



# boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica  
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición enero - mayo 2021

## En esta edición... Pág.

Desde nuestro escritorio 2

Reseñas de algunos de nuestros webinars 4

Conoce los nuevos docentes certificados en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 26

Cambios en la Regulación Federal del Título IX 29

Investigando y Publicando en la UPRRP 31

En voz de los estudiantes 32

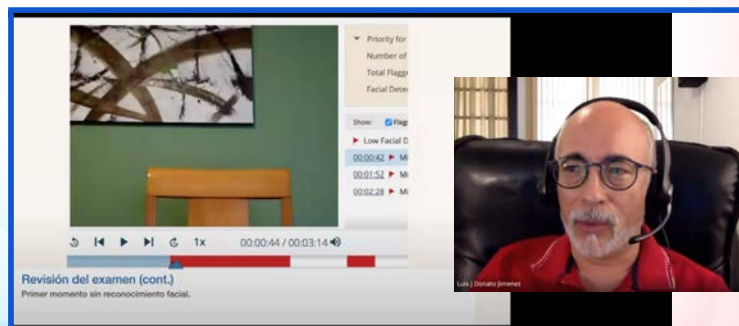
Logros del CEA 38

Actividades del primer semestre 2018-2019 43

## ¡Todo un éxito, El Ciclo de Evaluación del Aprendizaje!



*Dr. Julio Rodríguez:*  
Profesor residente del CEA en Evaluación del Aprendizaje



*Dr. Luis Joel Donato*  
Director del LabCAD especialista en Moodle y otras plataformas



Centro para la  
Excelencia Académica

facebook.com/cea.upr



# Desde nuestro escritorio



## Saludos,

**F**inalizando el año académico 2020-2021, logrando completar los retos encontrados con la misión de propiciar el desarrollo académico y profesional para el personal docente, estudiantes y personal no docente, en los ofrecimientos del CEA se fomenta el modelo de capacitación y desarrollo para la comunidad universitaria. El modelo se compone de cinco áreas o ejes temáticos: desarrollo profesional y personal, políticas y normas institucionales, mentoría en investigación y publicación, tecnología y educación a distancia y enseñanza-aprendizaje y avalúo.

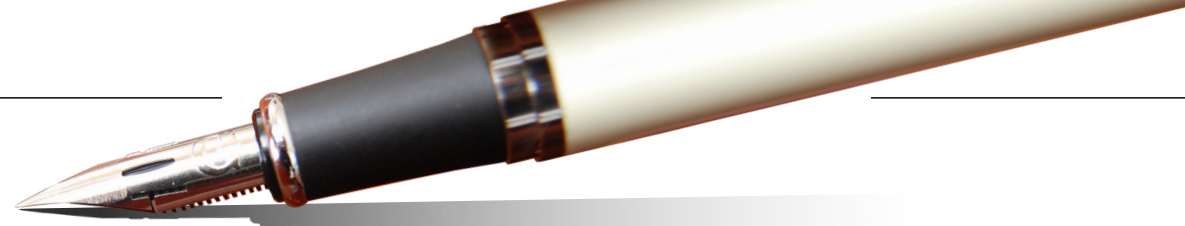
En la modalidad del CEA remoto, propiciamos webinars en diversas temáticas cónsonas con el modelo de capacitación y desarrollo para docentes. Entre las temáticas de los webinars se destacan: las destrezas en el uso de la plataforma Moodle, la evaluación del aprendizaje, las prácticas educativas en educación a distancia integrando tecnologías

emergentes, la investigación transdisciplinaria, la integridad académica y la comunicación efectiva.



Por otra parte, uno de los objetivos del CEA durante el año académico 2020-21 fue atender las diversas áreas que se presentan en el Informe preliminar que el Comité Institucional a cargo de la Evaluación de la Modalidad de Usar Medios Alternos de Enseñanza o Instrucción a Distancia (Certificaciones Núms. 93 y 96, Año 2019-2020, Senado Académico) le sometió al Senado Académico. De igual forma, atender el Informe del comité de trabajo de los fondos del Cares Act, Fase II, en respuesta a la pandemia provocada por el COVID-19.





Quiero destacar algunos logros que- para mí- en este año son significativos. En primer lugar, dentro de la oferta académica existente en el CEA, se mantuvieron los módulos autodirigidos de la Ley 238 y la *Certificación en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Para esto, los talleres se transformaron a webinars sincrónicos

Asimismo, durante el segundo semestre en abril, se ofreció el Ciclo de Capacitación de Aprendizaje Colaborativo mediante Tecnologías Emergentes. Estos temas lograron acaparar la asistencia con el 50% de participación de la totalidad del semestre.

Cabe resaltar que durante este año aumentaron de forma exponencial las participaciones en las actividades del CEA. Se ofrecieron 43 webinars en el primer semestre con 1,190 asistentes. La

participación aumentó en casi un 80%. Mientras que, en el segundo semestre, se ofrecieron 46 webinars con 1,564 asistentes, aumentando en 86% en comparación con el año anterior. En resumen, durante el año académico 2020-21, se realizaron 89 actividades o “webinars”, logrando un total global en la asistencia de casi 3 mil participantes.

Esperamos poder atender las necesidades que van surgiendo según los momentos que vivimos y que vamos superando. Gracias por su participación y apoyo.

  
Dra. Carmen Pacheco Sepulveda  
Directora



Marisol Gutiérrez-Rodríguez  
Facultad de Educación  
marisol.gutierrez1@upr.edu

## En la nube "sin estar en las nubes"

*En el argot popular “estar en las nubes” implica que una persona vive fuera de la realidad, que es un soñador o un despistado. Sin embargo, el mundo de la informática ha traído una nueva acepción a la palabra “nube”.*

Según el Diccionario de la Real Academia Española se refiere al “espacio de almacenamiento y procesamiento de datos y archivos ubicado en internet, al que puede acceder el usuario desde cualquier dispositivo”. Este concepto de almacenamiento es apoyado por diversas tecnologías emergentes y por la integración que ocurre al utilizar herramientas de colaboración de una misma plataforma tecnológica como la de *Microsoft 365*.

El miércoles, 21 de abril de 2021 integrantes de la comunidad académica del Recinto de Río Piedras tuvimos la oportunidad de aumentar nuestro conocimiento sobre tres de las herramientas que ofrece *Microsoft 365*: *OneDrive*, *SharePoint* y *Forms*. Este webinar formó parte del ciclo Prácticas Educativas: Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes. El Prof. Félix Navas Raleigh compartió con la audiencia las características, las funcionalidades y las ventajas de las mismas para el ambiente educativo. Varios de las asistentes tomamos la

oportunidad de hacer una práctica guiada para lograr una mejor comprensión de cómo se integran estas tres herramientas. Uno de los aprendizajes significativos de este webinar fue entender la diferencia entre *OneDrive* y *SharePoint*. Por un lado, *OneDrive* nos permite crear el espacio personal de almacenamiento, o sea, nos permite estar en la nube para guardar y acceder archivos diversos de forma centralizada. Estos archivos se pueden compartir de uno a uno con otras personas para su edición.

Por otro lado, *SharePoint* permite la creación de un espacio compartido similar a un sitio web donde se puede configurar el contenido específico que se quiere compartir, ya sea para informar o para crear ambientes de colaboración para grupos. A ese contenido se le suele llamar biblioteca pues contiene archivos diversos que son de interés al grupo de trabajo. Estos pueden incluir enlaces a sitios web, a noticias, a archivos en *OneDrive* y archivos creados desde *SharePoint* utilizando las herramientas de productividad de *Microsoft Office*. Es un ambiente personalizado para los equipos de trabajo. Ambas son herramientas de sincronización y uso compartido de archivos. *OneDrive* es una nube personal y *SharePoint* es una nube compartida con formato de página web. Ambas tienen interconectividad con *MS Teams* y otras aplicaciones de *Microsoft 365*. Su uso dependerá de las necesidades de colaboración y los equipos de trabajo que se quieran crear.

La otra herramienta que nos mostró el profesor Navas fue *Forms*. Esta es una aplicación para crear formularios ya sea para encuestas y sondeos o

para exámenes. Permite configurar el formulario para especificar fechas límite, identificar quienes pueden responder y en los exámenes, mostrar respuestas correctas y notas de retroalimentación. También, se puede personalizar la apariencia visual del formulario agregando imágenes. El formulario se puede insertar en otras herramientas de productividad como *PowerPoint* para hacer preguntas durante una presentación educativa para evaluar aprendizaje. También, se puede compartir como un enlace individual o integrar a *SharePoint* y almacenar en *OneDrive*. Todas estas herramientas facilitan el trabajo educativo y administrativo a través de la colaboración y el almacenaje compartido. Ahorran tiempo al centralizar la localización de archivos. Su disponibilidad a través de la web y en varios dispositivos facilita trabajar desde cualquier lugar 24/7.

Las aplicaciones de *Microsoft* tuvieron una entrada disruptiva en nuestro entorno académico, aunque ya usábamos muchas de ellas, otras como *SharePoint* representan una novedad. Toda tecnología digital requiere un periodo de aprendizaje y de adaptación, sobre todo si uno está acostumbrado a otras herramientas.







Sarah de los Ángeles Rosario  
Estudiante del Doctorado  
en Liderazgo en  
Organizaciones Educativas  
sarah.rosario@upr.edu

# Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras

*El acceso a la información es uno de los mayores privilegios que puede poseer el ser humano.*

**S**in embargo, resulta esencial que podamos tomar en consideración las fuentes de información de las cuales enriquecemos el conocimiento. En gran medida, la credibilidad de los argumentos que generemos dependen de las fuentes de información y el nivel de criticidad que poseamos. La Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, otorga el beneficio de acceso a distintas fuentes de información que poseen legitimidad en la academia para su comunidad universitaria. No solamente por las bases de datos a las cuales tenemos acceso, sino también por la riqueza de información histórica que archivan nuestras bibliotecas. En todos nuestros cursos, y aún más los de nivel graduado, la revisión de literatura que debemos realizar conlleva un rigor metodológico alto, que nos dirige a consultar distintas fuentes para, de este modo, generar nuevas ideas, generar hipótesis, hacer comparaciones, llegar a conclusiones y ofrecer recomendaciones. Cuando iniciamos una investigación, es primordial planificar nuestras fuentes de recopilación de información que nos llevarán con éxito a finalizar nuestros proyectos, tesis o disertaciones. Por consiguiente, esto nos dirige a cuestionarnos: ¿Cuál será la población de estudio? ¿Podré tener los recursos necesarios para lograr la muestra deseada? ¿Lograré contactar a todos

los participantes y las participantes que necesito? ¿Cómo organizo mi agenda para coincidir con mis participantes? ¿Qué pasaría si los participantes y las participantes cancelan las entrevistas? ¿Cómo contestaré las preguntas de investigación si gran parte de mis participantes omitieron los ítems principales del cuestionario? Sin embargo, en ocasiones olvidamos que quienes participen en nuestras investigaciones no necesariamente tienen que ser humanos, animales o plantas. También pueden ser revistas, libros, imágenes, videos, música o cualquier otro material audiovisual. En tiempos en donde el contacto humano se limita debido a las epidemias, las pandemias, los eventos bélicos o las distancias geográficas, la investigación documental constituye una alternativa para continuar con el quehacer científico que nunca se puede paralizar. Este diseño de investigación se caracteriza porque parte de su ejecución consta de recurrir a diferentes fuentes de información (libros, enciclopedias, archivos históricos, películas, manuscritos, visitar museos, hemerotecas, entre otros), que luego de ser recolectados y elegidos como los adecuados, se realiza un análisis de contenido. Este análisis de contenido procura comprender los datos no como un conjunto de acontecimientos físicos, sino como fenómenos simbólicos y abordar su análisis directo, para de este modo llegar a unos resultados en particular (Krippendorff, 2004).

El webinar titulado *Las bibliotecas y las unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras*, ofrecido por el Centro para la Excelencia Académica, fue un encuentro académico de muchísimo beneficio. En este se presentó información

sumamente valiosa para quienes deseen llevar a cabo investigaciones documentales, históricas o para tener mayor solidez en la revisión de literatura de nuestros trabajos académicos. Me impactaron los distintos recursos históricos que tenemos como las reliquias únicas y emblemáticas de Puerto Rico y Latinoamérica. Es preciso indicar, que ante la pandemia del COVID-19 y por consiguiente, el cierre presencial de nuestras bibliotecas, ha sido encomiable la labor virtual del personal bibliotecario de nuestro recinto. Es sumamente importante otorgar el valor que merecen nuestras bibliotecas, pues forman parte de la transformación y el cambio organizacional que necesita la educación en la era de la globalización y la conectividad.



Referencia  
Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology* (2da. ed.). SAGE Publications, Inc.



José J. Morales Benítez  
Estudiante Maestría en Ciencias de  
la Información UPR-Mayagüez  
jose.morales55@upr.edu

## Ciclo: Capacitación en comunicación efectiva escrita en español

# “¿Me sigues o no me sigues?” Siete principios prácticos de la comunicación efectiva

*Pulir nuestras habilidades de comunicación es algo que realizamos de manera continua a lo largo de nuestras vidas. Siempre existe algún aspecto que podemos mejorar. Para maximizar nuestra destreza en la escritura, considero que se requiere ir más allá de la práctica. Hay que pensar críticamente sobre cómo escribimos.*

Es bueno tomar el tiempo de analizar nuestros escritos con el fin de identificar las fallas y buscar formas de mejorar la efectividad de nuestra redacción.

Esto fue lo que me llevó a matricularme en el taller “¿Me sigues o no me sigues?”: *Siete principios prácticos de la comunicación efectiva*, ofrecido el 19 de marzo de 2021 por el doctor Héctor Aponte Alequín. Esta ha sido una de las charlas más interesantes y útiles en las que he tenido oportunidad de participar. Me ha dado mucho en qué pensar y definitivamente ha aportado a mi desarrollo profesional y personal.

Como bibliotecario, la comunicación escrita efectiva constituye un elemento esencial en mi trabajo. Por la situación de la pandemia del coronavirus (COVID-19),

la gran mayoría de mis consultas a usuarios ocurren por escrito, ya sea de manera sincrónica o asincrónica. Igualmente, parte de mi trabajo incluye redactar texto para talleres educativos, guías temáticas digitales y promoción de actividades. Por ende, nunca está de más repensar mis tendencias de escritura para perseguir mejores resultados en la comunicación. Esa fue mi motivación principal para registrarme en la actividad.

Como indica el título del taller, el Dr. Aponte enumeró siete principios que debemos tomar en cuenta al escribir para lograr una comunicación más efectiva. Estos son:

- concisión
- precisión
- claridad
- sencillez
- estructura
- corrección
- ilustración

Para cada principio, el Dr. Aponte brindó ejemplos de errores comunes y cómo estos se pueden subsanar. En cada explicación, se le dio prioridad a generar escritos gramaticalmente correctos que fuesen fáciles de leer y comprender.

Pienso que este taller es de gran beneficio para cualquier persona cuyas responsabilidades de trabajo incluyan la redacción de documentos. Los siete principios que se presentan, aunque parecen simples a primera vista, realmente hacen una diferencia significativa en términos de facilitar la comprensión por parte de nuestrox

lectorxs. Este taller puede ser de especial ayuda para personas que constantemente tienen que escribir en las redes sociales. En mi caso, continuamente publico material en *Facebook* y en *Twitter*. En el contexto de las redes sociales, en el cual el lector decide en cuestión de un instante si se detiene a leer tu texto o no, se hace más patente la importancia de poder generar escritos concisos sin sacrificar la claridad y la esencia del mensaje. Aplicar los principios discutidos en el taller me ha ayudado mucho al momento de escribir en las redes, particularmente en *Twitter*, donde se necesita ajustarse a un límite de caracteres.

Exhorto a cualquier persona que tenga interés en mejorar su comunicación escrita a estar pendiente a este taller. El mismo te ayudará a estar consciente sobre los detalles de tu redacción que quizás no habías considerado y que podrías mejorar.





Johana Martínez Rosario,  
Departamento de Psicología  
Facultad de Ciencias Sociales  
Johana.martinezrosario@upr.edu

## Integridad académica, tiempos de pandemias y la UPR

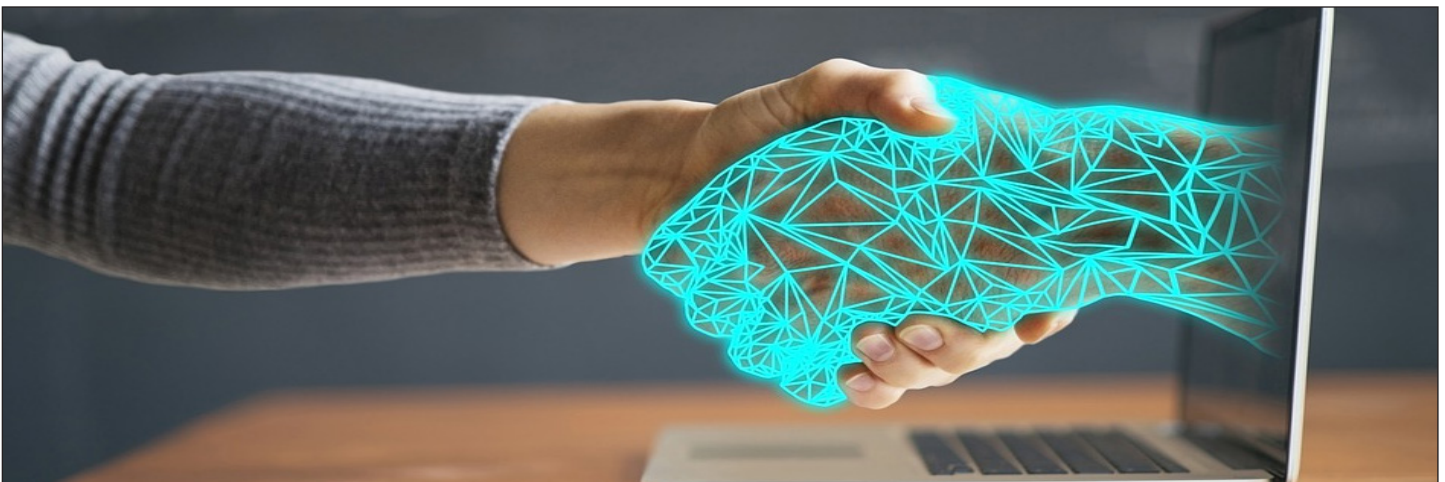
*Entre los muchos temas que han preocupado a los profesores está el de integridad académica. Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor son dos sistemas que pueden manejar algunos aspectos pertinentes a esta preocupación.*

Desde mediados de marzo de 2020 la Universidad de Puerto Rico, al igual que todos los sistemas de enseñanza y labor, se afectaron por un distanciamiento preventivo pandémico. Iniciamos, bajo extrema necesidad, una movilización a una era forzada mediada por las

computadoras. Entre los muchos temas que han preocupado a los profesores se encuentra la integridad académica. *Respondus LockDown Browser* y *Respondus Monitor* son dos sistemas que pueden manejar algunos aspectos pertinentes a esta preocupación. Por un lado, el *LockDown Browser*, hace que el alumno esté solo en la página del examen y no pueda acceder a ninguna otra página que no sea previamente permitida. El *Respondus Monitor*, sin embargo, es un sistema de vigilancia remoto que, utilizando con discreción la cámara del alumno, hace de asistente digital y grabará toda rareza que el sistema identifique. En este taller las conversaciones resultaron tan enriquecedoras como el manejo de esta por parte del recurso, Luis J. Donato. Las preocupaciones se relacionaron con las normativas, la privacidad del alumno, las necesidades y el equipo del alumno. Todas eran válidas, y cada

una representó un asunto administrativo manejable o una preocupación genuina por las circunstancias del estudiantado. Estos sistemas requieren un equipo fiable como mínimo y la Universidad debe hacerse enteramente disponible para subsanar las mismas.

Los sistemas propuestos se integran a *Moodle*, facilitando el uso por parte de los profesores. Considero que estos proporcionarán más confianza a los académicos en el proceso de la evaluación y que el mismo no será problema para quienes ya son íntegros. La integridad académica es mucho más que vigilar un examen o una prueba, se trata de una discusión sobre la ética aplicada de la Universidad y de integrar el razonamiento ético para que, quienes se evaluarán, siempre busquen tomar las mejores decisiones, aunque no estén siendo vigilados.







Alexandra Rodríguez Romero  
Facultad de  
Ciencias Sociales  
alexandra.rodriguez7@upr.edu

## La investigación transdisciplinaria y la pandemia

*En el webinar, La investigación transdisciplinaria y pandemia, Vélez invitó a pensar sobre el acercamiento transdisciplinario en la investigación como propuesta para confrontar los problemas actuales y futuros que impacta todas las dimensiones de nuestras vidas incluyendo la crisis sanitaria (Vélez Cardona, 2021).*



Uno de los grandes problemas señalados durante la pandemia es cómo el discurso político presentado en los medios de comunicación utiliza “expertos” (e.g., epidemiólogos y médicos) en el tema de la salud pública como forma de justificar las medidas impuestas (Mormina, Shöneberg y Narayanaswamy, 2021) para reducir los casos de COVID-19. Este tipo de estrategia privilegia el saber científico de algunas disciplinas y descarta otros saberes. Sin embargo, la investigación transdisciplinaria requiere de estrategias metodológicas diferentes en las cuales diversos saberes, incluyendo el popular, comparten y trabajan para solucionar problemas. Por tanto, el sentido que le dan las personas, los grupos y las comunidades al problema que les

afecta y cómo se debe solucionar es igual de importante que el saber científico. Desde su experiencia, el ponente compartió que para llevar a cabo lo anterior se puede integrar la participación de grupos consultivos durante el proceso de investigación y de algún miembro o grupo comunitario en la construcción del instrumento que se utilizará para recoger datos. Aclaró que la participación de estos no implica la función de dador de información que los y las investigadoras extraen, sino que forman parte del proceso de investigación como colaboradores. Vélez observó que en años más recientes las publicaciones tienen mayor cantidad de autores y añade que las y los colaboradores pueden aparecer incluso

como coautores de las investigaciones publicadas. Este acercamiento requiere una visión de entender y resolver el mundo de manera distinta. Retar la autoridad del conocimiento científico, practicar la humildad sobre lo que conocemos y nos queda por conocer, desnudarnos de la arrogancia que promueve pensar que hay una sola perspectiva para conocer el mundo al cual formamos parte – no nos pertenece (Sousa Santos, 2020)–, y tener intención de resolver los problemas (Vélez Cardona, comunicación personal, 7 de mayo de 2021) que nos afectan desigualmente. Él comentó que tiene que haber “transparencia, más conversación y espacios que fomenten las condiciones dinámicas” desde la perspectiva propuesta.



El webinar fue para mí una excelente muestra para dialogar con la literatura revisada sobre la pandemia y la crisis climática. Además, para confirmar que la pandemia y las crisis de las últimas décadas son consecuencias de las prácticas modernas/coloniales que no podemos seguir sosteniendo y que han agudizado otra crisis más importante: la climática (Chomsky y Pollin, 2020). Ha sido la pandemia que cruelmente nos ha enseñado lo anterior (Sousa Santos, 2020). El espacio distanciado y virtual me reitera que los caminos elegidos nos exhortan y, al menos a mí, me comprometen a colaborar a resolver los problemas desde una mirada transdisciplinaria. Uno de los grandes retos que observo, desde la academia, es que nuestra comunidad se comprometa a reconocer otros saberes que construyen epistemologías del sur (Sousa Santos, 2011) para trabajar con lo que se avecina. En nuestro país, hay varias iniciativas de organizaciones y movimientos de comunidades de base que nos señalan cuáles son algunos de esos saberes que nos trazan rutas alternas para resolver los problemas que enfrentamos (Santiago, de Onís y Lloréns, 2020).

#### Referencias

Chomsky, N., Pollin, R. y Polychroniou, C.J. (2020). *Climate Crisis and the Global New Deal*. Verso.

Mormina, M., Schonenberg, J. y Narayanaswamy, L. (2021). Knowledge and science advice during and after COVID-19: Reimagining notions of 'expertise' for post normal times. *SSRN Electronic Journal*.

Santiago, R., de Onís, C. y Lloréns, H. (2020). Powering life in Puerto Rico. *NACLA Report on the Americas*, 52 (2). 178-185. 10.1080/10714839.2020.1768741.

Sousa Santos, B. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. (Traductora Paula Vasile). CLACSO. <https://www.alainet.org/es/articulo/206297>

Sousa Santos, B. (2011). Introducción: Las epistemologías del sur. *Foro de Davos*. [http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION\\_BSS.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf)



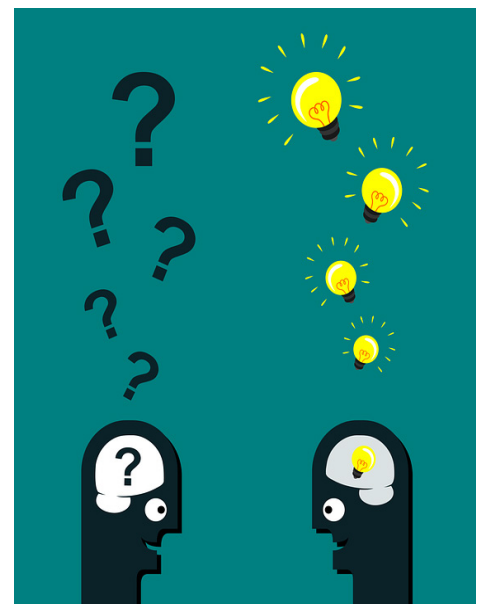
Melvin Concepción Gómez  
Programa Graduado de  
Lingüística UPRRP  
melvin.concepcion@upr.edu

## 10 "filtraciones" de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas

*Ni escribimos como hablamos ni hablamos como escribimos. Eso es algo que debemos tener en mente al momento de la redacción.*

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) y el profesor Héctor Aponte colaboraron para brindarnos el taller *10 "filtraciones" de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas*. Este taller se llevó a cabo el 26 de marzo de 2021 y contó con muchos participantes curiosos sobre el tema. Como parte de los objetivos del taller, se fomenta la reflexión sobre lo que se escribe para identificar, en este caso, diez filtraciones de la oralidad que se llevan al texto. Al aprender nuevas técnicas para evitar y editar las filtraciones de la oralidad, se cumple con el compromiso que se tiene con el lector. Es decir, contar con un texto que lleve el mensaje claro de manera tal que se logre una lectura fluida y coherente. Algunos rasgos de la oralidad que se pudieron identificar fueron: la sucesión de ideas, las ideas desarticuladas, los datos que interrumpen y el lenguaje figurado, que es una de las filtraciones más peligrosas. En el taller se detallan todos estos aspectos de forma ejemplificada para que quienes reciban la información puedan hacer conexión con sus experiencias. Una estrategia pedagógica para describir cómo se manifiestan estos fenómenos lingüísticos

que muchas veces pasan desapercibidos, pero que afectan esa claridad a la cual se quiere llegar. Respecto a la estructura del taller, cabe resaltar que fue de muy buen agrado y que es un recurso importante para todos los académicos que publican sus hallazgos investigativos. La redacción es algo que siempre estará con nosotros y debemos tomarnos un tiempo para revisar si esa estructura que formamos es efectiva. Sin embargo, como docente, respeto a mis alumnos: *nosotros no podemos estudiar lingüística para perseguir ni maltratar a las personas*. Para finalizar, espero que el CEA continúe con el compromiso que ha tenido con nosotros para hacernos llegar todos estos recursos tan necesarios en nuestra formación como profesionales. ¡Y los invito a participar de esta serie de talleres, de la que sin duda alguna, no se arrepentirán!





Edison Viera-Calderón  
Facultad de  
Ciencias Sociales  
edison.viera@upr.edu

## Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos

*Los conflictos y las confrontaciones en que se ven involucrados los seres humanos son una realidad que no podemos negar y “tapar con nuestras manos”. Los conflictos sociales e incluso las distintas manifestaciones de violencia se han incrementado en estos tiempos pandémicos que nos han tocado vivir y experimentar debido al confinamiento y las restricciones que el Estado ha impuesto por motivo del virus denominado como COVID-19 y sus distintas mutaciones.*

La pandemia ha tenido un impacto muy profundo en los seres humanos, incluyendo por supuesto, la comunidad universitaria. Estoy seguro que en este “período especial” algunos profesores se han sentido aislados en sus hogares, sin poder narrar a otros profesionales las situaciones y las vicisitudes que atraviesan en su quehacer diario, mientras ofrecen con esmero y dedicación sus clases virtuales. Todos debemos tener la oportunidad de dialogar sobre algunos de los conflictos en que estamos inmersos como profesores



universitarios y personal no docente, como un primer paso hacia su solución.

En los días pasados tuve el privilegio de participar, conjuntamente con otros compañeros docentes y no docentes del Recinto de Río Piedras, en el taller titulado: *Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos*. El taller se ofreció de manera magistral por la procuradora estudiantil de la Universidad de Puerto Rico-Recinto de Río Piedras y la mediadora de conflictos, la Lic. Carolyn V. Guzmán Agosto. El propósito del taller era el siguiente: “Presentarle a los participantes algunos de los problemas más frecuentes que los estudiantes de nuestro recinto riopedrense le relatan a nuestra Procuradora Estudiantil y cómo se pueden emplear estrategias de diálogo y comunicación efectiva para solucionar los mismos”. ¡Qué bien que el CEA planificó y programó este taller ya que durante el mismo, varios profesores

tuvieron la oportunidad de compartir experiencias diversas que les han acontecido con algunos de sus estudiantes en el campus universitario, tanto durante la pandemia del COVID-19, como en el pasado! El taller también permitió, de alguna manera, romper el aislamiento social impuesto por la pandemia que nos azota, ya que mediante esta iniciativa se intenta exorcizar la distancia que existe entre los docentes y no docentes por no estar de manera presencial en el campus universitario.

Durante las dos horas que aproximadamente duró el taller se dialogó acerca de los diferentes métodos que existen para manejar de manera adecuada y satisfactoria conflictos, controversias y disputas. Estos métodos, entre otros, son los siguientes: la negociación, la mediación y el arbitraje. Además, la procuradora estudiantil mencionó durante el taller una serie de valores éticos que son importantes tomar en consideración durante el proceso

de mediación como intervención social. Estos, si recuerdo bien, son los siguientes:

- Las personas en conflicto participan en la mediación de manera voluntaria.
- Las personas son responsables de contribuir en el manejo y la solución de sus conflictos.
- La persona que media sirve de modelo para que la controversia se maneje de manera franca y no violenta.
- El mediador o la mediadora asume la responsabilidad de que los participantes compartan y mantengan el control del contenido y resultado de la mediación.
- El mediador o la mediadora en todo momento intenta ser imparcial, lo que posiblemente contribuye a aumentar la disposición de que las personas en disputa acepten las sugerencias ofrecidas por este o esta.

Durante el tiempo que duró el taller también se apreciaron dos vídeos que profundizaron en las temáticas descritas y explicadas por la procuradora estudiantil. La presentación de los vídeos permitió que los participantes reflexionaran y dialogaran un poco más de lo expuesto tanto por la procuradora estudiantil como por parte de otros docentes universitarios y personal administrativo.

Dado el contexto actual de la pandemia del COVID-19, posiblemente algunas personas de nuestro entorno académico se han visto involucradas en conflictos y confrontaciones. Por tanto, los temas que presentó la procuradora estudiantil y el diálogo que llevaron a cabo los participantes del taller considero que fueron muy pertinentes y útiles para la práctica docente debido a los retos que representan ofrecer clases a distancia, e incluso a nivel presencial.

Agradezco al CEA la coordinación de este taller y de otros que ya se han ofrecido en semestres anteriores y los que están por ofrecerse próximamente, ya que a nivel profesional enriquecen nuestro conocimiento y permiten que reflexionemos de una manera más profunda sobre nuestra cotidianidad, en especial, sobre la vida y docencia universitaria.



Evelyza Crespo Rivera  
Facultad de  
Ciencias Sociales  
evelyza.crespo@upr.edu

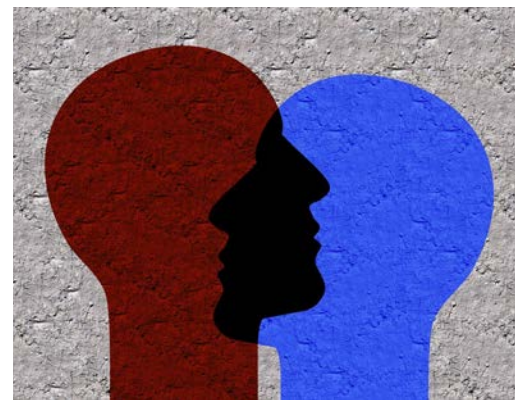
## Breves apuntes sobre el webinar: Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos.

*El 12 de febrero de 2021 compartimos el webinar: Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos con la licenciada Carolyn V. Guzmán.*

En la actividad, se distinguió la discusión del tema dentro del contexto universitario. Además, resultó interesante confrontarnos con la forma en la que manejamos una situación en la que percibimos incompatibilidad. Conversamos sobre la importancia de la comunicación en los procesos de la negociación, identificando las barreras y promoviendo la asertividad en los procesos. Se discutieron las recomendaciones específicas para mejorar la comunicación y cómo la identificación de las inteligencias nos ofrece un marco específico para la mediación en las situaciones que lo requieren. Se presentaron los métodos para el manejo de conflictos como: la negociación, la mediación, el arbitraje y la evaluación neutral de los casos.

Asimismo, se examinó el rol de la Procuraduría Estudiantil como ente

neutral para la solución de conflictos, la política y las problemáticas que enfrenta la Universidad. Se expusieron algunos ejemplos de las situaciones más comunes en nuestro espacio universitario, algunas experiencias y cómo atenderlas. En mi caso y como consecuencia de la aportación de una de las personas en la audiencia, añadí a mi temario un inciso adicional que desde mi punto de vista, puede derribar barreras iniciales con los estudiantes a quienes debemos llamar por sus pronombres para que se sientan en un ambiente más inclusivo de aprendizaje.



### Referencias:

Política de la Universidad de Puerto Rico sobre la Procuraduría Estudiantil, Certificación Núm. 119 2014-2015 de la Junta de Gobierno de la UPR.





Cristal R. Heffelfinger-Nieve  
Departamento de Lenguajes  
y Humanidades UPR-Cayey  
cristal.heffelfinger@upr.edu

## Respondus Lockdown Browser y Respondus Monitor: Herramientas complementarias para promover la honestidad académica

*Con el objetivo de educar a la facultad sobre el uso de herramientas para promover la honestidad académica en los cursos a distancia, el Dr. Luis Joel Donato Jiménez ofreció el taller “Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor” el pasado viernes, 10 de abril, ante decenas de participantes de varios recintos del sistema UPR.*

La actividad resultó muy enriquecedora dada la utilidad de los productos descritos, la claridad en la exposición del Dr. Donato Jiménez y el espacio brindado a la discusión de ideas y experiencias.

El presentador de la tarde, también director del Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (LabCAD), comenzó por aclarar mitos sobre Respondus, compañía que genera los productos LockDown Browser y Monitor, entre otros. Su uso ha sido aprobado por la Universidad de Puerto Rico, que se une a otras 2 mil instituciones de educación superior que disponen de este sistema para controlar y custodiar exámenes de manera remota. Actualmente, dichas herramientas están disponibles para dispositivos electrónicos con un sistema operativo Windows 8 o 10 (excepto la



versión 10S), Mac OS 10.12 o mayor, e iOS 11.0 o mayor (iPad).

El Dr. Donato Jiménez compartió información específica sobre Respondus LockDown Browser (RLB) y Respondus Monitor (RM). Entre las funciones de RLB, destacan las siguientes: la presentación del examen en pantalla completa (agrandada), el bloqueo del menú y la barra de herramientas, la restricción de acceso a las aplicaciones de mensajería, las notas, el diccionario y las capturas de pantalla y la desactivación de funciones del teclado como copiar, cortar, pegar y utilizar clic derecho (“right-click”) mientras se toma la prueba. Por su parte, RM es un sistema de inteligencia artificial opcional y complementario a RLB que activa la cámara de la computadora o iPad del o de la estudiante para monitorear y alertar sobre cualquier movimiento sospechoso. El sistema

de RM genera un vídeo y una serie de banderines de alerta, disponibles solo a través de Moodle, que le permiten al o a la docente evaluar la evidencia para identificar posibles faltas a la honestidad académica y determinar las sanciones aplicables, según lo establecido en el prontuario del curso y el reglamento institucional.

La discusión continuó con los detalles sobre los requisitos para la instalación y el funcionamiento adecuado de RLB y RM, así como una descripción minuciosa del procedimiento para su activación en Moodle. El presentador compartió, además, valiosos ejemplos prácticos y demostraciones en vivo que nos permitieron familiarizarnos con las herramientas desde la perspectiva de profesor/a y estudiante. Asimismo, mostró detenidamente el proceso de revisión de alertas, videos y las estadísticas sobre las pruebas, temas que generaron varias preguntas atendidas de forma ágil, ordenada y precisa.

Agradezco al CEA, al LabCAD y a todo el equipo de capacitación de la facultad por tan excelente actividad que, indudablemente, recomendaría a mis colegas. Ante los retos que presenta el momento histórico en que vivimos y los beneficios que nos ofrecen las tecnologías emergentes, se vuelve necesario repensar, adaptar, innovar y transformar nuestra práctica docente para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje más justo y eficaz. Este taller nos encamina hacia esa meta.



Celebramos el logro de los nuestros

¡Felicidades por tu graduación!



## Dr. Roberto D. Martínez

Doctor en Currículo y Enseñanza con  
subespecialidad en Tecnologías del Aprendizaje

*¡Nos alegramos por el logro alcanzado y te deseamos éxito en tu vida profesional!*

*Celebramos el título doctoral otorgado a nuestro compañero de trabajo Roberto Martínez y le deseamos mucho éxito en su vida profesional. Roberto trabajó para el CEA durante cuatro años como programador, gracias al Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF). Durante ese tiempo, se destacó por ser una persona responsable, comprometida y proactiva.*

*Reconocemos de manera especial su labor en la creación, desarrollo y consolidación de la plataforma de matrícula del CEA. Su aporte fue clave para agilizar y mejorar el servicio de los programas de capacitación que se ofrecen a los docentes, los estudiantes y la comunidad universitaria en general.*



Lisa Ortega Pol  
Museo de Historia,  
Antropología y Arte (Rectoría)  
lisa.ortega1@upr.edu

# Mi experiencia como participante del taller virtual Construcción de Rúbricas

*El pasado 5 de marzo el Dr. Julio Rodríguez Torres ofreció el taller Construcción de rúbricas como parte de las actividades del Centro para la Excelencia Académica. La rúbrica es un instrumento que utilizan los educadores para evaluar el desempeño de cada uno de sus estudiantes.*

Existen varios tipos de rúbricas: de valores, cualitativas, cuantitativas; también hay otros instrumentos de evaluación que tienen su utilidad, pero no se les considera rúbricas (las listas de cotejo, por ejemplo).

La construcción de una buena rúbrica requiere el conocimiento de las teorías educativas que han resultado efectivas en la práctica. No se requiere ser experto; sino, estar al tanto -a través de las lecturas, las búsquedas por Internet, los talleres o los intercambios con colegas- de las mejores prácticas docentes. Además, requiere el entendimiento sobre el lenguaje o el vocabulario a utilizar en los criterios de evaluación, incluyendo verbos y objetivos medibles; es decir, acciones observables dentro de los valores de cada criterio. Lo que puede sonar abrumador en un principio, puede convertirse en el mejor aliado a la hora de evaluar. Con una buena rúbrica, el docente puede evaluar ágil y uniformemente los trabajos de sus estudiantes. La rúbrica es también un instrumento para el docente reflexionar y definir mejor y claramente los objetivos de su curso. Después de todo,

beneficia a ambos extremos del proceso de evaluación.

Se sugiere ser cautelosos cuando se preparan rúbricas con escalas de valores numéricos; por ejemplo, del 1 al 4 o del 1 al 5. La ventaja del 1 al 4 sobre el 1 al 5 es que obliga a una inclinación y no hacia un punto neutral. La evaluación a cuatro niveles es recomendada por la Asociación Americana de Colegios y Universidades (AACU). Cada numeración debe contar con una explicación escrita de lo que conlleva obtener dicha puntuación, reduciendo la discreción del evaluador, pues ello no representaría una decisión objetiva, clara y justa.

Resulta esencial que los criterios de evaluación se informen con anterioridad al estudiante. En otras palabras, nunca deben venir como sorpresas. Algo recomendable es que, junto a las instrucciones de un trabajo, se adjunte la rúbrica con la cual será evaluado el estudiante. De esta manera, el o la estudiante conoce lo que debe realizar para obtener la puntuación más alta en  $x$  o  $y$  criterio. Además, se evitan los malos entendidos en cuanto a la subjetividad de las puntuaciones finales.

Preparar una rúbrica requiere tiempo y reflexión sobre lo que se ha estado ofreciendo en el curso y sobre “cómo se ve” o cómo se mide el aprendizaje, la destreza o el conocimiento con las acciones o los resultados observables. Las rúbricas no constituyen instrumentos definitivos; al contrario, experimentan cambios mientras se van afinando los criterios y los niveles de puntuación. Por consiguiente, siempre pueden ser enmendadas y mejoradas. Las rúbricas sirven como modelo para utilizarse en futuras clases y también como ejemplo para compartir con otros colegas.

Tuve la experiencia de ser juez en una feria científica y la hoja que se nos entregó para

evaluar los proyectos de investigación de los estudiantes era una lista de cotejo y basado en las marcas, se obtenía la puntuación. La falla de esa hoja es que no proveía un lugar para comentarios y explicar por qué un proyecto cumplía o no con tal criterio y, por consiguiente, su puntuación. Hubo un proyecto que encontramos sobresaliente, pero por un tecnicismo, perdió puntos. Lamenté mucho que se hubiera carecido de un espacio para explicarle al equipo el porqué de su puntuación. Esta representaba una feria muy competitiva, y esos puntos menos no le permitieron ser finalista.

Otro ejemplo de rúbricas que no son claras constituye el caso de cuando aparecen entremezclados en un mismo criterio, indicadores cuantitativos con cualitativos. No debe aparecer en el mismo renglón; por ejemplo: *El estudiante desarrolló pocas ideas (como valor menor) y más adelante el estudiante desarrolló ideas originales (como valor mayor). Una cosa es la cantidad de ideas y otra cosa es la calidad o la claridad de esas ideas.*

...sigue en la próxima página





Rodríguez Torres recalcó la importancia de usar criterios con palabras de comportamiento observable. Un criterio cuestionable es, por ejemplo: “Trajo ideas interesantes”. ¿Qué es interesante? Otro ejemplo representa: “La presentación de Power Point llamó la atención del espectador” o “La voz del estudiante pudo ser escuchada por todos de manera clara”. Más complicado aún, cuando se refiere a un porcentaje o a una cantidad no específica. Para ilustrar, “El 80% del tiempo”, “En la mayoría de los casos” o “A veces”. ¿Cómo pueden medirse estos criterios, por ejemplo, sin un cronómetro o un sonómetro o estableciendo qué número de veces es aceptable? ¿De qué manera una presentación “llama la atención”? ¿Puede uno evaluar después que el estudiante ha realizado su presentación en clase? ¿Se le preguntó al resto de la clase si escucharon bien la voz del compañero o la compañera o si les llamó la atención la presentación?

No debe esperarse que todos los docentes sean duchos en la creación de rúbricas. Se deben considerar alternativas viables. Por ejemplo, los estudiantes graduados que son asistentes bajo el Programa de Experiencias Académicas y Formativas (PEAF) podrían ser de gran ayuda en la preparación de rúbricas en los cursos asignados. Debería existir, por lo tanto, un programa en donde los PEAF adquieran las destrezas y los conocimientos para aplicar los diferentes conceptos de rúbricas u otros instrumentos de evaluación. Esto no solo apoyaría la labor docente; sino que también el instrumento recoge datos que sirven para el análisis y robustecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin mencionar las posibilidades de investigación educativa. Otra sugerencia sería parrear profesores con diseñadores instruccionales y trabajar en equipo en la transformación de los cursos presenciales a en línea, así como en la creación de rúbricas.

Por último, se mencionó como recurso el portal OLAS (Online Learning Assessment System), que es una plataforma en línea que facilita el proceso de avalúo dentro del Recinto de Río Piedras. En esta, se encuentra en la sección “Learning Outcomes and Criteria”, una serie de rúbricas por criterios aplicables a diversos cursos. OLAS presenta un portal en desarrollo, según se nutre de rúbricas añadidas por los docentes. Para entrar a OLAS, se emplean las mismas credenciales para acceder al correo institucional.

Con este taller, los docentes se equipan con información valiosa para hacer de sus cursos una oportunidad de aprendizaje que beneficia a ambas partes.

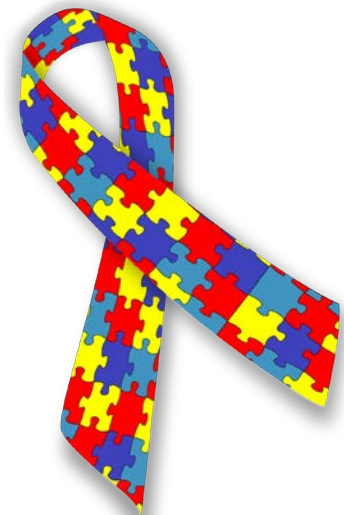


Adriana Carrión González  
Estudiante Facultad de  
Educación  
adriana.carrion@upr.edu

## Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras

*Tina J. Richardson nos dice que “las personas con autismo ven el mundo bajo una luz diferente, en formas que muchos nunca podrían imaginar”*

**E**l webinar de educación inmersiva: “Más allá del autismo”, ofrecido el viernes, 9 de abril de 2021 nos trae un foco diferente a lo que es el autismo y cómo podemos ayudar a esta comunidad a sobrepasar las barreras. Se trajo a discusión qué era el autismo, los retos que las personas con autismo enfrentan cuando llegan a la educación postsecundaria, las legislaciones que los defienden, las estrategias para ayudarlos en sus necesidades y fortalezas; así como, la experiencia de dos jóvenes con el diagnóstico. Vemos que el autismo se ve diferente en cada persona, presentando distintas características y problemas dentro de la comunicación, en sus interacciones sociales y en sus comportamientos. Debido a esto, en la escuela, la familia y en la misma comunidad, suelen limitarlos y no pueden desarrollar su máxima capacidad sin llegar a poder trabajar o ir incluso a la universidad. Sin embargo, con la experiencia de los dos jóvenes universitarios que presentaron su vivencia con el diagnóstico, vimos que es algo posible de alcanzar si se les ofrece las herramientas necesarias y aptas para su desarrollo. Apreciamos que no es un obstáculo. La gran parte de los estudiantes



que están adscritos a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimento (OSEI) son estudiantes con autismo. Por tanto, es nuestro deber como profesionales y ciudadanos ser abiertos a la inclusión de todas las personas sin importar su condición. Además, darles un espacio y un impulso para que puedan aprender y se puedan desenvolver como los demás. Cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje y no por el simple hecho de que tenga alguna necesidad, significa que no es bueno en lo que está haciendo. Ocurre, según unos de los jóvenes expresó: “Cuando llegué a la Universidad, tuve que aprender y decirles a mis padres que no me sobreprotegieran... así que seguí y ahora puedo conducir un carro”. Como él nos cuenta, nunca debemos limitarnos. Hay que seguir conduciendo nuestra vida a través de la concientización, la ayuda y el respeto a las personas con necesidades especiales. Nunca limiten a nadie y déjalos volar porque algún día ellos te sorprenderán con todo lo que pueden hacer.

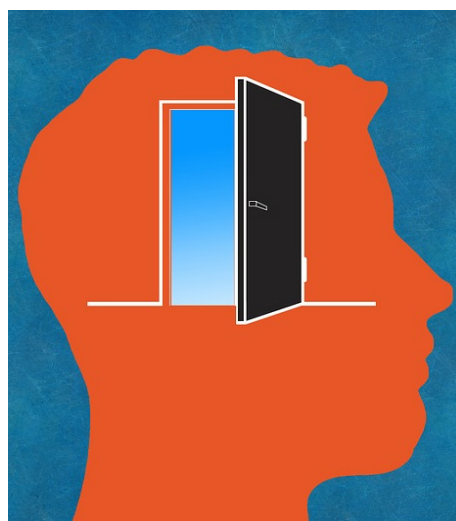


Yvonne Denis Rosario  
Facultad de  
Estudios Generales  
yvonne.denis@upr.edu

## Modelo curricular para desarrollar destrezas de lectoescritura en adultos. Proyecto psicoeducativo de alfabetización para adultos.

*"La alfabetización no es un juego de palabras, sino la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje de decir su palabra"*  
-Paulo Freire

Las causas encaminan y remiten a la importancia de dar lo que por gracia hemos recibido. Los espacios en donde las puertas se abren desde el humanismo y se encuentran las que por derecho reconstruyen su vida, merecen reconocimiento. La Dra. Ana Luisa Baca Lobera desde hace 15 años inició la cruzada de la alfabetización desde el Centro de Acción Urbana Comunitaria y Empresarial (CAUCE), unidad adscrita a la Oficina de Rectoría del Recinto de Río Piedras. Aunque habíamos tenido el privilegio de conocerla, justamente cuando ella iniciaba en el 2007 sus estudios doctorales, es por medio de la actividad del Centro para la Excelencia Académica (CEA), *Modelo curricular para desarrollar destrezas de lectoescritura en adultos: Proyecto psicoeducativo de alfabetización de adultos*, ofrecido el 12 de marzo, que descubrimos cuál había



sido el destino de su investigación.

Primeramente, la presentación de la Dra. Baca nos permitió entender el marco teórico fundamentado por el trabajo de Lev Vygotsky, Paulo Freire y María Montessori. Desde la teoría histórico-cultural, una educación liberadora como referencia y el uso de materiales manipulativos para adultos en el proceso de la alfabetización constituyen los elementos básicos para conformar el modelo curricular en el desarrollo de destrezas de lectoescritura en adultos. A su vez, el recurso ilustró la metodología de la enseñanza en el salón de clases desde tres enfoques: el lenguaje, la conciencia y el desarrollo. La finalidad de su proyecto posee cinco componentes básicos los cuales remiten al éxito que ha tenido en la implementación. Los cinco componentes se componen por: los adiestramientos, la recolección de datos,

los materiales didácticos, la dinámica de enseñanza y el desarrollo como meta general.

Sobre estos, nos sorprendió principalmente la utilización de los materiales didácticos los cuales eran Montessori y el uso de los formularios necesarios en la cotidianidad de los participantes, además de los libros de literatura.

La presentación mostró el alcance de la alfabetización en adultos mayores y cómo ello representó su empoderamiento. Nos conmovieron las expresiones de los participantes las cuales expresaron sentirse transformados, haber descubierto lo que no tenían y la gran posibilidad que da el conocimiento para superarnos. Las fotos reflejaban la dinámica del aprendizaje en CAUCE de manera individual y grupal por medio de tutores adiestrados. Fundamentalmente, es una evidente representación del compromiso comunitario de la Universidad de Puerto Rico. La experiencia de este valioso webinar, nos remite a una importante reflexión: el puente entre Río Piedras y el campus, no debe tener piedras de tropiezo, no solo para adultos que logran finalmente leer y escribir, sino que para todo aquel que quiera superarse y como expresa Freire, abrirse a nuevos caminos.





Rosalind E. Irizarry Martínez  
Escuela de Derecho  
Biblioteca de Derecho  
rosalind.irizarry1@upr.edu

## Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras

*El Centro para la Excelencia Académica (CEA) es un espacio valioso que apoya el proceso de enseñanza en el Recinto de Río Piedras.*

Parte de su quehacer es reforzar la divulgación de información y la capacitación del cuerpo docente de nuestra Universidad. Son varios los años que llevo apoyando este extraordinario proyecto. En mi práctica como profesional de la información puedo afirmar que los *webinars*, los talleres, las certificaciones y las conferencias ofrecidas por el CEA son de gran utilidad para mi gestión académica.

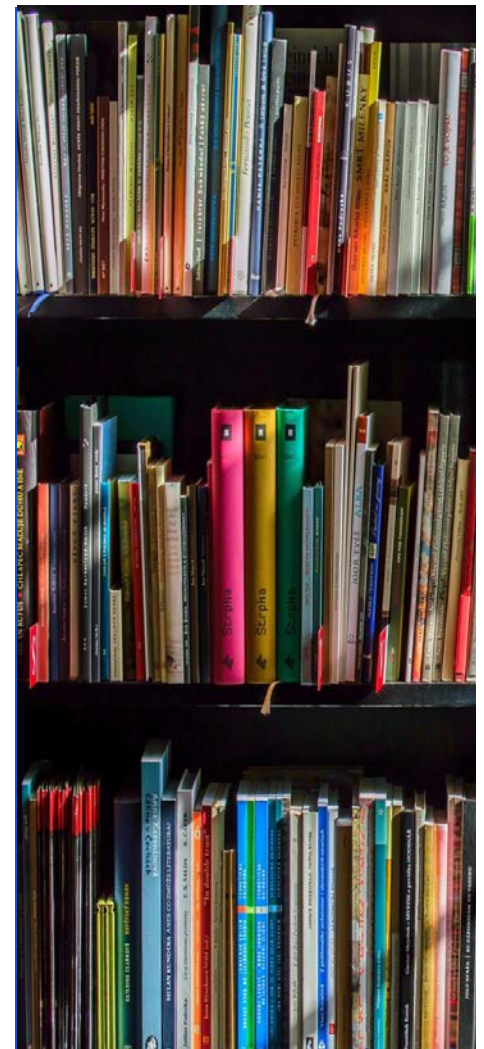
El miércoles, 24 de marzo asistí al *webinar Las bibliotecas y las unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras*. En esta ocasión estuvieron como recursos la Dra. Laurie Ortiz de la Biblioteca de Arquitectura, el Prof. José Robledo del Seminario Multidisciplinario José Emilio González y el Prof. Samuel Serrano de la Biblioteca de Derecho. Profesionales de primer orden, colegas comprometidos con la información y vasta experiencia en sus disciplinas presentaron en sus ponencias los servicios que ofrece cada unidad, así como sus colecciones y sus recursos. Destacaron el valor y el significado del contenido de sus colecciones. Además, presentaron a los asistentes, el impacto y la contribución de esos recursos en el estudio y la investigación.

Es meritorio puntualizar en el mensaje que compartieron los bibliotecarios durante sus presentaciones. Cada una de las colecciones y los recursos, tanto físicos como electrónicos, están claramente destinados a contribuir y fortalecer la investigación y la creación del conocimiento. Las bases de datos especializadas, los archivos físicos de fondos documentales y otros recursos funcionan como fuente de divulgación de datos e información valiosa para el desarrollo del conocimiento. Expresaron además, que los beneficiarios de estos haberes son tanto la comunidad académica como la comunidad externa que nos visita, bien sea de manera presencial o a través de los sistemas en línea.

Como asistente al *webinar* puedo afirmar que la Universidad de Puerto Rico cuenta con grandes activos del conocimiento, lo que la consagra como un espacio de conservación y preservación del quehacer académico, de la historia y de la memoria puertorriqueña. Entonces, podemos reiterar que los centros de información, los archivos y las bibliotecas del Recinto de Río Piedras poseen una gran importancia, alcance y significación no solo como excelentes custodios, sino que a su vez contribuyen al análisis, la reflexión y el desarrollo e intercambio del conocimiento.

La oportunidad que ofreció el CEA a través del *Ciclo de recursos y servicios de información e investigación* ha sido de mucha utilidad para dar a conocer los servicios y las colecciones disponibles para nuestras comunidades; así como para promover los centros de información. Además, presentó una oportunidad para destacar el compromiso y responsabilidad

del personal que administra tales tesoros. En esta ocasión, el diálogo resultó muy ameno y las preguntas de los asistentes, muy interesantes. ¡Adelante con estas actividades de exposición y divulgación de los recursos y las colecciones de los diversos centros de información que existen en nuestra UPR!







Nilda Santos Loyo  
Departamento de Pedagogía  
UPR-Cayey  
nilda.santos@upr.edu

## El modelo curricular para desarrollar destrezas de lectoescritura en adultos: Proyecto psicoeducativo de alfabetización

*Centra su atención en una trilogía con un marco teórico basado en fundamentos psicológicos y filosóficos.*

La Dra. Ana L. Baca Lobera presentó el viernes, 12 de marzo de 2021, al Centro para la Excelencia Académica (CEA), el *Modelo curricular para desarrollar destrezas de lectoescritura en adultos: Proyecto psicoeducativo de alfabetización*. Centra su atención en una trilogía con un marco teórico basado en fundamentos psicológicos y filosóficos. La trilogía de Lev Vygotsky (zona de desarrollo potencial y habla privada),

Paulo Freire (educación popular) y María Montessori (herramientas externas) posee en común la transformación social mediante la educación. Además, ilustra el modelo curricular utilizando el componente de la investigación en acción. Las experiencias vividas y compartidas con la audiencia invitan al interés por la población de la alfabetización en los adultos. La estructura del proyecto va dirigida a una reflexión continua para tomar decisiones en torno al aprendizaje durante todo el proceso educativo. Los resultados se pueden examinar en términos cuantitativos y cualitativos. Además, demostraron que se logró promover la enseñanza basada en el aprendizaje reflexivo, demostrando sensibilidad hacia la diversidad, y en conexión con la teoría y la práctica. En resumen, la Dra. Baca invita a examinar el proceso de alfabetización en los adultos, como una alternativa para recuperar el derecho a la educación. En este panorama ético de la praxis, con y desde los sectores populares, se debe priorizar la formación de seres humanos autónomos, críticos, reflexivos frente a su realidad y a su historia. Les exhorto a participar de este webinar que promueve la investigación, el análisis crítico y el compromiso educativo con los procesos de empoderamiento en los adultos.





Jeannette Lebrón Ramos  
Departamento de  
Biblioteca de Derecho  
jeannette.lebron2@upr.edu

## Mi experiencia en el *webinar*: Las bibliotecas y las unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras.

*El 24 de marzo de 2021 se realizó el segundo webinar titulado Las bibliotecas y las unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras como parte de las actividades del Centro para la Excelencia Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.*



fortalecen el acervo bibliográfico. Alberga colecciones archivísticas como la de José Emilio González, Victoria Espinosa y otras colecciones de los departamentos de Humanidades debidamente apoyadas por los cursos que comúnmente recurren a ellas para fortalecer sus conocimientos.

Otros datos de la Facultad de Humanidades se presentaron por la profesora Indira De Choudens y el doctor Mario Ayala. La profesora De Choudens conversó sobre los servicios que se ofrecen en el Seminario de Historia del Arte cuyos anaqueles son abiertos, pero en tiempos de pandemia se atiende al público por cita. Por su parte, el Dr. Ayala hizo hincapié en la necesidad de digitalizar los recursos impresos para poder atender las necesidades de los usuarios, particularmente en momentos como los que vivimos en los cuales no es posible atender muchas personas de forma presencial.

La discusión de los servicios que se ofrecen en las unidades de información del Recinto de Río Piedras no solo promulga su oferta, sino que también garantiza el uso de los recursos y las fuentes de información. Resulta sumamente importante que en estos momentos de pandemia se refuerce la promoción de los servicios de las bibliotecas debido al gran impacto que han sufrido por el aislamiento mandatorio. A partir de lo discutido, es evidente que los contenidos digitales y los nuevos canales de comunicación integrados a los servicios han logrado robustecer los procesos bibliotecarios que aseguran la conexión con la comunidad de usuarios. De igual forma, queda demostrada la creatividad, la innovación, el liderazgo y el compromiso que todos los días proyectan nuestros profesionales de la información. Seguiremos reinventándonos para afrontar las realidades del momento. ¡Enhorabuena!

**E**n esta ocasión el profesor Samuel Serrano, director de la Bibliotecas de Derecho, la doctora Laurie Ortiz, directora de la Biblioteca de Arquitectura y el profesor José Robledo, director del Seminario Multidisciplinario de la Facultad de Humanidades presentaron los servicios y los recursos de información que ofrecen en beneficio de la comunidad interna y externa, con el fin de satisfacer sus necesidades informativas particularmente durante los tiempos de pandemia. Todos los ponentes resumieron información sobre los espacios físicos de las bibliotecas y de los recursos de información especializados impresos y electrónicos, que respaldan sus comunidades de usuarios.

En estos momentos, la Biblioteca de Derecho facilita la entrega de los recursos por servicarro, provee la digitalización de materiales a petición del usuario, coordina las citas para los procesos de fotografías digitales (“bookpulling”) de la Revista Jurídica de la UPR y ofrece referencia virtual a través de los diversos canales de comunicación como el chat, el formulario electrónico, el correo electrónico, las

plataformas de videoconferencia y las redes sociales. Asimismo, integra variadas fuentes jurídicas electrónicas disponibles desde la página de la Biblioteca entre las cuales se encuentran las bases de datos como vLex y HeinOnline, los libros electrónicos de las plataformas de Cambridge, Digitalia y eLibro y otros recursos de información.

En la Biblioteca de Arquitectura también se ofrece el servicio de referencia por chat y otras modalidades virtuales. Sus colecciones albergan recursos bibliográficos impresos y electrónicos que respaldan la educación en arquitectura y diseño. Ofrecen acceso a las bases de datos que a su vez contienen las revistas profesionales, los artículos, los libros electrónicos, los vídeos que respaldan la educación en arquitectura y diseño, tesis, entre otros. Gran parte de los servicios pueden accederse desde la página electrónica de la biblioteca.

El Seminario Multidisciplinario de Información y Documentación José Emilio González es una unidad que sirve y apoya los programas académicos de la Facultad de Humanidades. Se dedica no solo a proveer los recursos y el acceso a la información, sino también a desarrollar actividades que fomentan la disciplina humanística y



Dolores Aponte Ramos  
Facultad de  
Estudios Generales  
dolores.aponte@upr.edu

# Crónicas de estudiar en línea:

## Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

*Resulta que uno de mis estudiantes ayudaba a su papá a colocar el alambre de púas en una finca mientras escuchaba la clase desde un iPhone. El estudiante participaba con aciertos en la discusión sobre las falacias discursivas.*

Por su parte, otro alumno solía atender la clase con su loro. Muchos de los participantes, permanecen con sus pijamas. Yo misma, mientras escucho mi clase, hiervo agua para el té, tejo y me sorprende de cómo aprender se vuelve significativo en el entorno cotidiano. Es decir, como adquirir conocimientos se imbrica en la labor diaria, ya no divorciada de quiénes somos; si no, instalada en el entorno donde nos encontramos. Decidí para mis clases en línea, no colocarme frente a los libros. Alterno diversos rincones, preferiblemente dentro de mi taller. De esta manera, los estudiantes y los compañeros conocen lo que no les digo. Se enteran de quién soy como académica a partir de mis espacios menos universitarios. Decidí tomar los cursos de la *Certificación en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje* considerando todas estas circunstancias. Sentía que tenía las piezas frente a mí y me parecían divertidas e ingeniosas. Solo

desconocía el lenguaje primordial del manual de ensamblaje. Mi menú eran los aciertos y las penas.

La *Certificación en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje* me colocó frente a experiencias distintas con profesores y acercamientos diversos. Desciframos las estrategias, los formatos y los asedios. En ocasiones, podía sentirme

como un tanteo en la oscuridad y en otras, las instrucciones precisas y detalladas me obligaban a observar detenidamente los procedimientos. Concluí que alternar encuentros sincrónicos y asincrónicos y modelar cursos para que el aprendiz cree su propio mapa, descubra su tiempo, organice sus metas y rescate su amor por aprender, son diferentes. A través de la *Certificación*, reflexioné que, al enseñar a distancia, debemos pensar en





un estudiante diferente al que está en un salón de clases tradicional. El alumno que estudia en línea puede trabajar, cuidar de sus familiares o simplemente preferir escuchar la clase nocturna, sin la intervención del maestro. Ser profesor de ambientes virtuales implica rescatar la experiencia social y comunitaria que como animales de manada esperamos en la convicción de que las palabras comunican, el gesto es visible y de que otros formatos sociales resultan posibles sin que el profesor reglamente las reuniones y los encuentros. En la educación social digital, los estudiantes se encuentran, conversan y se adentran en los textos hermosos que proponemos. A base de lo expuesto, reverencio las experiencias de los estudiantes y repienso tanto mi espacio profesoral como el sintagma continuo de la enseñanza. Además, valoro los conocimientos que surgen del aula.

La *Certificación en Construcción de Ambientes Virtuales* sirvió como un instrumento para enriquecer mi trabajo intelectual. En el módulo dedicado a los servicios bibliotecarios me sorprendí comentándole a Carmen Campos: “Ahora uso licencias de derechos de autor para el material que produzco. Más aún, le pido a los estudiantes que protejan sus propios trabajos”. Así, entablamos una conversación sobre cómo evitar el plagio o rescatar nuestra voz, mientras honramos la voz del otro. Actualmente, grabo vídeos, a los cuales agrego ejercicios que se autocorrijen y cuya puntuación se inscribe en el registro de notas al cual acceden los estudiantes. Soy capaz de observar mi material y las anotaciones académicas dentro del marco de objetos virtuales de aprendizaje. Creo avatares y caricaturas y edito fotos. En fin, cumplo con la idea de que enseñar es aprender. El sueño enciclopedista se concreta. El caudal de destrezas me entusiasma.



Francisco Ortiz Santini  
Escuela de Comunicación  
Recinto de Río Piedras  
francisco.ortiz8@upr.edu

## Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras

*El seminario cumple con un segundo objetivo de acercarnos a esos dedicados compañeros de labor que, con notable entusiasmo y energía, dieron lo mejor de sí para exponer el abanico de oportunidades que las bibliotecas y unidades colocan a nuestra disposición.*

**D**e entrada hay que reconocer lo que – al menos para este servidor – es una realidad: la palabra *biblioteca* no es *sexy*. Para bien o para mal yo crecí – y no creo estar solo en esta afirmación – viendo el recurso bibliotecario proyectado como una necesidad (en el mejor de los casos) o una obligación. Se le visualizaba como un lugar solemne (que en cierta forma lo es) adonde se va a estudiar o a cumplir con una tarea.

El seminario *Las bibliotecas y las unidades de acceso a la información del Recinto de Río Piedras* busca romper – decisivamente – con esa preconcepción. Las competentes exposiciones de los conferenciantes sobre los diversos recursos que ofrecen sus unidades, dejaron al descubierto las numerosas vías del enriquecimiento cultural, el esparcimiento, la investigación y la educación que nuestro entramado de bibliotecas y unidades de investigación puede ofrecer.

Claro está, los recursos y las riquezas que las bibliotecas y las unidades poseen, de poco valdrían si estuviesen huérfanas de personal profesional y dedicado a la tarea de facilitar y tornar accesibles esas posibilidades de adquisición de conocimiento y enriquecimiento espiritual.

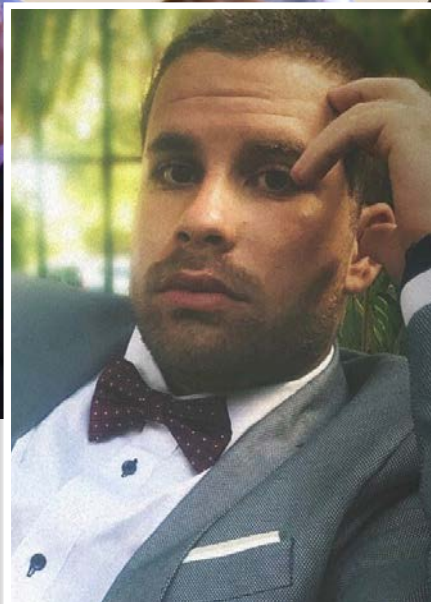
En este sentido, el seminario cumple con un segundo objetivo de acercarnos a esos dedicados compañeros de labor que, con notable entusiasmo y energía, dieron lo mejor de sí para exponer el abanico de oportunidades que las bibliotecas y las unidades colocan a nuestra disposición. Para aceptar estas ofertas, como quedó demostrado con el seminario, no hay que esperar a que finalice la pandemia.





Celebramos el logro de los nuestros

¡Felicidades por su graduación!



**Zahaira J. Cruz Aponte**  
Maestría  
Programa Graduado de Lingüística

**Carlos E. Díaz Ramírez**  
Juris Doctor

**Betsaida Figueroa  
Hernández**  
Juris Doctor

*¡Nos alegramos por el logro alcanzado y les deseamos éxito en su vida profesional!*





Arleen Hernández-Díaz  
Facultad de  
Administración de Empresas  
arleen.hernandez1@upr.edu

## Prácticas educativas: Aula invertida (Flipped Classroom)

*Siempre he sentido la necesidad de que mis cursos le ofrezcan al estudiante la oportunidad de exponerse a un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.*

No hay nada más gratificante que escuchar a un estudiante decir cuánto aprendió en el curso que uno le dictó en algún momento. Cuando tomé el primer certificado de educación a distancia y diseño instruccional ofrecido por el CEA en el 2015 nunca pensé cuán útil me resultaría para continuar la efectividad de mis cursos en estos tiempos. Aunque tanto las tecnologías como las estrategias de enseñanza-aprendizaje en línea evolucionan, el concepto de aula invertida o “flipped classroom” trae a nuestra atención una forma adicional de cómo ajustar nuestros cursos para obtener mejores resultados por parte de los estudiantes bajo un concepto diferente a lo usual, sobre todo en los cursos a nivel subgraduados. Hago este énfasis en los cursos subgraduados, ya que bajo el aula invertida se requiere que los estudiantes asuman un papel proactivo y de compromiso con su proceso de aprendizaje. Por otro lado, requiere a los profesores crear un ambiente dinámico e interactivo a través de actividades que fomenten la aplicación de la teoría y el pensamiento creativo entre los estudiantes (FLN, 2014). Bajo el concepto del aula

invertida, los estudiantes tienen que tener la suficiente madurez y sentido de responsabilidad de estudiar el material del curso en su tiempo libre para presentarse a clases listos para demostrar, reflexionar o analizar los conceptos aprendidos. Aunque esta no es una práctica del todo nueva, la combinación de los principios y la logística de las actividades que se requieren dentro de la metodología del aula invertida imponen nuevas formas de hacer las cosas tanto para los profesores como para los estudiantes, particularmente a nivel subgraduado. Es por esto que uno de los principios que se enfatiza es la importancia de hacer el material del curso accesible en el sentido de que la presentación del mismo responda

a los distintos estilos de aprendizaje, las habilidades, las personalidades, el desempeño o las limitaciones con las que puedan contar nuestros estudiantes para así lograr los objetivos del curso. El taller sobre Prácticas educativas: Aula invertida (Flipped Classroom) presenta los principios básicos de este enfoque pedagógico, cómo aplicar los mismos, las ventajas y los retos que, en ocasiones, enfrentan los profesores en la implantación del mismo. La Dra. Liana I Gutiérrez Moreno presenta de forma simple y práctica la metodología, los recursos y sus aplicaciones con guías útiles.







Carmen Acevedo Ríos  
Facultad  
de Estudios Generales  
ctacevedorios@gmail.com

## Reflexiones sobre la Certificación en Ambientes Virtuales del Aprendizaje

*Después de varios años posponiendo tomar el certificado en ambientes virtuales que ofrece el Centro para la Excelencia Académica (CEA) para los profesores, no tuve otra alternativa que aceptar el reto y matricularme en él.*

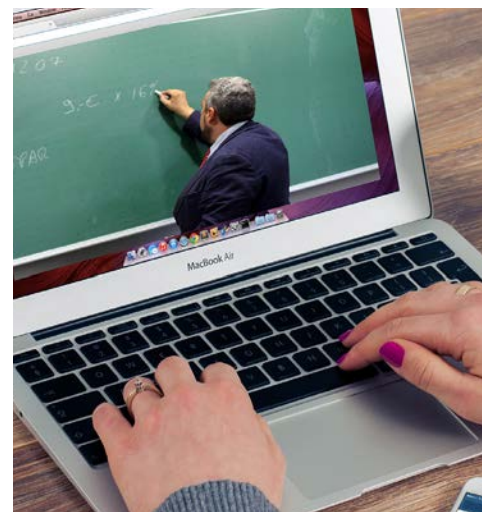
Después de varios años posponiendo tomar el *Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje* que ofrece el Centro para la Excelencia Académica (CEA) para los profesores, no tuve otra alternativa que aceptar el reto y matricularme. Una de las razones por la cual había procrastinado tanto se debía a que había escuchado de otros profesores que completaron el curso, comentar que requiere dedicarle mucho esfuerzo y tiempo por la cantidad de trabajo que se exige y los pocos días para realizarlo. Esto, sumado a todas las responsabilidades inherentes a la tarea de profesora, me parecía podría interferir con mi ya estructurada y cargada agenda. Sin embargo, nos alcanzó la pandemia con el COVID-19 y tras su llegada, nos impactó un cambio drástico y repentino de una docencia presencial a una remota, asistida por la tecnología. Dicha adaptación sorprendió a muchos docentes. En una semana había que transformar los cursos para ofrecerlos a distancia. En mi caso, pensé que sería menos complicado dado a que ya poseía mis cursos montados en Moodle; sin embargo, representaba

un error pensar esto. Por consiguiente, me registré en la certificación que ofrece la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP). Esto ayudó a calmar un poco la ansiedad de la transición, pero en mi opinión, eran requisito herramientas adicionales para enfrentar un curso a distancia. Por lo tanto, me matriculé en el *Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales* ofrecido por el CEA.

El primer módulo era “Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia”. Consideré el tema muy pertinente ya que nos ofrece la oportunidad de conocer la literatura relacionada y aplicarla a nuestros cursos a distancia. En las relaciones sociales a distancia la comunicación ocurre a través de la computadora y se convierte indispensable la efectividad en la comunicación entre los estudiantes y los facilitadores. En el curso, se enfatizó la relevancia de la interacción entre los profesores. Además, se analizaron los aspectos vinculados con las relaciones sociales entre las personas que componen un curso a distancia y se desarrollaron estrategias que estimulan las relaciones sociales entre los alumnos y los facilitadores. Esto último me impactó positivamente porque me permitió conocer y compartir las estrategias exitosas sobre el tema con otros profesores participantes. La reunión sincrónica posibilitó un espacio de intercambio de ideas el cual en mi opinión, era muy necesario. Los profesores quienes cursaron la certificación eran muy abiertos a compartir sus experiencias. Consideré la reunión efectiva y amena. La facilitadora del módulo, la profesora Sylvia Figueroa dirigió la reunión de una forma que se podía emular en nuestras clases. También, la profesora Figueroa nos compartió

algunas estrategias académicas para fortalecer la comunicación y la interacción entre los participantes de las clases a distancia. Según Pérez Alcalá (2009), “la interacción y la comunicación influyen de manera positiva en la motivación del aprendizaje y la construcción de aprendizajes colaborativos” (p.7).

Tras dos semestres impartiendo cursos a distancia con la ayuda de la tecnología coincido en su totalidad con Pérez Alcalá (2009), ya que hemos observado cómo la interacción entre los estudiantes promueve que los cursos fluyan más amenablemente y los estudiantes se motiven a aportar y expresarse eficientemente. El trabajo colaborativo facilitó la interacción y la creación de las relaciones con los miembros del curso. A su vez, propició el aprendizaje profundo. Exhorto a todos los profesores a matricularse en el *Certificado de Ambientes Virtuales del Aprendizaje* que ofrece el CEA. A pesar de que pueda resultar mucho trabajo, será de gran utilidad.





Dolores Aponte Ramos  
**Facultad**  
**de Estudios Generales**  
 dolores.aponte@upr.edu

# Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia

*La frase “aprender a aprender” adquiere nuevos significados actualmente bajo la extensa cuarentena debido a la pandemia por el COVID-19.*

Completar el *Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia* me colocó en la situación de ser estudiante. Además, me brindó la experiencia de vivir, sufrir y entender para posteriormente cuestionar las prácticas académicas. Como alumna en el certificado y además, como docente, percibí los disgustos y los gustos personales. En mi experiencia, me fascinó el tiempo de pensamiento crítico que proveyeron los foros. No constituyen mi preferencia el reduccionismo y la repetición de una presentación en *PowerPoint*.

El certificado en línea *Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia* presentó uno de los problemas centrales que los profesores nos preguntamos asiduamente. ¿Cómo se enfrenta el aislamiento social que la educación en línea podría suponer? ¿De qué manera mantenemos el diálogo que implica la lectura del lenguaje corporal, los gestos, el tono de voz, entre tantos otros códigos semiológicos en un medio

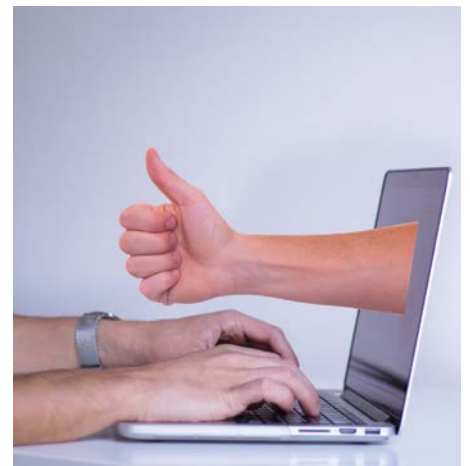
que nos niega en tanto cuerpos?

Considero que en el seminario virtual existe un asunto generacional, según comentamos en una ocasión en un foro. Por ejemplo, algunos estudiantes están acostumbrados a incluir a las redes sociales y a otras plataformas para establecer relaciones y esto lo realizan de una forma natural. Me parece importante recordar estos semestres en los cuales en el aula enfrentamos estudiantes, cada cual sumido en su celular, sin mucho bullicio, ni conversación. De hecho, muchos nos vimos compelidos a establecer rutinas de trabajo grupales para facilitar el diálogo. Quizás, descubro mientras leo independientemente las lecturas asignadas, se trata de dos vertientes. Por un lado, incorporar el conocimiento estudiantil a nuestros procesos académicos y por otro, reformularnos como profesores. Los profesores representamos no solo fuentes de conocimiento guardianes del saber; sino, compañías ilustradas del proceso de cada sujeto y sus compromisos con el saber.

No deseo ser malinterpretada, en el seminario *Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia* se subraya la importancia de la socialización entre los componentes de la clase. En efecto, muchos estudiantes que se dan de baja lo hacen por falta de ese diálogo iluminador, por la ausencia de la camaradería del laboratorio. Incluso hace falta la competencia entre pares, que es

parte igualmente de la socialización.

En fin, los retos sobre los cuales nos hace reflexionar el curso de *Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia* son trascendentales. Se trata de una redefinición de las relaciones humanas. Las respuestas no deben incluir el desaliento. Aprendemos en clase. Los foros, los “chats”, las redes sociales y el trabajo en grupo forman parte de nuestra vigencia tribal en medio de las estructuras de soledad. Con las destrezas adquiridas en el seminario, me siento más capaz de enfrentarlas. Finalmente, sugiero mantener los grupos de conversación y compartir un café, manteniendo el distanciamiento físico requerido al momento debido a la pandemia con el COVID-19 y recordar que somos sujetos sociales. Redefinir y ampliar esa noción es el proyecto de nuestra pulsión humana.







¡EL CEA REMOTO!

# Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Programa de capacitación en  
**Educación a Distancia**

Año académico 2020 - 2021

Conoce los nuevos docentes certificados  
del Recinto de Río Piedras  
de la Universidad de Puerto Rico

**Escuela de Comunicación**

Felix Navas Raleigh  
Francisco Ortiz Santini  
Wanda Reyes Velázquez

**Facultad de Administración  
de Empresas**

Daiver Vélez Ramos  
Lucía Conde Martínez

**Facultad de Ciencias  
Naturales**

María del Pilar Angulo Sandoval  
Oscar Tomaiconza Atauluco  
Uriel Rivera González  
William Pérez Marcano

**Facultad de  
Ciencias Sociales**

Bárbara G. Umpierre García  
Carmen M. Morales Torres  
Cecilia Marino Nieto  
Daphne Domínguez Herrera  
Evelya Crespo-Rivera  
Gladys M. Acosta Vázquez

**Facultad de Educación**

Irmariz Santiago Rodríguez  
Maniliz Segarra Vázquez  
María del R. Medina  
Mercedes Salichs Velázquez  
Rosangela Rodríguez Pedró

**Facultad de  
Estudios Generales**

Carmen T. Acevedo Ríos  
Dolores Aponte Ramos  
Jorge A. Graterole Roa  
Juan V. Colón Hernández  
Rosa I. Rodríguez Cotto  
Victor L. Ruiz Rivera

**Facultad de  
Humanidades**

Emilio R. Báez Rivera  
Margarita del Rosario Angleró  
Miriam del C. Lugo Colón

¡Felicidades por este logro!

**Módulos y Recursos**



Diseño instruccional para la educación a distancia  
Elaine Alfonso Cabiya



Aspectos legales en la educación a distancia  
Ivette González Buitrago



Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea  
Margie L. Álvarez Rivera



Evaluación de cursos a distancia  
Juan "Tito" Meléndez Alicea



Facilitación de cursos a distancia  
Eliut Flores



Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los  
cursos a distancia  
Sylvia Figueroa



Presencia de la biblioteca en la educación en línea  
Purísima Centeno



Carmen Pacheco Sepúlveda  
Directora del CEA



Johani Ortiz Álvarez  
Coordinadora de Proyecto de  
Educación a distancia





# TÍTULO IX INFÓRMATE

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

UPRRP

Segundo Semestre 2020 - 2021

¡EL CEA REMOTO!



## INFÓRMATE

### Cambios en la Regulación Federal del Título IX

Dirigido a docentes, estudiantes y personal administrativo.



Oficina de Cumplimiento  
y Auditorías (OCA)  
3er Piso de Torre Norte,  
UPR-Recinto de Río Piedras  
Tel. 787-764-0000  
ext. 83275, 83278  
tituloix.uprrp.edu

**Disponible hasta  
el 22 de mayo de 2021**

#### Objetivo:

1. Informar y facilitar el acceso a información sobre los nuevos cambios en la Regulación Federal de Título IX
2. Reconocer qué es hostigamiento sexual y sus modalidades (quid pro quo y ambiente hostil)

#### Descripción:

En este vídeo en línea se presentan los nuevos cambios para atender quejas de discrimen por sexo en escenarios universitarios. Dicho tema se aborda de acuerdo a la publicación del 19 de mayo de 2020 en el Federal Register, Vol. 85, No. 97: Rules and Regulations Nondiscrimination on the Basis of Sex in Education Programs or Activities Receiving Federal Financial Assistance.

Equivalencia de 30 minutos de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración



Recurso:  
Lda. Edith González Milán  
Coordinadora de Título IX  
y Jeanne Clery Act

Centro para la Excelencia Académica (787) 764-0000 ext. 83236, 83237, 83243, 83244, 83835  
cea.uprrp.edu - cea.upr@upr.edu facebook.com/cea.upr - twitter: @CEA\_UPR  
YouTube: Centro para la Excelencia Académica

Para ver el vídeo informativo deberá registrarse en el Módulo:  
**CEA-CAMBIOSTIX: CAMBIOS EN LA REGULACIÓN FEDERAL DEL TÍTULO IX**  
a través de [cea.uprrp.edu](http://cea.uprrp.edu) en la sección actividades/registro.

# INFÓRMATE INFÓRMATE



## Cambios en la Regulación Federal del Título IX

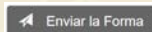
Segundo Semestre 2020 - 2021

### Instrucciones para acceder al vídeo

1. Acceda a [cea.uprrp.edu](http://cea.uprrp.edu), en la sección **actividades/registro**, ingrese su correo electrónico institucional y la clave con la que acceda a este, luego presione **Iniciar Sesión**.

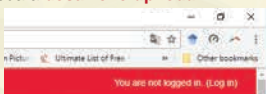


2. Seleccione **CEA-CambiosTIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX** y oprima el botón **enviar forma**. Este se encuentra al final de la página.



Inmediatamente cuando se registre, recibirá un correo electrónico con la clave de acceso al módulo y las instrucciones.

3. Acceda a [desarrollo.upr.edu](http://desarrollo.upr.edu)



Presione el enlace **"Acceder"** (Login) que se encuentra en la parte superior derecha de la página principal.

4. Ingrese su correo electrónico institucional (@upr.edu) en la casilla de correo y la contraseña que utiliza para este.



5. Presione sobre el botón **Catálogo** que aparece en la página principal, luego seleccione **UPRP** y la carpeta del **Centro para la Excelencia Académica**.



UPRRP



Centro para la Excelencia Académica

6. Seleccione el curso.

CEA-CambiosTIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX

Categoría: Centro para la Excelencia Académica

7. Escriba la clave de acceso al curso recibida en el paso #2 en el campo correspondiente conocido como **Enrollment Key** o **"Clave de matriculación"**.

8. Una vez entre al módulo vaya abajo y presione sobre **"Cambios en la Regulación Federal del Título IX"**

Cambios en la Regulación Federal del Título IX

Cambios en la Regulación Federal del Título IX



**Disponible hasta el 22 de mayo de 2020**



# investigando y publicando en la

## *Aumento en salario mínimo: Un asunto de justicia vs protección de empleos*

José G. García López  
Facultad de Ciencias Sociales - Depto. Economía.  
joseggarcia8@gmail.com.

El aumento propuesto de \$15 la hora al salario mínimo federal por el Presidente de Estados Unidos, J. Biden debe ser materia de reflexión y de análisis profundo por parte del gobierno, los empresarios, el movimiento sindical y los economistas en la isla. A pesar de que existe un consenso entre los diversos sectores sobre la necesidad de realizar un ajuste aceptable al salario mínimo actual de \$7.25, es necesario que el mismo no resulte al final en menoscabo de la clase trabajadora y la comunidad empresarial; principalmente a los pequeños y medianos negocios. En este artículo repasaremos algo de la historia y la evidencia empírica en la isla ante aumentos en el salario mínimo federal como los criterios que deberían tomarse en cuenta para su aplicabilidad.

### Historia

Fue en el año 1938, que el Congreso de los Estados Unidos aprobó el Fair Labor Standard Act, la cual estableció un salario mínimo federal luego de las luchas del movimiento sindical. Esta legislación de vanguardia fue aplicada de inmediato a la isla. No obstante, el Gobierno de Puerto Rico para poder establecer la misma creó la Junta de Salario Mínimo en el año 1941, la cual era un organismo adscrito al Departamento del Trabajo y Recursos Humanos. Este organismo autónomo compuesto por comités sectoriales, llevaban a cabo un análisis económico de cada industria, a fin de determinar la capacidad de esta asumir un aumento en el salario a sus empleados y establecer un decreto. Fue muy lamentable que el Gobierno de la isla por razones ideológicas eliminó la Junta de Salario Mínimo.

### Evidencia Empírica

El debate sobre el impacto del salario mínimo sobre la economía de la isla ha sido estudiado por economistas del patio como extranjeros durante más de cincuenta años. Uno de los estudios pioneros fue el realizado de Reynolds-Gregory (1965), concluyeron que el salario mínimo tuvo un efecto negativo en el empleo total en de la isla. Santiago (1993) concluyó que el aumento en el salario mínimo estimulaba la emigración. Por otro lado, Krueger (1994)

y Castillo-Freeman (1993) encontraron un impacto negativo en el empleo a nivel agregado. En cambio, Caraballo (2016) sostuvo que el salario mínimo tiene un efecto negativo en el empleo de pocos sectores y los más pequeños en Puerto Rico. Un análisis reciente de Hernández, Valdés y González (2018) identificaron que los sectores más vulnerables a un aumento en el mínimo federal fueron la manufactura, el gobierno y los servicios. La Junta de Planificación (2018) realizó un estudio y encontró que los sectores del comercio al detal, alojamiento y servicios de alimentación serían afectados. En resumen, el consenso de la literatura es que el aumento en salario mínimo federal ha tenido un impacto negativo sobre el empleo a nivel agregado como sectorial principalmente en los pequeños y medianos negocios.

### Criterios para considerar

Lo primero a considerar es que cerca de una tercera parte (30%) de la fuerza laboral empleada se encuentra alrededor del salario mínimo federal (\$7.25). Otro elemento crítico para considerar es que la economía de la isla se encuentra en un estancamiento secular desde el año 2006, contrario a la economía norteamericana. Además, en la etapa de reconstrucción en que nos encontramos ante los desastres naturales y la pandemia; debe evaluarse los efectos en sectores como la construcción, comercio, turismo y los servicios. En particular las pequeñas y medianas empresas donde se concentran dichos sectores que son las de mayor creación de empleos. El caso particular del sector de la construcción, este es uno intensivo en mano de obra y cuyos costos de construcción han aumentado vertiginosamente; el incremento propuesto en el mínimo federal podría ser devastador. Dado el alto impacto multiplicador de empleos indirectos e inducidos, podría limitar el proceso de reconstrucción y la recuperación de la economía de la isla en el corto y mediano plazo. De igual forma, el sector comercial ha experimentado múltiples cierres de establecimientos ante el lockdown y un aumento desproporcionado del mínimo

federal propiciaría mayores cierres y quiebras de negocios. No debemos de permitir que una medida para hacer justicia a los trabajadores conlleve la destrucción de empleos en vez de la fomentar la productividad y el trabajo

### Recomendación

Por tanto, recomendamos que la legislación que se proponga a nivel federal debe proveer un mecanismo de flexibilidad a la isla para que la aplicación del salario mínimo sea uno que contribuya a mejorar las condiciones de vida y la productividad laboral; sin afectar la competitividad de los sectores y toda la economía. Una alternativa es que su aplicación sea una gradual como mecanismo de ajuste o volver a restablecer los comités de salario mínimo. Estos fueron bastante efectivos al lograr un balance óptimo entre la capacidad económica de la industria y la justicia salarial que merecen los trabajadores. Se sugiere que el aumento inicial del salario mínimo federal aplicable a la isla no debería de superar a \$8.25 la hora, conforme a lo recomendado en un estudio realizado por la Junta de Planificación (2018).

En resumen, apoyemos un aumento justo en el salario mínimo que nos permita hacer justicia y a la vez proteger los empleos existentes porque de lo contrario nos quedaremos sin la sogá y sin la cabra; como dice nuestro refranero popular.

### Referencias

- Caraballo, J. (2016). *Is there a minimum wage biting in Puerto Rico? Updating the debate. Industrial Development Journal*.  
Castillo-Freeman A., & Freeman. R. (1992). *When the minimum wage really bites: The effect of the U.S. level minimum on Puerto Rico*. En G. Borjas & R. Freeman (Eds.), *Immigration and the work force* (pp. 177-212). Chicago, IL: University of Chicago.  
Hernández, Valdés y González (2018) *Efectos del Salario Mínimo sobre el empleo industrial en Puerto Rico*. Forum, Vol.23, Núm.1, verano de 2018.  
Krueger, A. (1994). *The effect of the minimum wage when it really bites: A reexamination of the evidence from Puerto Rico*. NBER Working Papers, 4757  
Reynolds, L. and P. Gregory. (1965) *Wages, Productivity and Industrialization in Puerto Rico*. Homewood, IL: Irwin.  
Santiago, C. (1993). *The migratory impact of minimum wage legislation: Puerto Rico, 1970-1987*. *International Migration Review*, 27(4), 772-795





**LabCAD**  
LABORATORIO COMPUTACIONAL DE APOYO A LA DOCENCIA



### Zahaira J. Cruz Aponte

Estudiante del Programa Graduado de Lingüística  
Facultad de Humanidades

Trabajar en el Centro para la Excelencia Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (CEA) ha constituido una oportunidad de crecimiento, la cual promueve las destrezas lingüísticas y periodísticas obtenidas durante mi preparación académica. A través de la moderación en los webinars, la coordinación de las actividades, la comunicación entre los participantes, los recursos y el equipo, el uso de la plataforma del CEA y la grabación de audio para vídeo; entre otras, he ampliado y fortalecido mis destrezas de comunicación tanto orales como escritas y, además, tecnológicas. La interacción con los recursos durante las actividades representa un encuentro que puede recordar las entrevistas periodísticas agradables y el control de grupo en un aula, ya sea presencial o virtual, según la modalidad tras la pandemia con el COVID-19. Asimismo, en los espacios de comunicación, puedo observar procesos en la lengua hablada y escrita, los cuales, se examinan bajo mi campo de estudio de la lingüística o el estudio científico de la lengua. Sobre todo, disfruto del CEA, el hecho que representa una comunidad de aprendizaje donde se genera y se intercambia conocimiento.

**Conéctate**  
con el CEA



[www.cea.uprrp.edu](http://www.cea.uprrp.edu)



[facebook.com/cea.upr](https://facebook.com/cea.upr)



Canal de Youtube:  
Centro para la  
Excelencia Académica



[@CEA\\_UPRRP](https://www.instagram.com/CEA_UPRRP)



[@CEA\\_UPR](https://twitter.com/CEA_UPR)

# Colaboración con el Recinto de Ponce



La capacitación docente es de suma importancia para las Instituciones de Educación Superior ante los nuevos desafíos que conlleva la educación a distancia. El mundo ha cambiado, y se refleja en la necesidad de cambiar la forma en que educamos a nuestros ciudadanos. Es por eso, que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente debe asumir como herramienta fundamental para los cambios y las transformaciones que se experimentan en el campo de la educación (Contreras, 2019). Asimismo, la capacitación de los docentes en la educación a distancia es importante para el fortalecimiento de la educación a distancia.



Johani Ortiz Álvarez, M.Ed  
Coordinadora de Proyectos de  
Educación a Distancia

El Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje y el Certificado en Educación a Distancia Integrando Tecnologías Emergentes, tienen como propósito desarrollar en los docentes competencias digitales necesarias en el siglo XXI. Los Certificados son de carácter teórico-práctico a través de explicaciones y demostraciones por parte de los recursos, y los ejercicios de aplicación individual, la práctica guiada, la discusión y el aprendizaje activo por parte de los participantes. Como Coordinadora de Proyectos de Educación a Distancia en el Centro para la Excelencia Académica, deseo hacer extensivo mi agradecimiento y felicitaciones a todos los docentes que participaron de los certificados, por su compromiso con la educación de excelencia, la cual es clave para lograr los objetivos y metas de las Instituciones de Educación Superior.





# ¡EL CEA REMOTO!

## Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Año académico 2020 - 2021

Conoce a los nuevos docentes y personal  
administrativo certificados  
**del Recinto de Ponce**  
de la Universidad de Puerto Rico

Prof. Brett D. Díaz Simmons  
 Dra. Carmen Soto Ortiz  
 Dra. Diana Sánchez Rivera  
 Sra. Paola M. Gerena Márquez

Dr. Rubén López Sullivan  
 Srta. Sonia I Ortiz-Santiago  
 Dra. Yannira Rodríguez-Rodríguez  
 Dra. Zamalid Varela Vargas

¡Felicidades por este logro!



### Módulos y Recursos



Diseño instruccional para la educación a distancia  
 Elaine Alfonso Cabiya



Aspectos legales en la educación a distancia  
 Ivette González Buitrago



Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea  
 Margie L. Álvarez Rivera



Facilitación de cursos a distancia  
 Eliut Flores



Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los  
 cursos a distancia  
 Sylvia Figueroa



Presencia de la biblioteca en la educación en línea  
 Purísima Centeno



Evaluación de cursos a distancia  
 Juan "Tito" Meléndez Alicia



Carmen Pacheco Sepúlveda  
 Directora del CEA



Johani Ortiz Álvarez  
 Coordinadora de Proyecto de  
 Educación a distancia



LA UPR



¡EL CEA REMOTO!



## CERTIFICADO EN EDUCACIÓN A DISTANCIA INTEGRANDO TECNOLOGÍAS EMERGENTES



Programa de capacitación en  
Educación a Distancia

Año académico 2020 - 2021 Segundo Semestre

### Conoce a los nuevos docentes certificados del Recinto de Ponce de la Universidad de Puerto Rico

Dra. Abigail Ruiz

Sra. Acmin Velázquez

Sra. Carmen Nieves

Dra. Carmen Soto

Dra. Christymarie Rivera

Prof. Dalmid Correa

Dra. Doris S. Torres

Dra. Eunice Mercado

Lcda. Evelyn González

Dr. Gerardo Medina

Prof. Glorivette Figueroa

Prof. Heidi Reyes

Dra. Ineabelle Montes

Dr. Jaime García

Dr. Jay Omar Soto

Dr. Joan Pérez

Dr. Juan Salomé

Dra. Lourdes Ortiz

Prof. Marilaine Plata

Dra. Marisel Ramírez

Dra. Michelle Méndez

Dr. Milton Rivera

Dra. Paula Cruz

Dra. Pier A. Lecompte

Dr. Roberto Madera

Dra. Waleska Santiago

Prof. Wanda Cortés

Dra. Yarilyn Cedeño

*¡Felicidades por este logro!*

#### Recursos:



Dr. Luis J. Donato  
Director del LabCAD



Prof. Natalie Báez  
Martínez



Prof. Geriann J.  
Houser



Prof. Félix Navas  
Raleigh



Prof. Jeannette  
Milland Vigio



Prof. Héctor J. Abreu  
Abreu



Prof. Frank J. Seguí  
González



Carmen Pacheco Sepúlveda  
Directora del CEA



Johani Ortiz Álvarez  
Coordinadora de Proyecto de Educación a distancia



UPR P R



Lourdes Ortiz Soto  
Departamento de Inglés,  
UPR Ponce  
lourdes.ortiz7@upr.edu

# Microsoft One Drive, SharePoint y Forms: Herramientas exitosas de trabajo en equipo

*"Reunirse en equipo es el principio, mantenerse en equipo es el progreso, trabajar en equipo y automotivarse; asegura el éxito."*

*Henry Ford*

La frase célebre del empresario y emprendedor estadounidense Henry Ford enmarca el enfoque educativo del aprendizaje y trabajo colaborativo. La adquisición de los conocimientos mediante la interacción con los recursos humanos experimentados, los participantes y las tecnologías emergentes como *Microsoft One Drive*, *SharePoint* y *Microsoft Forms* facilitan y enriquecen las experiencias sociales, académicas y administrativas.

La dinámica de constituir comunidades de aprendizaje conformados por participantes de distintos campos y especializaciones en un entorno virtual sincrónico insta a la participación y al intercambio de ideas y experiencias previas con las tecnologías de referencia. La aplicación de conocimientos mediante la exposición y el manejo de *Microsoft One Drive* y *SharePoint*, por ejemplo, cumple con el propósito de familiarizar al participante con las diversas herramientas para almacenar, generar, compartir y disponer de documentos y archivos desde cualquier dispositivo. La aplicación *Microsoft Forms* es muy útil y práctica para diseñar cuestionarios, pruebas cortas, encuestas y ejercicios. Me sirvió para recopilar información y generar informes los

cuales facilitaron la toma de decisiones en los cambios programáticos y las modificaciones curriculares.

El ciclo de talleres de las tecnologías emergentes fue eficaz y efectivo. La creación de vínculos de colaboración y aprendizaje mediante las tecnologías emergentes potenció a un equipo de docentes altamente motivados y comprometidos, con las competencias profesionales necesarias para cumplir con las metas académicas e institucionales, así como para lograr la excelencia y el éxito educativo que siempre ha caracterizado a la Universidad de Puerto Rico.

Trabajando juntos somos capaces de lograr más de lo que podemos alcanzar solos.





Abigail Ruiz Rivera  
Facultad de Ciencias Naturales,  
UPR Ponce  
abigail.ruiz@upr.edu

# Las tecnologías emergentes como herramientas de aprendizaje

*El CEDITE se compone de 13 webinars en línea con un total de 27 horas de capacitación en los temas de actualidad para fortalecer la enseñanza a distancia.*

Actualmente, la educación a distancia cobra una gran relevancia en el sistema universitario. El Centro para la Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras ofreció el *Certificado en Educación a distancia integrando tecnologías emergentes (CEDITE)*. El CEDITE se compone de 13 webinars en línea con un total de 27 horas de capacitación en los temas de actualidad para fortalecer la enseñanza a distancia.

El CEDITE me permitió conocer algunas herramientas tecnológicas para el aprendizaje remoto. Estos conocimientos complementarán mis cursos. Además,

me permitirán fomentar el aprendizaje colaborativo y mantendrán el entusiasmo de los estudiantes en las clases a distancia. Entre las tecnologías discutidas se presentaron la edición de vídeos y *live stream*, alternativas que en la actualidad nos mantendrán presentes aún en la distancia. Algunos ejemplos representan *Paddlet*, *Microsoft OneDrive*, *SharePoint* y *Forms*. A su vez, se discutieron la preparación de las rúbricas y de los exámenes, *Respondus Lock Down Browser* y *Respondus Monitor*. *Respondus Lock*

*Down Browser* y *Respondus Monitors* se emplean para el avalúo del aprendizaje y para mantener la integridad en los cursos.

Indudablemente, recomiendo el CEDITE para conocer las herramientas disponibles para integrar a nuestros cursos, las cuales utilizaré durante el próximo semestre. El conocimiento de estas tecnologías y su uso apropiado nos permitirá mantener la excelencia educativa en el salón de clases y en la virtualidad.







Lourdes Ortiz Soto  
Departamento de Inglés,  
UPR Ponce  
lourdes.ortiz7@upr.edu

# El aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes: Una experiencia que une, inspira y transforma

*Durante el transcurso del semestre comenzaba mis cursos sincrónicos con una breve reflexión, una imagen, un acertijo, un juego o una canción popular con el fin de instar a mis alumnos a reaccionar sobre el mensaje, que guardaba relación con el tema de la clase.*

Al concluir el *Certificado en Educación a distancia integrando las tecnologías emergentes* (CEDITE), que impartieron recursos talentosos del Centro para la Excelencia Académica de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras, integré dichas tecnologías en las dinámicas educativas. Observé interés y motivación en los estudiantes por aprender tanto de los temas de la clase como de las tecnologías que empleaba en las actividades. Disfruté muchísimo compartir con ellos la experiencia de interactuar e intercambiar ideas para explorar nuevos conceptos sobre tecnologías emergentes con profesores de diversos campos profesionales.

Aproveché la oportunidad para romper con la rutina y solicitar a mis estudiantes iniciar las últimas clases con una actividad creativa de repaso. Sorprendentemente, un grupo se ingenió para elaborar un vídeo casero en *Tik Tok*, otro elaboró un juego en *Kahoot*, y el tercer grupo administró

una prueba corta en *Forms*. Disfruté muchísimo escuchar las mil y una situaciones jocosas que pasaron para planificar y desarrollar la actividad de repaso, que resultó ser un éxito.

Es fascinante reconocer lo maravilloso que es aprender con la motivación de desarrollar habilidades individuales y grupales a partir de conocimientos y experiencias valiosas que aportamos para el beneficio común en tres entornos de aprendizaje:

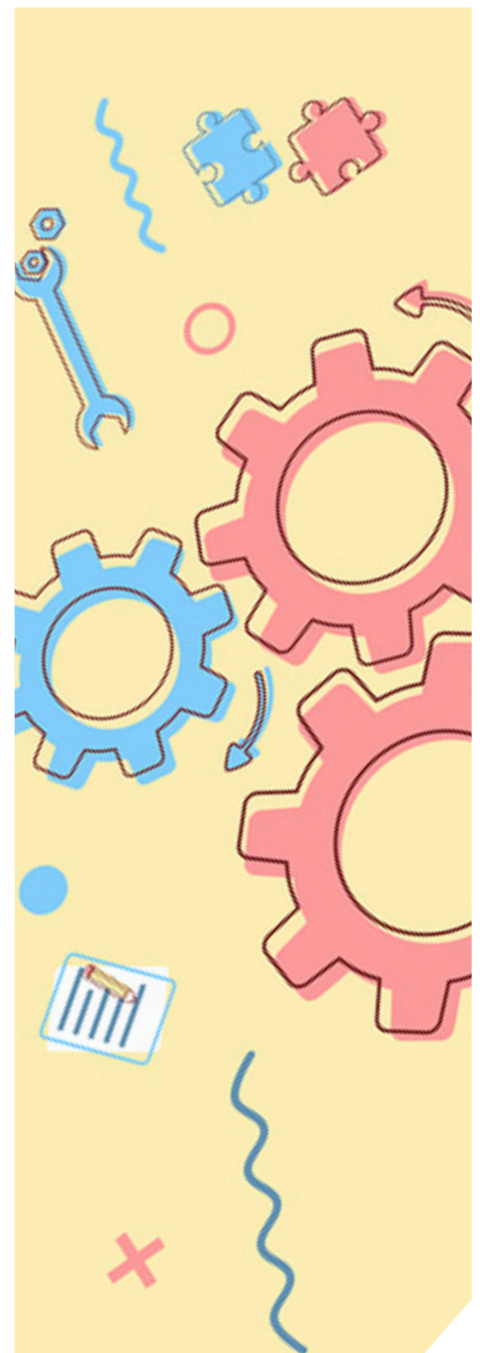
- en unión con profesores que participamos en los talleres para la certificación.
- entre mis estudiantes y (yo) profesora.
- mediante la interacción entre estudiantes de mi curso de inglés.

Para finalizar, quisiera compartir con ustedes una frase célebre en inglés, que utilicé con mis estudiantes para terminar el curso con una reflexión que nos unió, inspiró y transformó como grupo.

La cita lee como sigue:

*“Find a group of people who challenge and inspire you, spend a lot of time with them, and it will change your life.”*

Amy Poehler



# LOGROS

## del CEA

### nuestros participantes

---

*Muchas gracias por enseñarme a usar One note, no tenía idea la herramienta que significa, los felicito por tan valioso aporte*

---

---

*Estoy muy agradecida al CEA por permitirme realizar estos estudios en línea y prepararme para ofrecer educación a distancia, en especial en este tiempo de distanciamiento físico.*

---

---

*Excelente presentación por parte del Dr. Donato. Y excelente apoyo técnico de los estudiantes del CEA.*

---

---

*Quedé sumamente complacida con el webinar. El aspecto que quiero destacar es que se hablaron temas pertinentes a nuestra sala de clases con ejemplos del día a día, superando la teoría hueca en la que a veces se quedan los temas de la academia..*

---

---

*La información es muy pertinente para los docentes que estamos ofreciendo cursos en línea*

---

---

*El webinar fue excelente. Agradezco al CEA y a su personal por labor que realizan, dedicando tiempo para organizar estos talleres y seminarios que son muy útiles para la comunidad académica de la UPR. Y gracias por compartir estos espacios con colegas de otras unidades del sistema. Soy de UPR Ponce.*

---

---

*¡¡¡Excelente!!! como todo lo del CEA!!*

---

# LOGROS

# del CEA

## nuestros participantes

*Excelente webinar y recurso humano. El tema muy pertinente para este tiempo de educación a distancia.*

*Es realmente un inmenso aporte a mis clases, este y todos los webinarios sobre tecnologías emergentes. Estoy muy agradecida con el CEA.*

*Excelente poder contar con estos espacios provistos por el CEA, en donde se dialogue sobre los trabajos comunitarios en pro de un bienestar equitativo.*

*Nuevamente gracias CEA por compartir nuevas herramientas digitales para aprender entre todos.*

*¡MUCHAS GRACIAS CEA! disfruté y aprendí mucho del ciclo de tecnologías emergentes. Espero que puedan seguir difundiendo más herramientas de tan alta calidad.*

*Excelente taller. Excelente recurso. Puntual. Muy satisfecha con lo aprendido.*

*Este taller estuvo fenomenal. Muy bien presentado. El recurso fue muy asertivo contestando dudas y preguntas.*

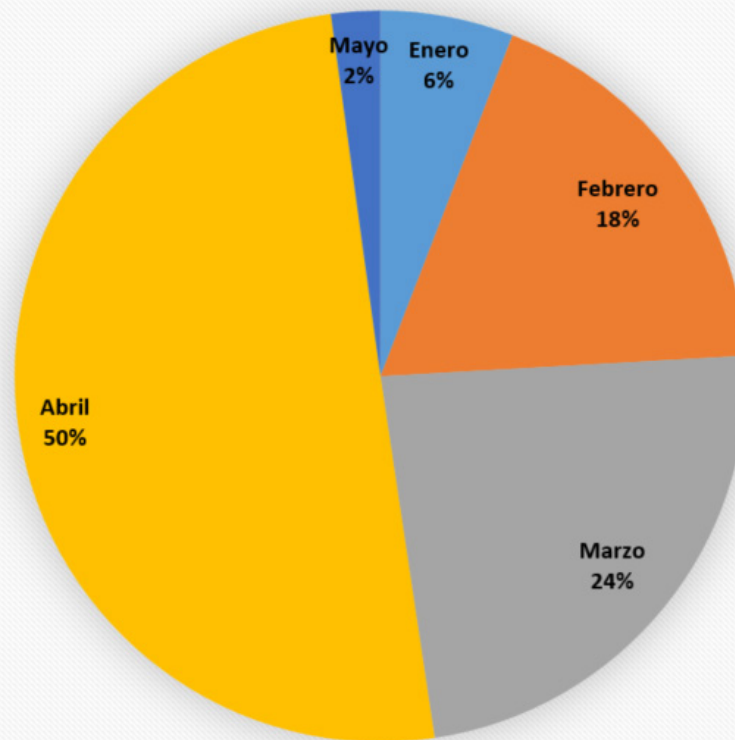


Los comentarios y sugerencias de los participantes son una copia fiel y exacta de la plataforma de encuestas cibernéticas "SurveyMonkey"



# LOGROS del CEA

Participación por mes  
(webinars)  
enero-mayo 2021  
N=1,564

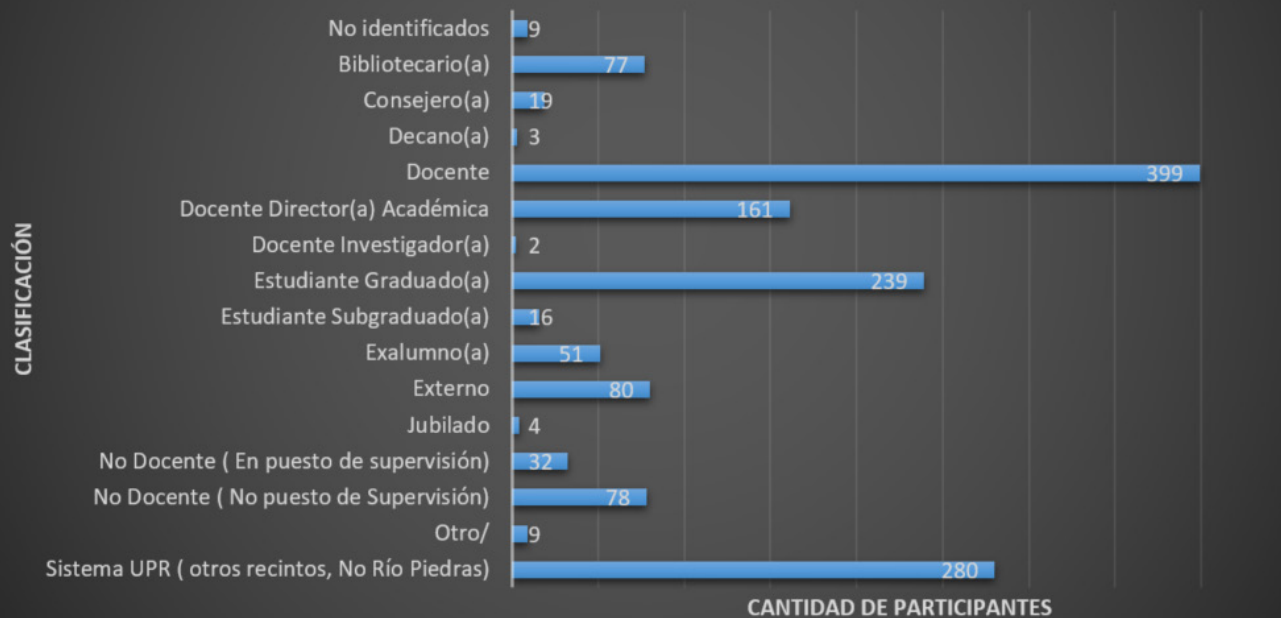


■ Enero ■ Febrero ■ Marzo ■ Abril ■ Mayo

# LOGROS

## del CEA

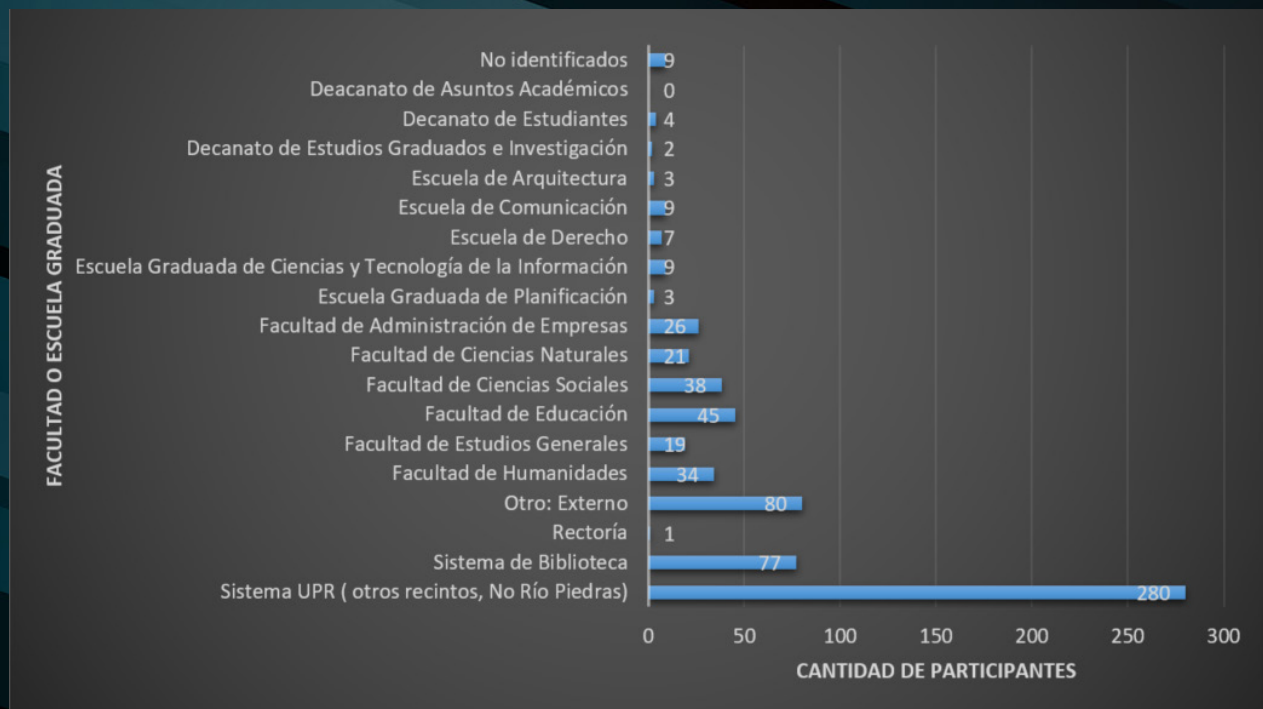
### Participación por clasificación enero-mayo 2021 N=1,564





# LOGROS del CEA

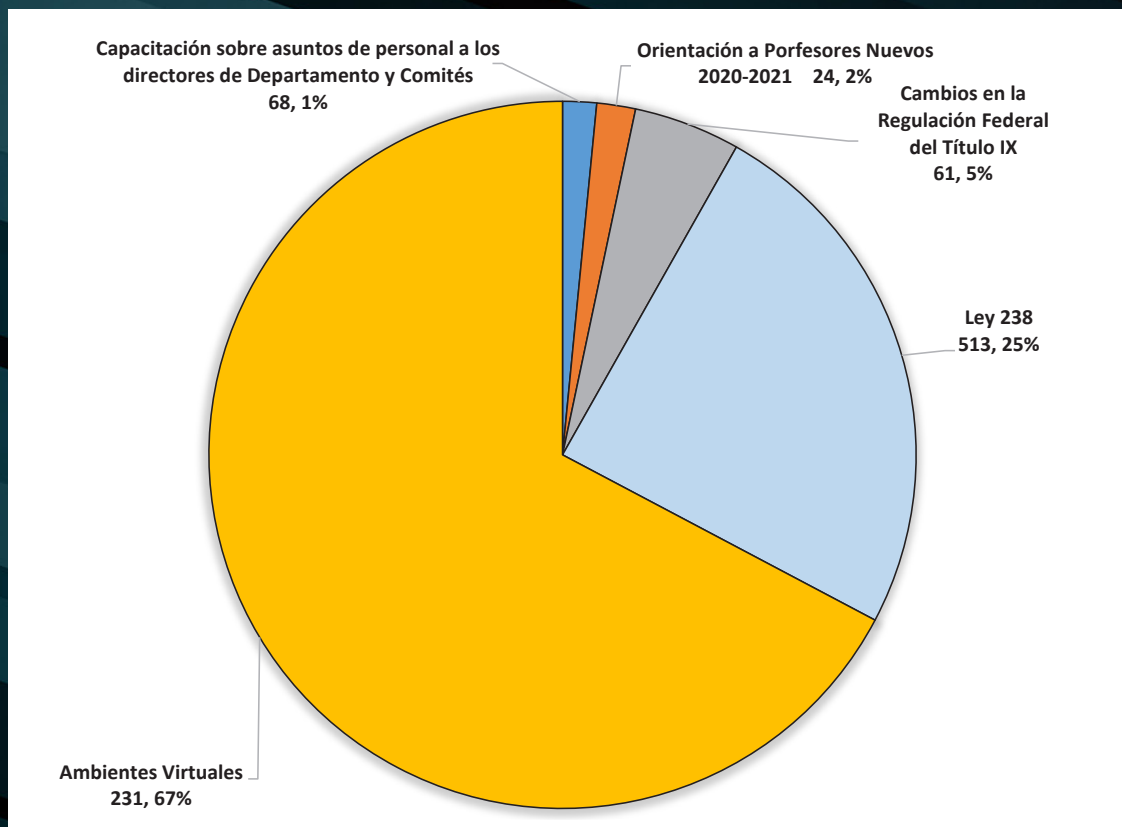
## Participación por Facultad o Escuela enero-mayo 2021 N=1,564



# LOGROS

# del CEA

## Participación en los módulos en línea enero-mayo 2021 N=452





# Actividades

## Período enero-mayo 2021



Nombre	Fecha	Área Temática
Conceptos generales sobre redacción de pruebas de opción múltiple y pareo	Jan/12/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Desarrollo de rúbricas para evaluar la labor del estudiante: Ejemplo y contraejemplo	Jan/14/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia (Grupo 2 UPR-RP año académico 2020-2021)	Jan/15/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia (Grupo 2 UPR-RP año académico 2020-2021)	Jan/19/2021	Tecnología y educación a distancia
Conversatorio: Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	Jan/29/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) septiembre a diciembre de 2020	Feb/1/2021	Políticas y normas institucionales
Orientación a Profesores Nuevos 2020-2021- Módulo en Línea	Feb/1/2021	Políticas y normas institucionales
Webinar: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia (Grupo 3 UPR-RP año académico 2020-2021)	Feb/1/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia (Grupo 3 UPR-RP año académico 2020-2021)	Feb/2/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Aspectos legales en la educación a distancia (Grupo 2 UPR-RP año académico 2020-2021)	Feb/2/2021	Tecnología y educación a distancia
CEA- Cambios TIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX- Módulo en Línea	Feb/2/2021	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004	Feb/2/2021	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238	Feb/2/2021	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-03: Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades	Feb/2/2021	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as	Feb/2/2021	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria	Feb/2/2021	Políticas y normas institucionales

# Actividades

## Período enero-mayo 2021



Nombre	Fecha	Área Temática
CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana	Feb/2/2021	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible	Feb/2/2021	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión	Feb/2/2021	Políticas y normas institucionales
Webinar Prácticas educativas: Photovoice y Sociodramas	Feb/3/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Integridad Académica en la educación a distancia	Feb/9/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar: Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos	Feb/12/2021	Desarrollo profesional y personal
Webinar Prácticas Educativas: Aula invertida (Flipped Classroom) (Grupo 1)	Feb/16/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Diseño instruccional para la educación a distancia (Grupo 2 UPR-RP año académico 2020-2021)	Feb/16/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Aspectos legales en la educación a distancia (Grupo 3 UPR-RP año académico 2020-2021)	Feb/16/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia (Grupo 3 UPR-Ponce año académico 2020-2021)	Feb/23/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Educación Inmersiva: Estrategias para Docentes en la Implementación de los Acomodos Razonables en el entorno virtual	Feb/25/2021	Políticas y normas institucionales
Webinar Educación Inmersiva: Estrategias para Docentes en la Implementación de los Acomodos Razonables en el entorno virtual	Feb/25/2021	Políticas y normas institucionales
Webinar Diseño y estructura de exámenes	Feb/26/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Diseño y estructura de exámenes utilizando Moodle	Feb/26/2021	Tecnología y educación a distancia
La Integración del Conocimiento en la Investigación Transdisciplinaria	Feb/26/2021	Mentoría en investigación y publicación
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Presencia de la biblioteca en la educación en línea (Grupo 2 UPRRP año académico 2020-2021)	Mar/2/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Diseño instruccional para la educación a distancia (Grupo 3 UPR-RP año académico 2020-2021)	Mar/2/2021	Tecnología y educación a distancia
Integridad Académica en la educación a distancia	Mar/3/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar Construcción de Rúbricas	Mar/5/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Construcción de rúbricas utilizando Moodle	Mar/5/2021	Tecnología y educación a distancia
Problemas frecuentes en el transcurso de la Investigación Transdisciplinaria y cómo abordarlos.	Mar/5/2021	Mentoría en investigación y publicación
Evaluación del Aprendizaje: Construcción de rúbricas	Mar/5/2021	



# Actividades

## Período enero-mayo 2021



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Aspectos legales en la educación a distancia (Grupo 3 UPR-Ponce año académico 2020-2021)	Mar/9/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Prácticas educativas: Mundos virtuales y sus ventajas para la educación	Mar/10/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar CAUCE - Integración comunitaria y responsabilidad ciudadana: Educación básica para adultos y otros servicios	Mar/10/2021	Dirección innovadora
Webinar Análisis estadístico de las Pruebas en Moodle	Mar/12/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar CAUCE - Modelo curricular para desarrollar destrezas de lectoescritura en adultos. Proyecto psicoeducativo de alfabetización de adultos	Mar/12/2021	Dirección innovadora
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Facilitación de cursos a distancia (Grupo 2 UPRRP año académico 2020-2021)	Mar/16/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Presencia de la biblioteca en la educación en línea (Grupo 3 UPR-RP año académico 2020-2021)	Mar/16/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Prácticas Educativas: Aula invertida (Flipped Classroom) (Grupo 2)	Mar/16/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras	Mar/17/2021	Dirección académica investigativa
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: "¿Me sigues o no me sigues?" Siete principios prácticos de la comunicación efectiva	Mar/19/2021	Desarrollo profesional y personal
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Diseño instruccional para la educación a distancia (Grupo 3 UPR-Ponce año académico 2020-2021)	Mar/23/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras	Mar/24/2021	Dirección académica investigativa
Webinar Practicas educativas: Colaboración entre pares como estrategia educativa	Mar/25/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: 10 "filtraciones" de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas	Mar/26/2021	Desarrollo profesional y personal
Webinar CAUCE - Ciudadanía digital desde la alfabetización de adultos: integración de la tecnología al modelo curricular desarrollado	Mar/26/2021	Dirección innovadora
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea (Grupo 2 UPRRP año académico 2020-2021)	Mar/30/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Facilitación de cursos a distancia (Grupo 3 UPRRP año académico 2020-2021)	Mar/30/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Prácticas Educativas: Aula invertida (Flipped Classroom) (Grupo 3)	Apr/6/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo

# Actividades

## Período enero-mayo 2021



Nombre	Fecha	Área Temática
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Presencia de la biblioteca en la educación en línea (Grupo 3 UPR Ponce año académico 2020-2021)	Apr/6/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Microsoft Outlook y Task-To do	Apr/7/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor	Apr/9/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Más allá del Autismo	Apr/9/2021	Desarrollo profesional y personal
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Microsoft Teams y Whiteboard	Apr/12/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea (Grupo 3 UPRRP año académico 2020-2021)	Apr/13/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Evaluación para cursos a distancia (Grupo 2 UPR-RP año académico 2020-2021)	Apr/13/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Prácticas educativas: Mundos virtuales y sus ventajas para la educación	Apr/14/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Microsoft OneNote	Apr/15/2021	Tecnología y educación a distancia
La importancia de la autoevaluación en la Investigación Transdisciplinaria	Apr/16/2021	Mentoría en investigación y publicación
Webinar Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor	Apr/16/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Facilitación de cursos a distancia (Grupo 3 UPR-Ponce año académico 2020-2021)	Apr/20/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aplicación Kahoot y Quizziz	Apr/20/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Microsoft OneDrive, SharePoint y Forms	Apr/21/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Edición de videos	Apr/22/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Evaluación para cursos a distancia (Grupo 3 UPR-RP año académico 2020-2021)	Apr/22/2021	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: "¿Me sigues o no me sigues?" Siete principios prácticos de la comunicación efectiva	Apr/23/2021	Desarrollo profesional y personal
Webinar Practicas educativas: Colaboración entre pares como estrategia educativa	Apr/23/2021	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aplicación Canva	Apr/23/2021	Tecnología y educación a distancia

# Actividades

## Período enero-mayo 2021



Nombre	Fecha	Area Temática
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - PearDeck	Apr/27/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Padlet	Apr/28/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Live Stream: OBS Studio, junto a MS Teams y YouTube	Apr/29/2021	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (Grupo 2 UPR- RP Año académico 2020-2021)	Apr/30/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aplicación Nearpod	Apr/30/2021	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: 10 "filtraciones" de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas	Apr/30/2021	Desarrollo profesional y personal
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea (Grupo 3 UPR-Ponce año académico 2020-2021)	May/4/2021	Tecnología y educación a distancia
Webinar La investigación transdisciplinaria y pandemia	May/7/2021	Mentoría en investigación y publicación



# misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

# visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

# equipo del CEA

- Joyce Heredia Villanueva - Gloria Durán Landazábal
- Johani Ortiz Álvarez - Daniel Alexander Santacruz Ricardo
- Viviana M. Cintrón Ortiz - Ian M. Acevedo Colón
- Zahaira J. Cruz Aponte - Oscar Bayona Bayona-
- Betsaida Figueroa Hernández - Carlos E. Díaz Ramírez
- Orlando R. Rivera Burgos - Felipe Rivera Cruzado



Equipo del CEA