



# boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica  
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Agosto - Diciembre 2022

## En esta edición... Pág.

Desde nuestro escritorio 3

Taller de redacción de guiones para cortometrajes 4

Reseñas de algunos de nuestros webinars 6

Cambios en la Regulación Federal del Título IX 16

Investigando y Publicando en la UPRRP 18

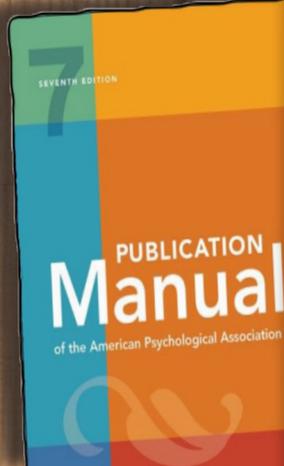
Logros del CEA 19

Actividades del primer semestre 2022-2023 25

Equipo del CEA 30

Todo un éxito,  
**EL CICLO DE ESTILOS  
DE CITACIÓN!**

Más de 250 participantes  
se beneficiaron de este ciclo



Centro para la  
Excelencia Académica

[facebook.com/cea.upr](https://facebook.com/cea.upr)



# Conéctate con nosotros



[facebook.com/cea.upr](https://www.facebook.com/cea.upr)



[@CEA\\_UPR](https://twitter.com/CEA_UPR)



Centro para la  
Excelencia Académica



[instagram.com/cea\\_upr/](https://www.instagram.com/cea_upr/)



Boletín del CEA  
edición -Agosto - Diciembre  
año académico 2022-2023

Dra. Carmen Pacheco  
Sepulveda  
Directora

Johani Ortiz Álvarez  
Edición

Felipe Rivera Cruzado  
Edición Gráfica y  
Diagramación

Natalia Vázquez Rivera  
Co-Edición Gráfica

Natalia Vázquez Rivera  
Redes Sociales

Centro para la Excelencia  
Académica (CEA)

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras

PO Box 23345  
San Juan, PR 00931-3345

Teléfono: 787 764 0000  
extensiones 83835, 83236, 83237, 83240, 83243,

# Desde nuestro escritorio



**A**nte las circunstancias económicas y fiscales, el CEA no contó con presupuesto asignado para algunas actividades entre ellas las relacionadas con las tecnologías emergentes. Sin embargo, logramos tener diversidad en nuestra oferta y volver a la presencialidad con algunas actividades para el desarrollo profesional y la Investigación.

Relacionado con el manejo de la Información y la Comunicación en la comunidad universitaria se presentaron los servicios de las bibliotecas y unidades de acceso a la información.

En la oferta del CEA se incorporó un nuevo ciclo de manuales de estilo y citación en APA 7ma. edición, Chicago 17 ma. edición y MLA. Es importante destacar que los webinarios del ciclo fueron presentados por personal del Sistema de Bibliotecas.

Para fortalecer las competencias en investigación y publicación se ofrecieron webinarios sobre el uso del programa NVivo y el gestor bibliográfico Mendeley.

Además, se ofreció el Ciclo de Innovación y Emprendimiento para presentar y apoyar las iniciativas del ecosistema de emprendimiento representado por los recintos de Bayamón, Carolina y Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico.

Destacamos la colaboración del CEA con el Ciclo de las Humanidades Digitales (<https://cea.uprrp.edu/ciclo-de-las-humanidades-digitales/>) y el Simposio de Educación Climática (<https://cea.uprrp.edu/1er-simposio-educacion-climatica-y-sociedad/>) como actividades presenciales con apoyo en tecnologías asistidas. Pueden buscar los vídeos relacionados en los enlaces compartidos de las actividades en la página del CEA.

En nuestro interés de reforzar la accesibilidad para la diversidad funcional en los cursos de la institución destacamos el webinar titulado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Además, promovimos la importancia de crear conciencia sobre la Seguridad Digital que todos debemos cuidar, por esto se ofreció el Ciclo sobre Cybersecurity.

Asimismo, para reforzar los ambientes educativos se ofrecieron 5 webinarios relacionados con el Ciclo de Evaluación del Aprendizaje.



Además, se ofreció el Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva escrita en español. En las actividades del ciclo, los participantes repasaron reglas y se familiarizaron con la terminología de la enseñanza de la redacción en español.

Por otro lado, mantenemos la oferta de los módulos autodirigidos con los temas de: Orientación a los docentes de nuevo ingreso en nuestro Recinto; Capacitación en asuntos de la Ley 238, Cambios en la Regulación del Título IX y Jeanne Clery Act.

Por otra parte, la innovación es de suma importancia ya que, al innovar dentro de la comunidad universitaria enfatizamos en la necesidad de cambiar paradigmas. Como parte de la innovación en la oferta del CEA, para el próximo semestre estaremos actualizando la oferta del Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CAVA). El propósito es renovar la certificación de aquellos que obtuvieron el certificado CAVA hace 5 años. El enfoque del certificado es en Ciudadanía Digital para reforzar las competencias digitales. Este nuevo enfoque se ofrecerá para todos aquellos que les interesa evolucionar sus cursos, tanto presenciales, híbridos o apoyados con tecnologías, con nuevas prácticas, estrategias y tecnologías emergentes.

Seguiremos trabajando para atender los intereses y necesidades de nuestra comunidad académica.

  
Dra. Carmen Pacheco Sepulveda  
Directora



## Taller de redacción de guiones para cortometrajes

Durante el mes de noviembre, el Centro para la Excelencia Académica desarrolló dos actividades formativas para la celebración de nuestro 25 aniversario. En colaboración con la Facultad de Comunicación e Información, un grupo de estudiantes de Relaciones Públicas y Publicidad de la profesora Wanda Reyes participó de un taller de redacción de guiones ofrecido por el profesor Jorge González.

Como resultante del taller, se inició un proyecto en que los jóvenes realizarían dos cortometrajes que exhibieran a sus compañeros subgraduados los servicios disponibles en el CEA para la comunidad universitaria. Dos semanas después, el estudiantado compartió al equipo del Centro el resultado de sus trabajos.

¡Agradecemos a los profesores y los alumnos por su colaboración y compromiso con la excelencia!

Acceda a este enlace para ver un video-resumen de los dos días de actividad formativa y los dos cortometrajes creados por los estudiantes.

<https://cea.uprrp.edu/25-anos-del-cea/>







Sarah de los Angeles Rosario  
Facultad de Educación  
UPR Río Piedras  
sarah.rosario@upr.edu

# Ciclo de manuales de estilo: Webinar Mecánica de las citas y Referencias bibliográficas según el formato MLA, 9na edición

*Cuando publicamos manuscritos académicos debemos considerar no solamente el contenido académico que se desea divulgar, sino también la honestidad académica y el estilo de redacción..*

**P**ues estos dos aspectos son esenciales para la claridad, precisión y credibilidad de lo que se desea comunicar. El webinar que se tituló Mecánica de las citas y referencias bibliográficas según el formato Modern Language Association (MLA) 9na edición ofrecido por la Profa. María Ledesma Amador, representó para mí un punto de partida para incursionar en este estilo de redacción. En este webinar pude dar mis primeros pasos en este estilo de redacción, puesto a que mi mayor experiencia es con el manual de estilo de la American Psychological Association y deseaba incursionar en otros manuales de redacción.

La estructura de la actividad se organizó en cinco objetivos: (1) conocer lo que es plagio y las formas en que podemos evitarlo; (2) conocer las guías sugeridas por MLA para el formato escrito; (3) conocer las formas de citar las obras consultadas en los formatos tradicionales; (4) conocer la plantilla de elementos modulares utilizada en el formato MLA;

y (5) conocer los aspectos básicos de una lista de trabajos citados.

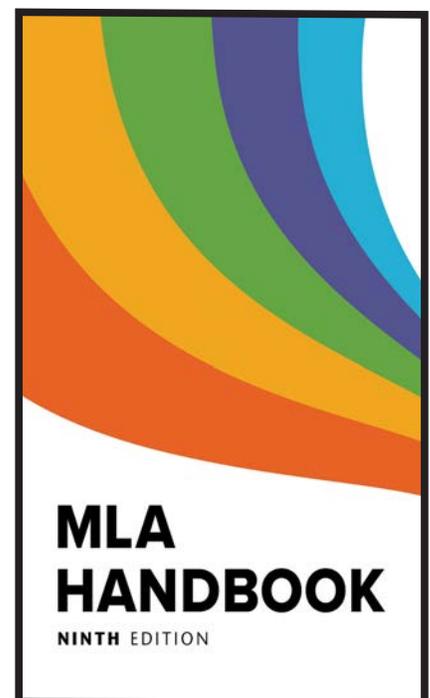
La manera detallada y pausada en que la profesora Ledesma explicó los distintos aspectos del formato, citas en el texto y lista de referencias, fue esencial para entender el manual. De igual manera, fue pertinente el hincapié que realizó en el tema del plagio y de cómo el profesorado debe abordarlo —dependiendo el nivel académico del estudiantado— desde inicio del semestre.

A pesar de los detalles que se deben tener en cuenta al momento de redactar con el estilo MLA, mi impresión final de este manual es que facilita la redacción del mensaje en el texto. Valoro que el formato MLA incentiva a la paráfrasis, pues esta práctica fomenta el que podamos desarrollar el análisis crítico, mantener un diálogo académico entre las personas que citamos y la interpretación que otorgamos a las ideas que se presentan en el texto. Entiendo que esta manera, permite dar un toque más personal al escrito, pero sin eliminar la idea central de quienes citamos.

De igual manera, el que se incluya el número de la página, aunque lo que escriba sea una paráfrasis, otorga un mejor nivel de precisión y transparencia a los argumentos que se presentan en el texto. Llamó mi atención, que cuando se cita de manera directa o una paráfrasis, en el estilo MLA no se coloca el año de la publicación y solamente la página. En ocasiones, tener el contexto del año de lo que citamos, permite al lector mantener

una mejor percepción y entendimiento de las razones de ciertas opiniones y hallazgos científicos de los estudios que utilizamos para sustentar nuestros manuscritos.

Finalmente, deseo resaltar que la plantilla interactiva que ofrece el blog del manual MLA es excelente para crear las fichas bibliográficas de una manera rápida y segura. Envío mis felicitaciones a las bibliotecarias del Recinto de Río Piedras que desarrollaron la guía virtual de MLA, pues la forma en que está organizada, los detalles y ejemplos para crear las citas y las fichas bibliográficas, me parecen una gran herramienta para el estudiantado y profesorado.





Virgen Cáceres Cruz  
Facultad de Ciencias Sociales  
UPR Río Piedras  
virgen.caceres@upr.edu

## Presentación del Borrador de la Política de Integridad Académica esbozada por el Senado Académico del Recinto de Río Piedras.

*El pasado 26 de agosto de 2022 tuve la oportunidad de participar en el seminario web sobre la Presentación del Borrador de la Política de Integridad Académica esbozada por el Senado Académico del Recinto de Río Piedras.*

La presentación estuvo a cargo del Subcomité de Integridad Académica del Comité de Asuntos Académicos Senado Académico del Recinto de Río Piedras formado por: la Dra. María Medina, el Dr.

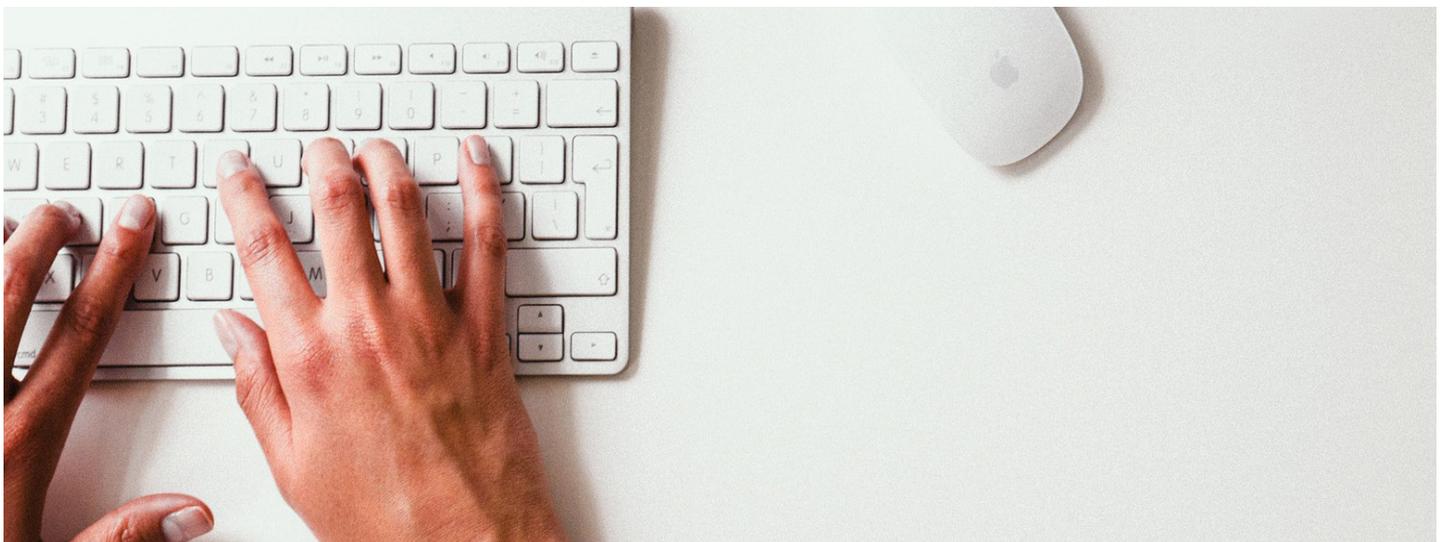
Luis Donato; la Dra. Nelly Torrado y el Sr. Channiel Peñaloza.

La doctora Medina describió la composición del Comité, la definición de integridad en el contexto de la academia y la investigación. Además, mencionó las actividades realizadas por el Comité con el propósito de orientar sobre el tema en la comunidad universitaria. También comentó los reglamentos del personal docente, no docente y estudiantil en los que se hace alusión al tema, lo que se considera falta, los niveles y los procedimientos para resolver los casos. Al respecto, la docente informó las actividades realizadas por el Comité con el propósito de orientar sobre el tema en la comunidad universitaria.

Asimismo, la profesora enumeró los documentos revisados por el subcomité

con el propósito de cumplir con la encomienda de desarrollar una política universitaria que propenda a la promoción de estándares de integridad académica y científica. Cabe felicitar a este grupo por el trabajo realizado en la formulación de la política pública, la divulgación y esfuerzos por obtener el insumo y recomendaciones de la comunidad universitaria en un tema fundamental para la institución.

Desde mi perspectiva, es importante fortalecer los procedimientos dirigidos a los otros sectores del sistema universitario puesto que los valores éticos de respeto, responsabilidad, y honestidad son un componente esencial del quehacer universitario. Este se debe reflejar en la preparación, el trato humano y digno, la sensibilidad y la aceptación a la diversidad humana y sus contextos de toda la comunidad universitaria.





Cristal R. Heffelfinger Nieves  
Facultad de Humanidades  
UPR Río Piedras  
cristal.heffelfinger@upr.edu

## Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras: Arquitectura y Derecho

*Llevo grabada en mis archivos la admiración que me provocó visitar por vez primera la Biblioteca de la Escuela de Derecho de la Universidad de Puerto Rico.*

*“Siempre imaginé que el Paraíso sería algún tipo de biblioteca.” - Jorge Luis Borges*

Tendría algunos 19 o 20 años tal vez, cuando acudí al mostrador en busca de recursos sobre deontología y legislación de los medios, como parte de un seminario subgraduado de la entonces Escuela de Comunicación recientemente bautizada como Facultad de Comunicación e Información. Recuerdo mi fascinación al recorrer los numerosos e inmensos anaqueles y atravesar el característico atrio central, un verdadero tributo al arte.

Transcurrida más de una década de aquel evento, y de regreso al Alma Máter en el rol de docente, el pasado viernes 19 de agosto logré recordar esta y otras tantas vivencias, como parte del ciclo de talleres sobre las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras. En este *webinar*, moderado por el Dr. Luis J. Donato, los profesores Samuel Serrano Medina y Nathalie González Torres compartieron una muestra de la diversidad de recursos y servicios disponibles, respectivamente,

en la Biblioteca de la Escuela de Derecho y la Biblioteca Santiago Iglesias Hijo de la Escuela de Arquitectura. La actividad contó, además, con la colaboración de la archivera Elena García, con sobre 20 años de experiencia laboral en el Archivo de Arquitectura y Construcción de la UPR. El taller, resumido a continuación, resultó muy provechoso para una audiencia de cerca de tres decenas de participantes reunidos/as de manera virtual.

El primer turno le correspondió al profesor Samuel Serrano, Director Interino de la Biblioteca de la Escuela de Derecho, quien comenzó por proveer algunos datos históricos sobre este centro de información, fundado en 1922 y remodelado en el 2000. Hoy, y desde hace varios años, este espacio se destaca no solo por ofrecer el más amplio horario de servicio del recinto, sino también por albergar la colección federal y la selección de revistas jurídicas más completas en Puerto Rico, entre otras colecciones de derecho local, estatal e internacional.

Si bien se considera una biblioteca de anaqueles abiertos, cuenta, además, con colecciones de acceso exclusivo, tales como Libros Raros y Reserva. El recorrido virtual ofrecido por el profesor Serrano enfatizó, muy acertadamente, una extraordinaria gama de bases de datos disponibles mediante acceso remoto, entre las cuales destacan las siguientes: *Microjuris*, *Hein Online*, *vLex*, *Digitalia*, *Cambridge CORE*, *Columbia International Affairs Online (CIAO)*, *Gale Primary Sources*, *Max Planck*



*Encyclopedia of Public International Law, Lexis y Westlaw.*

De forma similar, la profesora Nathalie González, Directora de la Biblioteca Santiago Iglesias Hijo (y también del Archivo de Arquitectura y Construcción de la UPR), proveyó una descripción de los servicios disponibles al público, así como algunos apuntes históricos desde su fundación en 1969 como unidad independiente de la Biblioteca General del recinto. Puntualizó, asimismo, su misión y visión de constituir el centro para el estudio de la arquitectura, diseño y construcción más importante de Puerto Rico y el Caribe. Actualmente, este espacio cuenta con sobre 40 mil volúmenes catalogados en sus colecciones de Revistas, Circulación, Referencia, Libros Raros, Puertorriqueña, Juvenil, Henry Klumb y otra serie de archivos especiales, además de una gran selección de bases de datos especializadas, como Archivision Digital Library, Art

& Architecture Complete, Avery Index to Architectural Periodicals y Building Green Suite. La presentación culminó con una intervención de la Sra. Elena García, quien detalló los procesos de organización, descripción, índice, depósito y almacenaje de planos, maquetas y otros materiales bajo condiciones de temperatura y humedad controladas en el Archivo de Arquitectura y Construcción, fundado en 1986 bajo la dirección del arquitecto Dr. Enrique Vivoni Farage.

Junto a la valiosa información provista y el profesionalismo de los ponentes, debo recalcar su disposición, entusiasmo y genuino interés en aclarar dudas y contribuir positivamente al quehacer investigativo de estudiantes, docentes, profesionales y miembros de la comunidad en general, en aras de fomentar el rol histórico de la universidad como baluarte creativo, interdisciplinario, dialéctico y dialógico. ¡Enhorabuena!



## Brian Miranda Matta

Bachillerato en artes en educación secundaria - Español

Facultad de Educación

Segunda concentración: **Comunicación Audiovisual**

Facultad de Comunicación e Información

*¡Nos alegramos por el logro alcanzado y te deseamos éxito en tu vida profesional!*



María de la Paz Fernandez  
Posdeley  
Facultad de Educación  
UPR Río Piedras

## Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente.

*Las universidades, como agentes de educación y responsabilidad social, construyen sus aprendizajes en el diálogo.*

Contar con espacios de reflexión en torno a la ética de las prácticas educativas entre la comunidad docente son espacios de acción hacia una universidad al servicio de su gente. Celebro entonces, espacios como el realizado el pasado 16 de septiembre de 2022 liderados por los recursos: Dr. Julio Rodríguez, la procuradora Coralie Pacheco y el Dr. Luis J. Donato.

La conversación se encaminó a partir de dos interrogantes: ¿cómo evaluamos a nuestros alumnos? y ¿cómo debería ser una evaluación auténticamente ética? Partiendo desde una revisión de los aspectos teóricos en torno a la ética de la evaluación, los principios éticos que la rigen, las disposiciones legales que guían la práctica educativa universitaria, hasta las experiencias y dilemas que los participantes encuentran en sus roles como educadores.

La evaluación en la educación es un proceso complejo y multidisciplinario, que requiere el uso de diversas técnicas y herramientas. En ella, el papel del evaluador es fundamental, ya que es quien tiene la responsabilidad de conducir el proceso de evaluación y tomar las decisiones que influirán en el futuro de los estudiantes. Esta práctica docente está permeada por un sistema

de referencias: sociales, institucionales y propias de la persona desde donde ha sido evaluado/a como alumno/a. En cada acto de evaluación se ponen en juego todas estas referencias, algunas míticas, otras vividas y otras reglamentadas por el aparato universitario. Paulo Freire indicó que no hay práctica educativa sin valores y utopías. Reflexionar y hacer conscientes estos sistemas de referencias, colaboran a revisar nuestras prácticas de evaluación hacia un proceso más justo y ético. Por lo tanto, el evaluador debe tener una sólida formación ética, que le permita actuar de manera profesional y responsable en el ejercicio de su función, de lo contrario puede tener consecuencias significativas para el futuro de sus estudiantes.

La evaluación, como proceso, debe llevarse a cabo de manera justa y equitativa. La selección de los métodos los de evaluación y diversas técnicas para medir el rendimiento académico de los

estudiantes deben tener en cuenta diversos factores, como el contexto en el que se realizará la evaluación, el propósito de la misma y los participantes involucrados. Asimismo, es importante considerar el tipo de evaluación que se realizará, ya que cada una requiere de unos determinados criterios y elementos. Por ejemplo, si se trata de una evaluación formativa, ésta se centrará en el proceso y no en el producto final; mientras que, si se trata de una evaluación sumativa, ésta tendrá como objetivo principal medir el rendimiento o resultado obtenido por el estudiante.

En resumen, es necesario revisar aquello que subyace el acto de evaluar, desde el diseño de las experiencias de aprendizaje, la selección y creación de instrumentos de avalúo y la acción de emitir, mediante la evaluación, un juicio de valor. Siempre, teniendo en cuenta que nuestra misión educativa es y será apoyar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.





Johana Martínez Rosario  
Facultad de Ciencias Sociales  
UPR Río Piedras  
johana.martinezrosario@upr.edu

# Cómo cocinar un elefante: estrategias para directores/ as de tesis, proyectos y disertación

*Cuando somos profesores,  
es inevitable convertirse en  
mentores de alumnos en el  
camino de nuestra carrera  
profesional.*

Lo seremos desde nuestras investigaciones, nuestros cursos y, sobre todo, la asistencia dirigida de tesinas, tesis, proyectos de grado y disertaciones. El conversatorio sobre “Cómo cocinar un elefante” trajo a la mesa una discusión que comprendo necesaria, urgente y pertinente. Es necesaria, porque como menciono al inicio, la tarea de dirección es inevitable. En un salón de clases, como mínimo, un alumno se interesará en cómo transmitimos la educación y buscará asesoría y eso nos podría llevar a una posible mentoría.

Es urgente porque la universidad, como centro de educación y como albergue de la comunidad científica, debe publicar su saber y transmitirlo sin límites. Esta necesidad latente de actualización de conocimiento no se hace desde individuos que deciden, sino de grupos que comentan y aprueban. Urge ver la mentoría, la publicación y la transmisión de saber como prioridad. La pertenencia de la mentoría está en reconocer en ella su potencial y el deber académico y profesional.

Debo destacar que el webinar se desarrolló en una técnica conversacional y de compartir experiencia que fue amena y enriquecedora. A la pregunta de si se había, antes de ser mentor, tomado educación formal en los modos de ser mentor, la gran mayoría dijo un rotundo no.

Me pareció sorprendente que aprendamos por observación, informal o colateralmente una función que debería ser contada como primaria en las de un profesor universitario. Aunque no hubo mucha educación formal, se destacó la educación colateral o de auto sumersión en un mejor cumplir de la labor. De igual forma, se destacan los profesores que asumieron la

responsabilidad de mentoría desde el auto educarse en mejorar su labor.

Cuando vamos a la definición del mentor es donde más se vieron discrepancia. La mentoría puede verse como ir de la mano, acompañar o solo calificar o corregir.

Pero ser mentor es garantizar que un alumno cumpla los estándares esperados a un nivel específico y motivar al joven a continuar una carrera profesional de investigación, curiosidad, originalidad y relevancia. Este espacio de colaboración es importante y debe entenderse que los profesores también necesitamos mentores para ser mentores.





Aida R. Lozada Rivera  
Facultad de Administración de  
Empresas UPR Río Piedras  
aida.lozada@upr.edu

# Ciclo de evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes

*El Centro de Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras, ofrece herramientas para ayudar a los docentes en las tareas académicas y de investigación.*

El CEA provee capacitación y asesoría para maximizar el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza. El 14 de septiembre de 2022 se ofreció el Webinar: Ciclo de evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes, cuyo objetivo fue discutir cómo crear exámenes en la plataforma Moodle, además de, informar a la audiencia las estrategias que permiten maximizar la integridad académica.

El recurso discutió una de las actividades de avalúo más utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los exámenes incluyen prueba de conceptos y análisis que ayudan a determinar el nivel de aprendizaje del estudiante. El expositor informó sobre los exámenes que se utilizan en la plataforma de Moodle. Estos pueden ser de teoría y prácticos. Los tipos de preguntas a utilizarse para probar los conceptos incluyen: selección múltiple, cierto o falso, llena blancos, pareo, preguntas de cómputos y discusión. En la plataforma de Moodle, las preguntas se pueden crear utilizando el formato Aiken y el Gift.

Crear exámenes no es una tarea fácil para el docente y por lo general ocasionan ansiedad a los estudiantes. Cuando se utiliza Moodle la tarea de crear y tomar un examen puede complicarse, debido a que se le añade el elemento de la tecnología. Sin embargo, es necesario conocer y dominar las plataformas electrónicas como Moodle, ya que la administración de los exámenes es un requisito indispensable para obtener los grados académicos. Indiscutiblemente, la información provista por el doctor Luis J. Donato, es una herramienta útil para facilitar la creación de exámenes en Moodle.

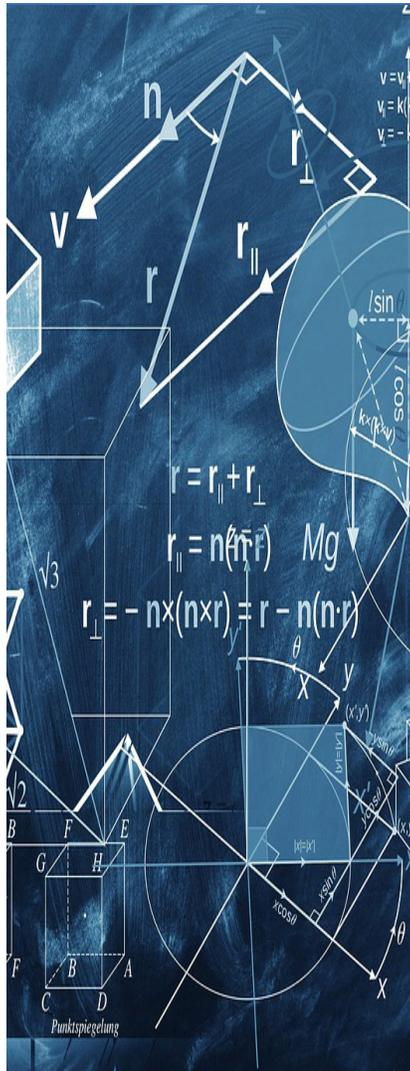
Aunque la mayoría de los docentes tienen experiencia creando exámenes, fue revelador conocer que las preguntas de selección múltiple pueden tener calificaciones parciales.

Además, para crear preguntas de llena blancos, conlleva un esfuerzo de elaboración mayor, ya que el docente debe conocer todas las posibles contestaciones correctas e incorrectas que un estudiante podría proveer. Este tipo de pregunta debe ser bastante directa y específica. Para las preguntas de discusión es necesario que se establezcan las puntuaciones bien claras en la plataforma. Todas las preguntas de los exámenes deben estar expresadas de forma tal que el estudiante no tenga duda al interpretar la misma. Lo que nos lleva a concluir que la baja puntuación obtenida por algunos estudiantes pudiera adjudicarse a los defectos de construcción de la pregunta.

Por consiguiente, las instrucciones del examen y las puntuaciones de cada pregunta deben ser muy precisas. A continuación, se proveen ejemplos de instrucciones: (1) establecer si el estudiante puede contestar las preguntas en cualquier orden o debe seguir el orden propuesto por el profesor, (2) indicar si el estudiante puede tener la opción a más de un intento. Además, es necesario incluir las restricciones y el horario de la prueba e incluir el tipo de retroalimentación que se proveerá, entre otros.

Una manera de control y que minimiza la deshonestidad académica es asignar a los estudiantes a diferentes grupos en la plataforma de Moodle, de esta manera los estudiantes toman pruebas distintas, además, se puede alterar el orden cronológico de las preguntas en cada grupo.

También, las preguntas se pueden presentar de forma aleatoria. Igualmente, se deben crear preguntas de análisis y que sean de la autoría del profesor. Se puede limitar el tiempo para contestar cada pregunta. El profesor puede establecer que una vez contestada cada pregunta no se pueda regresar a esta. Igualmente, el resultado correcto de las preguntas debe ser mostrado, luego de que el periodo de tiempo de este haya finalizado para todos los estudiantes. El profesor debe monitorear la ejecutoria del examen a través de Moodle y solucionar cualquier inconveniente o imprevisto de inmediato. Muchas universidades utilizan Respondus Lock Down Browser y



Respondus Monitor para contrarrestar la deshonestidad académica.

La plataforma de Moodle provee las herramientas para conocer y estudiar las estadísticas del examen. Estas se generan de forma general, por estudiantes y por preguntas. El proceso antes descrito permite hacer un análisis de las preguntas que resultaron ser efectivas o poco efectivas. El profesor puede determinar qué preguntas puede seguir incluyendo o qué preguntas debe eliminar para futuros exámenes.

La información suministrada por el doctor Donato nos genera una alerta para estar conscientes de la construcción de las preguntas de exámenes en Moodle. Indudablemente, el webinar fue un aportación muy valiosa, para que los docentes administren los exámenes a través de Moodle.



Jomarie Ortiz Álvarez  
Tecnología del Aprendizaje  
Facultad de Educación  
UPR Río Piedras

## Introducción al análisis de datos cualitativos a través del programa NVIVO

En el taller Introducción al análisis de datos cualitativos a través del programa NVIVO que ofreció el Dr. David Pérez se explicó que la investigación cualitativa busca examinar minuciosamente las cualidades de las relaciones, procesos, actividades, situaciones o contenidos (Lucca Irizarry & Berríos Rivera, 2009). La información que se recopila en una investigación cualitativa proviene de sujetos, situaciones y ambientes naturales. Cabe mencionar que la interpretación de la información que se recopile se realiza desde el significado que le otorgue los participantes al fenómeno que se investiga. En el análisis cualitativo se realiza un procedimiento organizado que incluye: reducción, categorización, codificación, clasificación y comparación. El(la) investigador(a) realiza este procedimiento con el objetivo de obtener una visión más completa de la realidad de estudio. En la investigación cualitativa es común contar con un alto volumen de información proveniente de distintas fuentes: entrevistas, grupos focales, documentos, observación, entre otros.

El análisis cualitativo puede realizarse a través de programados que ayudan a facilitar el proceso. Sin embargo, el Dr. Pérez fue enfático en señalar que ningún programado provee los hallazgos de una investigación, sino que facilita el proceso de análisis cualitativo. En el taller se presentó el programado NVIVO que es uno de los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y la educación. Antes de utilizar NVIVO se debe contar

con conocimiento acerca de conceptos relevantes en la investigación cualitativa. Entre los conceptos más importantes se pueden destacar los códigos que nos permite agrupar información según las unidades de análisis (Creswell & Guetterman, 2019). Otro concepto es la categoría que son unidades más pequeñas de información que facilita la reducción de la información que se recopiló. De igual forma, antes de iniciar el análisis en NVIVO es importante conocer qué es un memo, casos, queries, módulos, entre otros.

En este taller profundicé mi conocimiento acerca del programado NVIVO. El Dr. Pérez no tan solo nos explicó la teoría sobre el análisis cualitativo, sino que utilizó NVIVO para que los(as) participantes del taller comprendiéramos por medio de la práctica cómo utilizar este programado. Para obtener un aprendizaje significativo es esencial unir la teoría con la práctica, ya que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. Expreso mi agradecimiento al Centro para la Excelencia Académica, porque nos ayuda a que continuemos con nuestro desarrollo profesional.

### Referencias

- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (6th ed.)*. Pearson Education.
- Lucca Irizarry, N., & Berríos Rivera, R. (2009). *Investigación cualitativa: Fundamentos, diseños y estrategias (2th ed.)*. Publicaciones SM.



Luis E. Estremera De Jesús  
Decanato de Asuntos  
Académicos  
Recinto de Ciencias Médicas  
luis.estremera@upr.edu

# Más allá de una tecla

## Seguridad y Presencia Digital

*Era una tarde del 86', en un salón paralelo al mar donde tuve el encuentro con la tecla*

Como parte de un curso de mecanografía. La tecla implicaba transcribir correcto y en tiempo limitado, orden y sincronía acertada de los dedos. En esta época, era impensable el asunto de la seguridad y presencia digital. ¡Cómo olvidar! Este recuerdo evocó el haber participado en el webinar sobre Seguridad y Presencia Digital celebrado el 24 de octubre de 2022 con el doctor Luis J. Donato Jiménez, experto en materia de las tecnologías para el aprendizaje.

Hoy, se mantienen los atributos y la acción mecánica de la tecla en las nuevas tecnologías. Pero ¿su alcance es el mismo?, ¿los resultados de esa acción son iguales?, y ¿cómo el uso de la tecla incide en la seguridad y presencia digital en nuestra cotidianidad? Es en este marco reflexivo que se encuadra esta reseña.

La tecla evolucionó a una infinidad de recursos tecnológicos aliados al quehacer académico y personal. Igualmente, nuestro accionar abona a incrementar el nivel de vulnerabilidad, la protección de la información, de los dispositivos y evitar el “acceso, utilización, divulgación, interrupción, modificación o destrucción no autorizada de la información” menoscabando así, su “confidencialidad,



integridad y disponibilidad”. Es decir, hemos puesto en riesgo nuestra seguridad cibernética (PRITS, 2021, p. 13). En este sentido, el ponente provocó el reevaluar qué información se comparte y cómo damos oportunidad a invadir nuestros dispositivos y se obtenga información privilegiada. ¿Asunto nuevo? No. ¿Fallamos en ser consistentes en el proceso? Tal vez. Pero, no es tarde para tomar la acción.

Otro aspecto medular en el webinar fue el uso de contraseñas, para muchos, una pesadilla. Por ello, se recomendó

que todo dispositivo debe contar con “secuencia aleatoria que combine diversos números, letras y símbolos”, mientras más “caracteres mejor”. Debe ser distinta, cambiarse regularmente y con dos factores de autenticación (Pérez Arbesú, 2022). De esta manera, la presencia digital estará más protegida y segura.

Cangelosi (2021) definió la presencia digital “como un proceso personal, con factores digitales y decisiones personales, una construcción dinámica, viva y flexible que permite elegir, modificar y transformar aquello que consumes y transmites en

tus medios sociales” (parr. 1). En ese proceso constructivista, el ponente nos compartió unos Do & Don't. ¿Activa sin pensar los enlaces en los emails? ¿Oprime like de manera indiscriminada en las redes sociales? ¿Utiliza la misma contraseña en todo? Le exhorto a evitar estos Don't. Sin embargo, entre los Do que debemos adoptar destacaré dos: 1) el uso de “contraseñas difíciles de adivinar” y 2) la utilización de “dos factores de verificación”. Este proceso demanda el utilizar dos códigos, “uno de conocimiento” (contraseña difícil) y “otro de posesión” (el dispositivo en uso).

Ciertamente, la tecla mantiene su vigencia como recurso digital. Igualmente, es un puente hacia la vulnerabilidad en términos de seguridad y en información que define nuestra presencial digital en entornos virtuales. Participar del webinar me llevó a reflexionar sobre nuestras prácticas y la información que compartimos. El peritaje y experiencia acumulada del doctor Donato lo hace un recurso de alto valor para la comunidad académica y profesional.

#### Referencias:

Donato Jiménez, L. J. (2022, 14 de octubre). *Seguridad y presencial Digital [Webinar]*. San Juan.

Puerto Rico Innovation & Technology (2022, 16 de octubre). *Ataques cibernéticos detectados y bloqueados*. <https://www.prits.pr.gov/ciberseguridad#cybertips>

Puerto Rico Innovation & Technology (2021). *Gobierno de Puerto Rico: Política para la seguridad cibernética*. <https://docs.pr.gov/files/prits/Politica%20para%20la%20Seguridad%20Cibernetica%20v%201.0.pdf>

Cangelosi, D. (2021, 20 de febrero). *¿Qué es la presencia digital? Denise Cangelosi Asesoría y Mentoreo*. <https://denisecangelosi.com/2021/02/20/example-post/>



Juan Oscar López Rivera  
Facultad de Comunicación e  
Información UPR Río Piedras  
[juan.lopez64@upr.edu](mailto:juan.lopez64@upr.edu)

## Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras (Escuela graduada de Planificación, Administración de Empresas, Estudios Generales, Educación y Humanidades).

Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras (Escuela graduada de Planificación, Administración de Empresas, Estudios Generales, Educación y Humanidades). La presentación de las unidades de acceso de las bibliotecas, por parte del personal que labora en las distintas áreas del sistema de bibliotecas y los recursos disponibles a nuestra comunidad, es impresionante. La profesora y encargada de la Biblioteca Gerardo Sellés Solá (1887-1946)-Marisol Gutiérrez Rodríguez, nos habla de los aportes de Gerardo Sellés Solá; fue un líder destacado en los puestos que ocupó. Fue maestro, director de escuela e inspector y superintendente de español. También, tiene la colección GSS, que fue donada por él y una guía temática creada por Yarelis Torres. Tienen una gama de servicios y consulta virtual. La Biblioteca de Administración de Empresas, presentada por Loyda E Nieves Ayala y la Dra. Snejanka Penkova; las cuales nos hablan de los servicios y de las colecciones como: referencia, circulación, tesis revistas y reserva. Además, están disponibles en las redes sociales de la Biblioteca de Administración de Empresas (BAE); tiene el blog BAE world.press, facebook, instagram, twitter, pinterest y youtube. En la Biblioteca Ángel Quintero Alfaro-la profesora Lilliam Cordero Braña, nos brinda la información y ubicación de esta

biblioteca, como las anteriores. Además, tiene una diversidad de servicios y áreas para reunión, colecciones y cuenta con su colección de afrodescendencia. Por último, la Biblioteca Dr. Rafael Picó (Planificación), presentada por Miguel A Santiago Rivera P.h.D.-Bibliotecario Jefe. Nos habla, que fue establecida entre 1965-1967, consta de las colecciones: referencia, circulación, revistas, tesis y colección (Archivo) Dr. Rafael Picó y servicios; referencia virtual, reserva de profesores y salón de estudio grupal. El acceso a colecciones; usan Sistema de clasificación Dewey y bases de datos.





Carmen Campos Esteve  
 Depto. de Humanidades  
 Fac. Estudios Generales  
 carmen.campos@upr.edu

## “Diseño universal, conceptos inclusivos”

*En este interesante webinar, la Prof. Omayra Torres Carrión nos deja ver la importancia del diseño universal para la autogestión del aprendizaje*

**E**n este interesante webinar, la Prof. Omayra Torres Carrión nos deja ver la importancia del diseño universal para la autogestión del aprendizaje. Inicia la presentación con un video corto sobre un café-librería donde comparten espacio personas con distintas discapacidades para que aquellos que no tenemos estas condiciones— puede que tengamos otras sin diagnosticar—nos identifiquemos y seamos inclusivos. Así, los espacios multimodales permiten la diferenciación de la enseñanza, lo que posibilita a que todos y todas, tengamos acceso a una educación universal y no nos sintamos excluidos o discriminados por ninguna causa o condición.

Torres Carrión enfatiza que, en la virtualidad, es imprescindible la repetición en la estructura de cada módulo. El diseño instruccional indica la importancia de la repetición pues fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la creación de una estructura fija que permite conocer qué se espera de cada módulo. Hay que tener consistencia y Moodle puede utilizarse como punto de encuentro. Una navegación simple y consistente favorece la creación de patrones y rutas

de accesibilidad. Por eso también es importante escoger con cuidado la plataforma de aprendizaje (LMS) para que sea una sencilla y de fácil navegación. Nuevamente, la Prof. Torres Carrión provee un enlace a un foro de discusión de Moodle—plataforma de mayor uso en la UPR—para anticipar problemas y buscar soluciones que permitan su mejor uso. Previo al montaje del curso en esta plataforma de aprendizaje, es crucial contar con una buena plantilla de planificación que permita su diseño. Comenzamos con el contenido para luego



ver su diseño. Después de explicar de qué se trata esto y por qué es necesario, la Prof. Carrión recomienda un webinar en YouTube donde el Dr. Juan Meléndez explica qué es y cómo hacer una buena plantilla de planificación. Nuevamente, dosifica la información para que el asistente pueda asimilarla poco a poco

y de paso, le brinda dónde buscar más información al respecto que le permita conocer mejor el tema. En otras palabras, lo que ella hace es que sea uno mismo quien gestione su propio aprendizaje, a nuestro ritmo y según nuestras posibilidades lo que es clave en el diseño universal.

Nos llama la atención en que hemos de incluir medidas inclusivas como ajustes color de las presentaciones, para permitir que quien tiene dislexia, por ejemplo, pueda leer mejor. Las presentaciones web tienen que ser breves, de menos de 20 minutos, para mantener la atención del estudiante y hemos de decirles con anterioridad, el tiempo que dura el video. Si tenemos estudiantes con problemas auditivos, el video debe incluir subtítulos. En caso de estudiantes no videntes, debemos ofrecer la opción de lectores de pantalla o voice reader apps. Sobre todo, hemos de enfatizar en el microlearning, es decir, trabajar la materia de estudio en dosis pequeñas, pero de manera consistente. De ese modo, no abrumamos al estudiante con un exceso de información difícil de comprender o asimilar. Nuevamente, esta presentación es un ejemplo de esta modalidad.

En cuanto a las presentaciones, estas no deben tener más de 3 a 5 líneas

escritas por diapositiva. Como hay estudiantes que necesitan, por acomodo razonable, cambio en el color del fondo y la letra de la diapositiva, la Prof. Torres explica cómo hacerlo de manera rápida al marcar View + Slide Master y así lograr el cambio en toda la presentación. Enfatiza en que debemos utilizar la imagen para reforzar el aprendizaje. De otro modo, sería algo que distraería al estudiante y no contribuiría a su comprensión del material.

La conferenciante considera sumamente importante el modelaje, así como el brindar instrucciones claras y precisas, con ejemplos concretos. Para que todos y todas tengan acceso a los documentos que subamos a los módulos, por ejemplo, los hemos de grabar no como fotografías sino bajo OCR para que puedan ser leídos por medio de alguna aplicación de lectura de pantalla. Recomienda, por ejemplo, la aplicación Microsoft Edge, que abre el documento en formato PDF para que pueda ser leído en alta voz. En el curso, propone el uso del aula invertida con 2 estudiantes-anotadores, las video conferencias cortas y los chats en línea para propiciar no solo la participación de todos/as sino la creación de una verdadera comunidad de aprendizaje.

Su tono entusiasta y la participación de los presentes—elemento que ella consigue con facilidad al detener sus explicaciones para que la audiencia pueda hacer preguntas y añadir sus comentarios—hacen de este webinar uno ameno y muy instructivo. Estas pausas, por ejemplo, son parte de uno de los 10 pilares que ella señala para avanzar hacia el Diseño Universal del Aprendizaje, el “microlearning”, donde los presentes reaccionan a lo planteado por la presentadora de manera ágil y con comentarios que ayudan a profundizar en lo aprendido. Otra manera de no abrumar con la información que nos presenta la consigue con los enlaces y los QR-codes incluidos para que todos podamos, más adelante y a nuestro paso, profundizar en los temas expuestos. Por todo ello, considero que la Prof. Omayra Torres Carrión logró no sólo explicar en un tiempo breve un tema tan complejo como el Diseño Universal en el Aprendizaje, sino que su propio webinar nos sirve como modelo de una presentación que incluye a todos y todas y, por tanto, democratiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Cláudia De Souza  
Facultad de Comunicación e  
Información (FaCI)  
UPR Río Piedras  
claudia.souza@upr.edu

## Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes

# Genially

El jueves 17 de noviembre de 2022 tuve la oportunidad de participar del webinar titulado Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes – Genially ofrecido por el Centro para la Excelencia Académica (CEA), una organización adscrita al Decanato de Asuntos Académicos del Recinto de Río Piedras.

Este webinar, primorosamente ministrado por la profesora Omayra Torres Carrión, fue un evento muy práctico y didáctico, en el que los asistentes tuvimos la oportunidad de conocer, reflexionar y explorar las distintas particularidades de la Genially. Se trata de una herramienta en línea que sirve para crear contenidos interactivos, presentaciones, guías, infográficos y material formativo, y lo mejor: sin necesidad de programar y sin tener conocimientos de diseño. Esta plataforma está en continua evolución, cada vez se añaden más funcionalidades y diseños. La herramienta está disponible en todos los sistemas operativos y podemos utilizarlo en cualquier dispositivo: PC, móvil y tablet. El primer paso es ir a la dirección <https://genial.ly/es/> para crear una cuenta. Hay una opción totalmente gratuita para comenzar.

La profesora Torres Carrión inició el webinar indicando los objetivos a alcanzar: (I) explicar las funciones y uso de Genially; (II) discutir cómo la tecnología y los recursos influyen en el ambiente de aprendizaje; (III) reconocer

cuáles son las tecnologías que apoyan las experiencias de aprendizaje en entornos virtuales.

A través de una vídeo descripción, pudimos apreciar que con el simple hecho de realizar una búsqueda web en Google incluyendo la palabra “Genially” al final del término o frase, tenemos la posibilidad de encontrar una infinidad de plantillas ya elaboradas y que nos pueden ser útiles en la preparación de las clases. La profesora Torres Carrión presentó ejemplos relacionados con “la línea del tiempo y la evolución de la tecnología” así como “la gamificación y los juegos educativos”, dando vida a las imágenes, a las tablas y a los gráficos mediante movimientos.

Posteriormente, con una explicación detallada sobre los distintos botones existentes en la herramienta, también aprendimos que es posible crear nuevas presentaciones, infografías, catálogos, contenidos para redes sociales y mucho más, de una manera muy sencilla e intuitiva. La usabilidad de Genially es muy buena porque casi todo se hace arrastrando y soltando. Los efectos visuales, la interactividad y toda la animación personalizada me han sorprendido. No tengo dudas de que, si empiezo a utilizar Genially en mis clases, captaré más fácilmente la atención de mis estudiantes.

Asistir a este webinar ha sido una experiencia muy enriquecedora y realmente la aplicación web honra su nombre ¡Está genial!



# INFÓRMATE



Primer Semestre 2022 - 2023

¡EL CEA REMOTO!



## INFÓRMATE

### Cambios en la Regulación Federal del Título IX

Dirigido a docentes, estudiantes y personal administrativo.



Oficina de Cumplimiento  
y Auditorías (OCA)  
3er Piso de Torre Norte,  
UPR-Recinto de Río Piedras  
Tel. 787-764-0000  
ext. 83275, 83278  
tituloix.uprrp.edu

#### Objetivo:

1. Informar y facilitar el acceso a información sobre los nuevos cambios en la Regulación Federal de Título IX
2. Reconocer qué es hostigamiento sexual y sus modalidades (quid pro quo y ambiente hostil)

#### Descripción:

En este vídeo en línea se presentan los nuevos cambios para atender quejas de discriminación por sexo en escenarios universitarios. Dicho tema se aborda de acuerdo a la publicación del 19 de mayo de 2020 en el Federal Register, Vol. 85, No. 97: Rules and Regulations Nondiscrimination on the Basis of Sex in Education Programs or Activities Receiving Federal Financial Assistance.

Equivalencia de 30 minutos de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración

**Disponible hasta el  
16 de diciembre del 2022**

#### Para obtener su certificado:

Al usted completar y aprobar la prueba de avalúo de este módulo en línea, se generará automáticamente su certificado en la plataforma Moodle que está en: <https://desarrollo.upr.edu/>

Centro para la Excelencia Académica (787) 764-0000 ext. 83236, 83237, 83243, 83244, 83835  
cea.uprrp.edu - cea.upr@upr.edu facebook.com/cea.upr - twitter: @CEA\_UPR  
YouTube: Centro para la Excelencia Académica

Para ver el vídeo informativo deberá registrarse en el Módulo:  
**CEA-CAMBIOSTIX: CAMBIOS EN LA REGULACIÓN FEDERAL DEL TÍTULO IX**  
a través de **cea.uprrp.edu** en la sección actividades/registro.

# INFÓRMATE



## Cambios en la Regulación Federal del Título IX

### Instrucciones para acceder al vídeo

Primer Semestre 2022 - 2023

1. Acceda a [cea.uprrp.edu](http://cea.uprrp.edu), en la sección **actividades/registro**, ingrese su correo electrónico institucional y la clave con la que acceda a este, luego presione **Iniciar Sesión**.



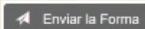
4. Ingrese su correo electrónico institucional (@upr.edu) en la casilla de correo y la contraseña que utiliza para este.



6. Seleccione el curso.

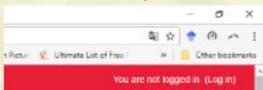
CEA-CambiosTIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX  
Categoría: Centro para la Excelencia Académica

2. Seleccione **CEA-CambiosTIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX** y oprima el botón **enviar forma**. Este se encuentra al final de la página.



Inmediatamente cuando se registre, recibirá un correo electrónico con la clave de acceso al módulo y las instrucciones.

3. Acceda a [desarrollo.upr.edu](http://desarrollo.upr.edu)



Presione el enlace **"Acceder" (Login)** que se encuentra en la parte superior derecha de la página principal.

5. Presione sobre el botón **Catálogo** que aparece en la página principal, luego seleccione **UPRRP** y la carpeta del **Centro para la Excelencia Académica**.



UPRRP



Centro para la Excelencia Académica

7. Escriba la clave de acceso al curso recibida en el paso #2 en el campo correspondiente conocido como **Enrollment Key** o **"Clave de matriculación"**.

#### Para obtener su certificado:

Al usted completar y aprobar la prueba de avalúo de este módulo en línea, se generará automáticamente su certificado en la plataforma Moodle que está en: <https://desarrollo.upr.edu/>

**Disponible hasta el 16 de diciembre del 2022**

# investigando y publicando en la



NUEVO LIBRO

## TRATADO DEL DERECHO AL TRABAJO: Entre la centralidad del trabajo, la pérdida de derechos sociales y la austeridad gubernamental, 2023

Dr. y Lcdo. Carlos Alá Santiago Rivera

El Tratado de Derecho al Trabajo consta de tres tomos donde se realizó un estudio detallado sobre la construcción y deconstrucción del derecho al trabajo desarrollada por el Tribunal Supremo de Puerto Rico, el Tribunal Constitucional de España y el Tribunal Supremo de los Estados Unidos de América. En su primer tomo, elaboramos el caso de Puerto Rico tomando en consideración las opiniones del TSEU.

El propósito principal de la investigación fue analizar cómo el derecho al trabajo fue interpretado con el objetivo de verificar si los juzgadores han contribuido a lograr o han limitado el máximo de la eficacia del derecho una vez constitucionalizado y si eso es cónsono con las expectativas originales de los constituyentes sobre su exigibilidad. Resulta un hecho que el interés de los constituyentes fue incorporarlo como un derecho constitucional fundamental relevante socialmente e importante sustantivamente para enfrentar las crisis económicas con

doctrinas jurisprudenciales de corte iuslaboralistas que evitaran una ruptura al reconocimiento especial que aquellos le brindaron a la centralidad del derecho al trabajo y su principio de estabilidad del empleo para modernizar las sociedades.

Precisamente, lo contrario a lo ocurrido recientemente con la vulneración del requisito de causalidad en el despido y en el amparo institucional a la continuidad del contrato de trabajo a través de la exigencia de una respuesta efectiva por parte del Estado que han tolerado o incluso auspiciado los tribunales, preponderantemente durante la pandemia del COVID-19. En Puerto Rico, el aval del TSPR a las reformas laborales del 2017, 2018 y 2019, que completaron el proceso de ajuste fiscal y austeridad iniciado por la Reforma Laboral del 2009, son muestra de ello.

Como hemos demostrado, esa hermenéutica contradice la normativa laboral internacional vigente. La reforma laboral del 2022, restituye derechos eliminados por las reformas

anteriores, pero sigue siendo una legislación de “derecho positivo” que continúa limitando aspectos importantes del derecho al trabajo para complacer el apetito insaciable de los patronos y la Junta de Control Fiscal de imponer en Puerto Rico otra jurisdicción de “employment at will” o empleo a voluntad que caracteriza las relaciones laborales de los estados más retrógrados y atrasados en legislación laboral de los Estados Unidos de América.

### TRATADO DE DERECHO AL TRABAJO

Entre la centralidad del trabajo,  
la pérdida de derechos sociales  
y la austeridad gubernamental

TOMO I:  
Derecho al trabajo en Puerto Rico

Carlos Alá Santiago Rivera

# investigando y publicando en la



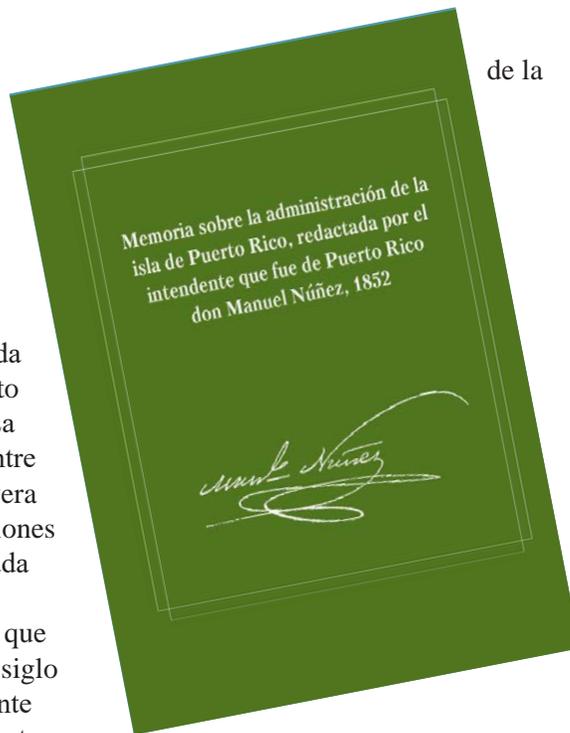
## PRESENTACION DEL LIBRO

### Memoria sobre la administración de la isla de Puerto Rico, redactada por el intendente que fue de Puerto Rico don Manuel Núñez, 1852

Josué Caamaño-Dones, transcripción; Roberto Ramos-Perea, prefacio; Miriam Lugo, diseño y diagramación. Centro de Investigaciones Históricas de la UPR / Instituto Alejandro Tapia y Rivera, 2022, 167 pp.

Recientemente, el Centro de Investigaciones Históricas (CIH) de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, anunció la publicación digital de acceso abierto de la Memoria sobre la administración de la isla de Puerto Rico, redactada por el intendente que fue de Puerto Rico don Manuel Núñez, 1852. La obra, una publicación conjunta entre el Instituto Alejandro Tapia y Rivera (IATR) y el Centro de Investigaciones Históricas de la UPR, fue publicada pensando en que todo el que esté interesado en los avatares por los que atravesaba la Isla a mediados del siglo XIX pueda examinar tan importante documento y sacarle provecho a este valioso testimonio de uno de los intendentes que más se preocupó por reformar el aparato fiscal de la Isla a mediados del siglo XIX.

El profesor Roberto Ramos Perea, presidente del Instituto Alejandro Tapia y Rivera e iniciador de este de proyecto de publicación, preparó el prefacio de esta obra. La transcripción



de la conservador Juan González de la Pezuela y Ceballos (1809-1906), Conde de Cheste, no espera para mostrar su poder omnímoto y tiránico. Su carta de presentación, a las dos semanas de jurar al cargo, fue la cancelación de las gestiones para la fundación de Colegio Central y la devolución de los fondos a sus donantes, porque “los pobres tenían bastante con aprender a leer y a escribir”, porque España quería sus colonias “para su gloria, no para su perdición”. Calificaba luego a los puertorriqueños como una sociedad cuyos únicos apetitos eran “los carnales”, y “con una generación vagabunda y sin fe, sin religión y sin pensamiento”. No hace falta citar mucho más.

Memoria estuvo a cargo del profesor Josué Caamaño-Dones, asociado en investigaciones y paleógrafo del CIH, y la diagramación fue realizada por la profesora Miriam Lugo, editora del CIH.

A su llegada a la Capitanía General de San Juan de Puerto Rico, el 5 de septiembre de 1848, el extremista

El Bando de Policía y Buen Gobierno, publicado por Pezuela la misma navidad de 1848 tuvo un contundente efecto de retraining de toda actividad mercantil y cultural. Así finalmente, para culminar su estrategia de inmediato control, ordena la disolución de sociedades culturales y funda

otras a su gusto, como la Sociedad Conservadora del Teatro Español, concebida a mediados de 1849 y en funciones en los primeros meses de 1850, y La Academia Real de las Bellas Letras, fundada en los primeros meses de 1850.

Las tensiones aumentan con la destitución fulminante de Don Domingo García, alcalde de la capital por haber criticado uno de los tantos bandos de Pezuela, Bandos terriblemente controladores de la conducta social y pública de los capitalinos. Lo que culminaría con la abominable imposición del Régimen de la Libreta entre otras muchas calamidades que nos trajo este tirano, que en sus tiempos libres practicaba el teatro, la poesía, la traducción y la dramaturgia. Pero lo que será, documentado con amplia evidencia, su más atroz acto, fue la intervención en las arcas y las finanzas del estado, para su propio beneficio y de sus militares.

Los documentos del Archivo Histórico Nacional de España certifican que Pezuela, como pequeño Dios, metía las manos en las cuentas que quería, para abonar a las cuentas del Ejército, aumentar el sueldo a los gobernadores y hacer cumplir su plan de control social. Tal uso, que no era otra cosa que una evidente corrupción, era también practicada por sus acólitos.

Aún, cuando había otros funcionarios en su cadena de mando, Tapia era Escribiente tanto de Núñez como de su jefe directo Don José Guillermety, ambos encabezaban las luchas de la Intendencia contra la corrupción de Pezuela. Las pugnas de Núñez y Pezuela no cesarán y Pezuela provocará que Núñez sea destituido en marzo de 1850. Años después, Tapia quiso hacer formar parte de los documentos de la Biblioteca Histórica

de Puerto Rico (1852) la Memoria de Manuel Núñez sobre sus años como intendente bajo la tiranía de Pezuela. Pero esta, por su extensión, no pudo ser publicada.

El valor de la obra radica, tal como lo vio Tapia y tal como aun hoy lo vemos, en las observaciones que realiza el Intendente Núñez sobre los acuciantes problemas administrativos, económicos y fiscales por los que atravesaba la Isla y en la puesta sobre la mesa de sus diversas propuestas de reforma para atajarlos.

Por ejemplo, en la Memoria se destacan las propuestas para reformar el ordenamiento del Tribunal de Cuentas de la Isla para cobrar las multas y sentencias atrasadas; la auditoría que realizó el Intendente Núñez del funcionamiento del gobierno y la mala administración; su estudio socio-económico para determinar la viabilidad del desarrollo económico de la Isla con la colaboración del sector privado; la revitalización que hizo de las aduanas de la Isla y el aumento de los mecanismos de supervisión; su plan para incentivar agricultura y la ganadería vacuna como principal renglón económico de la Isla; sus enmiendas al sistema fiscal para aumentar los ingresos y buscar fuentes de financiamiento; la revisión que hizo de las imposiciones de aranceles para estimular la economía; y su plan para reducir los gastos militares.

Algunas de estas reformas las llevó a término el Intendente Núñez, otras se quedaron a medio camino y otras nunca las pudo implementar debido a los continuos choques con Pezuela. Por todo lo anterior, el Centro de Investigaciones Históricas de la Universidad de Puerto Rico y el Instituto Alejandro Tapia y Rivera acometieron la publicación

de este documento, transcrito, publicado y accesible, de una de las gobernaciones –o por qué no decir: tiranías- poco estudiadas de nuestro siglo XIX colonial. Se completan, así, las intenciones, frustradas entonces, del Maestro Alejandro Tapia y Rivera, quien sintió la necesidad de que éste se conociera y no quedara olvidado entre los miles de documentos que relatan los avatares de nuestro pueblo en ese lejano depósito documental de historia colonial que es el Archivo Histórico Nacional. Tapia, como uno de los más destacados miembros de la Sociedad Recolectora de Documentos Históricos, fundada por Román Baldorioty de Castro en 1851, delegó esta misión que no pudo completar en 1852 a las nuevas generaciones. Ahora el Centro de Investigaciones Históricas de la Universidad de Puerto Rico y el Instituto Alejandro Tapia y Rivera cumplen con esta misión.

*Josué Caamaño-Dones  
Asociado en Investigaciones y Paleógrafo  
Centro de Investigaciones Históricas  
Facultad de Humanidades  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras*

*Roberto Ramos-Perea  
Presidente  
Instituto Alejandro Tapia y Rivera*

*La Memoria de Núñez puede ser consultada en formato digital a través del Repositorio Institucional de la UPR en el siguiente enlace:  
<https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2970>*

*También puede accederla a través de la página del Instituto Alejandro Tapia y Rivera en el siguiente enlace:  
[https://issuu.com/iatr/docs/1852\\_memoria\\_de\\_nu\\_ez](https://issuu.com/iatr/docs/1852_memoria_de_nu_ez)*

# LOGROS del CEA

## nuestros participantes

“ *La capacitación fue de mucho aprendizaje. La Dra. Marta Rodríguez lleva trabajando muchos años con este tema y atendiendo estudiantes en esta etapa por lo tanto se puede ver su expertise y fue una buena iniciativa llevar este expertise en un taller dirigido a profesores y profesoras que son mentores..*

*Cómo cocinar un elefante: estrategias para directores/as de tesis, proyectos y disertación (1 de noviembre)*

“ *Aprendí mucho en el taller. Excelente dominio del recurso y que es aplicable a cualquier entorno profesional dinámico y efectivo.*

*Comunicación estratégica para directores(as) y docentes: Análisis de situación (10 de febrero)*

“ *Es la 1ra actividad a la que asisto sobre este tema y me pareció excelente en todos los sentidos.*

*Ciclo Manuales de estilos y citación: Sobre el lenguaje inclusivo y cómo aplicar el formato MLA a fuentes no convencionales (31 de agosto)*

“ *Webinar muy bien organizado y extremadamente útil. Gracias.*

*Ciclo de capacitación en Moodle: Plataforma Moodle ( Nivel Básico) (2 de septiembre)*

“ *Fue una exposición muy esclarecedora. Explicaron muy bien las diferentes vertientes de la integridad académica. Fue particularmente útil para mí la orientación del protocolo para manejar este tipo de situación relativa a la integridad académica. Excelente actividad..*

*Presentación del Borrador de la Política de Integridad Académica (26 de agosto)*



# LOGROS del CEA

## nuestros participantes

“

*Excelente webinar. Tema de mucha relevancia y que muchas veces se pasa por alto. Es importante fomentar la discusión de estos temas y dar herramientas para lidiar con ellos. La Doctora lo presentó de manera muy clara y amena, demostrando su total dominio del tema. ¡Felicidades!*

*Primeros Auxilios Psicológicos: Como identificar las señales de alerta e intervenir con una persona en riesgo de problemas de salud mental (21 de octubre)*

“

*La presentadora es genial y su entusiasmo contagioso*

*Cómo cocinar un elefante: estrategias para directores/as de tesis, proyectos y disertación (1 de noviembre)*

“

*Aprendí mucho más para tomar en cuenta la seguridad al momento de seleccionar contraseñas.*

*Ciclo de Cybersecurity: Manejador de contraseñas (17 de octubre)*

“

*Webinar muy bien organizado y extremadamente útil. Gracias.*

*Ciclo de capacitación en Moodle: Plataforma Moodle ( Nivel Básico) (2 de septiembre)*

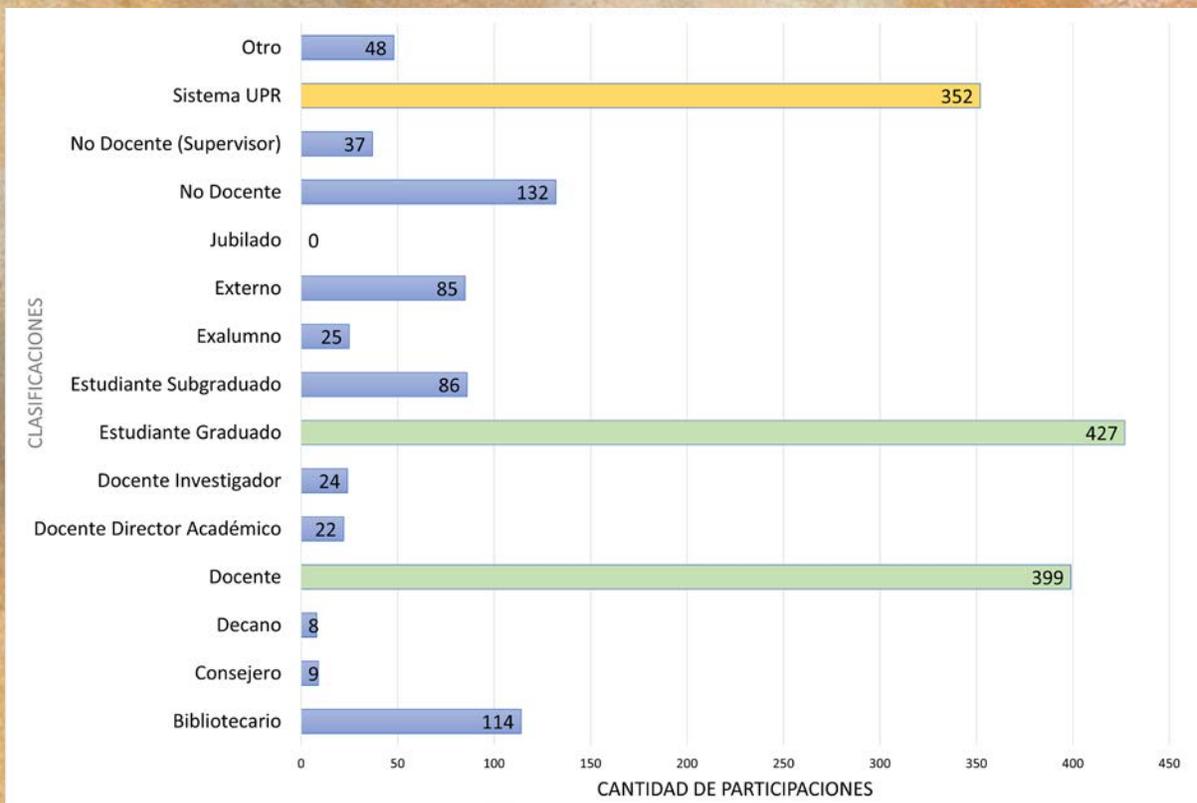
“

*Tanto el personal docente y administrativo como los estudiantes deben conocer esta normativa de honestidad e integridad, así como las repercusiones en todos los integrantes de la comunidad universitaria.*

*Presentación del Borrador de la Política de Integridad Académica (26 de agosto)*

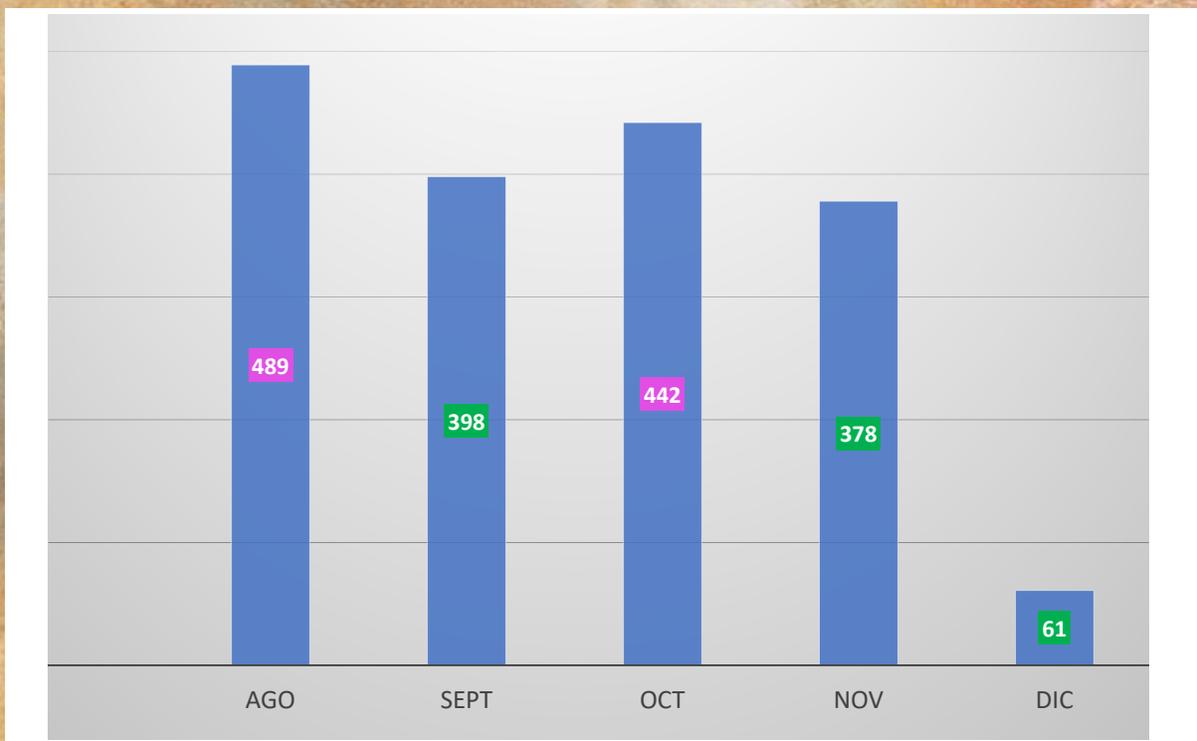
# LOGROS del CEA

Participaciones por Clasificación  
Agosto-Diciembre 2022  
Total = 1,768



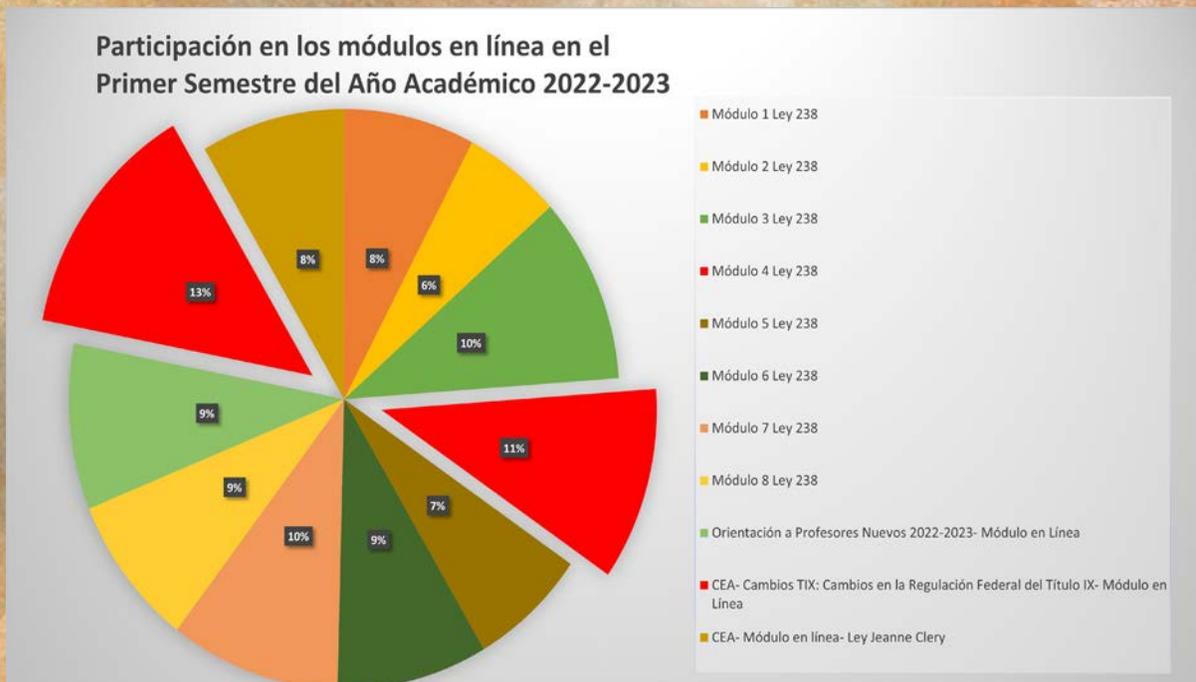
# LOGROS del CEA

Participaciones por Mes  
Agosto-Diciembre 2022  
Total = 1,768



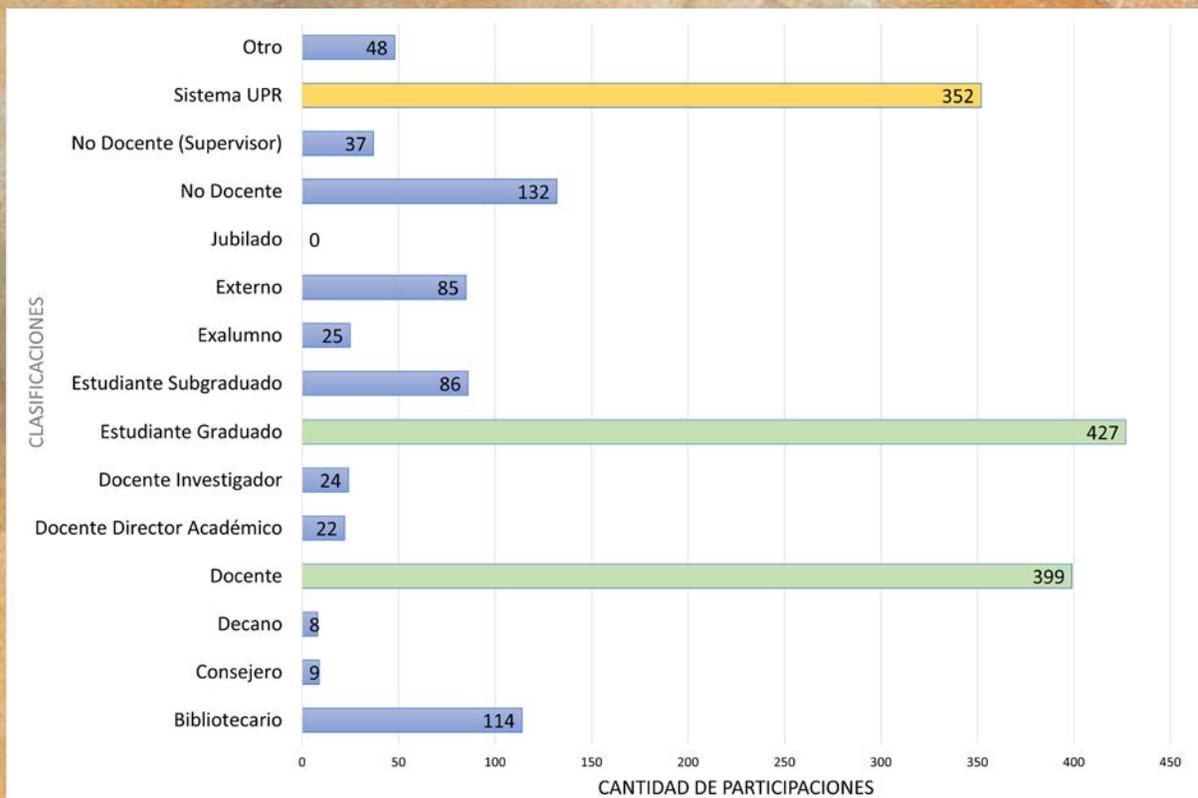
# LOGROS del CEA

## Participaciones por Módulos en línea Agosto-Diciembre 2022



# LOGROS del CEA

Participaciones por  
Facultad, Escuela, o Decanato  
Agosto-Diciembre 2022  
Total = 1,768



# Actividades

## Periodo agosto-diciembre 2022



Nombre	Fecha	Área temática
CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
Orientación a Profesores Nuevos 2022-2023- Módulo en Línea	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
CEA- Cambios TIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX- Módulo en Línea	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
CEA- Módulo en línea- Ley Jeanne Clery	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-03: Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades	August 8, 2022	Políticas y normas institucionales
Webinar Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras. Archivo Universitario, Ciencias Naturales	August 18, 2022	Dirección académica investigativa
Webinar Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras - Arquitectura y Derecho	August 19, 2022	Dirección académica investigativa
Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras: Fuentes digitales para investigación de temas puertorriqueños	August 22, 2022	Dirección académica investigativa

# Actividades

## Periodo agosto-diciembre 2022



<i>Nombre</i>	<i>Fecha</i>	<i>Área temática</i>
Ciclo Manuales de estilos y citación: Mecánica de las citas y referencias bibliográficas según el formato MLA, 9na edición	August 24, 2022	Dirección académica investigativa
Webinar Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras - Escuela graduada de Planificación, Administración de Empresa, Estudios Generales y Educación	August 25, 2022	Dirección académica investigativa
Presentación del Borrador de la Política de Integridad Académica	August 26, 2022	Políticas y normas institucionales
Ciclo Manuales de estilos y citación: Sobre el lenguaje inclusivo y cómo aplicar el formato MLA a fuentes no convencionales	August 31, 2022	Dirección académica investigativa
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: ¿Quién, Cuándo, Qué y Dónde?: La esencia de las referencias bibliográficas del formato APA	September 1, 2022	Mentoría en investigación y publicación
Webinar: Plataforma Moodle-Nivel Básico	September 2, 2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Innovación y Emprendimiento: Propiedad Intelectual y la Academia	September 6, 2022	Dirección innovadora
Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en EaD	September 6, 2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de la Humanidades Digitales: ¿Qué son las Humanidades Digitales?: Introducción ilustrada?	September 7, 2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Ciclo Manuales de estilos y citación: ¿Quién dijo Qué y Cuándo?: Formato APA para las citas en el texto	September 8, 2022	Mentoría en investigación y publicación
Webinar: Plataforma Moodle-Nivel Intermedio	September 9, 2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo Manuales de estilos y citación: Cómo hacer citas y referencias con el Manual de estilo Chicago, 17ma edición	September 12, 2022	Dirección académica investigativa
Webinar Diseño y estructura de exámenes utilizando Moodle	September 14, 2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de la Humanidades Digitales: Planificación Estratégica de Proyectos DH	September 14, 2022	Dirección estratégica

# Actividades

## Periodo agosto-diciembre 2022



<i>Nombre</i>	<i>Fecha</i>	<i>Área temática</i>
Ciclo Manuales de estilos y citación: Y al final... ¿Cómo debe verse?: Presentación, estructura y formato de un escrito en estilo APA	September 15, 2022	Mentoría en investigación y publicación
Webinar Conversatorio Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	September 16, 2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar: Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos	October 5, 2022	Desarrollo profesional y personal
Webinar: Plataforma Moodle-Nivel Avanzado	October 6, 2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de la Humanidades Digitales: Apuntes para unas Humanidades Digitales éticas	October 11, 2022	Dirección ética
Ciclo de innovación y emprendimiento: Transferencia de Tecnología en la Universidad de Puerto Rico	October 13, 2022	Dirección innovadora
Ciclo de capacitación en Moodle: H5P	October 14, 2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Comunicación Efectiva Escrita en Español: 10 "filtraciones" de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas	October 14, 2022	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de Cybersecurity: Manejador de contraseñas	October 17, 2022	Tecnología y educación a distancia
Taller Informativo a docentes sobre los servicios de la Procuraduría Estudiantil	October 18, 2022	Políticas y normas institucionales
Ciclo de las Humanidades Digitales: Difusión digital responsable: atribución, accesibilidad, contexto, impacto ambiental, longevidad digital	October 19, 2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Primeros Auxilios Psicológicos: Cómo identificar las señales de alerta e intervenir con una persona en riesgo de problemas de salud mental	October 21, 2022	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de Cybersecurity: Presencia Digital	October 24, 2022	Tecnología y educación a distancia
Actualización sobre el cambio climático y su impacto en Puerto Rico	October 25, 2022	Dirección innovadora
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Análisis estadístico de las Pruebas	October 25, 2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Currículo y participación juvenil ante el cambio climático	October 26, 2022	Dirección innovadora
Educación climática más allá del currículo	October 26, 2022	Dirección innovadora
Ética de la educación climática	October 26, 2022	Dirección innovadora

# Actividades

## Periodo agosto-diciembre 2022



<i>Nombre</i>	<i>Fecha</i>	<i>Área temática</i>
Conversatorio: La última milla: 15 ideas para terminar la tesis, proyecto y disertación	October 26, 2022	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	October 27, 2022	Tecnología y educación a distancia
El rescate de la labor creativa de la Universidad de Puerto Rico a través de su Repositorio Institucional: gestión de desarrollo de colecciones	October 28, 2022	Dirección académica investigativa
Ciclo de innovación y emprendimiento: Patentes: Lo que todo inventor debe saber	October 28, 2022	Dirección innovadora
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: "Eso no fue lo que me enseñaron": Cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos	October 31, 2022	Desarrollo profesional y personal
ReDesConecta: La relación entre las redes sociales y la salud (mental) y estrategias para fortalecerlas	November 1, 2022	Desarrollo profesional y personal
Conversatorio: Cómo cocinar un elefante: estrategias para directores/as de tesis, proyectos y disertación	November 1, 2022	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de las Humanidades Digitales: Publicación Web: Arquitectura de la Información y Diseño Web	November 2, 2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Orientación Fondos Externos a Docentes Nuevos: Introducción al Mundo de Fondos Externos en UPR-Río Piedras	November 3, 2022	Dirección académica investigativa
Introducción a Zoom	November 4, 2022	Tecnología y educación a distancia
Diseño Universal: Conceptos Inclusivos	November 8, 2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Ciclo de innovación y emprendimiento: Presentación conjunta de los Centros de Negocios y los Centros de Recursos de Patentes y Marcas de la Universidad de Puerto Rico	November 10, 2022	Dirección innovadora
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Programado Intellectus Statistics	November 15, 2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Cómo comenzar con Mendeley	November 16, 2022	Tecnología y educación a distancia
Cortometrajes de 25 años del CEA	November 16, 2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF)	November 17, 2022	Desarrollo profesional y personal
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Genially	November 17, 2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor	November 18, 2022	Tecnología y educación a distancia

# Actividades

## Periodo agosto-diciembre 2022



<i>Nombre</i>	<i>Fecha</i>	<i>Área temática</i>
Los últimos cambios en Mendeley	November 23, 2022	Tecnología y educación a distancia
Introducción al análisis de datos cualitativos a través del programa NVIVO	November 29, 2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en Moodle: H5P Virtual Tour (360)	December 2, 2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: Conciso, preciso y sencillo: técnicas del periodismo al servicio del texto académico	December 9, 2022	Desarrollo profesional y personal

# Misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

# Visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

# Equipo del CEA

Eileen Figueroa Ramos - Johani Ortiz Álvarez - Rita Santiago Tricoche  
 - Lizbeth Hernández Muñoz - Felipe Rivera Cruzado -  
 - Awilda M. González Moya - Brian Miranda Matta -  
 Isaray Rivera Rodríguez - Carla Morales Albino -  
 Adriel González Díaz - Jan Vázquez Ríos -  
 - Angélica Díaz Jiménez - Natalia Vázquez Rivera -

