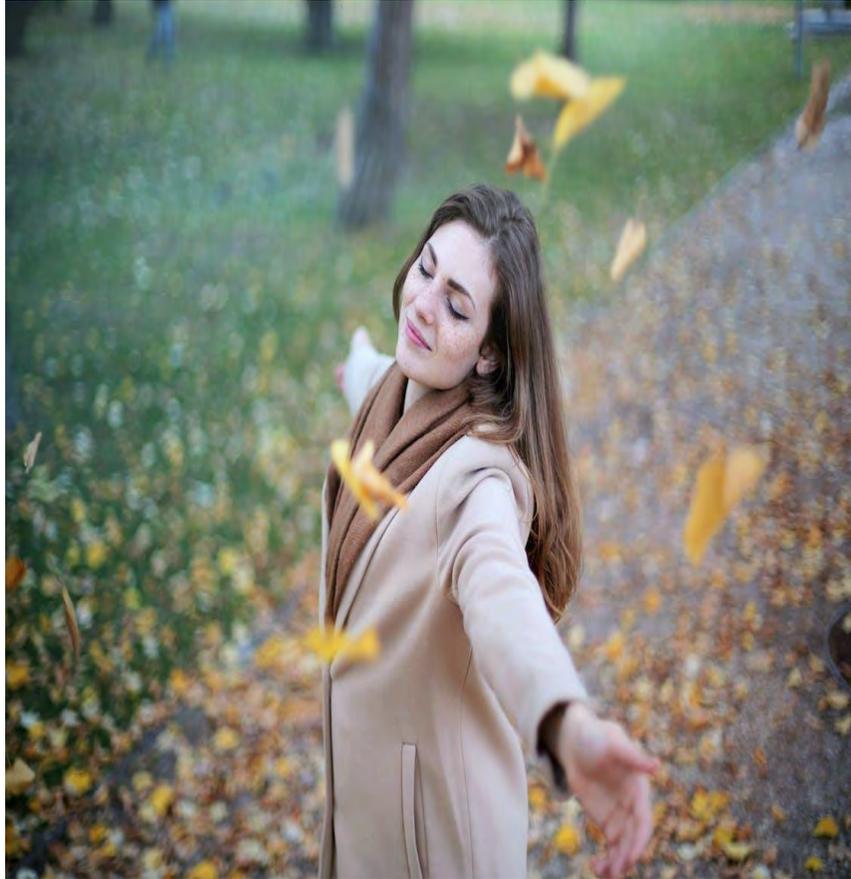
Urie Bronfenbrenner (1979)



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=vSxtI5IG&id=1E02293800529082A4458C30868E0B0363FE8F61&thid=OIP.vSxtI5IGJdHrdaNA1IYTg>



Humanismo



Woman Open Arms While Closed-eyes Smiling Photo · Free Stock Photo (pexels.com)





Humanismo en la Andragogía

□ Docente

Fomenta en los estudiantes el autoconcepto, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones. Propicia que el estudiante sea autodirigido y autodidacta.



Man in Brown Coat Reading Book - Free Stock Photo (pexels.com)

□ Estudiante

Interesado en la autodirección por sí mismo. Se ocupa que las necesidades individuales y sociales de los humanos se alcancen a través del proceso educativo. Es importante que el aprendiz aprenda y piense.





El Humanismos y Aprendizaje autodirigido

- ❑ **Competencias necesarias, según Kwnoles (1975):**
 - Comprensión de las diferencias entre aprendiz dirigido y autodirigido.
 - Concepto de sí mismo como una persona no dependiente.
 - Habilidad par arelacionarse con los compañeros/as cooperativamente.
 - Habilidad para diagnosticar las propias necesidades.
 - Habilidad par arelacionarse con los profesores como facilitadores y apoyo.
 - Habilidad para identificar recursos humanos y materiales apropiados.
 - Habilidad pra seleccionar estrategias efectivas y tener iniciativa.





Psicología del adulto



<https://www.pexels.com/photo/woman-in-black-sweater-and-eyeglasses-sitting-on-chair-beside-woman-in-blue-shirt-5990271>

- **Psicológicamente:**
el adulto tiene certeza de su identidad y productividad. Siente que los demás lo necesitan y ejerce una influencia en su comunidad. Por otra parte, el adulto mayor, reflexiona sobre su vida y el nivel de satisfacción. Es más selectivo con sus redes de apoyo y cuanto más activos estén, más satisfechos estarán con la vida.





Andragogía y Psicología del Adulto

- Los adultos cuentan con múltiples experiencias y elaboran juicios personales. El educador debe contemplar esta realidad en el marco del vínculo forjado a través de la enseñanza.
- Los adultos tienden a querer aplicar los nuevos conocimientos de manera inmediata y que dicho aprendizaje les aporte beneficios. La **andragogía** presta atención a estos intereses y motivaciones.



Women at the Meeting - Free Stock Photo (pexels.com)



Woman Carrying her Baby and Working on a Laptop - Free Stock Photo (pexels.com)





Andragogía y Psicología del Adulto (cont.)

- ❑ El adulto ha acumulado una serie de experiencias que enriquecen su aprendizaje.
- ❑ Psicológicamente, el adulto necesita saber por qué necesita aprender algo antes de comenzar su aprendizaje.
- ❑ **Diferencia:** la niñez aprende más condicionada hacia la materia.



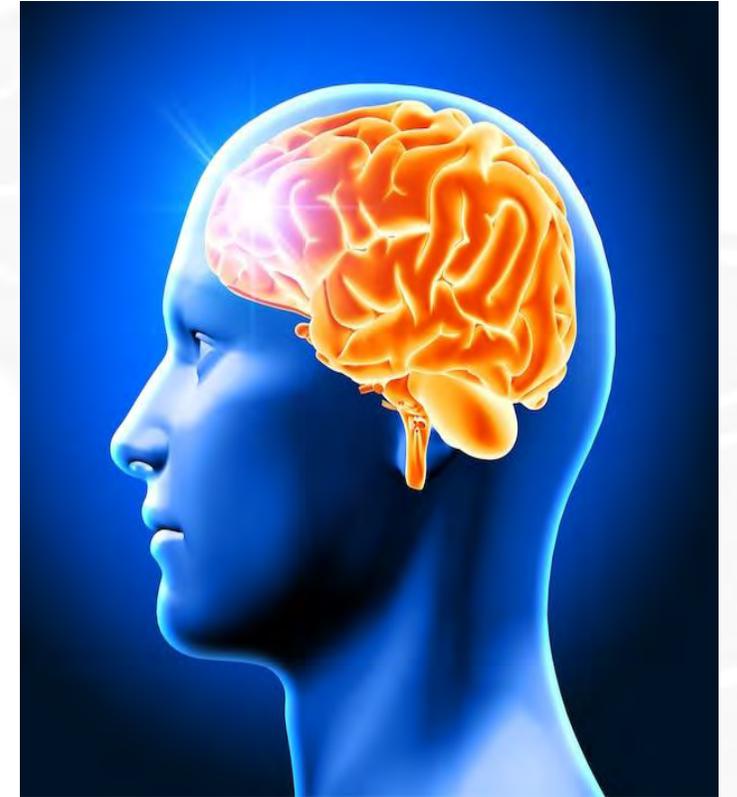
Woman writing on table photo – Free New York Image on Unsplash





Aprendiz adulto y el desarrollo cognitivo

- ❑ Tienen diversos puntos de vistas; considera de forma distinta lo que debe o no debe hacer en el proceso de aprendizaje.
- ❑ Todos tienen intereses en competencias para aplicarlas.
- ❑ Todos han desarrollado una forma única de aprender, la cual varía considerablemente entre un grupo de adultos.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=IzviD8Uw&id=B9B1DE4D9287EAA89C2CDC7110096F29177E848>





Metacognición

- ❑ **La metacognición** - conocimiento propio de los procesos de aprendizajes y productos cognitivos. Tomar conciencia de la forma de pensar, objetivos y estrategias de aprendizaje.
- ❑ Saber sobre el hacer.
- ❑ Permite aprender a:
 - planificar,
 - administrar y regular su propio aprendizaje,
 - solución de problemas:
 - elección, utilización, modificación y evaluación.





Metacognición / Autoreflexión

¿Qué?

¿Cómo?



¿Por qué?

¿Cuáles?

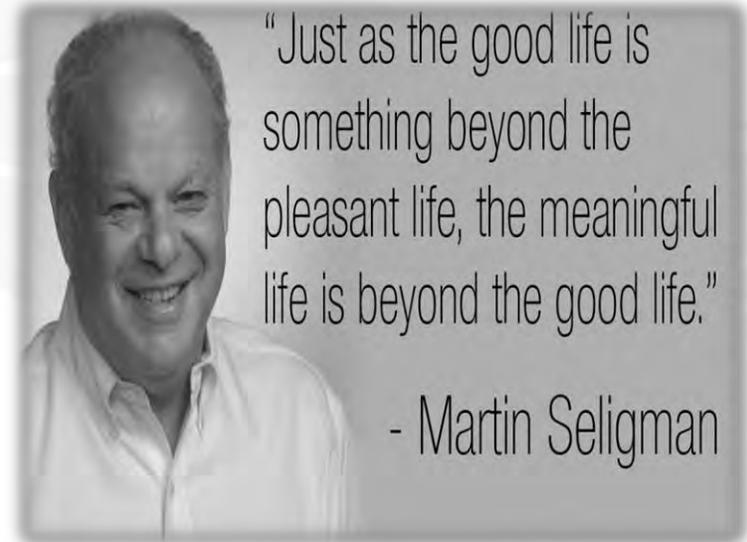
<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=MrXexu7Z&id=EC04577BC90929AB0C3AC490CFE340B55E>





Psicología Positiva (Contreras & Esguera, 2006).

- ❑ La **psicología positiva** fue definida por Martin Seligman (1999) como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos; fortalezas; virtudes del carácter; el optimismo; la alegría; la inspiración; la motivación y el sentido del humor para fomentar una actitud positiva para una vida plena.





Psicología Positiva (Contreras & Esguera, 2006).



Brown wooden fence on gray and white ground photo – Free Usa Image on Unsplash

- Está científicamente probado que el desarrollo de emociones positivas favorece la salud, el crecimiento personal y el bienestar.
- Una actitud positiva aumenta los recursos intelectuales, físicos y sociales de las personas, para que puedan responder de la mejor manera cuando se presentan situaciones inesperadas o difíciles.





Psicología Positiva (Park, Peterson & Sun (2012))

- ❑ Promueve un marco integral para describir y entender en qué consiste una buena vida (Park y Peterson, 2009).
- ❑ Este campo se puede dividir en cuatro áreas relacionadas entre sí:
 - **Experiencias subjetivas positivas** (felicidad, plenitud, fluir)
 - **Rasgos individuales positivos** (fortalezas del carácter, talentos, intereses, valores).
 - **Relaciones interpersonales positivas** (amistad, matrimonio, compañerismo).
 - **Instituciones positivas** (familias, escuelas, universidades, negocios, comunidades)





¿Cómo aplicar la Psicología Positiva en la Educación Superior?



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=vQcTdfLG&id=48DFC85F2821F69829C57F50ACC3345D71BED005&thid=OIP.vQcTdfLGDW4>





Resumen: Acróstico de Andragogía

Términos asociados:

- A** utonomía
- N** ueva dirección o enfoque en la educación
- D** isciplina
- R** eflexión académica
- A** utodirigido
- G** “Germany”- en Alemania se convierte en una teoría.
- O** rientado a la práctica
- G** uía
- I** ndependencia del adulto
- A** rte y ciencia para ayudar al adulto a aprender y ser feliz



Men in Adult Learning Using a Laptop and Taking Notes · Free Stock Photo (pexels.com)



Man in Blue Polo Shirt Sitting on Chair in Front of Macbook · Free Stock Photo (pexels.com)





Intercambio de ideas



https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=OLOexr4T&id=62C948B2184A5A008A4CED78007825EA9EE1420F&thid=OIP.OLOexr4T73uqwxh_B6iUCgHa

**Información de
contacto:**

Dra. Sheyla S. Ríos
sheyla.rios@upr.edu





Referencias

Monreal, C., Marco, J.M., Amador, V. (2001). *El adulto: Etapas y consideraciones para el aprendizaje*.

Ramos, R. I (1999). *Desarrollo profesional de los educadores y las educadoras*. Publicaciones Puertorriqueñas.

Shepherd, S. K. (1988). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Cambridge Book Co.

Knowles, M.S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Cambridge Adult Education, Prentice Hall Regents.

Knowles, M.S., Holton III, E.F & Swanson, R. A. (2005). *The adult learner*(6th ed.). Elsevier Inc. – Butterworth Heinemann.

Knowles, M. S., Holton, E. F.III, Swanson, R. y Robinson, P. (2020). *The adult learner: The Definitive classic in adult education and human resource development*. (9^{Ed.}) Routledge.

Sánchez, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: Teoría y tecnología de la educación de adultos*. [Disertación doctoral Universidad Cardenal Herrera-CEU]. Repositorio institucional, CEU, <https://repositorioinstitucional.ceu.es/>

Tennant, M. (2020). *Psychology and adult learning. The role of theory in informing practice*. Routledge.

Park, N, Peterson, C. & Sun, J. (2013). *La Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones*. <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/>

