



# Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Psicología y aprendizaje del adulto con enfoque andragógico.

Fecha: 26 de septiembre de 2023.  
Modalidad: *MS TEAMS*

**Recurso: Dra. Sheyla S. Ríos González**



Multiracial group of students and teacher having fun during teamwork - Free Stock Photo (pexels.com)





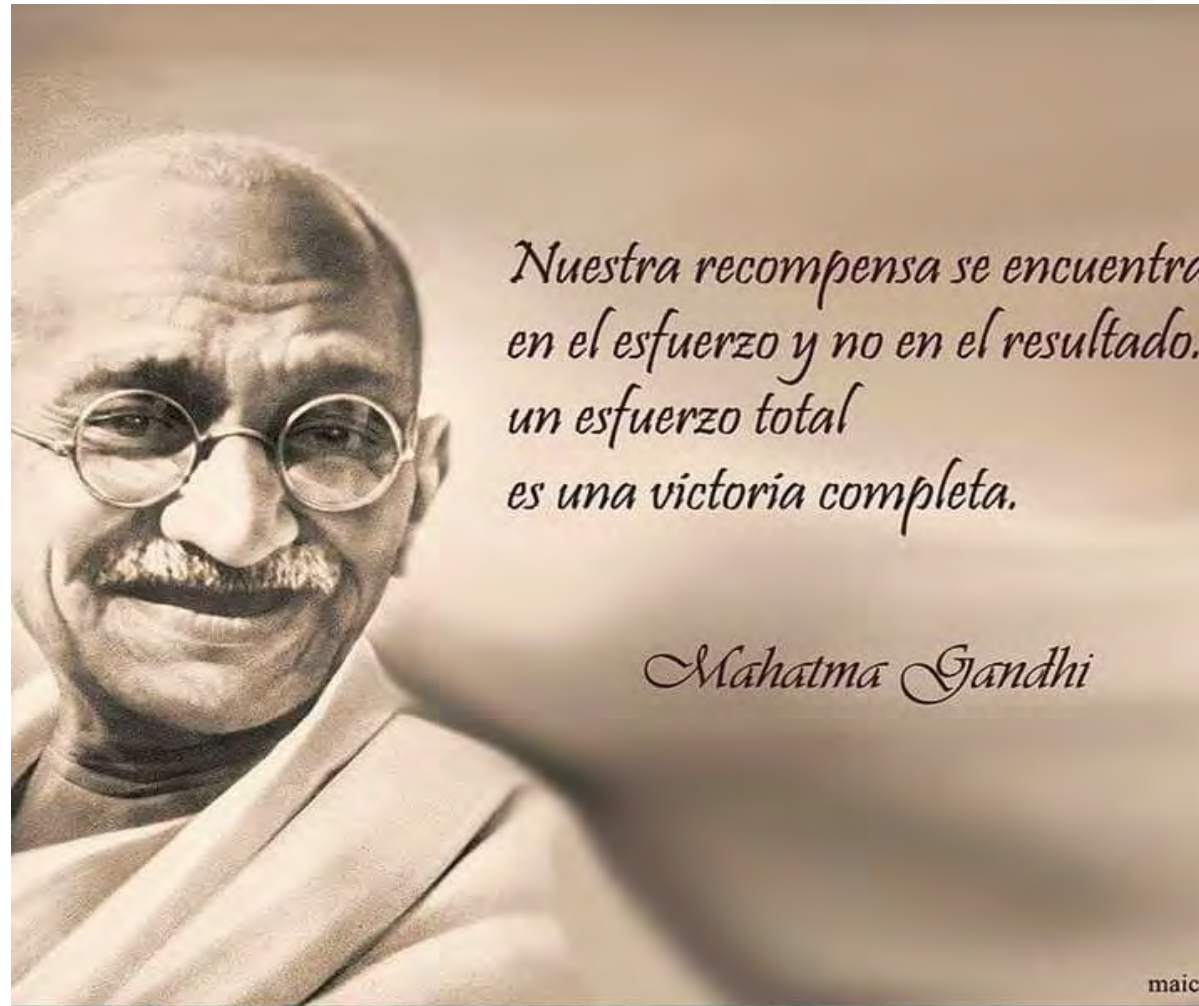
## Objetivos:

- ❑ Conceptualizar brevemente la educación para adultos en el siglo XXI.
- ❑ Comprender la historia y la educación para adultos desde la perspectiva psicológica del adulto.
- ❑ Explicar el enfoque andragógico-humanista.
- ❑ Exponer el concepto de psicología positiva.





# Pensamiento Reflexivo:



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=tCav3Ev%2>







# Andragogía: Valor institucional de la Educación Superior

- La **misión** principal de la Universidad de Puerto Rico es alcanzar los siguientes objetivos:
  - Transmitir e incrementar el saber por medio de las ciencias y las artes, poniendo este conocimiento al servicio de la comunidad a través de sus **profesores, investigadores, otro personal universitario, estudiantes y egresados.**
  - Contribuir al desarrollo, cultivo y disfrute de los valores estéticos y éticos de la cultura.





# Andragogía: Valor institucional de la Educación Superior (cont.)

## □ La visión universitaria promueve:

- Una comunidad universitaria, de marcado carácter doctoral y dotada de recursos de primer orden, dedicada a la investigación, la creación y la diseminación del conocimiento; comprometida con la **formación integral del estudiante y su aprendizaje de por vida**; y reconocida por la excelencia de su contribución al desarrollo y al enriquecimiento intelectual de la sociedad puertorriqueña, caribeña.





# Andragogía: ¿Por qué un cambio de paradigma?

- Definición de **paradigma** (RAE, 2022)

Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.



People Looking at a Laptop - Free Stock Photo (pexels.com)



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=%2bcRUNKZI&id=D3E6C1A943DC236D1FAE39F26DC07F6F7F>





# Introducción a la Andragogía

- ❑ La educación de adultos tuvo sus principios en la antigua Grecia con la metodología de enseñanza de Platón.
- ❑ Posteriormente, es en Europa donde surgen las raíces de la andragogía. En 1833, el alemán Alexander Kapp acuñó el término.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=yv>



# Historia de la Andragogía

- El primer uso de la palabra *andragogía* (*andragogk*) estuvo a cargo del docente alemán Alexander Kapp (1833). Su base era la postura del filósofo griego Platón al tratar con estudiantes jóvenes y adultos. El describe la necesidad del adulto de seguir aprendiendo.
- Tres posturas de Kapp (1833): la educación, la autoreflexión y la educación del carácter son los primeros valores de todo ser humano.

## Por ejemplo:

- **educación vocacional**= es parte de los inicios de la andragogía con el estudio del ser, la personalidad y las capacidades de un adulto para ejercer una ocupación o profesión. Mas allá del entrenamiento, la educación del adulto puede ser a través de la experiencia, la práctica y la autoreflexión.







# Historia de la Andragogía (cont.)

- **Malcolm Shepherd Knowles (1913-1997)** educador estadounidense, considerado el padre de la Andragogía.
  - La **andragogía** es un arte y una ciencia (1968): estaba convencido que era necesario ayudar a los estudiantes en el proceso, permitiéndoles tener un rol activo en su propio aprendizaje.
  - Knowles señaló que los niños y los adultos demuestran formas de aprender diferentes; por esto, propuso procesos de enseñanza diferentes para los docentes.
  - Fue autor de varios libros entre la década de 1950 y finales de 1980, donde trabajó temas como: el liderazgo, la pedagogía, el estudio en la adultez y la cognición.





# Historia de la Andragogía (cont.)

- ❑ **Otros movimientos asociados a la educación de adultos:**
  - La **“iluminación o enlightenment”** en donde las sociedades de S.XIX se reunían en grupos de lectura, visitar museos, actividades para compartir talentos; etc.
  - Por otra parte, el estadounidense **Eduard C. Lindeman**, (1926) realizó invaluable aportes en el ámbito de la educación de las personas mayores y en la denominada educación informal (no formal); concepto que enmarca la formación que podemos recibir fuera del sistema educativo tradicional.





# Introducción a la Andragogía (cont.)

□ Diferencias según Knowles entre:

- **Pedagogía** (griego “paid”= niño; “agogus”=dirigir. Según Knowles es el arte y ciencias de enseñar a los niños/as. Deciden cambiar la raíz de “paid” por “Andros”= hombre
- Controversias en visiones o posturas desde la **Pedagogía y la Andragogía**: desarrollan visiones abarcadoras que implique tanto la educación formal como la no formal. Desarrolla planteamientos que implica, la Ciencia de la Educación a lo largo de toda la vida, como parte de una formación integral (Escolano, 1980).







# Introducción a la Andragogía (cont.)

- Knowles (1973) consideró el campo como una teoría y un enfoque práctico basado en la concepción humanística:
  - aprendizaje autónomo y autodirigido = el docente es un **facilitador**.
- Dentro del enfoque humanista, recientemente se incluye la **psicología positiva** para destacar las fortalezas y virtudes que tiene el ser humano. Investigaciones acerca del concepto de andragogía describen:
  - “ **práctica educativa para adultos** ”
  - “ **disciplina opuesta a la pedagogía**” o simplemente,
  - “ **educación de adultos**”

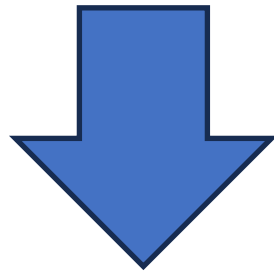




# Definición de Andragogía

- Disciplina centrada en la educación de adultos. Se trata de una serie de técnicas que se orientan al proceso de enseñanza y aprendizaje de individuos que ya están en la adultez.

**Andragogía** - ciencia del entendimiento



**Práctica** - aprendizaje para toda la vida





# Definición de Andragogía (cont.)

- ❑ La **andragogía** en el contexto educativo trata cuestiones psicológicas, sociológicas y filosóficas vinculadas a la formación de los adultos.
- ❑ Estudio de las etapas del desarrollo de los adultos y profesionales acompañada con la aptitud de aprender y como las experiencias adquiridas se relacionan para aprender nuevos aprendizajes (Ramos, 1999).







# Conceptualización de la Andragogía

**Ciencia**  
(Adam, 1970)

**Conjunto de  
supuestos**  
(Brookfield, 1984)

**Método**  
(Lindeman, 1984)

**Filosofía**  
(Pratt, 1993)

**Campo de  
conocimientos**  
(Brandt, 1998)

**Una teoría**  
(Knowles et al.,  
2001)

**Proceso de  
Desarrollo  
integral**  
(Marrero, 2004)





# Conceptualización de la Andragogía (cont.)

## □ Definición de adulto:

- La mayoría de edad marca a una edad variable dependiendo de los países que suele rondar los 18 y 21 años de edad legalmente.
- Ser humano que ha llegado a plenitud de su crecimiento y desarrollo humano (RAE, 2022).
- A partir de los 60 años, reciben el nombre de adultos mayores o ancianos (vejez); estos parámetros son edades aproximadas y con ello no significa que la adultez tenga límites cronológicos exactos.





# ¿Qué observamos en éstos escenarios educativos?



Teacher Looking at a Student Writing - Free Stock Photo (pexels.com)







# ¿Qué observamos en éstos escenarios educativos?



Man in White Dress Shirt Sitting on White Chair · Free Stock Photo (pexels.com)







# Pedagogía y Andragogía



Anonymous ethnic tutor helping little multiracial students with task in classroom · Free Stock Photo (pexels.com)



Woman placing sticky notes on wall photo – Free Course Image on Unsplash





# Pedagogía y Andragogía

## Pedagogía

- Parte de la antropología.
- Dedicada a niños y jóvenes.
- Proceso de enseñanza aprendizaje secuencial.
- Comunicación receptiva y vertical.
- Enseñanza directa.
- Aprendiz se encuentra en una situación dependiente.
- Relación estudiante-docente más directa.
- Su objetivo es la formación para un desarrollo adecuado.

## Andragogía

- Parte de la antropología.
- Dedicada a los adultos.
- Propicia la autogestión.
- Comunicación recíproca y horizontal.
- Aplicación inmediata de conocimientos.
- Aprendiz en una posición más independiente.







# Pedagogía y Andragogía (cont.)

## Pedagogía

- Orientada al entorno académico y laboral.
- Es más pasivo-activo; su intervención es importante, pero no es central en su estructura.
- Es importante la dinámica activa en el entorno; la familia tiene un rol importante.

## Andragogía

- Relación estudiante-orientador.
- El objetivo es que el individuo alcance la autorealización.
- Orientada al entorno laboral.
- El aprendiz es más activo; la participación es fundamental.
- El entorno positivo es importante para desarrollar dinámicas de aprendizaje más productivas.





# Naturaleza de la Andragogía:

- Eduard C. Lindeman (1885-1953) se preocupó por la justicia social, la democracia y desarrolla la educación de los adultos de forma experimental.

## Planteamientos cualitativos:

- **“La educación es vida”** (1926); No una educación para la vida futura; la educación debe durar toda la vida. Toda la vida es un aprendizaje; por lo tanto, la educación no tiene final. “Esto se define como educación de adultos no porque se limita a los adultos, sino porque la edad adulta, la madurez, define sus límites...”





# Naturaleza de la Andragogía: (cont.)

## ❑ **Características de la disciplina, según Knowles (1980):**

- El autoconcepto se transforma de uno dependiente a uno autodirigido.
- Acumula experiencias que proveen un recurso de aprendizaje.
- La disposición del adulto para aprender está orientada al desarrollo de tareas; asignadas a través de sus funciones sociales.
- La perspectiva del tiempo del adulto cambia a centralizar el conocimiento en la solución de problemas.
- Están motivados en aprender por factores intrínsecos en vez de factores externos.







# Aprendizaje durante toda la vida



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=rFSyXli1&id=F56A48FB8BDAAF7AD35BE8257BB891613C9B46DF&thid=OIP.rFSyXli1cjlAutP4xsQV>





# ¿Cómo funcionan los planteamientos teóricos en la Andragogía?

- Según Moore (1980) todo educador debe ser un teórico general, en el sentido de elegir supuestos valorativos y métodos para lograrlos.
- Según Knowles (1990), enfatiza en las teorías como un fundamento para la toma de decisiones.
- **Importancia de las teorías:** fundamentos de validación científica; sirven de base sólida para el nacer de una disciplina dedicada al estudio y la práctica dinámica.





# Campos de estudio de la Andragogía

- La andragogía en este contexto trata cuestiones **filosóficas, psicológicas y sociológicas** vinculadas a la formación de los adultos:
  - arte y ciencia para enseñarle a los adultos.
  - arte y ciencia para ayudarle a los adultos a aprender.
  - estudio de la teoría de educación a adultos y sus procesos.
  - toda forma de expresión de educación y aprendizaje en los adultos.
  - saberes grupales de los adultos, mediante un proceso constructivo.
  - educación para toda la vida: formal, informal (no formal), intencional, autodidacta.







# Teorías humanistas aplicadas a la Andragogía



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=7OM6ucOF&id=4855FA446C7F39616859124F5AC0>

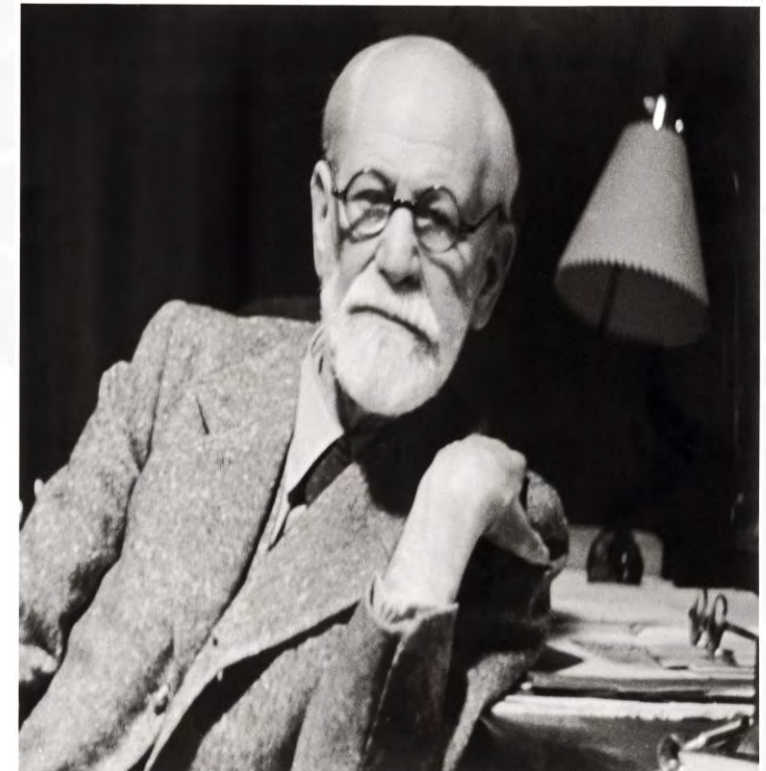




# Psicoanálisis y aprendizaje

## (Sigmund Freud 1856-1939)

- ❑ El docente es fuente de conocimiento y sabiduría.
- ❑ El docente es proveedor y sirve de apoyo.
- ❑ El docente es visto como objeto de admiración.
- ❑ Es juez y una figura de autoridad.
- ❑ El docente asume rol un terapéutico.
- ❑ El docente debe asegurar ambientes positivos para el mejor aprendizaje del adulto.
- ❑ Debe promover lo socialmente aceptable.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=mh3mylUh&id=4F471684C7B58649B0AA4F2036>





# Teorías del aprendizaje aplicadas en la Andragogía

- **John Dewey (1859-1952) desarrolla las corrientes de estudios psicológicos, filosóficos y pedagógicos donde:**
  - Desarrolla la inteligencia humana como un instrumento de adaptación y la transformación del medio ambiente mediante la resolución de problemas de la vida real. Función mediadora del pensamiento; busca el bienestar humano a través de la acción para convertirla en conocimiento.
  - Dewey (1983), los problemas son el estímulo para pensar; para que el crecimiento se produzca debe existir una dificultad en la experiencia presente, para ser superada por medio de la inteligencia.
  - Descubrir sus intereses.







# Teoría Psicosocial (Erik Erickson, 1902-1994)

- **Teoría Psicosocial:** Erikson (1950) propuso un modelo de desarrollo a lo largo de la vida que proporciona una guía útil para pensar en los cambios que experimentamos a lo largo de la vida. Erikson sugirió que las relaciones sociales fomentaban el desarrollo.

## ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

*Según Erik Erickson*



# Teoría Psicosocial (cont.)

- Cada **periodo de la vida** tiene un reto; la persona que llega a la etapa debe afrontar denominadas crisis psicosociales. Según Erikson, el desarrollo exitoso implica enfrentar y resolver las metas y demandas de cada una de estas crisis psicosociales de manera **positiva**. Si una persona no resuelve una etapa con éxito, puede obstaculizar su capacidad para afrontar etapas posteriores.

## ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

*Según Erik Erikson*







# Teoría Psicosocial (Erik Erickson, 1902-1994) (cont.)

- ❑ Etapas que se apoyan una de la otra a lo largo de la vida. Las etapas están interconectadas; luego tienen su propia autonomía.
- ❑ **Ejemplo:** Un individuo que no desarrolla un sentido claro de propósito e identidad (quinta etapa de Erikson) puede ensimismarse y estancarse en lugar de trabajar por mejorar y pasar a la próxima etapa. (séptima etapa de Erikson).
- ❑ Sin embargo, la mayoría de los individuos son capaces de completar con éxito las ocho etapas de su teoría.







# Descripción general de la etapa adulta durante toda la vida (Según, Erickson, 1950)

- ❑ **Adulthood joven (18 -30 años aprox)**- dirigidos a la separación, búsqueda y preparación. Atención a establecer compromisos tentativos y a probar alternativas. Aprenden más sobre ellos mismos, la profesión y explorar estilos de vida familiar.
  - Según Erickson: antítesis crítica de intimidad vs aislamiento (Muñoz, Monreal & Marco, 2001) pág.105

- confianza absoluta
- autonomía en ambas partes
- sentimiento de identidad
- aceptación incondicional



Smiling Women and Men Sitting on Green Grass - Free Stock Photo (pexels.com)





# Descripción general de la etapa adulta durante toda la vida (Según, Erickson, 1950)

- ❑ **Adulthood (Maturity / 40-65 years):** se experimenta mayor libertad en su periodo de vida. Se clarifica la identidad y nuevos enfoques ante la profesión y estilos de vida. Logra estabilizar su posición en el trabajo. Se involucra en la comunidad. Tiempo de transición. (Ramos, 1999).
  - **Según Erickson: Según Erikson: Etapa de integridad vs desesperación (Muñoz, Monreal & Marco, 2001)**

- unificación de la personalidad y de la vida total,
- percepción de la etapa de vida final,
- han vivido tal y como deseaban,
- han cumplido sus objetivos y compromisos.



A Man White Sweater Holding a Wooden Box while Talking to the Man in Checkered Long Sleeves - Free Stock Photo (pexels.com)





# Descripción general de la etapa adulta durante toda la vida (Según, Erickson, 1950)

- ❑ **Adulthood (Integrity of the ego vs. Despair (65 years and older): wisdom (Muñoz, Monreal & Marco, 2001)**

En la última parte de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson. **Las personas que alcanzan una visión integral de sus vidas** no tienen problemas a la hora de reconciliación. Reafirman el valor de su existencia y reconocen su importancia.



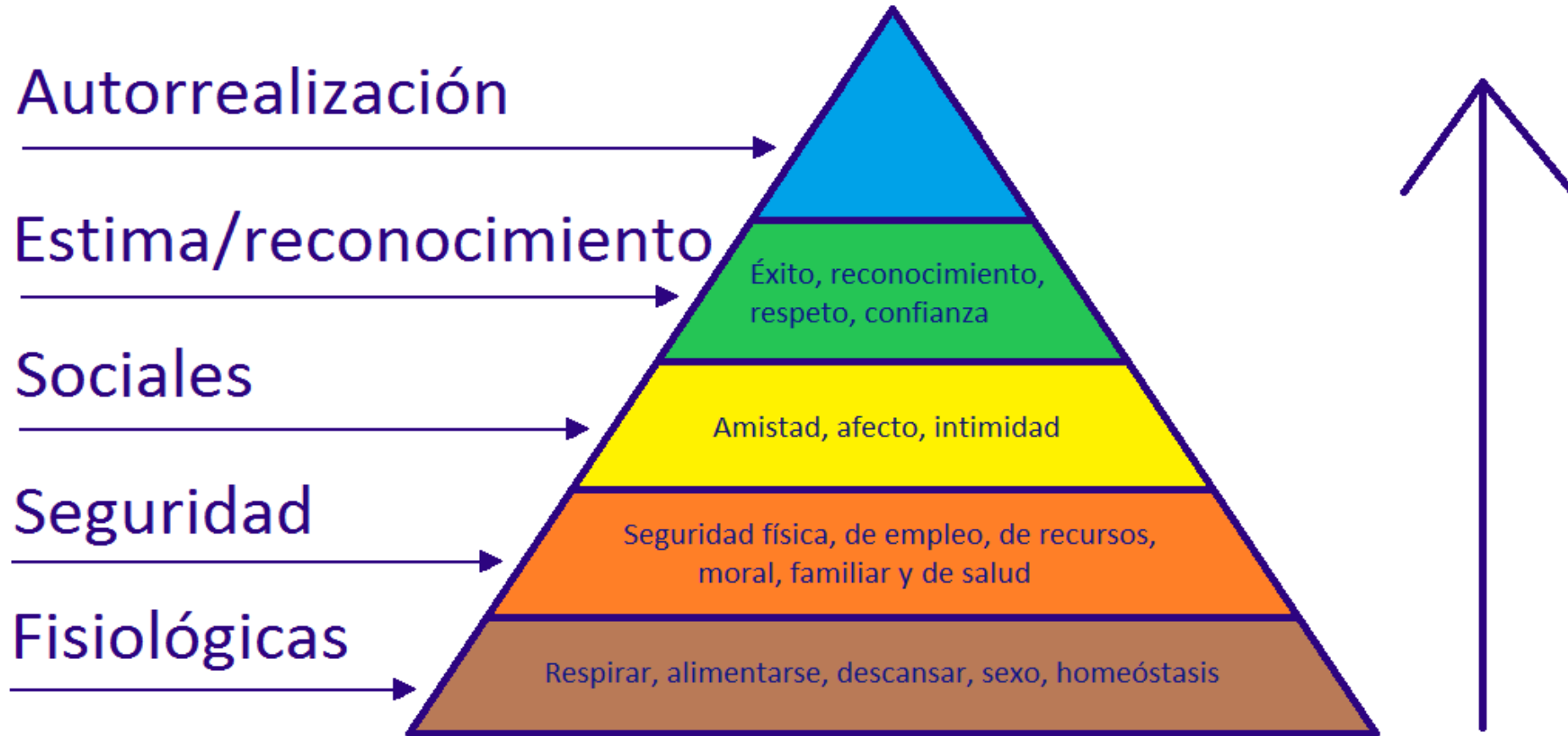
Man in Blue Long Sleeve Sweater Using Cellphone · Free Stock Photo (pexels.com)







# Teoría de las Necesidades Humanas Abraham Maslow (1908-1970):



- <https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=vhKtvnke&id>

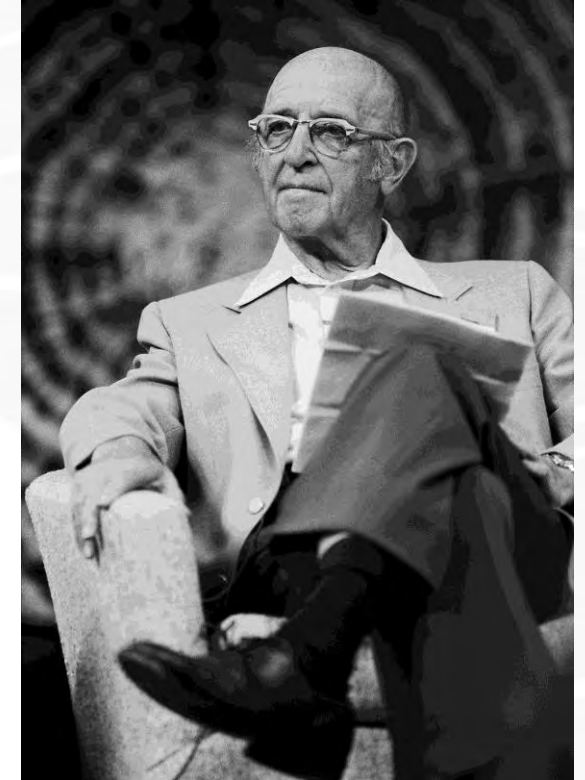




# Teoría de la personalidad

## Carl Rogers (1908-1970)

- ❑ Propone educación democrática centrada en la persona, la responsabilidad de la educación es del estudiante.
- ❑ El **contexto** debe presentar condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje del individuo. Conocer el potencial interno.
- ❑ Rogers trajo el optimismo y la psicoterapia; convertirse en el tipo de persona que soñamos. Fomentar relaciones **auténticas** y la necesidad de “florecer” en nuestro máximo potencial como seres humanos.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=zk3Ka%2bY9&id=C88D9522E15A8729F28894A76B0098D54568>





# Teoría del Desarrollo Humano

## Robert Havighurst (1900-1991)

- ❑ Influyó en la psicología al realizar una teoría sobre el ciclo vital de la existencia, influido por el psicoanálisis de Freud, y las etapas evolutivas del despliegue del yo, establecidas por Erikson.
- ❑ Definió una tarea de desarrollo como “una tarea que surge de o en relación a un cierto período de la vida de un individuo, **cuya realización induce a la felicidad y al éxito** en tareas posteriores.
- ❑ El fracaso provoca la infelicidad del individuo, el rechazo de la sociedad y la dificultad en la realización de tareas posteriores.



robert havighurst - Bing images

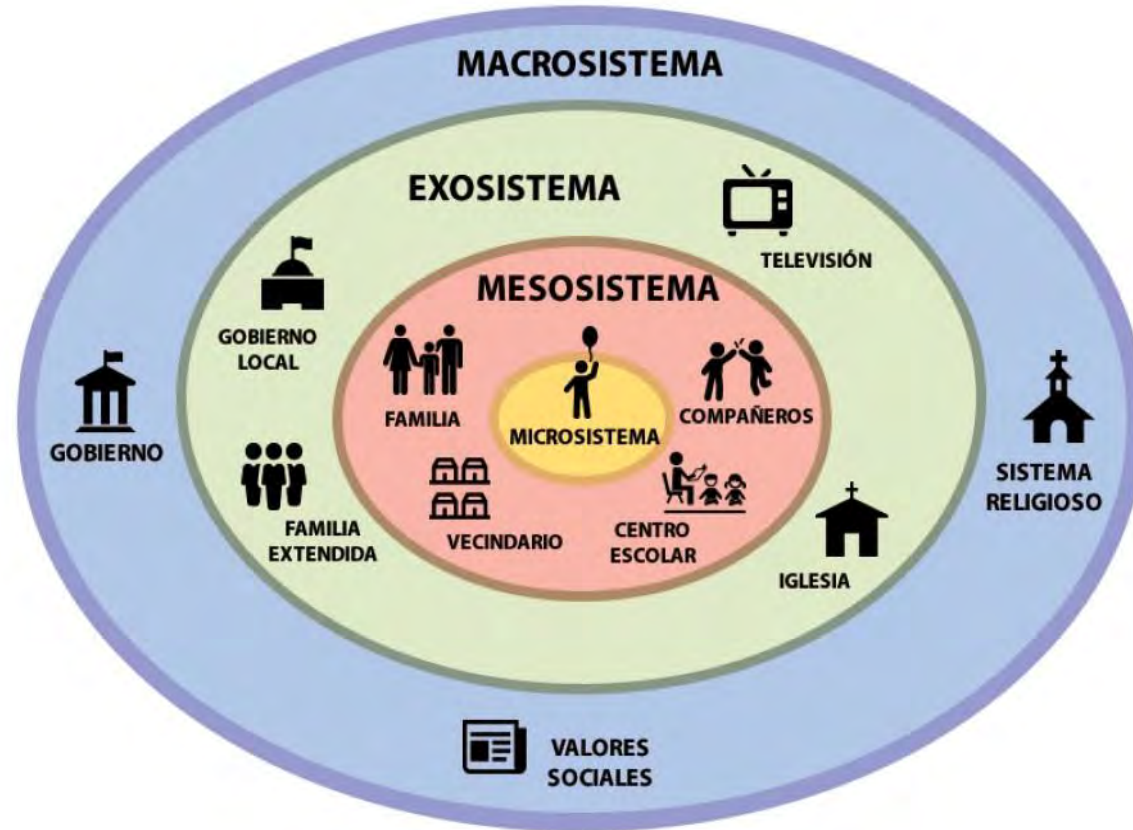






# Teoría Ecológica del Desarrollo Humano

## Urie Bronfenbrenner (1979)



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=vSxtI5IG&id=1E02293800529082A4458C30868E0B0363FE8F61&thid=OIP.vSxtI5IGJdHrdaNA1IYTg>



# Humanismo



Woman Open Arms While Closed-eyes Smiling Photo · Free Stock Photo (pexels.com)

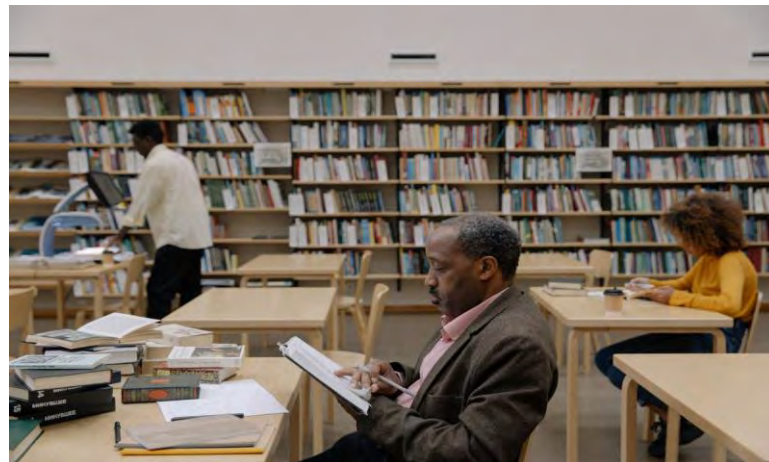




# Humanismo en la Andragogía

## □ Docente

Fomenta en los estudiantes el autoconcepto, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones. Propicia que el estudiante sea autodirigido y autodidacta.



Man in Brown Coat Reading Book - Free Stock Photo (pexels.com)

## □ Estudiante

Interesado en la autodirección por sí mismo. Se ocupa que las necesidades individuales y sociales de los humanos se alcancen a través del proceso educativo. Es importante que el aprendiz aprenda y piense.







# El Humanismos y Aprendizaje autodirigido

## □ **Competencias necesarias, según Kwnoles (1975):**

- Comprensión de las diferencias entre aprendiz dirigido y autodirigido.
- Concepto de sí mismo como una persona no dependiente.
- Habilidad par arelacionarse con los compañeros/as cooperativamente.
- Habilidad para diagnosticar las propias necesidades.
- Habilidad par arelacionarse con los profesores como facilitadores y apoyo.
- Habilidad para identificar recursos humanos y materiales apropiados.
- Habilidad pra seleccionar estrategias efectivas y tener iniciativa.





# Psicología del adulto



<https://www.pexels.com/photo/woman-in-black-sweater-and-eyeglasses-sitting-on-chair-beside-woman-in-blue-shirt-5990271>

- **Psicológicamente:**  
el adulto tiene certeza de su identidad y productividad. Siente que los demás lo necesitan y ejerce una influencia en su comunidad. Por otra parte, el adulto mayor, reflexiona sobre su vida y el nivel de satisfacción. Es más selectivo con sus redes de apoyo y cuanto más activos estén, más satisfechos estarán con la vida.





# Andragogía y Psicología del Adulto

- Los adultos cuentan con múltiples experiencias y elaboran juicios personales. El educador debe contemplar esta realidad en el marco del vínculo forjado a través de la enseñanza.
- Los adultos tienden a querer aplicar los nuevos conocimientos de manera inmediata y que dicho aprendizaje les aporte beneficios. La **andragogía** presta atención a estos intereses y motivaciones.



Women at the Meeting - Free Stock Photo (pexels.com)



Woman Carrying her Baby and Working on a Laptop - Free Stock Photo (pexels.com)







# Andragogía y Psicología del Adulto (cont.)

- ❑ El adulto ha acumulado una serie de experiencias que enriquecen su aprendizaje.
- ❑ Psicológicamente, el adulto necesita saber por qué necesita aprender algo antes de comenzar su aprendizaje.
- ❑ **Diferencia:** la niñez aprende más condicionada hacia la materia.



Woman writing on table photo – Free New York Image on Unsplash





# Aprendiz adulto y el desarrollo cognitivo

- ❑ Tienen diversos puntos de vistas; considera de forma distinta lo que debe o no debe hacer en el proceso de aprendizaje.
- ❑ Todos tienen intereses en competencias para aplicarlas.
- ❑ Todos han desarrollado una forma única de aprender, la cual varía considerablemente entre un grupo de adultos.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=IzviD8Uw&id=B9B1DE4D9287EAA89C2CDC7110096F29177E848>





# Metacognición

- ❑ **La metacognición** - conocimiento propio de los procesos de aprendizajes y productos cognitivos. Tomar conciencia de la forma de pensar, objetivos y estrategias de aprendizaje.
- ❑ Saber sobre el hacer.
- ❑ Permite aprender a:
  - planificar,
  - administrar y regular su propio aprendizaje,
  - solución de problemas:
    - elección, utilización, modificación y evaluación.







# Metacognición / Autoreflexión

¿Qué?

¿Cómo?



¿Por qué?

¿Cuáles?

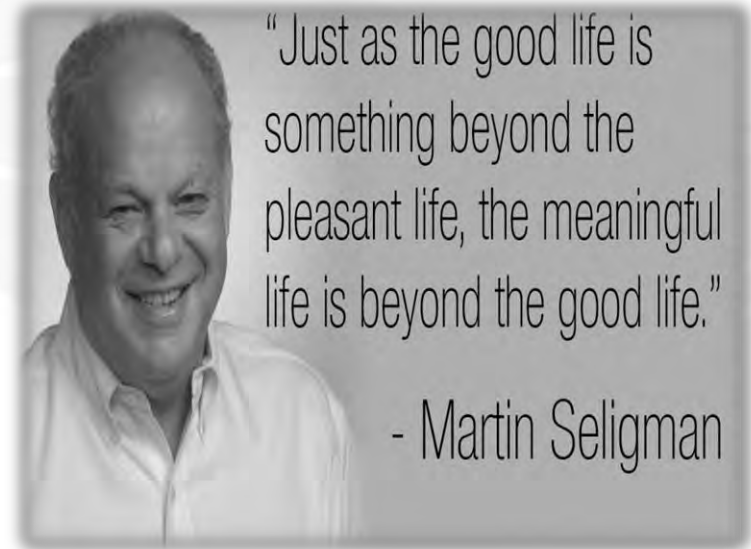
<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=MrXexu7Z&id=EC04577BC90929AB0C3AC490CFE340B55E>





# Psicología Positiva (Contreras & Esguera, 2006).

- La **psicología positiva** fue definida por Martin Seligman (1999) como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos; fortalezas; virtudes del carácter; el optimismo; la alegría; la inspiración; la motivación y el sentido del humor para fomentar una actitud positiva para una vida plena.







# Psicología Positiva (Contreras & Esguera, 2006).



Brown wooden fence on gray and white ground photo – Free Usa Image on Unsplash

- Está científicamente probado que el desarrollo de emociones positivas favorece la salud, el crecimiento personal y el bienestar.
- Una actitud positiva aumenta los recursos intelectuales, físicos y sociales de las personas, para que puedan responder de la mejor manera cuando se presentan situaciones inesperadas o difíciles.







# Psicología Positiva (Park, Peterson & Sun (2012))

- ❑ Promueve un marco integral para describir y entender en qué consiste una buena vida (Park y Peterson, 2009).
- ❑ Este campo se puede dividir en cuatro áreas relacionadas entre sí:
  - **Experiencias subjetivas positivas** (felicidad, plenitud, fluir)
  - **Rasgos individuales positivos** (fortalezas del carácter, talentos, intereses, valores).
  - **Relaciones interpersonales positivas** (amistad, matrimonio, compañerismo).
  - **Instituciones positivas** (familias, escuelas, universidades, negocios, comunidades)





# ¿Cómo aplicar la Psicología Positiva en la Educación Superior?



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=vQcTdfLG&id=48DFC85F2821F69829C57F50ACC3345D71BED005&thid=OIP.vQcTdfLGDW4>







# Resumen: Acróstico de Andragogía

## Términos asociados:

- A** utonomía
- N** ueva dirección o enfoque en la educación
- D** isciplina
- R** eflexión académica
- A** utodirigido
- G** “Germany”- en Alemania se convierte en una teoría.
- O** rientado a la práctica
- G** uía
- I** ndependencia del adulto
- A** rte y ciencia para ayudar al adulto a aprender y ser feliz



Men in Adult Learning Using a Laptop and Taking Notes · Free Stock Photo (pexels.com)



Man in Blue Polo Shirt Sitting on Chair in Front of Macbook · Free Stock Photo (pexels.com)







# Intercambio de ideas



[https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=OLOexr4T&id=62C948B2184A5A008A4CED78007825EA9EE1420F&tid=OIP.OLOexr4T73uqwxh\\_B6IUCgHa](https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=OLOexr4T&id=62C948B2184A5A008A4CED78007825EA9EE1420F&tid=OIP.OLOexr4T73uqwxh_B6IUCgHa)

**Información de  
contacto:**

**Dra. Sheyla S. Ríos**  
**sheyla.rios@upr.edu**





# Referencias

Monreal, C., Marco, J.M., Amador, V. (2001). *El adulto: Etapas y consideraciones para el aprendizaje*.

Ramos, R. I (1999). *Desarrollo profesional de los educadores y las educadoras*. Publicaciones Puertorriqueñas.

Shepherd, S. K. (1988). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Cambridge Book Co.

Knowles, M.S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Cambridge Adult Education, Prentice Hall Regents.

Knowles, M.S., Holton III, E.F & Swanson, R. A. (2005). *The adult learner*(6<sup>th</sup> ed.). Elsevier Inc. – Butterworth Heinemann.

Knowles, M. S., Holton, E. F.III, Swanson, R. y Robinson, P. (2020). *The adult learner: The Definitive classic in adult education and human resource development*. (9<sup>Ed.</sup>) Routledge.

Sánchez, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: Teoría y tecnología de la educación de adultos*. [ Disertación doctoral Universidad Cardenal Herrera-CEU]. Repositorio institucional, CEU, <https://repositorioinstitucional.ceu.es/>

Tennant, M. (2020). *Psychology and adult learning. The role of theory in informing practice*. Routledge.

Park, N, Peterson, C. & Sun, J. (2013). *La Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones*. <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/>

