



# Informe Anual 2021-2022

## Centro para la Excelencia Académica

Email: [cea.upr@upr.edu](mailto:cea.upr@upr.edu)

Website: <http://cea.uprrp.edu>

Tel: 787-764-0000 exts. 83235,  
83236, 83237, 83238, 83240



# CONTENIDO

Qué es y qué hace el cea _____	3
Misión _____	3
Visión _____	3
Breve Historia del CEA _____	3
Oferta Académica _____	5
Webinars _____	6
Temas Ofrecidos _____	7
Webinars en orden alfabético ofrecidos en el primer semestre con el total de participaciones: _____	7
Webinars en orden alfabético ofrecidos en el segundo semestre con el total de participaciones: _____	10
Módulos Autodirigidos y Módulos Facilitados _____	12
Participaciones totales en los módulos en línea para el Año Académico 2021-2022 _____	17
¿Quiénes son nuestros participantes? _____	18

# QUÉ ES Y QUÉ HACE EL CEA

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) del Recinto de Río Piedras es una unidad de desarrollo académico y profesional para toda la Comunidad Universitaria.

## Misión

La misión del CEA es contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una *comunidad de aprendizaje* por medio de actividades y servicios que fortalezcan y enriquezcan los procesos de enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación, y propicien que los miembros de la comunidad universitaria realicen una labor académica y administrativa de la más alta calidad. Así como, a través de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

## Visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- ✦ en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- ✦ en la que el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación;
- ✦ donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

## Breve Historia del CEA

- ✦ En el año 1996, la Prof. Nadia Cordero, junto al Dr. Pedro Sandín, dió vida al proyecto de creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto de Río Piedras. La idea surgió de la participación de un grupo de profesores en el proyecto *ACE/Kellog* sobre Liderato y Transformación Institucional, auspiciado por *el American Council on Education* y coordinado por el Decanato de Asuntos Académicos.
- ✦ En agosto de 1997, el CEA comienza a funcionar desde la oficina de la profesora Cordero en la Facultad de Ciencias Naturales.
- ✦ En enero de 1998, el CEA se muda al Anexo de Facundo Bueso.

- ✦ En 1999 se redactó el documento: Hacia una comunidad de aprendizaje: reflexiones y recomendaciones en torno a los procesos de enseñanza - aprendizaje en el Recinto de Río Piedras. El mismo se aprobó como política institucional.
- ✦ La primera Directora del CEA fue la Prof. Nadia Cordero desde 1997 a 2005. El Dr. Pedro Sandín fue el primer Director Asociado del CEA.
- ✦ En el 2001, se estableció el Programa Integrado para el Éxito Estudiantil, coordinado en aquel momento por la Sra. Elsa Marín, para atender otro de los actores fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje: el estudiante. De esa iniciativa surgieron los Miércoles Estudiantiles, con el fin de proveer actividades de interés para estos miembros de la comunidad del Recinto.
- ✦ Durante el 2005 y 2012 Las doctoras María García Padilla y Carmen Acevedo crearon diversas actividades para toda la comunidad del recinto.
- ✦ El CEA, bajo la dirección de la Dra. Eunice Pérez Medina, quien asumió este cargo en el 2012, ha desarrollado proyectos de capacitación que integran las nuevas tecnologías de información y comunicación como una herramienta para fortalecer los procesos educativos. Integra nuevas novedades tecnológicas al CEA, entre estas se encuentra el WizIQ, el uso de las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y Youtube.
- ✦ En 2013, el CEA pasa a ser parte de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto y se muda a La Torre, segundo piso, frente a Rectoría.
- ✦ A partir del 2014 el Centro para la Excelencia Académica vuelve a formar parte del Decanato de Asuntos Académicos.
- ✦ Para el 2020 se integra la Dra. Carmen Pacheco Sepúlveda y ésta, respondiendo al periodo de pandemia del COVID-19, establece una oferta académica totalmente en línea con el uso al máximo y la enseñanza de las tecnologías aplicadas a la educación.

*"La creación y desarrollo del CEA me brindó la oportunidad de hacer algo que siempre quise hacer, ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Recinto. Pensé que antes de retirarme de la UPR, deseaba hacer una aportación significativa para la Universidad de Puerto Rico y al sistema de educación pública que fuese impactante. Considero que en el proceso de ayudar a crear el CEA se ha logrado este propósito y he dejado una huella: se ha logrado desarrollar una institución que impactará a muchas generaciones de profesores, estudiantes, personal no docente y otros que puedan beneficiarse de sus ofrecimientos".*

*Prof. Nadia Cordero, Fundadora del Centro para la Excelencia Académica (CEA)*

## Oferta Académica

A partir del sucedido con la pandemia del COVID-19, en el distanciamiento físico, el CEA estableció su oferta académica totalmente virtual, utilizando las tecnologías vigentes disponibles para la educación. Esta modalidad tuvo una aceptación positiva en la Comunidad Universitaria y se logró aumentar la participación en nuestras actividades, hoy continuamos en la misma modalidad ya que los participantes han expresado lo conveniente de no tener que presentarse a un salón. Las participaciones en modalidad virtual siguen siendo más altas que en lo presencial.

**AÑADIR TABLA COMPARATIVA (19-20 Presencial vs 20-21 y 21-22)**

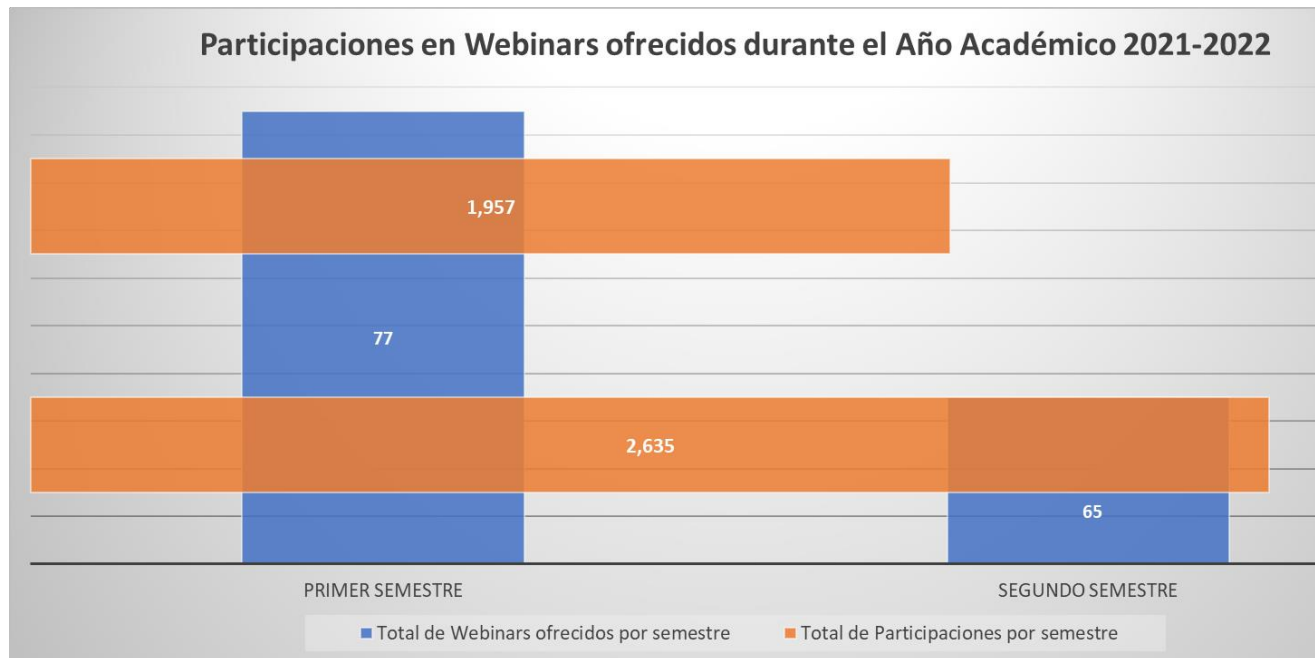
20-21	21-22
89 webinars	142 webinars
2,754 participaciones	4,592 participaciones

Según la misión del CEA desde sus inicios es el mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en estos momentos, continuamos brindando herramientas con temas que se enfocan en mejorar las prácticas educativas en ambientes virtuales

A continuación, presentaremos los resultados del desempeño del CEA para el año académico 2021-2022

# WEBINARS

El CEA ofreció **142** Webinars durante el año académico 2021-2022 con una participación total de **4,592**, lo que representa un **67%** de aumento comparado con el año académico anterior. Pudimos diversificar la oferta académica enfocándonos en las tecnologías emergentes aplicadas a la educación.



Para el primer semestre se ofrecieron 77 webinars para un total de 2,635 participaciones y en el segundo semestre 65 webinars para un total de 1,957 participaciones.

# TEMAS OFRECIDOS

Webinars en orden alfabético ofrecidos en el primer semestre con el total de participaciones:

TÍTULO DEL WEBINAR	PARTICIPACIONES
¿Quién dijo Qué y Cuándo? Formato APA para las citas en el texto	77
¿Quién, Cuándo, Qué y Dónde? La esencia de las referencias bibliográficas del formato APA	61
Análisis estadístico de las Pruebas en Moodle	23
Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Breakout Rooms-Teams/Meet	34
Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje	9
Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	26
CAUCE - Ciudadanía digital desde la alfabetización de adultos: integración de la tecnología al modelo curricular desarrollado	12
CAUCE - Modelo curricular para desarrollar destrezas de lectoescritura en adultos. Proyecto psicoeducativo de alfabetización de adultos	14
Ciclo de Innovación y Emprendimiento: Propiedad Intelectual y la Academia	43
Ciclo de talleres para el apoyo a la investigación: Cómo seleccionar la revista apropiada para publicar: criterios y herramientas	40
Ciclo de talleres para el apoyo a la investigación: Cómo trabajar con las plataformas editoriales	16
Ciclo de talleres para el apoyo a la investigación: Preparación, publicación y divulgación de artículos	41
Ciudadanía digital	32
Ciudadanía digital: Personal Learning Environment	30
Ciudadanía digital: Redes sociales en la educación a distancia	29
Ciudadanía digital: TIC-TAC-TEP	28
Cómo sobrevivir a la incertidumbre en el ambiente educativo (para docentes)	14
Cómo sobrevivir a la incertidumbre en el ambiente educativo (para estudiantes)	18
Competencia académica: Gamificación en la educación	38
Competencia académica: Inteligencia artificial y otras realidades virtuales en la educación	43
Competencia académica: Pensamiento computacional en la educación	23
Comunicación Efectiva Escrita en Español: 10 “filtraciones” de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas	27
Comunicación efectiva: ¿En mayúscula o minúscula? Cinco mitos de ortografía y cómo combatirlo	56
Comunicación efectiva: “¿A qué te refieres?” Técnicas de cohesión para textos autosuficientes	41

TÍTULO DEL WEBINAR	PARTICIPACIONES
Comunicación efectiva: “¿Me sigues o no me sigues?” Siete principios prácticos de la comunicación efectiva	29
Comunicación efectiva: La oración completa: Técnicas de lingüísticas aplicadas	43
Comunicación estratégica para directores y docentes. Análisis de situación	10
Comunicación estratégica para directores y docentes. Establecer objetivos	17
Comunicación estratégica para directores y docentes. Evaluación	29
Comunicación estratégica para directores y docentes. Plan de Acción	32
Construcción de Rúbricas	25
Construcción de Rúbricas utilizando Moodle	20
Conversatorio: Presentación conjunta de los Centros de Negocios y los Centros de Recursos de Patentes y Marcas de la Universidad de Puerto Rico	27
Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos	37
Diseño Universal: Alternativas de Accesibilidad	29
Diseño Universal: Conceptos Inclusivos	49
Diseño y estructura de exámenes	26
Diseño y estructura de exámenes utilizando Moodle	18
El Diseño Instruccional: Clave para el desarrollo de experiencias de aprendizaje	35
Estadísticas de análisis de pruebas	12
Estrategias para el manejo efectivo del tiempo (para estudiantes)	12
Estudiantes orientadores: colaboración entre pares como estrategia educativa	10
Gamificación en aula invertida	29
Integridad Académica en la educación a distancia	30
Internacionalización del currículo un enfoque flexible y abierto	29
Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras - Arquitectura, Humanidades, Derecho	27
Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras - Sistema de bibliotecas, Archivo Universitario, Ciencias Naturales	32
Más allá del Autismo	21
Metacognición: Portafolio Digital	33
Modelo de ponderación de pesos en la evaluación	25
Patentes: Lo que todo inventor debe saber	26
Plataforma Moodle-Nivel Avanzado	60
Plataforma Moodle-Nivel Básico	45
Plataforma Moodle-Nivel Intermedio	51
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aula invertida (Flipped Classroom)	15



TÍTULO DEL WEBINAR	PARTICIPACIONES
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Canva: Infografía	74
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Creately	53
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Edición de videos: Windows video editor	51
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Forms Google/Microsoft	38
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Genially	42
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Google Site	42
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - H5P Parte 1	62
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - H5P Parte 2	53
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Kahoot y Quizziz	50
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Live Stream: OBS Studio, junto a MS Teams y YouTube	54
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Mentimeter	57
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Microsoft OneNote	19
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Nearpod	48
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Padlet	52
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - PearDeck	45
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Plotagon	45
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Socrative	53
Presentación de resultados de investigaciones del Proyecto Fortaleciendo la Investigación Transdisciplinaria en el Recinto de Rio Piedras	20
Programado Intellectus	9
Programado Intellectus Statistics	26
Transferencia de Tecnología en la Universidad de Puerto Rico	26
Y al final... ¿Cómo debe verse? Presentación, estructura y formato de un escrito en estilo APA	58
Total	2,635

Webinars en orden alfabético ofrecidos en el segundo semestre con el total de participaciones:

TÍTULO DEL WEBINAR	PARTICIPACIONES
¿Quién dijo Qué y Cuándo? Formato APA para las citas en el texto	41
¿Quién, Cuándo, Qué y Dónde? La esencia de las referencias bibliográficas del formato APA	19
Análisis estadístico de las Pruebas	29
Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Breakout Rooms-Clases, tesis y disertaciones	17
Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	42
Autocompasión: alternativa para la incertidumbre en el ambiente educativo (para docentes)	34
Autocompasión: alternativa para la incertidumbre en el ambiente educativo (para estudiantes graduados)	14
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: “Eso no fue lo que me enseñaron”: Cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos	49
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: Conciso, preciso y sencillo: técnicas del periodismo al servicio del texto académico	29
Ciclo de capacitación en Teams: Más allá del quiz... Usando Microsoft Forms para votaciones, acopio de información y avalúo	43
Ciclo de capacitación en Teams: Planificación de reuniones virtuales y presenciales con Outlook y Findtime	58
Ciclo de capacitación en Teams: Teams avanzado	88
Ciclo de capacitación en Teams: Teams básico	100
Ciclo de capacitación para el apoyo a la Investigación: Cómo seleccionar la revista apropiada para publicar: criterios y herramientas	36
Ciclo de capacitación para el apoyo a la investigación: Preparación, publicación y divulgación de artículos	53
Ciclo de capacitación para el apoyo a la investigación: Revistas y editoriales depredadoras	27
Ciclo de Cybersecurity: Manejador de contraseñas	34
Ciclo de Cybersecurity: Presencia Digital	37
Competencia Académica: Inteligencia Artificial en la educación	32
Competencia Académica: Realidad virtual en la educación	22
Comunicación Efectiva Escrita en Español: 10 “filtraciones” de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatir las	35
Comunicación estratégica para directores y docentes. Análisis de situación	19
Comunicación estratégica para directores y docentes. Establecer objetivos	23
Comunicación estratégica para directores y docentes. Evaluación	20
Comunicación estratégica para directores y docentes. Plan de Acción	13
Construcción de Rúbricas	32

TÍTULO DEL WEBINAR	PARTICIPACIONES
Cuando el tiempo no me alcanza: Herramientas para trabajar con mi organización y manejo del tiempo de forma efectiva (para estudiantes)	24
Cuando el tiempo no me alcanza: Herramientas para trabajar con mi organización y manejo del tiempo de forma efectiva (personal administrativo)	78
De crisis en crisis ¿Cómo se ha visto afectada la salud (mental) de nuestra comunidad universitaria?	37
Destrezas del trabajo en equipo Parte 1	35
Destrezas del trabajo en equipo Parte 2	16
Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos	27
Diseño Universal: Conceptos Inclusivos	47
Diseño y estructura de exámenes	20
Diseño y estructura de exámenes utilizando Moodle	34
H5P Virtual Tour (360)	17
La literatura infantil y la escritura compartida: medio para construir la zona de desarrollo próximo	32
Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras - Arquitectura, Humanidades Derecho	16
Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras. Archivo Universitario, Ciencias Naturales	19
Plataforma Moodle-Nivel Avanzado	58
Plataforma Moodle-Nivel Básico	51
Plataforma Moodle-Nivel Intermedio	52
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aplicación Canva Infografía	33
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aplicación Nearpod	16
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aula invertida (Flipped Classroom)	30
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Creately	12
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Edición de videos: Windows video editor	16
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Genially	22
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Google Sites	14
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - H5P Parte 1	16
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - H5P Parte 2	15
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Live Stream: OBS Studio, junto a MS Teams y YouTube	28

TÍTULO DEL WEBINAR	PARTICIPACIONES
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Mentimeter	9
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Microsoft / Google Forms	17
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Microsoft OneNote	14
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - PearDeck	20
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - PowToon	19
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Socrative	3
Práctica Educativa: Desarrollando e Integrando Podcast	39
Práctica Educativa: Gamificación en aula invertida	12
Programado Intellectus Statistics	13
Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor	24
Taller vivencial Nosce te ipsum: desarrollo profesional desde los aportes de la creatividad, la neurociencia y la virtualidad (para personal administrativo)	13
Tecnologías y Redes globales de aprendizaje: un ejemplo del rol de Puerto Rico	15
Y al final... ¿Cómo debe verse? Presentación, estructura y formato de un escrito en estilo APA	48
Total	1,957

## Módulos Autodirigidos y Módulos Facilitados

La oferta de capacitación en línea del Centro para la Excelencia Académica incluye módulos autodirigidos y módulos facilitados, que se describen a continuación:

### ✦ Cambios en la Regulación Federal del Título IX

En el componente de Título IX de la Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA) buscan prevenir el discrimen por sexo en la Universidad de Puerto Rico. Para ello, educan a la comunidad universitaria sobre lo que constituye el discrimen por sexo o género en todas sus modalidades. El Título IX es una ley federal del año 1972 que prohíbe el discrimen por razón de sexo en las instituciones educativas que reciben fondos federales. El propósito de esta ley es requerir que las instituciones educativas promulguen y mantengan las políticas, prácticas y programas para erradicar el discrimen por sexo o género. Además, este estatuto busca evitar el uso de fondos federales para apoyar la discriminación a base de sexo y género en los programas educativos.

✦ Cumplimiento con el Jeanne Clery Act para las autoridades de seguridad del campus

El módulo presenta cuáles son las responsabilidades primarias de las Autoridades de Seguridad en el Campus (CSA), el procedimiento para recopilar información de incidencias delictivas en el campus, lo cual incluye: completar el formulario de estadística criminal y confidencial, coordinar servicios de emergencia y reportarlo a las oficinas designadas para la preparación del informe Anual de Seguridad. Dicho tema se aborda de conformidad con las exigencias de la ley federal “Jeanne Clery Disclosure of Campus Security Policy and Campus Crime Statistics Act” o “Ley Clery” 20 USC §1092 (f), 34 CFR 668.46 y el “Clery Act Appendix for FSA Handbook” publicado por el Departamento de Educación Federal en octubre de 2020. El incumplimiento de dicha ley puede conllevar sanciones económicas y recorte de fondos federales a nuestro recinto, razón por la cual, es de suma importancia que se adiestren sobre el tema.

✦ Programa de Capacitación en Asuntos de la Ley 238 "Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos"

Este proyecto es una iniciativa del Centro para la Excelencia Académica (CEA), con el propósito de atender los lineamientos establecidos en el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, orientados a garantizar en el ámbito universitario lo estipulado por la Ley 238 del 31 de agosto de 2004, conocida como la “Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos”, respecto a otorgarle a esta población el disfrute de sus derechos en igualdad de condiciones.

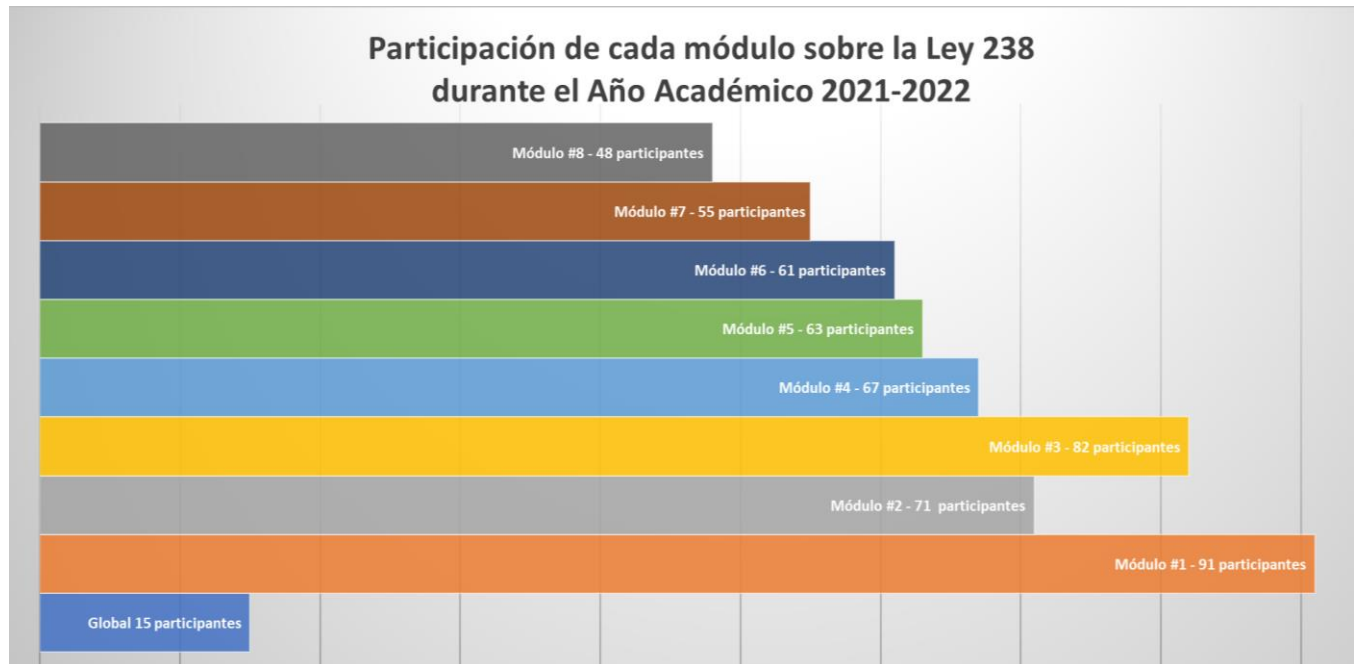
Como parte de nuestro compromiso, hemos desarrollado diversos recursos pedagógicos como una manera de poner en manos de la comunidad información relevante y pertinente acerca de las normativas y derechos de la población de personas con impedimentos, con el fin de aportar al logro del objetivo de contar con un ambiente universitario inclusivo.

El Certificado en línea en Asuntos de la Ley 238 consta de 8 módulos que ofrecen diversas perspectivas del tema de los derechos de las personas con impedimentos. Cada módulo puede tomarse individualmente y generará su respectivo certificado de participación por actividad. Del mismo modo, si opta por realizar los 8 módulos, se otorgará un certificado global. Los módulos son los siguientes:

1. Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004
2. Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238
3. Cuando el impedimento “no se ve”: retos y oportunidades
4. Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos
5. Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria
6. Creando nuevos espacios de participación ciudadana
7. Rumbo a la plena inclusión mediante el Diseño Universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible

## 8. La Asistencia Tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión

A continuación, el detalle de participación en cada uno de los módulos sobre los asuntos de la Ley 238:



### ✚ Orientación a Profesores Nuevos

Dirigido a docentes que ofrecen cursos por primera vez en el Recinto de Río Piedras, independientemente de su carga académica o clasificación. Docentes que obtuvieron plaza probatoria y docentes de otros años que no han cumplido con la Certificación 101, año 2000-2001 de la Junta Administrativa.

### ✚ Capacitación sobre Asuntos de Personal a los directores de departamentos y Comités de Personal

Es una capacitación dirigida a docentes del Recinto de Río Piedras, con el objetivo de certificar a los miembros de los Comités de Personal de las facultades y escuelas del Recinto. Entre los temas que se cubren están:

El desarrollo de convocatorias para acervos y nombramientos probatorios; Reclutamiento: enfoques y procedimientos; Evaluación del personal docente; El lado legal.

### ✚ Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

El CEA, en su visión, persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje y mediante los servicios que se proveen se contribuye a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución; promoviendo que el docente se empodere de su desarrollo profesional a través de su participación en los programas de capacitación; facilitando y estimulando la exploración continua y la apertura al cambio, ofreciendo a todos la oportunidad de aprender.

Conforme se estipula en la disposición 4 de la Política Institucional de Educación a Distancia, Certificación 73, 2006-2007 de la Junta de Síndicos, atendiendo la Cert. Núm. 125 (2014-2015) del Senado Académico: Política de Educación a Distancia Recinto de Río Piedras Universidad de Puerto Rico y la Cert. Núm. 49 (2015-2016) del Senado Académicos Normas y Guías para la Implementación de la Política de Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras, el CEA organiza y provee capacitación para que el Docente cuente con las competencias necesarias en el manejo de las tecnologías y en el diseño instruccional de cursos a distancia en el Recinto de Río Piedras.

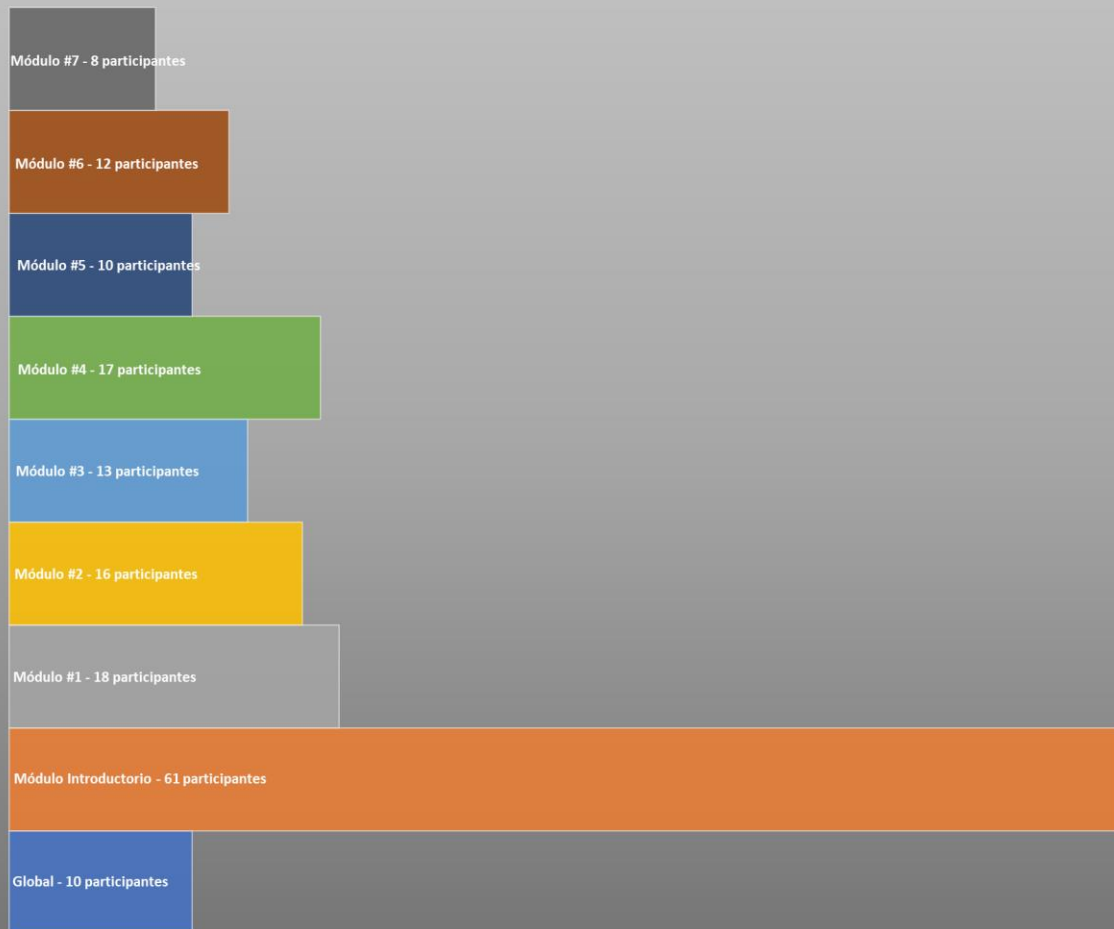
Como resultado, se diseñó un programa de capacitación en 2017, dirigido al personal Docente de la Institución considerados prospectos para la creación y ofrecimiento de cursos en línea utilizando la plataforma Moodle. El Programa comprende 7 módulos de capacitación para un total de 42 horas contacto de educación continua, identificado como Certificado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Este certificado capacita en el diseño instruccional y en la estructura de cursos en línea. Este programa es uno de carácter teórico-práctico a través de explicación y demostración por parte del recurso, así como de ejercicios de aplicación individual, práctica guiada, discusión, aprendizaje cooperativo y autoevaluaciones, por parte de los participantes. La modalidad que se utilizará en el inicio del programa es híbrida (presencial y a distancia) y luego de la pandemia del COVID-19 es totalmente a distancia.

Los temas que se cubren son los siguientes:

- Módulo Introductorio: Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en Educación a Distancia
- Módulo 1: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en la educación a distancia (6 horas contacto)
- Módulo 2: Presencia de la biblioteca en la educación a distancia (6 horas contacto)
- Módulo 3: Diseño instruccional para la educación a distancia (6 horas contacto)
- Módulo 4: Aspectos legales en la educación a distancia (6 horas contacto)
- Módulo 5: Facilitación de cursos a distancia (6 horas contacto)
- Módulo 6: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea (6 horas contacto)
- Módulo 7: Evaluación de cursos a distancia (6 horas contacto)

A continuación el detalle de participación en cada uno de los módulos sobre el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje:

**Participación en cada módulo del  
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje  
Año Académico 2021-2022**



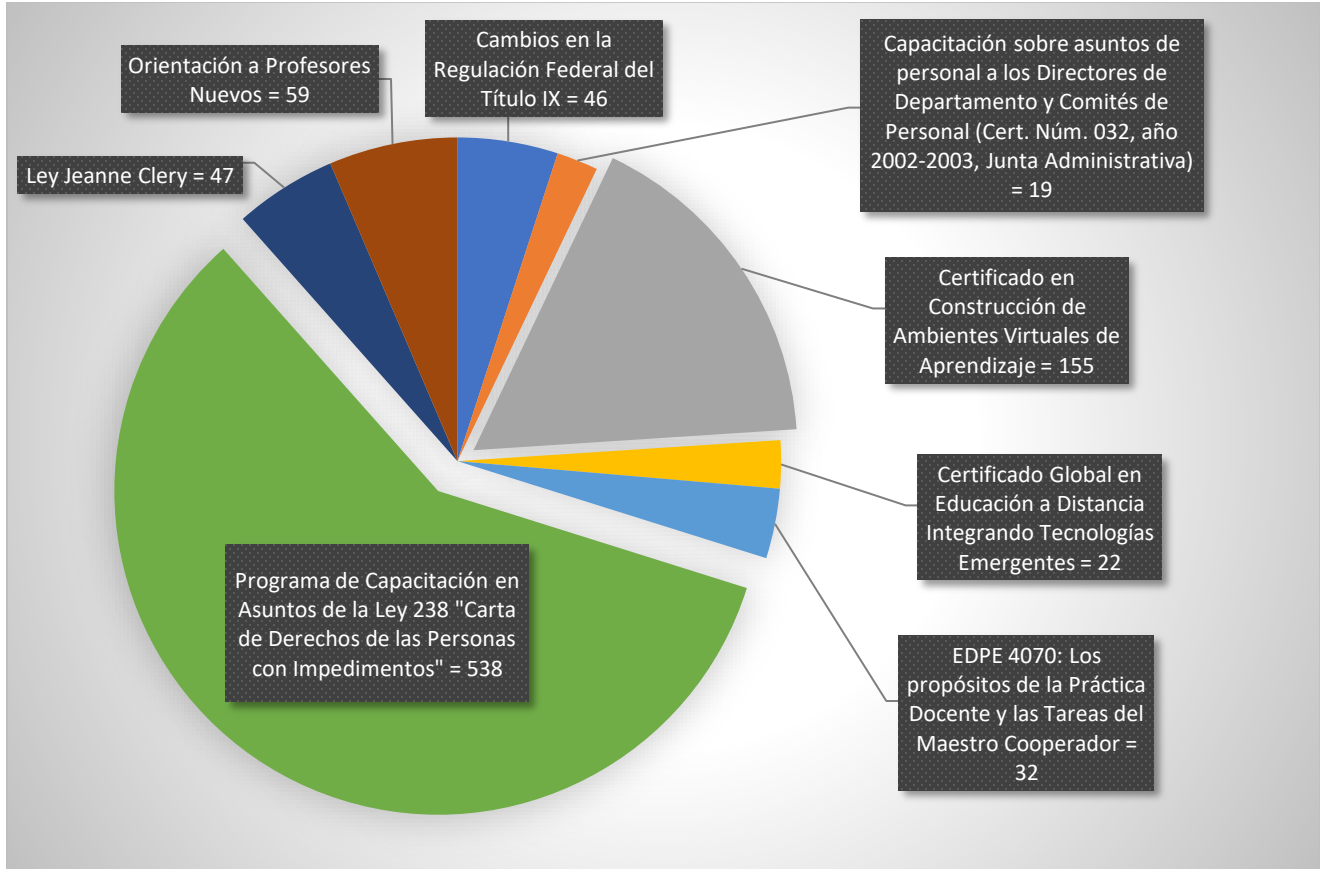
✦ **Ciclo Educación a Distancia Integrando Tecnologías Emergentes**

El Ciclo se ofrece a través de webinars en línea y se dirige a toda la Comunidad Universitaria (docentes, no docentes, estudiantes, participantes externos y de otros recintos). El Ciclo se enfoca en la integración de tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza aprendizaje en el salón de clases. Los objetivos del Ciclo es explicar las funciones y uso de la plataforma; discutir cómo la tecnología y los recursos influyen en el ambiente de aprendizaje; que el participante reconozca cuáles son las tecnologías que apoyan las experiencias de enseñanzas aprendizaje en entornos en líneas; y desarrollar las competencias digitales básicas necesarias para las actividades de contenido integrando elementos multimediales.



## Participaciones totales en los módulos en línea para el Año Académico 2021-2022

La siguiente gráfica muestra las participaciones en total por cada módulo en línea que tiene la oferta académica del CEA:



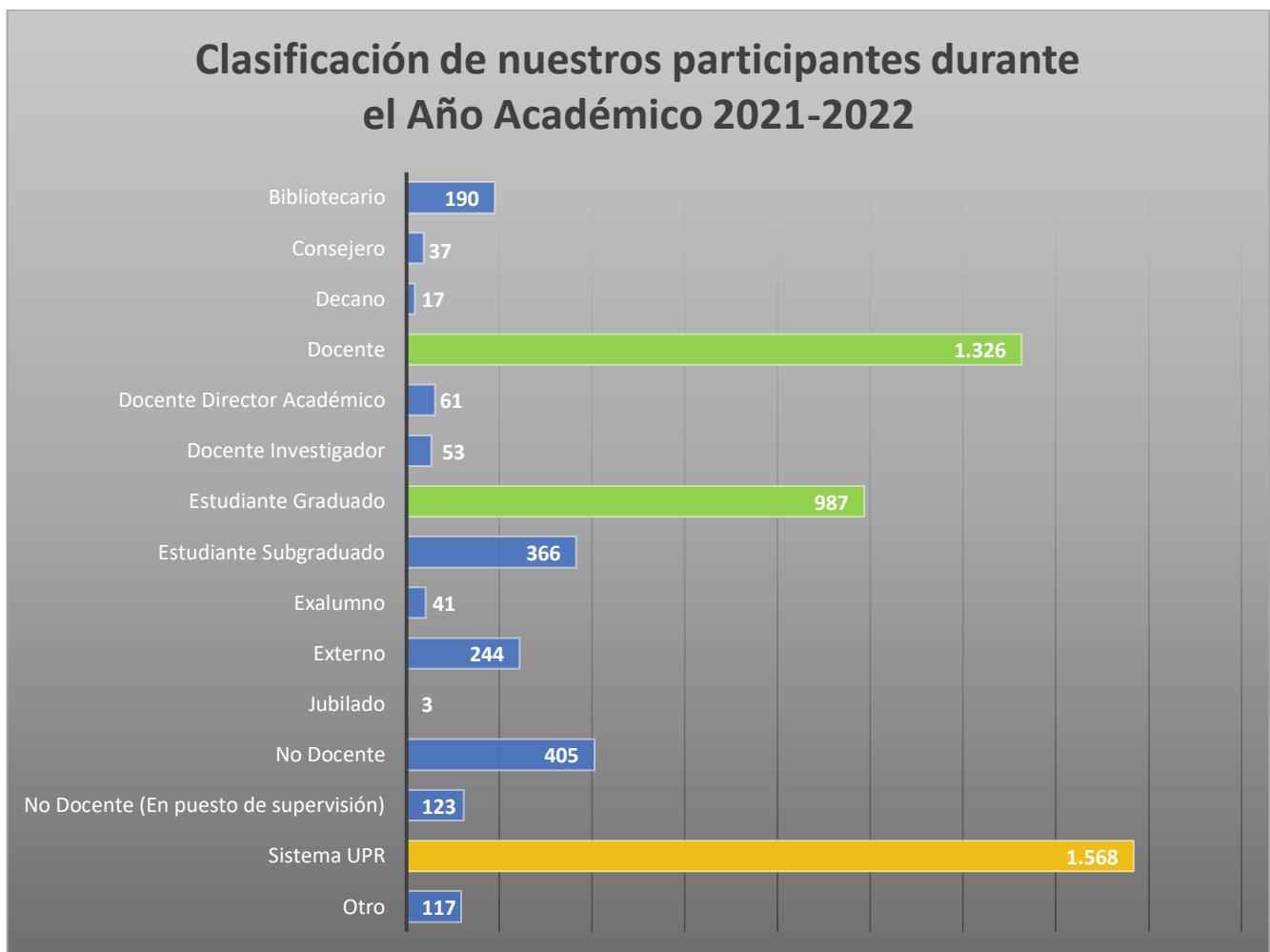
La participación total en los módulos autodirigidos y módulos asistidos fue de 918 participaciones.

Este es una gráfica donde muestra la aceptación por parte de la Comunidad Universitaria de los módulos autodirigidos y de los módulos asistidos (PONER DATOS AÑOS ANTERIORES)

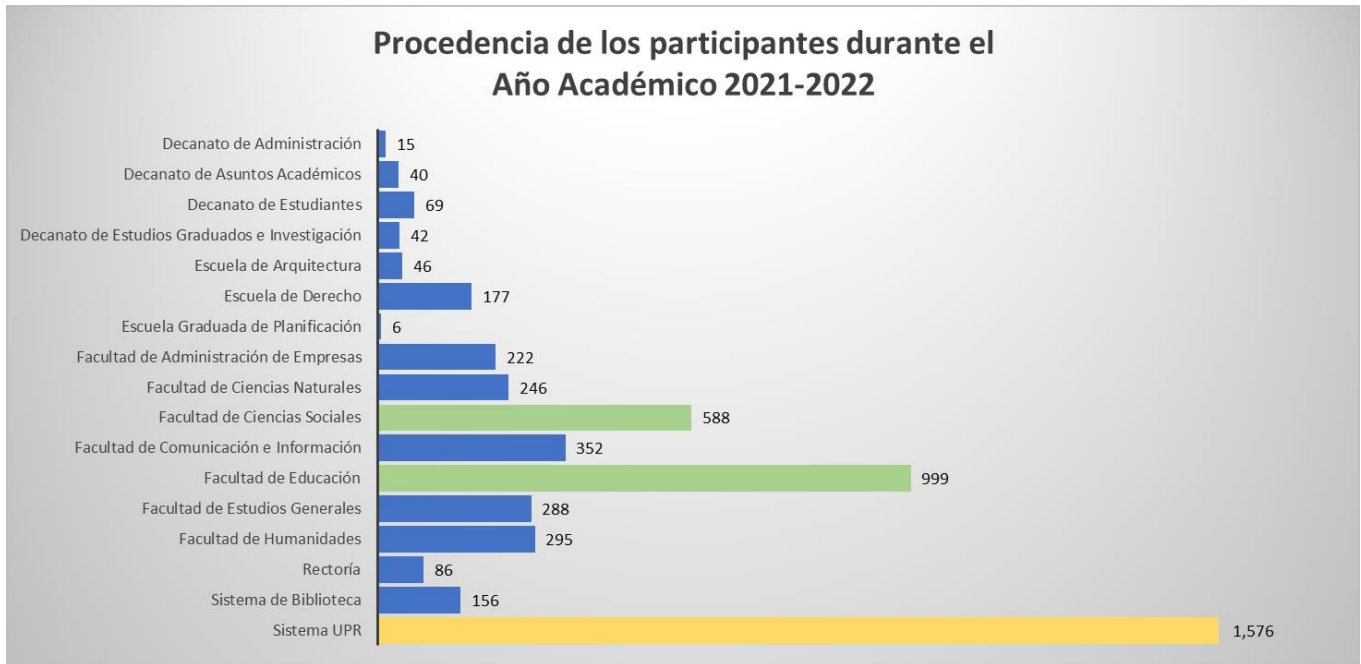
## ¿QUIÉNES SON NUESTROS PARTICIPANTES?

Nuestra comunidad de aprendizaje se compone de docentes, no docentes y estudiantes en su mayoría del Recinto de Río Piedras y de todos los demás recintos de la Universidad de Puerto Rico; así como personal de otras agencias del Gobierno de Puerto Rico. En las próximas gráficas se desglosará los participantes por clasificación, por la facultad, decanato o escuela a la que pertenecen y la fluctuación de participación durante el año académico 2021-2022.

La siguiente gráfica despliega las diferentes clasificaciones de nuestros participantes, para un total de 5,538 participaciones durante el año académico, de los cuales se destacan las tres clasificaciones que más apoyan nuestras actividades. La de mayor cantidad de participaciones es la de los usuarios de otros recintos del Sistema UPR con 1,568 participaciones; le siguen las clasificaciones del Recinto de Río Piedras de los Docentes con 1,326 seguido de los Estudiantes Graduados con 987.



En la próxima gráfica presenta la procedencia de la Comunidad de Aprendizaje del CEA. Donde se destacan las dos facultades del Recinto de Río Piedras con mayor participación seguida del Sistema UPR que comprende participaciones de todos los demás recintos.



En esta última gráfica muestra la fluctuación de participación durante los meses del año académico 2021-2022, en la misma se destacan los 4 meses de mayor participación.

