



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Enero - Mayo 2022

En esta edición... Pág.

Desde nuestro escritorio 3

Reseñas de algunos de nuestros webinars 4

Conoce los nuevos docentes certificados en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje 29

Cambios en la Regulación Federal del Título IX 30

Investigando y Publicando en la UPRRP 32

Logros del CEA 34

Actividades del primer semestre 2021-2022 39

Equipo del CEA 44

Todo un éxito, El Ciclo de capacitación en Teams!

Más de 390 participantes se beneficiaron de este ciclo

The screenshot shows a Microsoft Teams channel interface. The channel name is 'CEA Teams Básico-Avanzado-Clase'. The interface includes a search bar, a list of messages, and a video thumbnail of a man speaking. The messages list includes 'General', 'Recursos', and 'Reuniones sincrónicas'. The video thumbnail shows a man with glasses speaking in a video call.

Dr. Eliut Daniel Flores Caraballo
catedrático de la Escuela Graduada
de Ciencias y Tecnologías de la
Información UPRRP



Centro para la
Excelencia Académica

facebook.com/cea.upr



Conéctate con nosotros



[facebook.com/cea.upr](https://www.facebook.com/cea.upr)



[@CEA_UPR](https://twitter.com/CEA_UPR)



Centro para la
Excelencia Académica



[instagram.com/cea_upr/](https://www.instagram.com/cea_upr/)



Boletín del CEA
edición Enero-Mayo
año académico 2021-2022

Dra. Carmen Pacheco
Sepulveda
Directora

Brian Miranda Matta
Fabiola Brown Viqueira
Edición

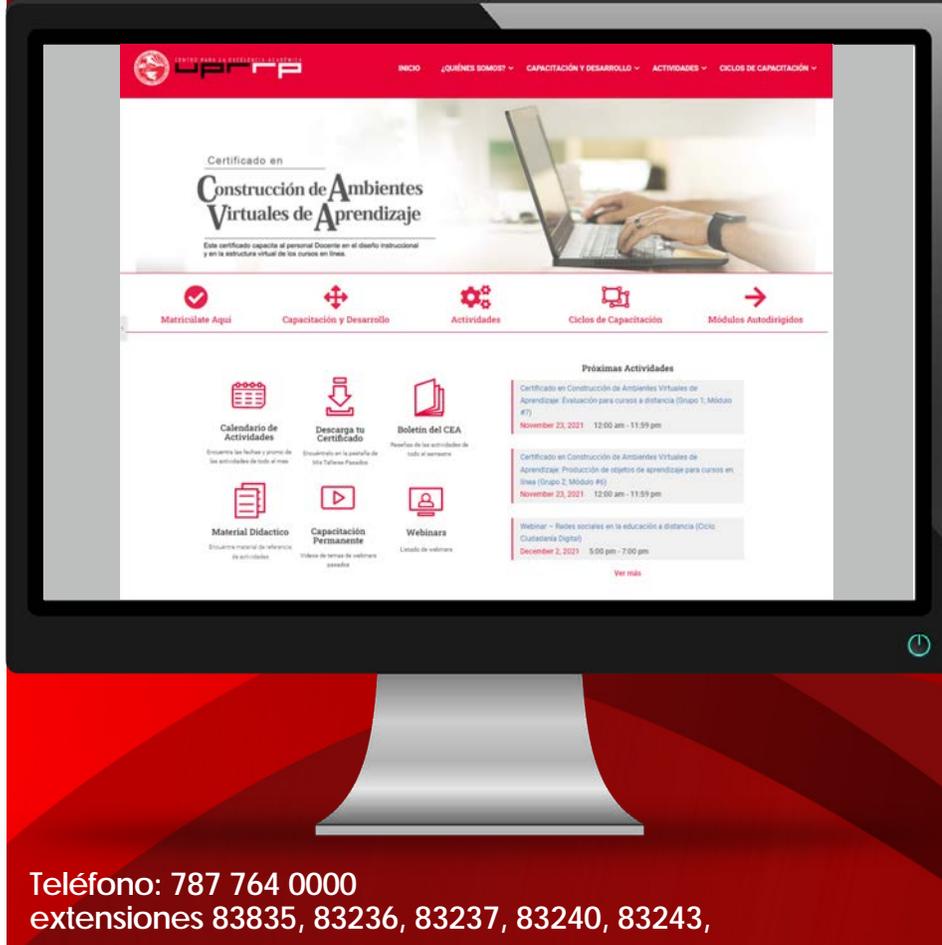
Felipe Rivera Cruzado
Edición Gráfica y
Diagramación

Ernesto A. Beltrán Feliciano
Co-edición Gráfica

Natalia Vázquez Rivera
Redes Sociales

Centro para la Excelencia
Académica (CEA)

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras



Teléfono: 787 764 0000
extensiones 83835, 83236, 83237, 83240, 83243,

PO Box 23345
San Juan, PR 00931-3345

Desde nuestro escritorio



Los Fondos CARES Act apoyaron la oferta académica del CEA. Estos fondos permitieron ampliar la oferta de temas con diversos ciclos de capacitación, diseñados para atender las necesidades de desarrollo en el área de la pedagogía integrando tecnologías emergentes para la educación a distancia, híbrida o mediada por tecnología, como usted la entienda y la utilice mejor.

Es necesario destacar que no todos los temas ofrecidos en modalidad de webinars en el CEA fueron apoyados por los fondos federales, también tuvimos el apoyo institucional para algunos temas y donación personal de los profesionales que ofrecieron diversos temas, como por ejemplo el personal de DCODE y de CAUCE, entre otros.

En la oferta del CEA se incorporaron dos ciclos para el manejo de las plataformas institucionales, el primero es el ciclo de Capacitación en TEAMS, además de conformar el Ciclo de Capacitación en la Plataforma de Moodle.

Es nuestro interés reforzar el tema del Diseño Universal para el aprendizaje para los cursos de la Institución además de asegurarnos el crea conciencia sobre la Ciudadanía Digital que todos tenemos y debemos cuidar, por esto se ofreció el Ciclo sobre Cybersecurity.

Para reforzar los ambientes educativos se ofrecieron 2 webinars relacionados al trabajo en equipo y el Ciclo de Evaluación del Aprendizaje.

Con respecto al manejo de la Información y la Comunicación en el ambiente educativo se presentaron las bibliotecas y unidades de acceso a la información. Contribuyendo en este aspecto, además, se ofreció el Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva escrita en español y el de Comunicación Estratégica para directores y docentes.

Para las destrezas de investigación se ofreció la capacitación para el Ciclo sobre APA y se apoyó a la Investigación en publicación y divulgación de artículos académicos con un ciclo de 3 webinars.



Mantenemos la oferta de los módulos autodirigidos con los temas de: Orientación a los docentes de nuevo ingreso en nuestro Recinto; la Capacitación de los comités de personal y a directores de departamentos; Capacitación en asuntos de la Ley 238, de Título IX y Jeanne Clery Act. Además de mantenemos la oferta del Certificado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CAVA).

Durante este verano estaremos revisando y actualizando el componente de la Capacitación de los comités de personal y de directores de departamento. Además, estaremos actualizando la oferta de CAVA y le daremos otro enfoque al certificado, pero siempre con la base en Ambientes Virtuales de Aprendizaje para todos aquellos que le interesa evolucionar sus cursos, tanto presenciales, híbridos o apoyados con tecnologías, con nuevas prácticas, estrategias y tecnologías emergentes.

Seguiremos trabajando para atender los intereses y necesidades de nuestra comunidad académica.


Dra. Carmen Pacheco Sepulveda
Directora



Gladys Dávila Hernández
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
gladys.davila@upr.edu

Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente

La evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente son aspectos medulares en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos temas son de especial interés para los docentes y así lo demostró la asistencia y participación de los asistentes.

El jueves, 3 de febrero de 2022, el Centro de Excelencia Académica (CEA) ofreció el “webinar” Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente. El mismo fue ofrecido por el Dr. Julio Rodríguez y el Dr. Luis Donato. Ambos recursos tienen una amplia trayectoria como docentes universitarios en la Universidad de Puerto Rico. Además, su preparación y estudios los han llevado a ser expertos en la evaluación del aprendizaje y en el uso de tecnologías para apoyar la docencia en las modalidades presencial o remota.

Los temas presentados en el taller abarcan tanto las responsabilidades de los docentes como la de los estudiantes: Dada la situación de la pandemia COVID-19, durante los pasados dos años la educación a distancia, apoyada por la tecnología, ha sido la forma primaria de enseñanza. Por



tanto, webinars como el del 3 de febrero son indispensables para el aprendizaje y las relaciones de los docentes y estudiantes durante esta nueva etapa de educación.

El Dr. Julio Rodríguez discutió aspectos fundamentales que los docentes deben considerar en el proceso de evaluación para fortalecer las relaciones con sus estudiantes. Estos son: Beneficencia, No maleficencia, Autonomía, Justicia, Privacidad. Destacó la obligación que tienen los profesores de respetar los aspectos siendo estos la base de procesos evaluativos adecuados y justos, y, que además, son cónsonos con las políticas institucionales. El Dr. Rodríguez enfatizó que la Integridad es el comportamiento que pauta los cimientos para que el estudiante cumpla con su responsabilidad académica. Además, fortalece la relación del docente y el estudiante. A esto se le conoce como Honestidad académica.

Por su parte, el Dr. Luis Donato señaló la necesidad de que los docentes y estudiantes conozcan los documentos que dictan la política institucional.

También, identificó algunas herramientas tecnológicas para identificar posible plagio en los trabajos de los estudiantes. El Dr. Donato destacó la importancia de que los docentes utilicen diversos métodos de evaluación.

Moodle permite una diversidad de actividades para facilitar, diversificar, aportar y contribuir a un mejor proceso de evaluación, según comentó el Dr. Donato. Sin embargo, el Dr. mencionó que en cualquier modalidad de enseñanza se puede hacer deshonestidad académica. Por lo tanto, recomendó a los docentes orientar a los estudiantes al principio del curso sobre las consecuencias que conlleva la deshonestidad académica, así como, solicitarles que firmen un compromiso de integridad académica, además de, variar los métodos de evaluación y a discutir cualquier asunto con la privacidad que el proceso requiere.

Luego de la discusión de las preguntas, ejemplos y situaciones de los participantes y los recursos, se concluyó que, la norma de los estudiantes no es ser deshonestos. Y, los casos atendidos son dados por situaciones particulares. Tanto el Dr. Rodríguez como el Dr. Donato recomendaron educar y orientar adecuadamente a los estudiantes sobre los procesos de evaluación en los cursos, sus responsabilidades y las consecuencias que puede conllevar la deshonestidad académica. El proceso de evaluación académica universitaria debe fundamentarse y descansar sobre las bases de una relación íntegra entre docentes y estudiantes que contribuya en la formación de profesionales de excelencia.



Indhira Castro Rivera
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
indhira.castro@upr.edu

Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes

H5P parte 1 y 2

Confieso que desconocía que esta herramienta [H5P] existía y quedé impresionada con la cantidad de oportunidades que ofrece de una manera interactiva y dinámica.

Luego de 15 años de haber culminado mi maestría en Currículo y Enseñanza comencé mis estudios doctorales en la Facultad de Educación. Soy maestra hace 18 años, he visto cómo, a través de los años, se han integrado las TICS en la educación, sobre todo

luego de la pandemia del COVID 19. Esta nueva técnica de enseñanza me ha obligado a buscar herramientas para poder relacionarme con mis estudiantes de una manera más efectiva.

Durante mi búsqueda de recursos para capacitarme y aumentar mis conocimientos digitales, me topé con el Centro para la Excelencia Académica (CEA). Me matriculé en el Webinar: Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - H5P 1 Y 2 que ofreció el Dr. Luis J. Donato. Confieso que desconocía que esta herramienta existía y quedé impresionada con la cantidad de oportunidades que ofrece de una manera interactiva y dinámica. H5P es un complemento gratuito para Moodle y otros LMS el cual permite crear presentaciones y ‘quizzes’ asincrónicos, entre otras actividades interactivas

dentro de los módulos. Entre ellas puedo mencionar los videos interactivos, opciones de pareo, “drag and draw”, preguntas de selección múltiple, collages, presentaciones, cierto o falso, línea de eventos, “flash cards”, juego de memoria entre muchísimos otros. La mayoría de las actividades mencionadas pueden ser calificadas y por lo tanto, reforzar de manera amena la evaluación de los estudiantes.

El webinar, y otros que ya he podido tomar con el CEA, me ha ayudado en mis trabajos diarios como educadora y como estudiante. Exhorto a todo estudiante a que se matricule en uno de los talleres que ofrece el CEA. Los mismos se dan de una manera muy profesional, y, además, se le da la oportunidad a los participantes de interactuar con el profesor y aclarar cualquier duda que le surja en el momento.





Gladys M. Acosta Vázquez
Facultad de Ciencias Sociales
UPR Río Piedras
gladys.acosta@upr.edu

Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos

En tiempos de guerra, la mediación contribuye a la paz

El 14 de marzo de 2022 tuve la oportunidad de tomar el Webinar: Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos, auspiciado por el Centro de Excelencia Académica, de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

En un tiempo como el que estamos viviendo el tema es muy cónsono con nuestra realidad. El objetivo de la mediación “es apoyar a las personas en conflicto a lograr un acuerdo que les resulte mutuamente aceptable (Burgos, 2022). En la actualidad gobiernos de diferentes países practican la mediación de conflictos para la resolución de estos fuera de los tribunales.

En el Webinar se resaltaron los principios de la mediación: la soberanía de las partes, su voluntad, la confidencialidad, los costos del proceso, la transformación de paradigma y la interdependencia. La soberanía de las partes se refiere a la autoridad que tiene cada una de las partes. Como indica Burgos (2022): “el apoderamiento es vital para que una mediación fluya”. Además, se considera que las partes tienen la oportunidad de resolver sus propios problemas. La voluntad de las partes es imprescindible para que tomen participación libre y voluntariamente. Estas participan y deciden a su libre albedrío. También pueden disponer hasta cuándo participan del proceso de mediación. En cuanto

al principio de confidencialidad es importante resaltar que: “Toda la información que se genera en un proceso de mediación no puede ser divulgada fuera de las secciones (Burgos, 2022)”. En este proceso, al mediador no se le puede solicitar que testifique a favor de ninguna de las partes. La mediación es más costo efectiva y mucho más rápida que un proceso de litigación; permite pensar el conflicto desde la óptica de una justicia restaurativa, reparadora y compasiva donde ambas partes envueltas ganen. La mediación se basa en el principio de interdependencia donde las partes en el conflicto están por encima del conflicto mismo. El mediador valora ese grado de interdependencia de las partes (Burgos, 2022).

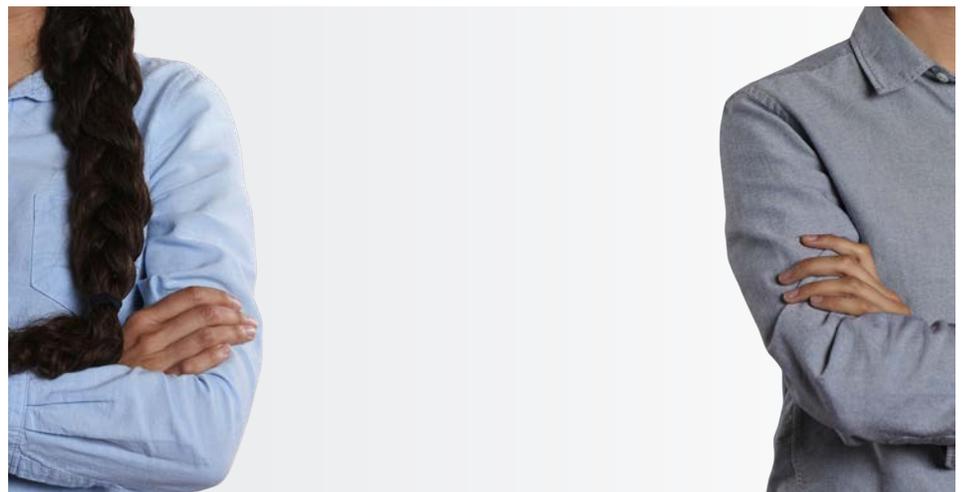
La mediación, además de disciplina científica con su propio cuerpo teórico y práctico, es un proceso de intervención que facilita la solución de conflictos para el bien de la sociedad y de todos los profesionales que lo ponen en práctica. Para los trabajadores/as sociales, donde cada día se enfrentan a una diversidad de

conflictos en la práctica de su profesión, utilizan la mediación como un método muy efectivo donde integran la variable social al análisis del conflicto.

Por último, quiero resaltar la importancia de pensar la mediación de conflictos como una estrategia fundamental para desarrollar una cultura de paz. Si resolvemos las situaciones, evitamos los conflictos y la violencia, seremos una sociedad más justa, promotora del diálogo asertivo, de la escucha activa, del respeto a las diferencias, comprometida con la justicia social, defensora de los derechos humanos y sobretodo amante de la paz

Referencia:

Burgos, A. (2022). Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos [Webinar]. Centro para la Excelencia Académica. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.





Nilda L. Santos Loyo
Departamento de Pedagogía
UPR Cayey
nilda.santos@upr.edu

Ciclo de evaluación del aprendizaje Diseño y Estructura de Exámenes

...el conocimiento de este seminario nos sirve como una base para un análisis profundo de reflexión de nuestras prácticas y para tomar las decisiones apropiadas.

“Si busca resultados distintos, no haga siempre lo mismo” - Albert Einstein

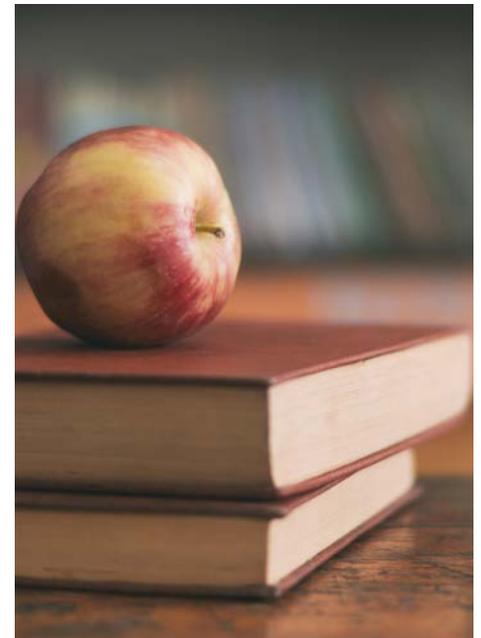
El 22 de abril de 2022, el Centro para la Excelencia Académica (CEA) ofreció el seminario: Diseño y estructura de exámenes, dictado por el Dr. Julio Rodríguez. El profesor describió los tipos de pruebas que se utilizan en las salas de clases e identificó las mejores prácticas al momento de construir una prueba; presentó las ventajas y desventajas de ejercicios de opciones múltiples, y resaltó la importancia al momento de construir una prueba.

Rodríguez destacó que las pruebas de aprovechamiento académico son un instrumento para medir el comportamiento del estudiante en un área específica de una materia o curso. Estas determinan el progreso alcanzado por los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, indicó que la representatividad de los ítems de la prueba radica en la correspondencia de estos con los objetivos establecidos o

con el aprendizaje que se espera de los estudiantes. Señaló que una prueba bien construida provee información válida y confiable acerca del aprendizaje logrado por los estudiantes.

Uno de los grandes desafíos para el docente es determinar si cada uno de sus estudiantes, y el grupo, logra el desarrollo de las competencias y los aprendizajes esperados. La clave es que los docentes elaboren una planilla específica con los siguientes componentes: objetivos de aprendizaje/temas, nivel de pensamiento de la enseñanza y la cantidad y el valor de los ítems. El profesor resaltó el uso de la planilla como herramienta tomando las siguientes consideraciones generales al planificar: identificar los temas que se incluirán en la prueba; seleccionar los objetivos más importantes trabajados en clase (considerar aquellos objetivos indispensables en el curso y considerar el tiempo dedicado a la instrucción); identificar el tipo de ítem más apropiado y su cantidad, y considerar el tiempo disponible para la respuesta. La responsabilidad del docente requiere de una actitud ética, tanto en la formulación de los instrumentos en cuanto a la valoración como en el uso de estos.

La presentación ilustra una variedad de ejemplos de los tipos de ejercicios y reglas para la redacción. También, mencionó los seminarios ofrecidos por el Profesor Donato y presentó los tipos de ejercicios que pueden redactar en la plataforma MOODLE. Así, se refleja



el trabajo en equipo realizado desde el Centro de Excelencia Académica para la capacitación académica de los docentes. Les exhorto a examinar los videos y los materiales didácticos con el propósito de fortalecer nuestros conocimientos como docentes. En diversas actividades del CEA los profesores mencionan el valor del uso de la tecnología, resaltando que el recurso más valioso que poseen las instituciones de educación es sin duda el recurso humano; docentes, quienes se encargan de realizar diversas actividades encaminadas para cumplir con los múltiples propósitos institucionales. Finalmente, el conocimiento de este seminario nos sirve como una base para un análisis profundo de reflexión de nuestras prácticas y para tomar las decisiones apropiadas.



Antoine Philippe
Facultad de Humanidades
UPR Río Piedras
antoine.philippe@upr.edu

Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes

H5P parte 1 y 2

Un colega me había recomendado utilizar el programa H5P, pero me parecía complicado e intimidante. Para mi conveniencia, el Centro de Excelencia Académica (CEA) programó dos talleres sobre el manejo de H5P que me proporcionaron la ayuda necesaria.

Hace dos años tuvimos que adaptarnos abruptamente a la enseñanza en línea. Mi objetivo fue preservar la interactividad que sustentaba mis cursos presenciales de francés. Trabajé utilizando ejercicios interactivos creados con PowerPoint, HotPotatoes y NearPod, entre otros.

Un colega me había recomendado utilizar el programa H5P, pero me parecía complicado e intimidante. Para mi conveniencia, el Centro de Excelencia Académica (CEA) programó dos talleres sobre el manejo de H5P que me proporcionaron la ayuda necesaria. En el taller entendí que es una herramienta potente y accesible a través de Moodle, que ofrece una amplia gama de actividades que antes solo se conseguían con otras herramientas, que complicaba su uso.

Durante la primera parte del taller se mostraron tres tipos de actividades: crucigramas, ejercicios de arrastrar y soltar y vídeos interactivos. Para cada una de ellas, aprendimos cómo se trabaja

la actividad desde el punto de vista del estudiante y luego cómo crearla en Moodle. Para el crucigrama había que encontrar las capitales de varios países; el “Drag-and-Drop” pedía colocar ciudades importantes en el mapa de Puerto Rico y el vídeo interactivo presentaba los elementos de la música, intercalando el vídeo con ejercicios, preguntas e información adicional.

En la segunda parte del taller se dedicó a: el acordeón (acceder de manera recogida a mucha información sobre un tema), el juego de memoria (asociar dos imágenes ocultas, por ej. un árbol y su fruto), “Find the Hotspot” (escoger una imagen entre varias, por ej. identificar a un órgano), “Image Hotspots” (apretar botones de información en una imagen, por ej. para aprender detalles sobre varias ciudades de PR), gráficas, presentaciones interactivas (un tipo de PowerPoint interactivo en el que se hace una pausa para contestar preguntas de comprensión, completar un texto, etc.), el resumen (un quiz que reúne las respuestas correctas para establecer un texto, por ej., la

biografía de un poeta), la línea de tiempo (ver en orden cronológico los momentos clave de un evento), ordenar imágenes (por ej., reconstruir la secuencia de los CEOs de Apple), la creación de un QR code (para llegar a un enlace) y lo más impresionante: una visita virtual (por ej., de nuestro recinto, donde cada foto contiene botones para pasar a otra parte del recinto u obtener datos).

Además, aprendimos a cómo mejorar la presentación visual y evaluar el desempeño del estudiante. Sin embargo, el atributo mayor del programa H5P es que todas estas actividades interactivas se combinan de diversas formas: Al final, vimos una simulación destinada a la formación de enfermeras psiquiátricas con una visita virtual que incluía explicaciones, vídeos y pruebas cuyas respuestas te llevaban a diferentes escenarios.

El Dr. Donato impartió el taller con la misma claridad, paciencia y amabilidad que acostumbra tener. Me permitió descubrir nuevas opciones de creación de material interactivo. utilizando el drag-and-drop enseñaré cómo estructurar correctamente la sintaxis en francés, la línea de tiempo y el ‘tour’ virtual para presentar eventos culturales y regiones del mundo francófono. Las posibilidades son infinitas. Recomendando el taller ofrecido por el CEA para el docente que desee reforzar la interactividad de sus cursos en línea o las asignaciones que adiestren H5P.



Aida I. Irizarry Martínez
 Archivo Universitario
 UPR Río Piedras
 aida.irizarry@upr.edu

Ciclo de capacitación: Plataforma Moodle Nivel Avanzado

La incorporación de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza a distancia es una herramienta útil e innovadora para el aprendizaje de los estudiantes.

La incorporación de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza a distancia es una herramienta útil e innovadora para el aprendizaje de los estudiantes. El diseño de la plataforma cumple con el objetivo: crea un ambiente instruccional con materiales claros y efectivos, que ayudan al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas. (Broderick2001)

El 11 de febrero de 2021, el Centro de Excelencia Académica, adscrito al Decanato de Asuntos Académicos, ofreció de manera virtual el taller de Moodle Avanzado. El mismo fue impartido por el Prof. Luis Joel Donato del LabCad. En el curso enseñaron actividades para administrar y ofrecer exámenes, los tipos de preguntas que se pueden realizar, el banco de preguntas, registro de notas y las categorías. Además, se discutió la herramienta interactiva de H5P. Las herramientas que ofrece Moodle ayudan al profesor a crear fácilmente cursos de calidad para sus estudiantes.

Se discutió sobre los exámenes y los tipos de preguntas, lo que permite al profesor diseñar un cuestionario (quiz) con opción de selección múltiple; de contestaciones variadas; calificaciones parciales; cierto y falso; llena blanco; llena blanco numérico; preguntas para calcular; preguntas de discusión; pareo y pareo aleatorio; entre otras. El recurso ofreció un enlace a la página de YouTube, donde mostró, a través de un vídeo paso a paso, cómo crear un cuestionario como examen y cómo configurarlo. Se puede destacar que, en la realización de un examen y las preguntas, se crea una base de datos para reutilizar las preguntas en el mismo curso o en otros cursos, ya que se exportan e importan para otros exámenes y se pueden clasificar por categorías. Otro de los temas discutidos fue el banco de preguntas y cómo podemos acceder al mismo. En la creación de un examen, Moodle tiene la capacidad de calificación, de efectuar varios intentos, ver el progreso del examen, entre otros. Estas opciones para crear exámenes son útiles para evaluar y estimular el aprendizaje en línea.

El registro de notas, define un porcentaje para cada actividad de evaluación, este además ayuda al profesor a hacer un

informe de notas rápida, con el menor tiempo posible. Se ofreció por el recurso algunos enlaces en el canal de LabCad en YouTube, donde se explica sobre la configuración de exámenes, construcción de preguntas, agregar preguntas, banco de preguntas, así los profesores puedan repasar lo discutido y lo incorporar en sus clases a distancia.

Finalmente, la herramienta interactiva H5P permite crear contenido como presentaciones, exámenes y vídeos interactivos. Este contenido se puede añadir en cualquier actividad del curso. Entre las actividades que se pueden añadir, ya sea para nota o no, hay crucigramas, vídeos que se puede detener para hacer preguntas, juego de memoria, mapas, gráficas, línea del tiempo, tours interactivos, entre otros. Para desarrollar esta herramienta interactiva, se requiere de mucha práctica y tomar un curso solo de la herramienta H5P.

Definitivamente todo educador que esté ofreciendo cursos en línea, debe de aprovechar el curso virtual de Moodle para desarrollar herramientas que puedan complementar y reforzar el contenido de sus cursos.





Laura M. Santiago Díaz
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
laura.santiag1@upr.edu

Pear Deck

Una herramienta que puede ser favorable en el nivel universitario



enter code

Pear Deck ofrece al educador una variedad de herramientas y recursos para lograr una presentación llamativa, pero sobre todo interactiva y divertida. De este modo, los alumnos están más interesados y alertas al tema que se presenta.

El pasado 15 de febrero de 2022 tuve la oportunidad de participar de un Webinar titulado Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes – PearDeck. Había escuchado el nombre de esta aplicación tecnológica, particularmente durante la pandemia, pero no la conocía ni mostré interés. Pear Deck es una aplicación basada en la web para escuelas y educadores de los grados kindergarten a grado doce (K-12).

Algunas de mis estudiantes practicantes la utilizan en sus escuelas para hacer presentaciones a sus estudiantes de K-3ro. Estas me habían mencionado la aplicación en sus planes y reflexiones, pero yo, como su supervisora de práctica docente y profesora de futuras maestras del nivel subgraduado, la desconocía. Es por esto que, al recibir la invitación del Centro de Excelencia Académica (CEA), decidí registrarme en este webinar.

En el webinar, ofrecido por la profesora Natalie Báez Martínez, aprendí que Pear Deck es una herramienta para crear presentaciones interactivas. Lo atractivo es que estas logran involucrar a los estudiantes en el aprendizaje tanto individual como social, de una manera activa y participativa. Los(as) maestros(as) crean sus presentaciones utilizando su cuenta de Google Drive, aunque también está disponible para Microsoft Power Point. Pear Deck ofrece al educador una variedad de herramientas y recursos para lograr una presentación llamativa, pero sobre todo interactiva y divertida. De este

modo, los alumnos están más interesados y alertas al tema que se presenta. Los estudiantes inician la sesión mediante códigos de acceso únicos. La plataforma también genera un enlace directo que el educador puede compartir con los alumnos.

Con Pear Deck se genera una sesión interactiva porque los aprendices responden a las preguntas y ejercicios que la maestra inserta o intercala en la presentación. Las maestras pueden seguir y monitorear el progreso de los alumnos, ya que las respuestas de estos aparecen en la pantalla del maestro en tiempo real. Los tipos de preguntas que prepara la maestra pueden ser variados; hay opciones de cierto-falso, acuerdo-en desacuerdo, selección múltiple, respuestas cortas, respuestas numéricas y hasta respuestas con dibujos sencillos. Las respuestas se pueden escribir, arrastrar, marcar o dibujar.

Una de las amenidades de Pear Deck que captó mi atención es que cuenta con una biblioteca de plantillas que son editables por la(el) maestra(o). Las

plantillas tienen actividades de inicio, desarrollo y cierre. Otro atractivo es que ofrece la opción de enlazar material de apoyo y añadir audio a las diapositivas de una manera fácil. Finalmente, me atrajo que la aplicación genera una hoja de reporte para el docente de la participación de los estudiantes. Esto es de gran beneficio como evidencia del *assessment* estudiantil y su aprovechamiento académico.

Pienso que esta herramienta no es únicamente para escolares. Como profesora, puedo extender el alcance de los beneficios de esta herramienta tecnológica a mis estudiantes universitarios. Entendí que esta será de utilidad para mi labor académica, ya que me estimula a impartir la enseñanza de una manera diferente, variada y más sugestiva para las futuras maestras. Además de promover el aprendizaje individual y colectivo matizado por la gamificación, Pear Deck fomenta el aprendizaje basado en la indagación, el pensamiento crítico, la solución de problemas, la atención, la comprensión, el interés, la participación y la motivación. Integrar estos recursos de aprendizaje en nuestra sala de clases conlleva planificación, intencionalidad, diseño, organización e implementación. Con esto quiero recalcar, que no es algo improvisado o que se haga sólo por mera diversión. Visualizo que las futuras maestras podrían beneficiarse de esta herramienta mientras aprenden de una manera divertida, pero significativa. Estas tendrán un rol más activo y dinámico en su aprendizaje. La capacitación, enseñanza y ayuda técnica a profesores en el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas facilitará nuestro trabajo y lo hará más atractivo al estudiantado. Una vez utilizada, se podrá evaluar la misma.

Pear Deck ofrece a los usuarios una suscripción gratuita, pero también les invita a optar por una cuenta premium que es una versión optimizada con más herramientas. Exhorto a mis colegas a conocer y utilizar esta y otras herramientas tecnológicas con nuestros estudiantes universitarios.



Grace Marie Carro Nieves
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
grace.carro@upr.edu

Competencia académica Tecnologías y Redes Globales: un ejemplo del rol de Puerto Rico

El jueves, 17 de marzo de 2022 se llevó a cabo el webinar, *Tecnologías y redes globales de aprendizaje: un ejemplo del rol de Puerto Rico*, a cargo de la Dra. Enid Figueroa y auspiciado por el Centro para la Excelencia Académica (CEA) del Recinto de Río Piedras. Los participantes tuvimos la oportunidad de conocer y discutir la pedagogía popular de Célestin Freinet, cuyas técnicas promueven la expresión espontánea y democrática de los estudiantes a través del uso de las tecnologías vigentes y su relación con el proyecto de comunidades de aprendizaje internacionales mediante proyectos virtuales, iEARN Orillas. La Dra. Figueroa presentó la historia de los inicios del desarrollo, en Puerto Rico, de herramientas virtuales para el aprendizaje las cuales propician intercambios entre maestros y estudiantes de K-12. Además, expuso el rol protagónico de la Facultad de Educación del Recinto de Río Piedras en promover intercambios de profesores universitarios y sus estudiantes a través del proyecto KOSKO.

El proyecto KOSKO (Knowing our students, Knowing Ourselves), es una iniciativa que abre canales de comunicación entre docentes universitarios y sus estudiantes. Algunos beneficios son: Ofrecer experiencia internacional al conocer otras culturas y sistemas educativos; brindar la oportunidad de fortalecer lazos con la comunidad; explorar, identificar, desarrollar e implantar nuevas tecnologías de información y comunicación; la

oportunidad para participar en trabajos colaborativos; explorar la identidad como agentes de cambio, y cumplir con los requisitos de evaluación de la práctica docente y las agencias acreditadoras. El proyecto se trabaja en las siguientes tres fases y requiere de dos a tres meses para completarlo:

Fase I: Presentación de los participantes: Los futuros maestros demuestran su creatividad mediante la preparación de diferentes modalidades de expresión que comparten a través de un foro virtual.

Fase II: Actividad de acción: Los futuros maestros diseñan una actividad creativa que permite compartir sus conocimientos pedagógicos con clases en otros países del mundo.

Fase III: Reflexión: Los futuros maestros reflexionan en torno a las experiencias vividas y aprendizajes construidos al culminar el proyecto.

El webinar, *Tecnologías y redes globales de aprendizaje: un ejemplo del rol de Puerto Rico* es una oportunidad para cualquier docente de explorar una red de aprendizaje global y considerar la posibilidad de iniciar un proyecto de intercambio virtual.

“Las tecnologías en la sociedad deben servir como electrocardiogramas – para transmitir los latidos de amor del corazón humano”

– Daniel Reyes,
maestro de Red Telar, Argentina.



Walter Plaza Rey
Facultad de Administración
de Empresas
UPR Río Piedras
walter.plaza@upr.edu

Intellectus Statistics

Una alternativa innovadora para aquellos que no tienen experiencia en análisis estadísticos



La gran ventaja del sistema Intellectus Statistics es que no requiere instalación alguna en la computadora del usuario porque funciona a través de la 'nube' (cloud). Las interpretaciones son generadas en el orden en que se realizan en formato Word a través de oraciones sencillas en inglés.

Las tecnologías de manejo de datos e información permiten a las y los estudiantes tener acceso a programas y herramientas que facilitan el análisis de datos recopilados en los diferentes estudios que se llevan a cabo a nivel institucional. Sin embargo, el gran reto que enfrentan las nuevas generaciones al momento de trabajar en sus tesis o disertaciones es identificar la metodología adecuada, el método estadístico apropiado para el procesamiento de los datos recopilados y sobre todo el programado a utilizar para procesarlos.

Existen programas que permiten analizar los datos, crear estadísticas descriptivas

y correlacionar variables para probar hipótesis. Mas, al estudiante se le dificulta el proceso por su falta de experiencia en el análisis de datos o porque dentro de su currículo de estudios no se sentaron las bases sólidas que le permitan escoger el mejor método estadístico y aplicarlo utilizando cualquiera de los programas disponibles. Lo anterior es clave para realizar un estudio de calidad que permita alcanzar los propósitos y contestar las preguntas de investigación.

Es allí donde entra en escena *Intellectus Statistics*, como una alternativa novedosa para el análisis estadístico. Según el portal *intellectusstatistics* (2022), el programa está basado en la tecnología

de *AutoDrafting* que permite obtener los resultados y hacer un análisis estadístico para interpretar los resultados de forma automática. Esta herramienta no existe en programas como, por ejemplo, SPSS en el cual el usuario requiere interpretar y redactar sus propias conclusiones según los resultados.

La gran ventaja del sistema *Intellectus Statistics* es que no requiere instalación alguna en la computadora del usuario porque funciona a través de la 'nube' (cloud). Las interpretaciones son generadas en el orden en que se realizan en formato Word a través de oraciones sencillas en inglés. Además, se generan en formato APA incluyendo las tablas y figuras creadas por el análisis que realiza el sistema. Otro elemento importante es que permite el resguardo histórico de los análisis estadísticos realizados.

El programa surge como una novedosa alternativa para aquellos que tienen poco o ningún conocimiento en análisis estadístico. Este sistema revolucionó y cambió la manera de cómo se realiza la interpretación de los datos a través de la generación de informes y análisis claros y simples utilizando selecciones sencillas que realiza el mismo usuario.

El taller virtual ofrecido recientemente por el Dr. Julio Rodríguez, Catedrático de la Facultad de Educación a través del Centro para la Excelencia Académica y experto en este sistema es una excelente alternativa para conocer el funcionamiento del programa.



Maribel Caraballo Plaza
Biblioteca Adelina Coppin-
Alvarado de la UPR Ponce
maribel.caraballo@upr.edu

Nosce te ipsum

Desarrollo profesional desde los aportes de la creatividad, la neurociencia y la virtualidad

Una característica que identifica al humano es la habilidad de ser creativo y, en ocasiones, esto ocurre como consecuencia de una gran necesidad para llevar a cabo acciones o cambios significativos en pro de la humanidad, de un semejante o la propia.

El Centro para la Excelencia Académica brinda a sus participantes la oportunidad de seleccionar aquellos temas de mayor interés y relevancia que considere beneficiosos para su desarrollo profesional. Aprovecho la conexión virtual que ofrece el CEA a la comunidad universitaria para ampliar mis conocimientos y ofrecer un mejor servicio en el lugar que laboro. Entre los webinarios en los que he participado durante este segundo semestre, reseño Nosce te ipsum, pues llamó mi atención los temas presentados: creatividad, neurociencia y virtualidad.

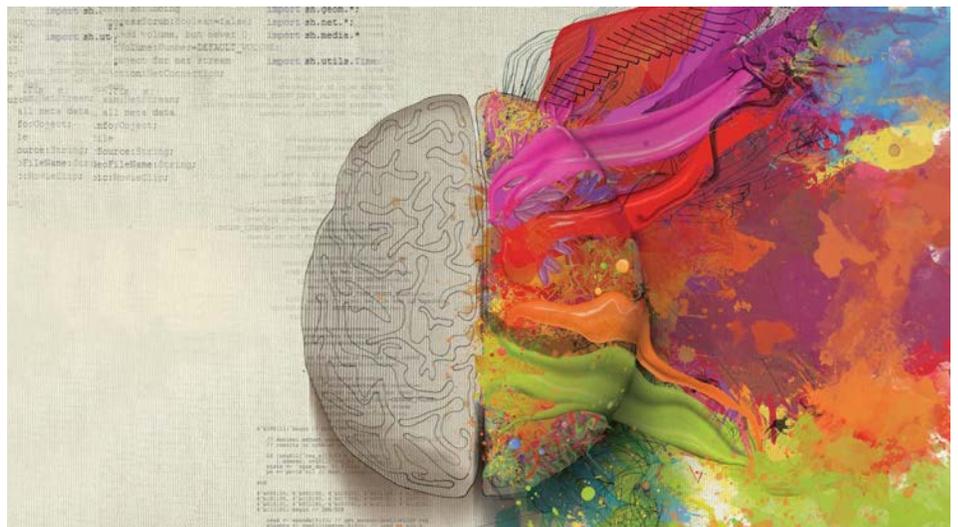
Una característica que identifica al humano es la habilidad de ser creativo y, en ocasiones, esto ocurre como consecuencia de una gran necesidad para llevar a cabo acciones o cambios significativos en pro de la humanidad, de un semejante o la propia. La época que nos

ha tocado vivir trasciende metodologías antes establecidas y se conoce como la Cuarta Revolución Industrial. En esta desarrollar la creatividad es un factor decisivo para realizar los trabajos que las tecnologías emergentes y las empresas requieren. Es necesario tener una mente disciplinada, capaz de sintetizar los contenidos, creativa, respetuosa y ética, pues en un futuro cercano trabajaremos lado a lado con máquinas desarrolladas con inteligencia artificial. Su creación permitirá minimizar la fatiga y el cansancio laboral ocasionado por la realización de tareas rutinarias y repetitivas; y aumentar la producción de la empresa para que sea exitosa. Hacia eso nos dirigimos y para eso nos preparamos.

En el ámbito educativo debemos integrar estos conceptos aprendidos al contenido de los cursos para fortalecer la capacidad creativa del estudiante. Sabemos que el cerebro es el motor que moviliza

las neuronas para crear los pensamientos y las acciones capaces de transformar ideas creativas. Estas pueden fluir de manera natural mediante la preparación, incubación e iluminación para adaptarse al entorno donde se desarrollan las acciones requeridas. Así tomaremos conciencia de las responsabilidades individuales y crearemos la confianza profesional para llevar al éxito nuestras labores.

Esta actividad me brindó la oportunidad de conocer otros aspectos relacionados con la creatividad, la neurociencia y la virtualidad. Estos tres conceptos están entrelazados y podríamos motivar a las personas a alcanzar el éxito personal y profesional en su medio ambiente. Todos poseemos la inteligencia para crear o desarrollar productos de calidad que redunden en beneficio de la sociedad y, a su vez, nos permiten continuar siendo asertivos e ingeniosos.





Miguel A. Santini Martínez
Administración de Empresas y
Ciencias Computadoras
UPR Ponce
miguel.santini1@upr.edu

Ciclo de capacitación en Teams: Nivel Avanzado

Aún me falta por aprender sobre Teams y otras herramientas tecnológicas. Sin embargo, estas actividades ayudan en el proceso de aprendizaje y a mejorar la calidad de los cursos que se le ofrece a los estudiantes.

Antes que comenzara la pandemia del COVID-19 la cual nos obligó a impartir clases a distancia, me negaba a ofrecer cursos en línea. Tenía mis reservas sobre la efectividad de las clases sincrónicas o asincrónicas utilizando diversas plataformas que existen en el mercado. Al comenzar la pandemia, desconocía sobre algunas de las

herramientas que ofrece Office, incluyendo Teams y sus múltiples beneficios. En el proceso de adaptación me ayudó participar en diversos cursos y adiestramientos, algunos de ellos ofrecidos por el Centro para la Excelencia Académica. Aprender a manejar la nueva forma de impartir clases cambió mi mentalidad sobre la efectividad de ofrecer cursos virtuales.

El 24 de marzo participé del webinar Teams Avanzado ofrecido por el Dr. Elliot Flores Caraballo. Luego de conocer las ventajas de esta valiosa plataforma, la cual integra las aplicaciones de Office, entre otras, concluyo que es la más completa y efectiva en el proceso virtual de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos principales del webinar fueron explicar el proceso de realizar grabaciones, transcripciones, sondeos, edición colaborativa de documentos, el uso de Teams para investigación y manejo de proyectos y la integración con Moodle, Forms y One Note.

En el webinar el profesor Flores Caraballo explicó algunas herramientas y beneficios que ofrece Teams entre las cuales deseo resaltar los siguientes:

Opciones de compartir la pantalla en Teams – Es importante conocer que existen diversas opciones de compartir pantalla. Se debe seleccionar la más adecuada y recordar la opción de audio en caso de que se vaya a compartir un video o algún recurso que lo requiera.

WhiteBoard en Teams – Es una herramienta excelente que se puede utilizar como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el equivalente a una pizarra, pero mucho más efectiva por la gran cantidad de recursos que posee.

Grabaciones en Teams – Se explicó el proceso de realizar grabaciones y el uso de las transcripciones en español. Estas se mantienen en one drive por tiempo limitado por lo que es importante grabarlas



en otras aplicaciones como Stream, si es necesario. Las grabaciones tienen un enlace que se puede compartir con nuestros estudiantes en los cursos en Moodle y su acceso se puede restringir.

Integración de Forms en Teams – Se pueden crear preguntas o sondeos en Forms y compartirlos en Teams lo que permite mayor participación e interacción con nuestros estudiantes.

Compartir y editar documentos de forma simultánea en Teams

– Realizamos un mini taller en el webinar donde el profesor compartió un documento y todos los participantes podíamos editarlo a la misma vez. Considero que esta herramienta es muy valiosa para utilizarla con nuestros estudiantes, en diversos trabajos de investigación y de comités institucionales o departamentales.

Capacidad de integrar Teams con Moodle – Espero que pronto podamos hacerlo como Universidad. Tendría múltiples beneficios para la facultad y para los estudiantes, entre otros. Ayudaría a crear los grupos en Teams de manera automática cuando se crean los cursos en Moodle y desde el propio Moodle se puedan realizar reuniones sincrónicas utilizando Teams.

Breakout rooms – Se mencionó esta valiosa herramienta y sus beneficios dentro de las salas de Teams la cual permite segmentar los participantes de una reunión en grupos de trabajo y tener privacidad en este proceso.

Aún me falta por aprender sobre Teams y otras herramientas tecnológicas. Sin embargo, estas actividades ayudan en el proceso de aprendizaje y a mejorar la calidad de los cursos que se le ofrece a los estudiantes. Gracias al Centro para la Excelencia Académica, al Dr. Elliut Flores Caraballo y a los distintos recursos que durante los pasados años han compartido sus experiencias y conocimientos colaborando con nuestro desarrollo profesional en estos tiempos de cambios constantes que vivimos.



Myriam L. Vélez Galván
DEGI
UPR Río Piedras
myriam.velez4@upr.edu

De crisis en crisis ¿Cómo se ha visto afectada la salud (mental) de nuestra comunidad universitaria?

“De crisis en crisis”: no necesité seguir leyendo la invitación del Centro de Excelencia Académica para tomar la decisión de asistir a este taller. Estas cuatro palabras describían cómo estoy percibiendo el mundo o mi mundo, el externo y el interno.

En el taller “De crisis en crisis: ¿Cómo se ha visto afectada la salud (mental) de nuestra comunidad universitaria?”, la Dra. María I. Jiménez Chafey y la Sra. Solimar Pérez Torres nos ofrecieron un compendio muy comprensivo de los efectos del trauma en el individuo y en nuestra comunidad universitaria con datos sobre el sector estudiantil que es la población que atienden a través del Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE) y de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI), respectivamente.

Como persona, ciudadana de este planeta y parte de esta comunidad universitaria es fundamental partir del reconocimiento de las crisis por las cuales navegamos para poder entenderlas y entendernos, afrontarlas y resolverlas o, al menos, sobrellevarlas lo mejor posible.

En el taller nos explicaron que el efecto de la crisis es el trauma y cómo la mente y el cuerpo perciben y reaccionan a las amenazas entrando en estados de hipervigilancia e hiperactivación. Si las crisis son colectivas y continuas, también es esencial reconocer que las personas que vivimos la misma experiencia estamos, en



mayor o menor grado, afectadas.

La Dra. Jiménez nos propuso el autocuidado y el cuidarnos como comunidad; las personas nos regulamos unas a otras fisiológicamente, dijo, y nos explicó cómo la neuroplasticidad del cerebro permite la rehabilitación. Es alentador conocer que tenemos la capacidad fisiológica para superar el trauma y prosperar. El desafío, entonces, considerando que las crisis son constantes, es cómo propiciamos individual y socialmente las condiciones idóneas para subsanar los efectos de las crisis.

A nivel institucional, tenemos servicios de salud y apoyo dirigidos tanto para estudiantes como para el personal. Más aún, contamos con la compasión y la solidaridad y nos exhortaron a manifestarla “observando, preguntando, escuchando y validando”. Además, tenemos creatividad. Por ejemplo, me dio gusto conocer cómo el DCODE fomenta el autocuidado entre su personal y hasta lo incluyen en sus planes de trabajo como parte de sus metas y actividades. También tienen un comité de autocuidado que muy bien podría extenderse a todo el recinto.

Agradezco este tipo de actividad porque la recibo como un mensaje de que no estoy sola ni en la crisis ni en los esfuerzos para su resolución.



Félix A. Zambrana Mercado
Facultad de Humanidades
UPR Río Piedras
felix.zambrana@upr.edu

Y al final... ¿Cómo debe verse?

Presentación, estructura y formato de un escrito en estilo APA



La profesora Gutiérrez logró presentar el tema de una manera clara y pausada, . Gracias a los moderadores, se logró crear un espacio de diálogo, donde los presentes pudieron exponer sus dudas y recibir respuestas, a modo de una cálida conversación.

He tenido la oportunidad de tomar el “webinar” *Y al final... ¿Cómo debe verse?*, ofrecido por la profesora Marisol Gutiérrez, con quien tengo la dicha de trabajar como parte de su equipo de bibliotecarios auxiliares. En nuestra línea de trabajo, no es inusual recibir consultas sobre el estilo APA, particularmente en el campo de la educación, facultad donde se encuentra la biblioteca donde laboramos. Generalmente, las dudas giran en torno

al formato que deben seguir las fichas bibliográficas, pero claro está, el estilo APA dicta, de igual manera, la estructura misma que compone los cimientos de un trabajo investigativo de envergadura. Decidí matricularme para adquirir el conocimiento necesario para ofrecer apoyo a nuestros usuarios y usuarias, y de paso para enriquecer mis propios trabajos investigativos en el Programa Graduado de Traducción.

Cabe destacar que este “webinar” forma parte de una serie de seminarios dedicados al estilo APA, del cual este viene siendo el último. La profesora Gutiérrez, siguiendo la línea del seminario precedente, comenzó por presentar el tema a los allí presentes, y para asegurar de que todos y todas estábamos en la misma página, se aseguró de que tuviéramos a nuestra disposición una pre-prueba y una post-prueba. Estas tenían el propósito de ayudarnos a auto diagnosticar nuestro conocimiento sobre el tema que estaba por discutirse (en el caso de la pre-prueba), y luego del seminario como tal, la post-prueba se trabajó en conjunto para probar

lo que acabábamos de aprender.

De más está decir que el tema quizás sea algo engorroso para algunos; el formato APA es un “mal necesario”, digamos, pues un trabajo investigativo requiere una estructura y un rigor particular para hacer de él un trabajo íntegro y de calidad. La profesora Gutiérrez logró presentar el tema de una manera clara y pausada, . Gracias a los moderadores, se logró crear un espacio de diálogo, donde los presentes pudieron exponer sus dudas y recibir respuestas, a modo de una cálida conversación.

Muchas veces se nos enseña que a la hora de redactar escritos de cierta importancia, se debe evitar la primera persona. Uno de los allí presentes llevó esa duda, y la profesora Gutiérrez indicó que al ser nosotros mismos quienes investigamos, que debemos divorciarnos de esa noción y, en efecto, comenzar a utilizar la primera persona. Esto me llamó la atención de manera positiva, pues a mí también se me enseñó que siempre debía evitarla. Sin embargo, como muy bien dijo la profesora: si es uno el que investiga, ¿por qué no incluirse en la conversación?

En fin, el taller fue uno muy ameno, y la profesora Gutiérrez es un excelente recurso. Además de poseer amplio conocimiento sobre la materia, logra comunicarla de manera sencilla y fácil de seguir. Agradezco al CEA por coordinar el taller, tan importante para aquellos que investigamos, y a la profesora, por su eterna disposición para responder dudas y su manera de transmitir su conocimiento.



Alleya Rodríguez Vázquez
Sistema de Bibliotecas
UPR Río Piedras
alleya.rodriguez@upr.edu

Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes

Live Stream – OBS Studio a MS Teams y Youtube

Desde hace varios años, las TIC han hecho esto posible. OBS Studio (Open Broadcaster Software) es uno de varios programados que existen para ofrecer una transmisión desde una plataforma de videoconferencias, como Teams o Zoom, a un servicio de “video streaming” como YouTube o Vimeo, que pueden acceder otras personas en el mundo.

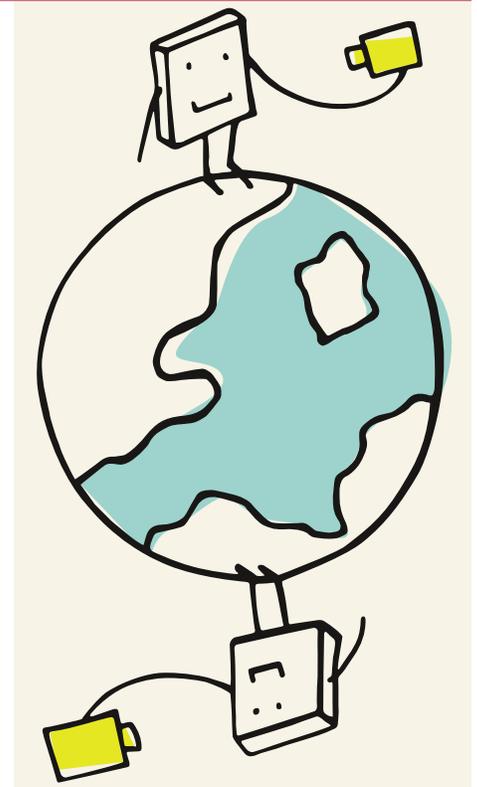
Imagine que toma un curso en línea coordinado con grupos de otros países para que compartan e intercambien ideas. Imagínese participando en un proyecto colaborativo con estudiantes de varios países, y que puede conocer acerca de lo que hacen y sus intereses, enriqueciendo de esta manera su visión de mundo con estos intercambios. Desde hace varios años, las TIC han hecho esto posible. OBS Studio (Open Broadcaster Software) es uno de varios programados que existen para ofrecer una transmisión desde una plataforma de videoconferencias, como Teams o Zoom, a un servicio de “video streaming” como YouTube o Vimeo, que pueden acceder otras personas en el mundo. Esta característica le confiere utilidad para aquellos y aquellas docentes que desean llevar a cabo proyectos que trasciendan las fronteras geográficas o que utilizan plataformas de gaming como Twitch, por ejemplo, adaptadas al salón de clases.

El martes 15 de marzo de 2022 tuve la oportunidad de asistir al taller Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías

emergentes - Live Stream: OBS Studio a MS Teams y YouTube, ofrecido por el Prof. Héctor Abreu. Algunos datos interesantes que se ofrecieron en el taller sobre la posibilidad de usar OBS Studio como herramienta para fomentar este tipo de aprendizaje colaborativo son:

- Se puede llegar a una mayor cantidad de usuarios que las que quizá admita la plataforma de videoconferencia desde la cual se retransmite.
- El nivel de seguridad es mayor, dado que el acceso no es a la transmisión original, sino a la retransmisión.
- Al ser una herramienta de código abierto (open source) y libre de costo, la pueden usar personas independientemente de su poder adquisitivo.
- Es compatible con los principales sistemas operativos.

El Prof. Abreu ofreció el taller utilizando la técnica de modelaje, para que los presentes pudiéramos ver cómo se podía conectar una sesión de Teams con un canal de YouTube. También hubo



colaboración en el propio grupo cuando entramos al video en vivo en YouTube, ya que algunos se ayudaron mutuamente para entrar al canal y ayudaron al conferenciante durante la transmisión.

Encuentro que el proceso modelado en el taller fue fácil de seguir y hubo varias oportunidades para hacer preguntas y comentarios. Asimismo, hubo alta participación de la audiencia. Fue un evento muy interesante que ofreció a los participantes una demostración en vivo y la oportunidad de trabajar de manera simultánea con una herramienta que puede ser útil para cursos, tanto presenciales, como en línea.



Victor J. Vega López
Departamento de Biología
UPR Bayamón
victor.vega2@upr.edu

Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes

Nearpod

La educación está cambiando a pasos agigantados. Muchos cursos han evolucionado, y las modalidades híbridas o en línea están a la orden del día. Estas nuevas modalidades en la educación nos exigen estar a la vanguardia con las herramientas que la tecnología nos presenta.

La educación está cambiando a pasos agigantados. Muchos cursos han evolucionado, y las modalidades híbridas o en línea están a la orden del día. Estas nuevas modalidades en la educación nos exigen estar a la vanguardia con las herramientas que la tecnología nos presenta. Entre estas herramientas tenemos la plataforma Nearpod. Esta plataforma nos permite integrar diferentes tecnologías para crear desde presentaciones hasta evaluaciones interactivas. Nearpod está organizada por lecciones que utilizan diferentes formatos multimedia. Estas lecciones pueden ser enviadas a los estudiantes y ser rastreadas por el profesor.

En abril del 2022 la profesora Natalie Báez Martínez de la Escuela Elemental de la UPR, ofreció un webinar sobre el uso de Nearpod en el salón de clase. Durante



la primera parte de la presentación, la profesora Báez nos explica el concepto de la gamificación y cómo ésta, al traer al ámbito educativo la mecánica del juego, da mayor participación al estudiante, motivándolo y obteniendo así mejores resultados. Nearpod, al ser una herramienta multimedia e interactiva puede ser usada con este fin. A continuación, se hace una introducción a las características generales de esta plataforma. Se explica como Nearpod da una mayor participación al estudiante y como permite el trabajo sincrónico y asincrónico desde cualquier dispositivo conectado a la Internet.

Para acceder a Nearpod hay que crear una cuenta. Esta cuenta es gratis, aunque se puede crear una cuenta premium que tiene un costo. Al entrar a la cuenta hay un panel (menú principal) desde donde se controla tanto la administración como la creación de lecciones. Desde el

menú también se pueden administrar los reportes de las lecciones y los profesores encuentran recursos, como tutoriales y blogs, que le ayudarán a entender mejor la plataforma. Nearpod ofrece una serie de plantillas, de diferentes tipos y temáticas, que podemos utilizar para hacer nuestras propias lecciones. Desde el menú se tiene acceso a estas plantillas. Ahora bien, en Nearpod se pueden crear no solo lecciones, sino que también videos y actividades encaminadas a la evaluación del aprendizaje. En cuanto a las lecciones, estas pueden incluir diapositivas, video, audio, contenido de la red, simulaciones e interacciones de realidad virtual. En cuanto a las actividades, hay varias opciones interactivas, donde se le pueden presentar a los estudiantes preguntas abiertas, pareos, preguntas de selección múltiple, y foros de participación a través de videos cortos. Todas estas actividades pueden ser sincrónicas, así que las respuestas de los estudiantes se pueden ver inmediatamente junto con los reportes generales durante el tiempo de la clase.

En general, puedo decir que ésta es una herramienta fácil de usar y que nos permite hacer más eficiente el proceso de aprendizaje. Así que por mi parte pienso utilizar esta herramienta en mis clases y laboratorios de biología. Creo que va a ser muy útil para darle mayor participación al estudiante. Es por esto que quiero invitar al lector para aprovechar esta herramienta que nos permite la integración de tecnologías en el aula de clase y que nos puede hacer el proceso de enseñanza un poco más fácil.



Eduardo Berríos Torres
Escuela de Derecho
UPR Río Piedras
eduardo.berrios@upr.edu

Competencia académica

Realidad Virtual en la Educación

A través de la realidad virtual la experiencia del aprendiz ocurre en escenarios o con vivencias a las cuales antes no se tenía un acceso instantáneo, ahora los tiene, y en muchos casos en escenarios reales (medicina-operaciones quirúrgicas).

El participar en el en Webinar Competencia Académica: Realidad virtual en la educación fue una extraordinaria oportunidad para continuar actualizándome con los dispositivos o las tecnologías virtuales que continúan surgiendo diariamente.

La profesora Torres Carrión, enfatizó

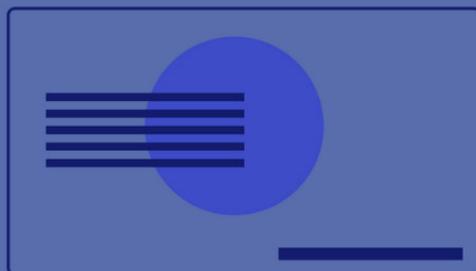
que debemos tener claro la diferencia entre realidad virtual y realidad aumentada. Puntualizó que la realidad aumentada es un escenario real sobre el que se añaden elementos virtuales (un sobre puesto) para crear efectos visuales o manipulativos. Ésta simula objetos artificiales en un mundo real, mientras que la realidad virtual, que es lo opuesto, crea un entorno completamente artificial de interacción tridimensional (3D) en el que lo único real es el usuario/aprendiz. La realidad virtual y aumentada pueden ayudar a las personas a conectarse entre sí, mejorar sus habilidades de comunicación y brindar una experiencia asombrosa y detallada que cualquier dispositivo conocido anteriormente no ofrecía.

La realidad virtual (VR) se puede describir como un entorno virtual creado por aparatos informáticos (dispositivos/ tecnologías VR) que le permite al usuario/aprendiz manipular objetos o interactuar con este. Podríamos decir que la realidad virtual implica que los sentidos del usuario/aprendiz se combinan con la

realidad originada en un entorno de interacción completamente artificial.

La realidad virtual, en cualquiera de sus modalidades (no inmersiva, semi inmersiva y la inmersiva) está adquiriendo una pertinencia directa en nuestro ámbito laboral, en el salón de clases y el diario vivir. A través de la realidad virtual la experiencia del aprendiz ocurre en escenarios o con vivencias a las cuales antes no se tenía un acceso instantáneo, ahora los tiene, y en muchos casos en escenarios reales (medicina-operaciones quirúrgicas). También está presente en otros escenarios, tales como programas-cursos de entrenamiento de aviación, modelos virtuales para arquitectura, visitas virtuales a museos, prototipos de nuevos vehículos y también en el desarrollo de videojuegos.

Los retos del futuro en el ámbito educativo continuaran incorporando la virtualidad de forma más constante, por lo cual debemos mantenernos atentos y actualizados a sus últimas innovaciones.





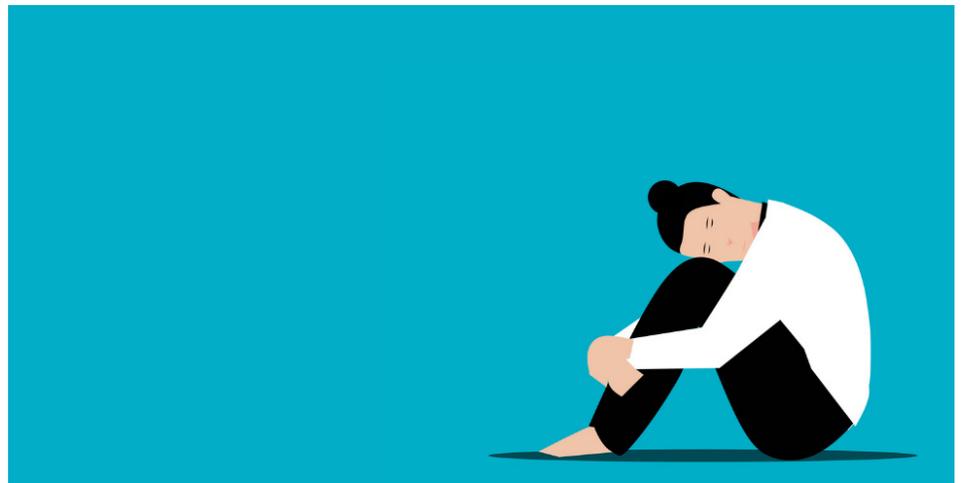
Marissa Medina-Piña
DCODE
UPR Río Piedras
marissa.medina@upr.edu

De crisis en crisis

¿Cómo se ha visto afectada la salud (mental) de nuestra comunidad universitaria?

A través de la presentación, las profesionales discutieron y ofrecieron ejemplos de las manifestaciones y limitaciones más comunes de los trastornos de salud mental y cómo éstos influyen en la ejecución académica, laboral, el funcionamiento diario y en las relaciones interpersonales

Mayo es el mes de la concienciación sobre la salud mental. El Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE) y la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI), están atentos a temas que son pertinentes a nuestra realidad como comunidad universitaria. La Dra. María I. Jiménez Chafey, psicóloga clínica y Directora del DCODE y la Lcda. Solimar Pérez Torres, Consejera en Rehabilitación y Directora Auxiliar en OSEI, presentaron la actividad “De crisis en crisis: ¿Cómo se ha visto afectada la salud (mental) de nuestra comunidad universitaria?” La presentación tuvo como objetivo exponer el impacto que han tenido algunos eventos traumáticos, sobre todo los acontecidos en Puerto Rico entre 2017 y 2022, y cómo estos han impactado la salud integral y en el funcionamiento de nuestra comunidad de aprendizaje.



Soy consejera profesional en DCODE y aunque tengo acceso directo a los datos presentados, quise participar de dicha actividad porque entiendo que siempre podemos estar mejor preparados y más informados e informadas sobre la salud integral de nuestro estudiantado. Ambas profesionales de ayuda comenzaron por ilustrarnos acerca de los servicios que ofrecen en sus respectivas unidades. La presentación incluyó contenido relacionado a cómo las situaciones acontecidas en años recientes han influido en la salud integral y el funcionamiento de las personas, particularmente el impacto del trauma y el estrés en nuestro cerebro, así como las ventajas y limitaciones de la virtualidad (algo atropellada) en nuestra salud física y emocional. De manera breve y con ejemplos sencillos, la Dra. Jiménez nos brindó información acerca de la capacidad que tiene el cerebro de reorganizarse, tanto en su estructura como en su funcionamiento. En otras palabras, es posible el cambio para poder alcanzar

bienestar y tener una mejor calidad de vida.

Para el logro de estos cambios es fundamental conocer la realidad que atravesamos como universitarias y universitarios. La Dra. Jiménez presentó información acerca de datos obtenidos a través de la plataforma electrónica que utilizamos en DCODE. Estos datos revelaron la prevalencia de retos y trastornos de salud mental en la población estudiantil, tales como el aumento en estrés y ansiedad. Cabe mencionar que ambos trastornos alcanzaron cifras significativas en años recientes. La Directora de OSEI, Lcda. Solimar Pérez Torres, trajo a nuestra atención los apoyos disponibles para que nuestras poblaciones de estudiantes con capacidades diversas se beneficien al máximo de sus experiencias en el Recinto. Entre estos apoyos se incluyen la coordinación de acomodos razonables, ofrecer información a la comunidad universitaria acerca de qué

hacer cuando sospechamos que una persona pueda estar experimentando una crisis de salud mental y la importancia de aprender a conectar unos con otros para mejorar nuestra salud física y emocional. En ambas dependencias (DCODE y OSEI) se desarrollan actividades dirigidas a contribuir al éxito estudiantil de nuestra comunidad académica.

A través de la presentación, las profesionales discutieron y ofrecieron ejemplos de las manifestaciones y limitaciones más comunes de los trastornos de salud mental y cómo éstos influyen en la ejecución académica, laboral, el funcionamiento diario y en las relaciones interpersonales. Esto incluyó la presentación de manifestaciones ad verbatim de estudiantes sus evaluaciones de los servicios virtuales.

Por último, la presentación ayudó a tomar conciencia sobre la importancia del autocuidado. El autocuidado incluye cualquier actividad que hacemos deliberadamente para mantener o mejorar nuestra salud integral. Aunque el término nos parezca conocido y simple es algo que necesitamos hacer y a menudo pasamos por alto. Un buen cuidado personal es fundamental para mejorar el estado de ánimo, reducir la ansiedad y mantener la salud física y mental. Entre las actividades se encuentra la meditación, los ejercicios de respiración y relajación, la alimentación saludable, el ejercicio físico y el compromiso con vivir en el momento presente. Al finalizar la presentación la Dra. Jiménez presentó fotos de actividades que hacemos durante el semestre para fomentar el auto-cuidado, compartir en grupo para fortalecernos como equipo de trabajo y a la vez divertirnos. Una de las estrategias más poderosas para fortalecernos como comunidad universitaria es el auto-cuidado ya que en la medida en que nosotros/as estamos bien, tenemos un impacto positivo en el sistema nervioso e inmune de las personas a nuestro alrededor y viceversa. Algunas participantes expresaron interés por implementar estas actividades en sus respectivas unidades. ¡Todas y todos juntos podemos contribuir al bienestar físico, social y emocional de nuestra comunidad universitaria!



Ivelisse Acevedo-Moreno
Decanato de Estudios
Graduados e Investigación
UPR-RP
ivelisse.acevedo@upr.edu

Planificación de reuniones virtuales y presenciales con Outlook y Findtime

En medio del reto pandémico que vivimos, utilizar esta plataforma se ha convertido en pieza fundamental y clave para dar continuidad a las funciones, ya que nos permite coordinar espacios de reunión con otras personas salvaguardando la salud y seguridad de todos.

En medio del reto pandémico que vivimos, utilizar esta plataforma se ha convertido en pieza fundamental y clave para dar continuidad a las funciones, ya que nos permite coordinar espacios de reunión con otras personas salvaguardando la salud y seguridad de todos. Además, ha sido sumamente eficaz el poder añadir la herramienta de Findtime al momento de coordinar una reunión. Esta aplicación te permite economizar tiempo, correos y llamadas al momento de disponer un espacio de reunión. Para quienes han tenido que vivir la experiencia de coordinar reuniones con más de cuatro personas saben que requiere de mucho tiempo cuando los implicados llevan agendas cargadas de trabajos y reuniones, sin embargo, con esta aplicación toma solo minutos.

Actualmente me desempeño como Coordinadora del Decanato Auxiliar de Asuntos Estudiantiles Graduados. Parte fundamental de mis funciones es coordinar reuniones con estudiantes, unidades académicas y administrativas. Tuve la oportunidad de participar del webinar Ciclo de capacitación en Teams: Planificación de reuniones virtuales y presenciales con Outlook y Findtime ofrecido por el Centro de Excelencia Académica en nuestro Recinto, y que ha sido de mucha utilidad y pertinencia dentro del quehacer diario en mi unidad de trabajo. Es una herramienta que facilita el trabajo de equipo y administrativo. Además, te permite llevar la agenda al momento y verla desde el dispositivo móvil.

Debo reconocer al recurso que ofreció el webinar, Dr. Elliot Flores. El doctor Flores es muy conocedor de los programas y tiene la habilidad de transmitir el conocimiento. Además, que manifestó la utilidad de estas herramientas ya fuera para el escenario laboral como para realizar reuniones de clases y/o equipos de trabajos o comités, lo que provocó mayor interés en la audiencia para utilizar la plataforma. Añado que el doctor Flores ayuda a que se sienta mayor confianza trabajando con la tecnología en cualquiera de los escenarios expuestos previamente.

¡Estoy muy agradecida por el conocimiento brindado y me ayuda a empoderarme de la herramienta día a día!



Juan O. López Rivera
Facultad de Comunicación e
Información, UPR RP
juan.lopez64@upr.edu

Las Bibliotecas y unidades de
acceso a la información del
recinto de Río Piedras.

Archivo Universitario y Sistema de Bibliotecas



Este proyecto, nos pone a nuestras destacadas mujeres y su contribución a Puerto Rico y nuestra Universidad Recinto de Río Piedras para dar su justo lugar dentro del marco académico, su importancia a nuestro acervo cultural.

La profesora Aida I Irizarry Martínez presentó el documental Académicas y figuras destacadas serie documental 562.2 de recursos humanos del personal del Recinto de Río Piedras, en diferentes disciplinas. un proyecto que destaca la labor ejemplar de un grupo de mujeres quienes fueron destacadas en sus diferentes disciplinas. Además, la profesora destaca.

Además, la profesora Irizarry destaca su contribución, aporte y su labor en la Universidad. También, es importante destacar, menciona 58 expedientes y son más. Las disciplinas y periodo, que comprende de 1913-2012. Las disciplinas que destacan son: Economía Doméstica, Educación, Trabajo Social,

Literatura, Arte, Leyes, Antropología entre otras. Por tanto, la profesora Irizarry, destaca la importancia del Archivo Universitario, se pueda lograr acceder y preservar, esta información de estas destacadas mujeres a la Universidad de Puerto Rico recinto de Río Piedras. Por tanto, sus conocimientos y su aporte, se ha dado a conocer por estos medios para las futuras generaciones, según la profesora Irizarry. Estos documentos se pueden deteriorar y para evitar se pierda esta memoria documentar se digitalizo. Mencionaré dos de estas destacadas mujeres, que su información más destaca es posible acceder; Correspondencia interna y externa, Fotografías, Preparación Académica, Contratos y licencias, recortes de periódicos y revistas y/o boletines. Ellas son; Isolina Peña Rodríguez-Primera Directora-Archivo Central-Años de servicio 1963-1971, María Machín-DEAN OF WOMAN-Años de servicio 1913-1943, Gladys Escalona De Motta-Primera Rectora-Años de servicio 1963-2009, Josefina Del Toro Fulladosa-Bibliotecología-Años de servicio 1925-1969 y Antonia Sáez-Educación-Años de servicio 1925-1959. Este proyecto, nos pone a nuestras destacadas mujeres y su contribución a Puerto Rico y nuestra Universidad Recinto de Río Piedras para dar su justo lugar dentro del marco académico, su importancia a nuestro acervo cultural.



Carlos A. Moreno Madariaga
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
carlos.moreno2@upr.edu

10 "filtraciones" de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas

La escritura apropiada es parte fundamental en la comunicación del lenguaje, especialmente en el ámbito académico.

No es la primera vez que participo de un taller brindado por el Dr. Héctor Aponte Alequín, y tampoco será el último. Los temas abordados son pertinentes tanto en lo académico como en la vida diaria. La escritura apropiada es parte fundamental en la comunicación del lenguaje, especialmente en el ámbito académico. El prof. Aponte Alequín hace de sus talleres espacios amenos para el aprendizaje, desde su carisma, estrategias de enseñanza, recomendaciones de textos, los temas presentados, hasta las actividades prácticas realizadas durante el encuentro. La constante utilización de ejemplos gramaticales de la vida real, ya sea de la prensa escrita, redes sociales, o textos académicos, permite que el taller sea llevadero y los aprendizajes más profundos.

Agradezco también al CEA por el contenido ofrecido, tanto por la calidad como la cantidad de la oferta que brindan a lo largo del semestre. Su dedicación y esmero es evidente.



Esther M. Burgos Ostolaza
Faculta de Comunicación e
Información, UPR RP
esther.burgos@upr.edu

Más allá del quiz

Usando Microsoft Forms para votaciones, acopio de información y avalúo

Los datos e información compartida por el profesor durante el taller nos recuerdan la versatilidad que ofrece Microsoft Forms y el uso de esta herramienta como parte de Microsoft 365.

Mi experiencia como participante en el Webinar: Ciclo de capacitación en Teams: Más allá del quiz... Usando Microsoft Forms para votaciones, acopio de información y avalúo, me remonta a mis comienzos con el manejo de la educación a distancia tomé el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Evaluación para cursos a distancia como parte del segundo grupo del año académico 2017-2018. En este certificado que es ofrecido también por el Centro para la Excelencia Académica, CEA, tomamos un curso establecido como Módulo #7: Facilitación de cursos a distancia y que en ese momento también fue ofrecido por el profesor Eliud Flores Caraballo y quien además ofreció el webinar que hoy reseñamos.

En el Módulo # 7 el profesor Flores Caraballo buscaba que los participantes exploráramos el nuevo rol del docente y obtuviésemos acceso a estrategias y técnicas que facilitasen el liderazgo en los entornos de aprendizaje a distancia de ese entonces. El conocimiento a este acceso y técnicas han cambiado y siguen

cambiando, pero seguimos aprendiendo día a día. Esto nos lleva a todos y en particular a mí a seguir tomando talleres y webinarios relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En mi caso particular he tomado varios talleres y webinarios con el profesor Flores Caraballo quien dentro de sus áreas de interés trabaja con la gerencia del conocimiento, la reingeniería de procesos y trabajo computarizados y un vasto conocimiento de los sistemas electrónicos para el manejo de documentos y contenido, la tecnología para colaboración en línea, el E-learning, la producción multimedia y el Online delivery entre otros. Todos estos temas son integrados por el profesor en sus talleres demostrando su capacidad como recurso y exponiéndome a mí y reconozco que, exponiéndonos a todos, ya que tenemos compañeros repetidos a los cuales puedo identificar a través de la lista de participantes.

En este webinar el Ciclo de capacitación en Teams y el tema, Más allá del quiz... Usando Microsoft Forms para votaciones, acopio de información y avalúo, nos presentó lo mucho que podemos aprender sobre el uso de las diferentes herramientas, pero sobre todo nos motiva a tener un mayor gusto por el uso de la tecnología dado el esfuerzo, conocimiento y dedicación que nos imparte el profesor Flores Caraballo.

Los datos e información compartida por el profesor durante el taller nos

recuerdan la versatilidad que ofrece Microsoft Forms y el uso de esta herramienta como parte de Microsoft 365. Entre los puntos a destacar, nos recordó que tenemos que tener en cuenta que al momento de usar la herramienta esta nunca baja a nuestra computadora, siempre trabaja y se trabaja en la nube por lo que tenemos todo disponible al momento y en tiempo real.

El uso de los formularios nos permite configurar sondeos, evaluar aprendizaje y comunicarnos cuando trabajamos en línea, así como con la Tecnología de Aprendizaje y Comunicación, TAC. Es relevante conocer que son compatibles y pueden trabajarse en conjunto con otras plataformas de Microsoft 365 ya que podemos compartir con colaboradores, personas individuales o grupos específicos. Esto es que podemos compartir o duplicar lo que estamos desarrollando para trabajarlo en conjunto entre las personas y los grupos asignados. También esta herramienta nos permite hacer sondeos en tiempo real mientras llevamos a cabo una clase o una reunión si lo combinamos con otras herramientas como Teams o Outlook.

El sistema Microsoft 365 es muy versátil y nos permite tenerlo a la mano para facilitar el proceso de comunicación y enseñanza, pero como diría el profesor Flores Caraballo...lo más importante es practicar, sentarse a inventar y practicar. ¡Sin práctica no lo lograremos!



Esther M. Burgos Ostolaza
Facultad de Comunicación e
Información, UPR-RP
esther.burgos@upr.edu

Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes

Windows Video Editor

Windows Video Editor es una herramienta de mucha ayuda a la hora de crear los contenidos audiovisuales que usamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

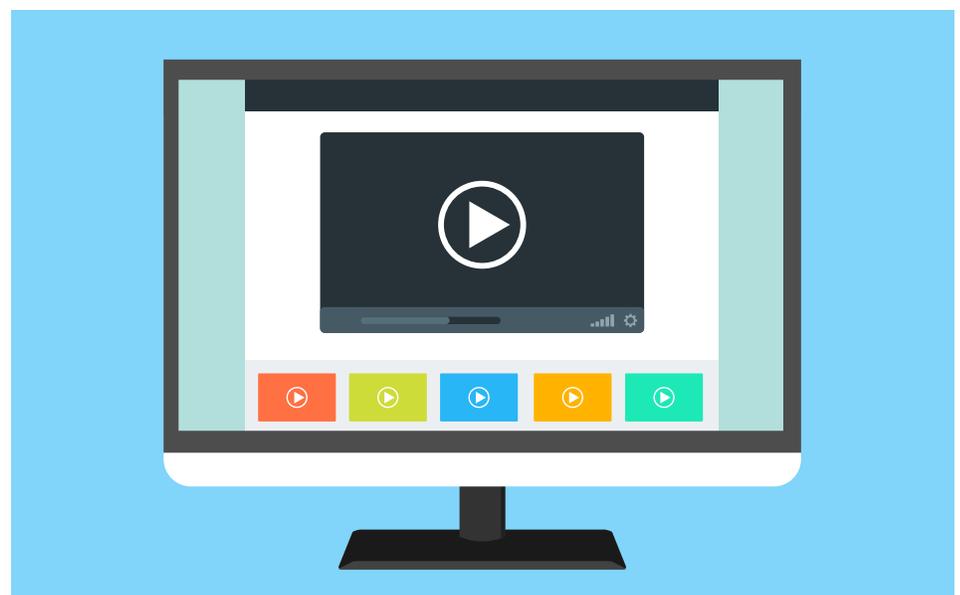
Una vez más el Centro para la Excelencia Académica ofrece un webinar interesante para todos los que buscamos hacer un mejor trabajo en nuestras presentaciones, pero sobre todo cuando trabajamos un material grabado y queremos presentarlo. El problema que se nos presenta regularmente no es conocer la tecnología sino conocer los recursos que tenemos disponibles y cómo usarlos en y para nuestro beneficio. El Webinar Windows Video Editor, impartido por el profesor Héctor Abreu, profesor y Coordinador de Computación Académica de la Facultad de Arquitectura, nos presentó la disponibilidad de estos recursos como uno de los temas con mayor pertinencia para el aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías emergentes. Nos habló de cómo trabajar la edición de videos usando la plataforma Windows Video Editor del sistema operativo Windows 10. Esta plataforma permite editar vídeos para presentarlos en diferentes foros incluyendo el salón de clases, ya sea de manera presencial

como a distancia. Según la descripción trabajada por el profesor para el webinar el programa nos permite de la manera más simple la opción que tenemos para “arrastrar y soltar” un contenido multimedia, crear efectos especiales, desarrollar textos y usar filtros para el proceso de edición. Nos permitió conocer los elementos más importantes para editar, claro un material que ya debemos tener grabado y que necesitamos organizarlo y arreglarlo para presentarlo. Windows Video Editor es una herramienta de mucha ayuda a la hora de crear los contenidos audiovisuales que usamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información presentada fue organizada de forma elocuente y animada por el profesor Abreu y puedo destacar a mi entender como lo más importante a

cuando necesitamos usar Windows Video Editor para editar el material grabado y que tenga una historia que contar. El material grabado se trabajará siguiendo la historia que quiero presentar, por lo que debo escribir un libreto o guión que sirva para bosquejar la historia o tema de lo que quiero editar.

Es importante reconocer que una edición no se trabaja solamente cortando, borrando o poniendo efectos sobre un video. Para editar un video se necesita seguir una secuencia lógica o guía. Se debe tener los objetivos claros, las ideas organizadas y un contenido delimitado dentro de un tiempo o longitud de video ideal. Esto es que no sea extenso, que no canse o aburra, que lleve a cabo la historia que se quiere contar de forma efectiva. Qué quiero decir con esto, que precisamente el video



está basado en una historia que quiero contar por lo que, para editarla entonces, necesito revisarla, organizarla, editarla y luego publicarla o presentarla.

El profesor Abreu nos llevó desde cómo abrir la aplicación para trabajar desde lo que se conoce como New Video Project. Este documento lo debo identificar con nombre y título. Luego de identificarlo, entonces comenzamos a crear la portada de los archivos que vamos a usar y buscamos las funciones que tenemos disponibles dentro del programa como tipografías y sonidos que queremos usar y manejar. Una vez creamos la portada podemos traer, arrastrar o copiar los archivos del o los videos que vamos a usar. Esto lo hacemos moviendo, dividiendo y escribiendo los textos desde dónde o en qué momento o lugar de la historia, estemos editando y es lo que se entiende debo incluir según el libreto definido. Por otro lado, filtramos y escogemos los colores, la velocidad, el audio y los efectos de sonidos para construir el video que queremos presentar. Todos los elementos deben ser trabajados en orden. Claro está debemos seguir el libreto que desde el comienzo dijimos que íbamos a usar. Los cambios que voy trabajando o haciendo deben ser verificados e identificados regularmente en el proceso de edición.

Es durante este proceso que ambientamos con música y sonidos de audio el video. Estos elementos deben estar previamente grabados y seleccionados. Cuando sincronizamos la música y el audio con el video y vemos el resultado, sabemos si logramos el ambiente perfecto para llevar el mensaje que quiero. El producto final es cuando reconocemos ese logro y entonces lo exportamos y guardamos. El proceso de guardar conlleva identificar y escoger bien dónde lo guardamos y es entonces cuando este material o video está listo para presentarse. Recuerda todo lo aprendido lo tenemos que poner en práctica. Atrévete a hacerlo. Éxito.



Martha Quiñones Domínguez
Departamento de Ciencias
Sociales, UPR Arecibo
martha.quinones@upr.edu

Práctica Educativa Desarrollando e Integrando Podcast

El aprendizaje digital apoyado en podcast es hoy una opción de tecnología digital educativa que empodera en todos los niveles al docente y sus estudiantes.

El webinar Práctica Educativa: Desarrollando e Integrando Podcast permitió entender cómo se crea un podcast con todos sus pasos: la preproducción, la producción, y la producción final con su publicación en la plataforma. El aprendizaje digital apoyado en podcast es hoy una opción de tecnología digital educativa que empodera en todos los niveles al docente y sus estudiantes.

Para crear un podcast debe tener objetivos de aprendizaje bien definidos y situado dentro de la propuesta curricular. La integración del podcast para propósitos educativos tiene la función de crear grabaciones que ayuden a los y las estudiantes a entender un material, dar instrucciones, ofrecer una charla o clases cortas. El o la estudiante puede descargar y escuchar a conveniencia en cualquier momento. Es educación asincrónica donde aprende a su propio ritmo, repite la lección y va comprendiendo el material. Para el diseño del podcast es importante el tema y desarrollar un guión del contenido para aprovechar el tiempo de la grabación y mantener el interés. Para incluirlo en un proceso de enseñanza-aprendizaje, de



forma asincrónica, que puede reemplazar las sesiones de clase para grabar instrucciones o lecciones cortas. También puede integrarse como una herramienta que utilicen los y las estudiantes para alguna tarea, todo depende del tipo de clases que se tenga y los objetivos.

En el webinar, explicaron la necesidad de tener micrófono, aunque podemos utilizar la grabadora del celular o la computadora. Mostraron las plataformas donde se pueden grabar, en especial la que es gratuita y que permite poder diseñar la grabación. La plataforma discutida fue Anchor, con fines educativos, pero aun así se debe grabar un anuncio de la plataforma. Señalan que su punto débil es la edición, y la calidad del audio no es la mejor. Por eso recomiendan para mejorar la calidad de producción y de edición, Audacity. Expusieron cómo editar la grabación, colocar música de fondo o efectos de sonido para realizar un audio apropiado. Todo fue muy rápido debido a la limitación del tiempo. Por eso para facilitar el aprendizaje nuestro en este webinar, nos han enviado la grabación para que poco a poco podamos ir aprendiendo a nuestro ritmo.

Integrar la herramienta depende de nuestro dominio de las nuevas tecnologías para dar a nuestros cursos un dinamismo diferente y el tipo de competencias que deseamos desarrollar.



Jomarie Ortiz Álvarez
Facultad de Educación
UPR Río Piedras
jomarie.ortiz@upr.edu

Ciclo de evaluación del aprendizaje

Análisis estadísticos de las pruebas

Los análisis estadísticos de las pruebas son de suma importancia, porque permiten predecir tendencias futuras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe destacar que los análisis estadísticos son importantes en el proceso de la evaluación estudiantil.

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) se caracteriza por su compromiso de desarrollar una comunidad de aprendizaje. La variada oferta de actividades permite el desarrollo profesional y académico de los estudiantes y docentes. Uno de los webinars en los que participé este semestre fue el titulado Ciclo de evaluación del aprendizaje: Análisis estadísticos de las pruebas. En este webinar aprendí acerca de las mejores prácticas al momento de analizar una prueba objetiva. Además, reforcé mi conocimiento sobre los elementos psicométricos que se utilizan en el análisis estadístico de las pruebas objetivas.

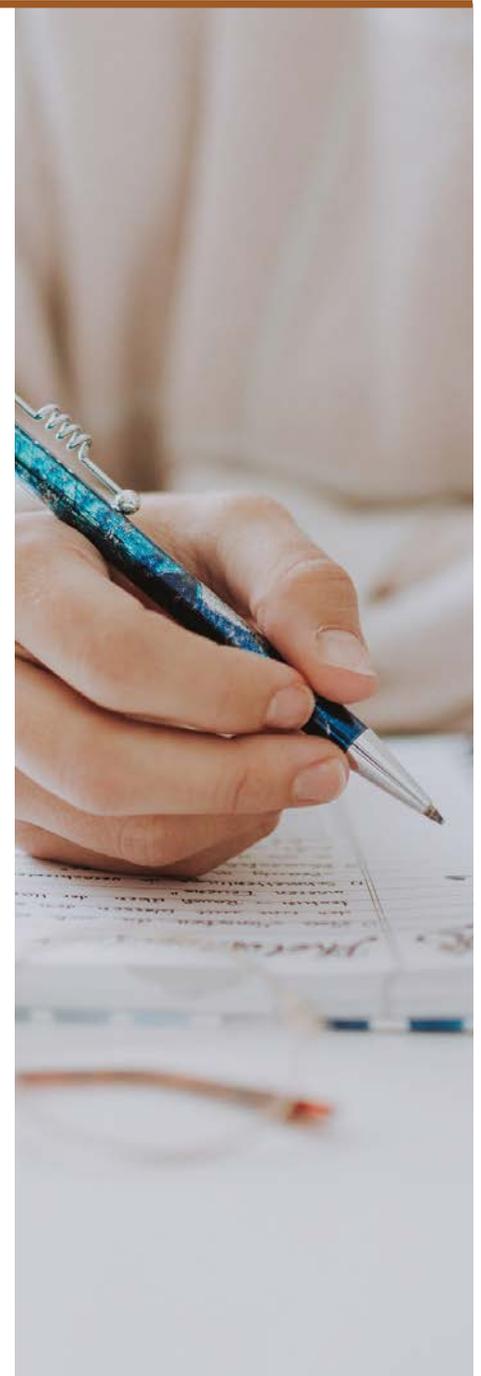
El Dr. Julio Rodríguez nos explicó detalladamente las estadísticas que se deben utilizar de acuerdo con el tipo de

pregunta que se incluya en las pruebas objetivas. Entre los análisis estadísticos que mencionó se encuentra: (a) índice de facilidad, (b) desviación estándar, (c) calificación aleatoria estimada, (d) índice de discriminación y (e) eficiencia discriminatoria. Los análisis estadísticos de las pruebas son de suma importancia, porque permiten predecir tendencias futuras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe destacar que los análisis estadísticos son importantes en el proceso de la evaluación estudiantil. En este sentido, la evaluación implica un proceso sistemático y complejo en el que se emiten juicios acerca del valor o mérito de algo para tomar decisiones en relación a lo que se esté evaluando (Medina & Verdejo, 2019).

El conocimiento que adquirí en este webinar fue significativo, ya que reflexioné acerca de la importancia de los análisis cuantitativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, se debe capacitar a los docentes en el proceso de los análisis estadísticos como estrategia didáctica para la producción del conocimiento en el campo de la educación. Mediante esta reseña exhorto a la comunidad docente y estudiantil a continuar capacitándose en el ámbito profesional y académico con la oferta que ofrece el CEA cada semestre.

Referencia:

Medina, A., & Verdejo, M. (2019). Evaluación del aprendizaje estudiantil (4th ed.). Isla Negra Editores.





Sarah de los Ángeles
Rosario Vázquez
Facultad de Educación, UPR-RP
sarah.rosario@upr.edu

Construcción de rúbricas para evaluar la labor del estudiante

Ejemplos y contratiempos impartido

El hecho de tomar en cuenta los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia; permite, que se elimine la concepción errónea que existe de ver la evaluación del aprendizaje estudiantil como algo punitivo y no como un proceso formativo. Pues este, nos lleva a la reflexión y al mejoramiento continuo de la enseñanza, el aprendizaje y las prácticas profesionales.

Quienes tenemos la oportunidad de educar, dependemos de instrumentos de medición que nos permitan recopilar evidencias cuantitativas y cualitativas del rendimiento del estudiantado. La rúbrica permite a los docentes tener una guía que contiene criterios con indicadores a ciertos niveles de ejecución (Medina-Díaz y Verdejo-Carrión, 2019).

En el webinar que se tituló Construcción de rúbricas para evaluar la labor del estudiante: Ejemplos y contratiempos, que impartió el profesor Julio Rodríguez —a quien admiro mucho por su dedicación a la docencia y la investigación— se



detallaron los procedimientos a seguir, cuando deseamos construir este tipo de instrumento de medición. Como parte de la ponencia, el doctor Rodríguez explicó los conceptos de medición y evaluación. De igual manera, presentó ejemplos de las rúbricas analíticas y holísticas. Asimismo, explicó un asunto sumamente importante, que fueron las definiciones y las distintas formas en las que podemos recopilar las evidencias de la validez y confiabilidad de las puntuaciones de las rúbricas. Es preciso afirmar que el doctor Rodríguez, mostró cómo se formulan los criterios e indicadores de desempeño para diversos niveles de ejecución en una rúbrica. Finalmente, el hecho de mostrarnos algunos recursos tecnológicos que nos facilitan la elaboración de distintas rúbricas es un valor agregado que me llevo de este webinar y que es sumamente pertinente para mi práctica profesional.

Un asunto muy importante por resaltar es, que de manera transversal se trajo el tema de la ética en estos procesos de construcción de rúbricas. Pues en ocasiones, se utilizan instrumentos que no

han sido planificados de manera rigurosa. Entonces, si pasamos juicios académicos con un instrumento que carece de estructura metodológica; que no cumple con los lineamientos conceptuales de la construcción de instrumentos de medición, las consecuencias pueden ser nefastas. El hecho de tomar en cuenta los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia; permite, que se elimine la concepción errónea que existe de ver la evaluación del aprendizaje estudiantil como algo punitivo y no como un proceso formativo. Pues este, nos lleva a la reflexión y al mejoramiento continuo de la enseñanza, el aprendizaje y las prácticas profesionales.

Si deseas profundizar más de este tema, te invito a que disfrutes de este webinar. Solo entre al siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=cCosFjMYwZE>

Referencia:

Medina Díaz, M. del R. y Verdejo-Carrión (2019). Evaluación del aprendizaje (6a ed.). San Juan, Puerto Rico.



Mayra López Valentín
Decanato de Asuntos
Académicos UPR-RP
mayra.lopez6@upr.edu

Competencia académica

Inteligencia Artificial en la Educación

Entre los principales usos de la Inteligencia Artificial en la educación están presente el asistir al docente, profesor virtual, medir el rendimiento de los estudiantes, adaptar el aprendizaje y en el reconocimiento del alumno entre otros.

En un mundo de constantes cambios el webinar Competencia Académica: Inteligencia Artificial en la Educación cobra mayor pertinencia y relevancia en estos tiempos, tanto de interés general, en lo cotidiano y como no en la educación. Participe del webinar Competencia

Académica: Inteligencia Artificial en la Educación el 9 de mayo de 2022, muy bien logrado y presentado por la Profesora Omayra Torres, captando en todo momento la atención de su audiencia. En su presentación comenzó definiendo lo que se entiende por Inteligencia que es la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de las experiencias. De otra parte, se dice que no existe un consenso entre la definición de Inteligencia Artificial. Es también la capacidad de ejecutar para la sobrevivencia algo creado para un fin.

La Inteligencia Artificial ha sido definida como los sistemas o máquinas que imitan la inteligencia humana para realizar tareas y pueden mejorar su interacción a partir de la información que recopilan. También se definió lo que son los Algoritmos a modo de entender que

es la lista de operaciones organizadas de forma ordenada y lógica. Se presentaron ejemplos de películas tanto recientes como antiguas donde se aborda el tema de la Inteligencia Artificial, dando a entender que no es un tema reciente. El tema de la Inteligencia Artificial lo vemos presente en la Vida cotidiana: compras por internet y publicidad, búsquedas en web, asistentes personales digitales, casas, ciudades e infraestructuras inteligentes, vehículos, ciberseguridad, en la lucha contra el covid-19, lucha contra la desinformación, salud, transporte, manufactura, comida y agricultura, administración pública y servicios y en el tema que nos compete la Educación.

En la educación la Inteligencia Artificial actualiza el conocimiento ya que las próximas generaciones encontrarán un mundo muy diferente al que conocemos. Entre los principales usos de la Inteligencia Artificial en la educación están presente el asistir al docente, profesor virtual, medir el rendimiento de los estudiantes, adaptar el aprendizaje y en el reconocimiento del alumno entre otros. Nos compartió la conferenciante que la Inteligencia artificial ha mejorado en la educación de diversas maneras: creación de tutores virtuales, identificar nuevos temas, medir rendimiento, reconocimiento y en mejorar el marketing educativo para las instituciones. Es un tema fascinante y de constante evolución la Inteligencia Artificial del cual por mucho tiempo se continuará hablando, solo nos basta con esperar....





¡EL CEA REMOTO!

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Programa de capacitación en
Educación a Distancia

Año académico 2021 - 2022

Conoce los nuevos docentes certificados del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico

Facultad de Administración de Empresas

Jairo A. Ayala Godoy

Facultad de Educación

Sahly Santos Barbosa

Facultad de Humanidades

María L. Lugo Acevedo

Facultad de Ciencias Sociales

Melissa Rivera Flores

Paul J Fericelli Castillo

Facultad de Estudios Generales

Alicia M. Petru Gerena

José Vázquez Vázquez

¡Felicidades por este logro!

Módulos y Recursos



Diseño instruccional para la educación a distancia
Dra. Alfonso Cabiya



Aspectos legales en la educación a distancia
Lcda. Ivette González Bultrago



Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea
Margie L. Álvarez Rivera



Evaluación de cursos a distancia
Dra. Brenda P. Rodríguez Villanueva



Facilitación de cursos a distancia
Dr. Eliut Flores



Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los
cursos a distancia
Prof. Sylvia Figueroa



Presencia de la biblioteca en la educación en línea
Prof. Purísima Centeno



Dra. Carmen Pacheco Sepúlveda
Directora del CEA



Johani Ortiz Álvarez
Coordinadora de Proyecto de
Educación a distancia





INFÓRMATE



Segundo Semestre 2020 - 2021

¡EL CEA REMOTO!



INFÓRMATE

Cambios en la Regulación Federal del Título IX



Dirigido a docentes, estudiantes y personal administrativo.

**Disponible hasta
el 13 de mayo del 2022**

Oficina de Cumplimiento
y Auditorías (OCA)
3er Piso de Torre Norte,
UPR-Recinto de Río Piedras
Tel. 787-764-0000
ext. 83275, 83278
tituloix.uprrp.edu

Objetivo:

1. Informar y facilitar el acceso a información sobre los nuevos cambios en la Regulación Federal de Título IX
2. Reconocer qué es hostigamiento sexual y sus modalidades (quid pro quo y ambiente hostil)

Descripción:

En este vídeo en línea se presentan los nuevos cambios para atender quejas de discriminación por sexo en escenarios universitarios. Dicho tema se aborda de acuerdo a la publicación del 19 de mayo de 2020 en el Federal Register, Vol. 85, No. 97: Rules and Regulations Nondiscrimination on the Basis of Sex in Education Programs or Activities Receiving Federal Financial Assistance.

Equivalencia de 30 minutos de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración

Para obtener su certificado:

Al usted completar y aprobar la prueba de avalúo de este módulo en línea, se generará automáticamente su certificado en la plataforma Moodle que está en: <https://desarrollo.upr.edu/>

Centro para la Excelencia Académica (787) 764-0000 ext. 83236, 83237, 83243, 83244, 83835
cea.uprrp.edu - cea.upr@upr.edu facebook.com/cea.upr - twitter: @CEA_UPR
YouTube: Centro para la Excelencia Académica

Para ver el vídeo informativo deberá registrarse en el Módulo:
CEA-CAMBIOSTIX: CAMBIOS EN LA REGULACIÓN FEDERAL DEL TÍTULO IX
a través de cea.uprrp.edu en la sección actividades/registro.

INFÓRMATE



Cambios en la Regulación Federal del Título IX

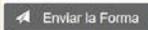
Segundo Semestre 2021 - 2022

Instrucciones para acceder al vídeo

1. Acceda a cea.uprrp.edu, en la sección **actividades/registro**, ingrese su correo electrónico institucional y la clave con la que acceda a este, luego presione **Iniciar Sesión**.



2. Seleccione **CEA-CambiosTIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX** y oprima el botón **enviar forma**. Este se encuentra al final de la página.



Inmediatamente cuando se registre, recibirá un correo electrónico con la clave de acceso al módulo y las instrucciones.

3. Acceda a desarrollo.upr.edu



Presione el enlace **"Acceder" (Login)** que se encuentra en la parte superior derecha de la página principal.

4. Ingrese su correo electrónico institucional (@upr.edu) en la casilla de correo y la contraseña que utiliza para este.



5. Presione sobre el botón **Catálogo** que aparece en la página principal, luego seleccione **UPRP** y la carpeta del **Centro para la Excelencia Académica**.



UPRRP



Centro para la Excelencia Académica

6. Seleccione el curso.

CEA-CambiosTIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX

Categoría: Centro para la Excelencia Académica

7. Escriba la clave de acceso al curso recibida en el paso #2 en el campo correspondiente conocido como *Enrollment Key* o **"Clave de matriculación"**.

8. Para obtener su certificado:

Al usted completar y aprobar la prueba de avalúo de este módulo en línea, se generará automáticamente su certificado en la plataforma Moodle que está en: <https://desarrollo.upr.edu/>

Disponibles hasta el 13 de mayo del 2022

investigando y publicando en la



Resistencias y transgresiones en la escritura universitaria: relaciones e intersecciones de discusiones estudiantiles

Dra. Nellie Zambrana Ortiz

Dpto. de Fundamentos de la Educación
Facultad de Educación, UPR

Ana V. Rodríguez Vázquez

Est. Posgrado en Trabajo Social
Escuela Graduada Beatriz Lasalle, UPR

Vionet Lugo Rosas

Est. Posgrado Psicología Social Comunitaria
Facultad de Ciencias Sociales, UPR

■ Breve trasfondo

En este escrito breve queremos dar cuenta de las relaciones e intersecciones de discusiones estudiantiles en modalidad de grupo focal y grupos consultivos en una investigación transdisciplinaria que comenzó en el 2018. Estos estudiantes pertenecieron a la cohorte del 2015 que realizó una prueba de redacción, cuando fueron admitidos a la Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras. Queríamos no solo analizar las ejecuciones de estos estudiantes en la redacción y los elementos mentales que interfieren en su proceso escritural, sino también la diversidad, riqueza y fluidez en esos procesos y trazar acciones transformadoras para la institución. Nos ubicamos en la perspectiva socio histórico cultural que da cuenta de las construcción de conocimiento desde la acción cultural, la vivencia y la situación contextual del sujeto.

■ De qué se trata la investigación TD

El filósofo y físico, Basarab Nicolescu (2013) nos plantea que investigar de modo transdisciplinario es analizar todo lo que está al mismo tiempo entre las disciplinas, a través de éstas y más allá de cada disciplina individual. Mediante un tema de estudio llamado “objeto frontera”, asumimos el viaje atravesando nuestras preguntas e hipótesis por los ángulos de las disciplinas que abordamos y los actores y actrices que fuimos identificando en el proceso. La incorporación de grupos consultivos en la investigación fue importante para atravesar los cuerpos de entendidos de las disciplinas: trabajo social, evaluación del aprendizaje, lingüística, psicología clínica y escolar, y social comunitaria, currículo y enseñanza del español y en las tecnologías, y traducción.

El enfoque transdisciplinario asume que: la recursividad es una característica intrínseca de la investigación transdisciplinaria (ITD); la reflexividad, en referencia a la conversación interna en torno a la experiencia como parte del proceso investigativo; el diálogo de saberes y conocimientos para el vivir bien, transformar y resolver problemas que se atraviesan en todas las disciplinas y más allá de éstas.

■ Un vistazo a la metodología: grupos consultivos, posprueba redacción, función ejecutiva y grupos focales

Luego de revisar literatura, incorporamos a cinco grupos consultivos claves para redefinir preguntas de investigación y las de los grupos focales y entrar en un análisis recursivo de datos. De los mismos se desprende que hoy día se le debe dar mayor importancia a la escritura creativa en el contexto universitario, a los avalúos sensibles y menos prescriptivos.

Las ganancias obtenidas por la muestra de la investigación, más allá del desarrollo de la redacción en el 2019, fueron: la autonomía escritural y confianza, la problematización de la evaluación y de las relaciones de poder; las rúbricas debe aumentar sus criterios en contenido, vocabulario, voz propia, entre otros. Desde la perspectiva del Grupo de Investigación Transdisciplinaria (GITD) otras ganancias fueron: niveles de motivación, valor del ejercicio, severidad de la aplicación de criterios de la rúbrica institucional. Los hallazgos del estudio fueron obtenidos a través de la siguiente metodología:

■ Muestra de los hallazgos

Hubo estudiantes que informaron dificultades en su autorregulación cognitiva, sin afectar su ejecución. Los relatos de los participantes apuntaron a una percepción de mayor competencia en su ejecución en la posprueba, y consignaron su preferencia por escribir con libertad sus ideas, tener apoyos oportunos de la docencia y mejores instrumentos de evaluación. Reconocieron factores que favorecen e impiden el proceso escritural como el interés, tiempo, ansiedad y métodos de evaluación y estimular el desarrollo de la autonomía estudiantil. Algunas voces se resisten a la escritura prescriptiva y otras transgreden las prácticas limitantes. En el diagrama a continuación se muestran algunas transgresiones y resistencias estudiantiles.



■ Diagrama de resistencias y transgresiones

Se pueden validar las verbalizaciones de resistencias y transgresiones como un reclamo de prácticas pedagógicas que permiten generar conocimiento y compartir la experiencia de escribir en un entorno social. Nos impresionó la metáfora de dejar la huella personal de una escritura transgresora que pretende hacer impacto social. Las verbalizaciones han producido ideas que aportan a la formación docente ya que pueden convertirse en un manual de referencia. La universidad tiene que capacitar a sus estudiantes en torno a una enseñanza de la escritura desde la transdisciplinariedad. Entendemos que la escritura impulsa el pensamiento y la formación de nuevas ideas (Carlino, 2013) y que escribir es en sí mismo un ejercicio de recursividad. Es valioso escribir a través de todas las materias o cursos; cada curso/disciplina presenta sus retos y requiere apoyos y buenas prácticas de avalúo y acompañamiento, en vez de convertirlo en un tedioso juicio con sentencia (Cruz Velázquez, 2019, comunicación en Grupo Consultivo). Finalmente, evitar evaluar lo que no se enseña y alejarse de la escritura como proceso punitivo (Carlino, 2013).

Referencias

Carlino, P. (2013). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
 Cruz Velázquez, J. (febrero 2019). *Discusión en grupo consultivo de docentes universitarios (comunicación personal)*.
 Nicolescu, B. (2013). *La necesidad de la transdisciplinariedad en la educación superior*. *Trans-pasando Fronteras*, 3,23-30.

investigando y publicando en la



RESEÑA DE LIBRO

Reformas Contributivas en Puerto Rico: Trasfondo, Impacto y Alcance -1898-2020

Prof. José García López
Departamento de Economía, UPRRP
joseggarcia08@me.com

El objetivo principal del libro fue disponer de un compendio histórico sobre los cimientos y desarrollo del sistema tributario en la Isla que sirviera de referencia a los estudiantes, investigadores y profesores en los cursos de hacienda pública y economía de Puerto Rico a nivel de bachillerato como graduado. A la vez de analizar su impacto fiscal y alcance para conocimiento de la comunidad en general. Para contextualizar el asunto de los impuestos y las reformas realizadas; discutimos cada uno de los principios tributarios como eficiencia, capacidad de recaudos, equidad, incidencia, la simplificación y administración del impuesto según la teoría de económica de hacienda pública. También se presentan unas reflexiones sobre el diseño de reformas contributivas de parte de expertos en el tema.

TRASFONDO HISTÓRICO:1898-74

Comenzamos analizando la transición fiscal ocurrida en el año 1898 con llegada de los norteamericanos y la salida del Gobierno Autónomo bajo el imperio español. Describimos los cambios principales establecidos por el Gobierno de los Estados Unidos en la estructura impositiva y los diferentes tipos de impuestos tanto directos (sobre ingresos y al capital) como indirectos (al consumo como arbitrios y sobre ventas) y su impacto fiscal. Así llegamos a los años 40 y 50 del siglo pasado donde se destacan las cuatro reformas tributarias realizadas: **propiedad inmueble, contribución sobre ingresos, arbitrios y la exención contributiva**. Sobre esta última se analizan las diferencias de enfoque entre los economistas y miembros del gabinete del Gobernador Luis Muñoz Marín así como los estudios realizados sobre su efectividad.

Para finales de la década del sesenta y comienzos del setenta resurgió un nuevo reclamo o grito de la comunidad académica, de negocios y expertos en el tema de que **hacía falta reformar el sistema** al ver que luego de la transformación económica ocurrida en la Isla este no había tenido el rendimiento esperado en términos de la capacidad de generar recaudos y los problemas de equidad derivados. Bajo el gobierno de Don Luis A Ferré Aguayo se realizó un estudio que propuso que se bajaran las altas tasas contributivas sobre ingreso a individuos, las cuales eran confiscatorias y establecer un Impuesto sobre el Valor Añadido conocido (IVA), pero no llegó a implantarse.

En este libro se discuten los cimientos de nuestro sistema tributario en el siglo XIX y su evolución durante los siglos XX y XXI

REFORMAS CONTRIBUTIVAS 1975-2020

Se discute la reforma contributiva de 1975 y todos los estudios económicos realizados bajo la administración del Gobernador Rafael Hernández Colón y los resultados de esta como los aspectos macroeconómicos importantes de esta década y la creación de la Sección 936 del Código de Rentas Internas Federal. A finales de los setenta y comienzos de los ochenta se dan ciertos intentos de reformar el sistema bajo la administración del Gobernador Carlos Romero Barceló, el cual encomendó un estudio integral del sistema. Las recomendaciones de este estudio no se materializaron de forma inmediata, aunque posteriormente se realizaron varios cambios en esa dirección en el sistema contributivo a nivel local y federal como fue la eliminación de la Sección 936. Llegamos a los años 80 y discutimos la antesala y los cambios impositivos de la Reforma Contributiva de 1987. Esta trajo ciertos avances significativos en el ámbito de la simplificación y administración del sistema.

Pasamos a evaluar ampliamente la Reforma Contributiva de 1994, propuesta por el Gobernador Pedro Roselló González, la cual enfatizó más en los aspectos de administración y evasión de impuestos. **También incluimos un capítulo sobre la eliminación de la Sección 936 y su impacto macroeconómico.**

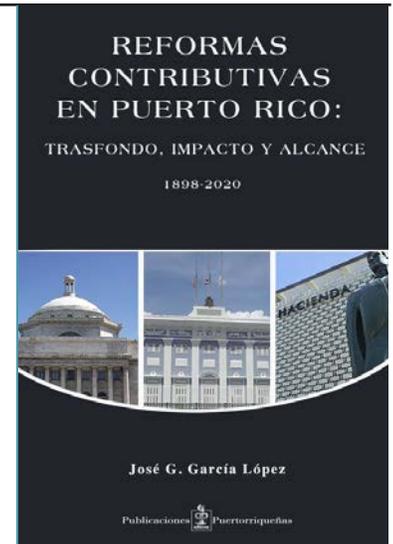
PROPUESTAS Y REFORMAS 2000-2020

Entramos al nuevo milenio con propuestas al sistema por la administración de la Gobernadora Sila M. Calderón Serra donde se realizó un abarcador estudio del sistema tributario y se recomendó la imposición de un IVA de 8% pero esta propuesta no fue presentada. El cuadro macroeconómico y fiscal a principios de la década del 2000 se agrava con la culminación del phase out de la Sección 936 y que provocó una larga y profunda recesión.

En esta década surge la Reforma Contributiva de 2006 que nos trajo la imposición del Impuesto sobre Ventas y Uso (IVU) de 7.5% como medida para mitigar la crisis fiscal. También se dió el reclamo: “Que vuelva el arbitrio general” pero no llegó a primera base. Durante el comienzo de la próxima década volvemos con otra reforma tributaria en el 2011 bajo el Gobernador Luis Fortuño Burset. Esta reforma no se pudo implantar a cabalidad por la recesión económica y el déficit fiscal acumulado de las pasadas administraciones. En el año 2015 el Gobernador Alejandro García Padilla presenta una reforma contributiva donde propone rebajas sustanciales a las tasas impositivas del impuesto sobre ingresos y un IVA de 17%. Esta reforma fue rechazada por la Asamblea Legislativa y la comunidad en general lo que desembocó en un aumento en el IVU a 11.5%.

Culmino este análisis histórico -económico con la Reforma Contributiva del 2018 del Gobernador Ricardo Roselló González y las enmiendas técnicas recomendadas por la Gobernadora Wanda Vázquez Garced para atender el impacto de la pandemia del Covid -19 en el año 2020. En el penúltimo capítulo realizo un análisis comparativo de las cinco reformas (1975, 1987, 1994, 2006 y 2011) conforme a tres principios tributarios: simplificación, capacidad de recaudos y equidad.

En el último capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones principales. Debo destacar que el libro tiene un índice histórico como anejo de las reformas durante los últimos 200 años (1813-2020). ■



LOGROS del CEA

nuestros participantes

“ Pienso que fue una actividad muy pertinente, en especial durante una época que han surgido tantos cambios en la academia. Aprecio estos talleres y el hecho de que las profesionales que lo dirigen sean seres empáticas dispuestas a escuchar a sus participantes. Gracias.

Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente (3 de febrero)

“ Aprendí mucho en el taller. Excelente dominio del recurso y que es aplicable a cualquier entorno profesional dinámico y efectivo.

Comunicación estratégica para directores(as) y docentes: Análisis de situación (10 de febrero)

“ ¡Excelente recurso! Felicito al equipo del CEA por el trabajo que realizan a favor de los profesores y estudiantes.

Webinar Teams básico (21 de marzo)

“ Excelente conferencia, el tema es de muchísima utilidad dentro y fuera del contexto académico.

Análisis Estadísticos de las Pruebas (23 de marzo)

“ Excelente webinar. Muy importante y pertinente para la labor que realizamos los docentes y otro personal de la universidad. Estos espacios remotos, pero en vivo, hacen la discusión más enriquecedora. Gracias.

Autocompasión: alternativa para la incertidumbre en el ambiente educativo - sesión para estudiantes (8 de marzo)



LOGROS

del CEA

nuestros participantes

“ Es un privilegio escuchar y participar de las presentaciones del Dr. H. Aponte Alequín. Su dominio del tema, disposición al contestar preguntas, la formalidad, y a la vez, la naturalidad en su expresión, entre otras cualidades extraordinarias, representan un ejemplo de la buena práctica de la docencia y me motivan a continuar aprendiendo, y más aún, a seguir su modelo de enseñanza. ¡Enhorabuena! Gracias al CEA por esta oportunidad.

Comunicación Efectiva Escrita en Español:
"Eso no fue lo que me enseñaron": Cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos (4 de marzo)

“ La actividad fue muy educativa y el recurso excepcional. La forma de llevar el webinar fue muy asertado.

Competencia académica: Inteligencia artificial (9 de mayo)

“ El taller fue excelente, el recurso muy pausado y claro. Con ejemplos pertinentes e importantes. Me gustaría tomarlo nuevamente.

Diseño Universal: Conceptos Inclusivos (2 de mayo)

“ El tema estuvo bien interesante, en especial la base teórica. El programa presentado muy interesante.

Webinar Presencia digital (9 de marzo)

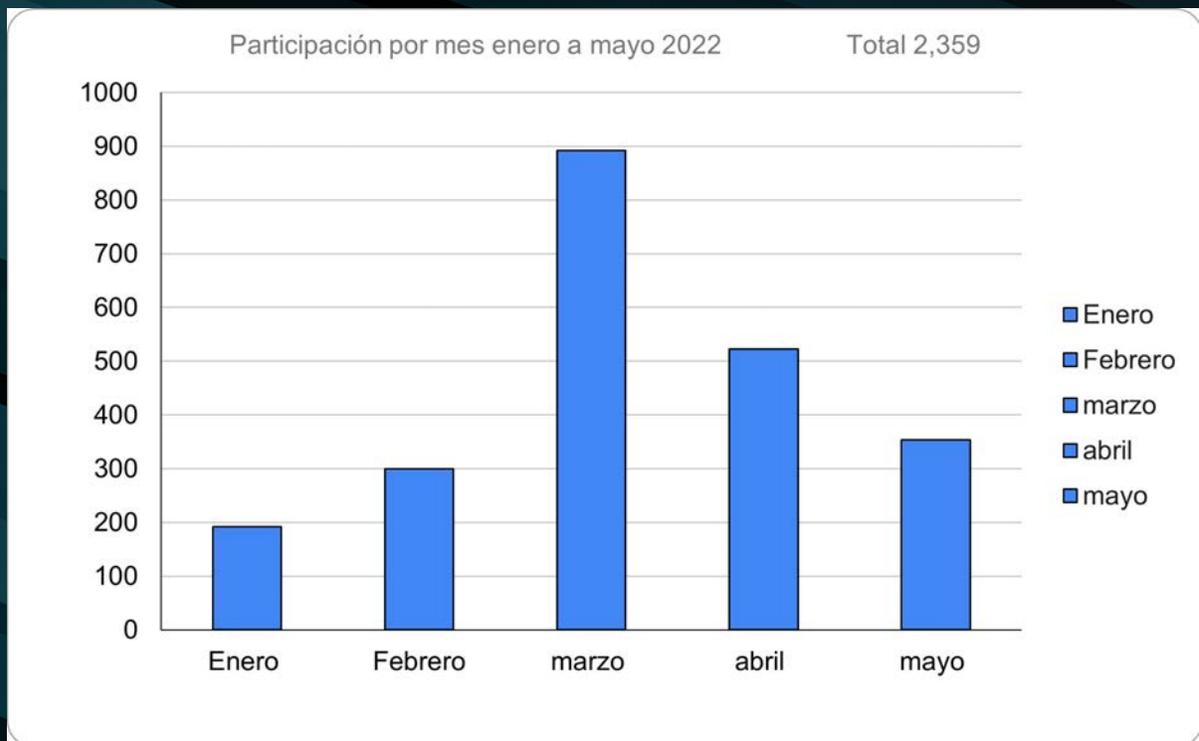
“ Me encantó el método de presentación (teoría y luego práctica) ya que así se logró aclarar dudas en el momento de manipular la herramienta Socrative. Para haber sido el primer webinar al que he asistido, me encantó ya que aprendí mucho sobre Socrative y sus métodos de uso.

Práctica Educativa: Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Socrative (29 de marzo)

LOGROS

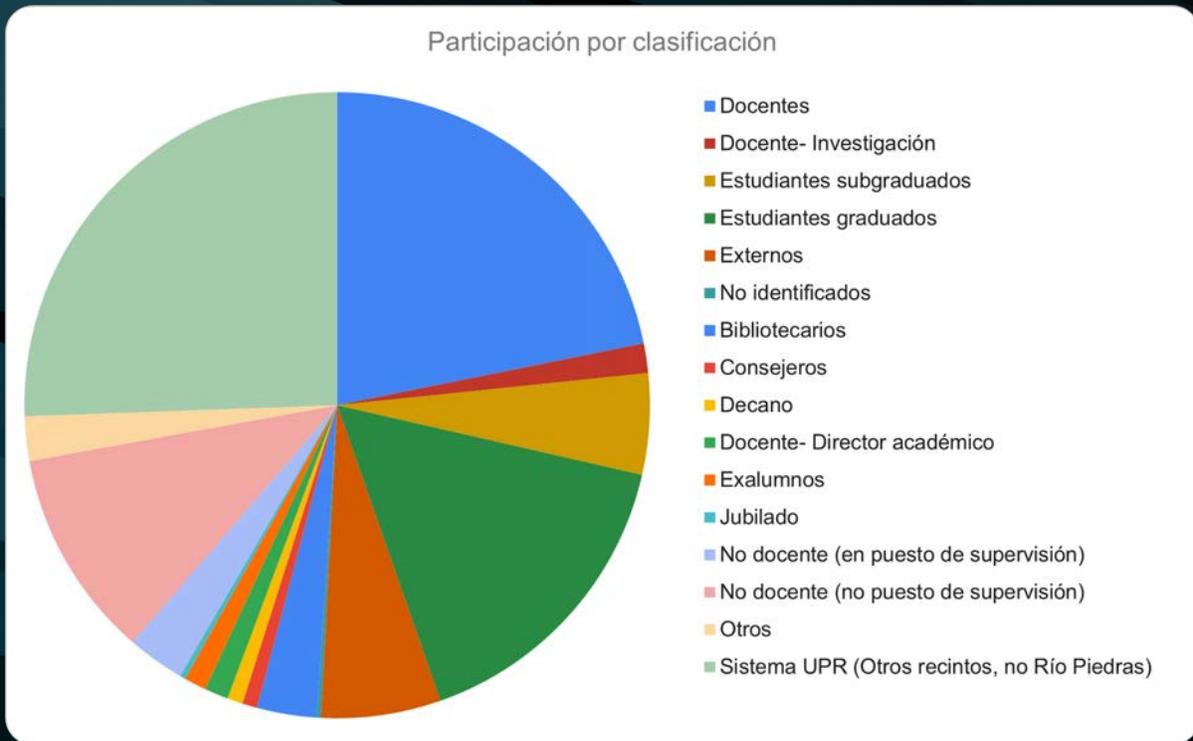
del CEA

Participaciones por Mes Enero-Mayo 2022 Total = 2,359



LOGROS del CEA

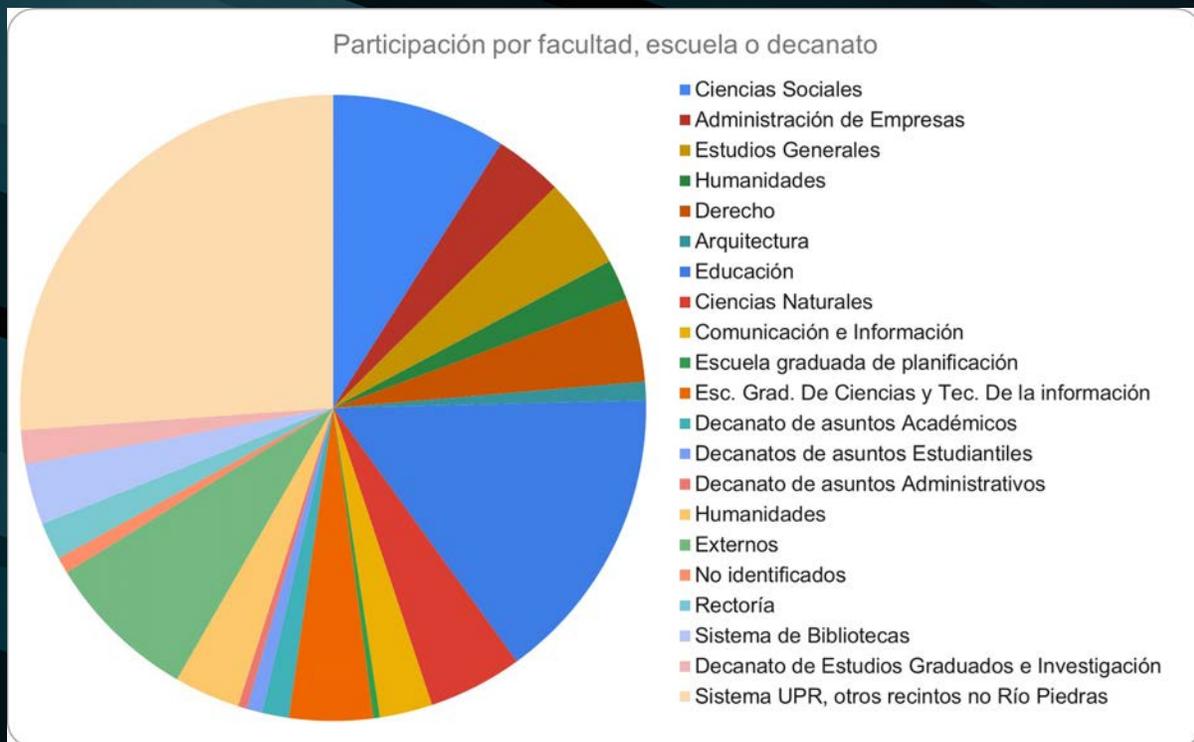
Participaciones por Clasificación Enero-Mayo 2022 Total = 2,359



LOGROS

del CEA

Participaciones por Facultad, Escuela, o Decanato Enero-Mayo 2022 Total = 2,359



Actividades

Periodo enero-mayo 2022



<i>Nombre</i>	<i>Fecha</i>	<i>Área temática</i>
Webinar La literatura infantil y la escritura compartida: medio para construir la zona de desarrollo próximo	May/6/2022	Dirección innovadora
Práctica educativa: Gamificación en aula invertida	May/4/2022	Tecnología y educación a distancia
Taller vivencial Nosce te ipsum: desarrollo profesional desde los aportes de la creatividad, la neurociencia y la virtualidad (para personal administrativo)	Apr/29/2022	Desarrollo profesional y personal
Webinar Cuando el tiempo no me alcanza: Herramientas para trabajar con mi organización y manejo del tiempo de forma efectiva (personal administrativo)	Apr/27/2022	Desarrollo profesional y personal
Webinar Competencia académica: Realidad virtual en la educación	May/4/2022	Dirección innovadora
Webinar De crisis en crisis: ¿Cómo se ha visto afectada la salud (mental) de nuestra comunidad universitaria?	May/3/2022	Desarrollo profesional y personal
Webinar Cuando el tiempo no me alcanza: Herramientas para trabajar con mi organización y manejo del tiempo de forma efectiva (para estudiantes)	Apr/18/2022	Desarrollo profesional y personal
Webinar Competencia Académica: Inteligencia Artificial en la educación	May/9/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aplicación Nearpod	Apr/21/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Aplicación Canva	Apr/7/2022	Tecnología y educación a distancia
Aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Breakout Rooms-Clases, tesis y disertaciones	Mar/24/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar H5P Virtual Tour (360)	Mar/28/2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Cybersecurity: Manejador de contraseñas	Mar/16/2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Cybersecurity: Presencia Digital	Mar/9/2022	Tecnología y educación a distancia
Tecnologías y Redes globales de aprendizaje: un ejemplo del rol de Puerto Rico	Mar/17/2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en Teams: Más allá del quiz... Usando Microsoft Forms para votaciones, acopio de información y avalúo	Apr/5/2022	Tecnología y educación a distancia
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Genially	Apr/6/2022	Tecnología y educación a distancia
Y al final... ¿Cómo debe verse?: Presentación, estructura y formato de un escrito en estilo APA	May/6/2022	Mentoría en investigación y publicación

Actividades

Periodo enero-mayo 2022



<i>Nombre</i>	<i>Fecha</i>	<i>Área temática</i>
¿Quién dijo Qué y Cuándo?: Formato APA para las citas en el texto	Apr/29/2022	Mentoría en investigación y publicación
¿Quién, Cuándo, Qué y Dónde?: La esencia de las referencias bibliográficas del formato APA	Apr/22/2022	Mentoría en investigación y publicación
Diseño Universal: Conceptos Inclusivos	May/2/2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Práctica Educativa: Desarrollando e Integrando Podcast	Apr/27/2022	Tecnología y educación a distancia
Prueba	Feb/25/2022	Desarrollo profesional y personal
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - PowToon	Feb/22/2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación para Apoyo a la investigación: Revistas y editoriales depredadoras	May/5/2022	Mentoría en investigación y publicación
Webinar. Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Creately	Mar/10/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar. Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Socrative	Mar/29/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar. Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Mentimeter	Mar/1/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Diálogo, negociación y mediación como métodos alternos para la solución de conflictos	Mar/14/2022	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de Capacitación para Apoyo a la Investigación: Cómo seleccionar la revista apropiada para publicar: criterios y herramientas	May/3/2022	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de capacitación para el apoyo a la investigación: Preparación, publicación y divulgación de artículos	Apr/26/2022	Mentoría en investigación y publicación
Ciclo de capacitación en Teams: Planificación de reuniones virtuales y presenciales con Outlook y Findtime	Mar/31/2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en Teams: Teams avanzado	Mar/24/2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de capacitación en Teams: Teams básico	Mar/21/2022	Tecnología y educación a distancia
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - H5P Parte 2	Mar/10/2022	Tecnología y educación a distancia
Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - H5P Parte 1	Mar/3/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Live Stream: OBS Studio, junto a MS Teams y YouTube	Mar/15/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Edición de videos: Windows video editor	Mar/8/2022	Tecnología y educación a distancia

Actividades

Periodo enero-mayo 2022



<i>Nombre</i>	<i>Fecha</i>	<i>Área temática</i>
Webinar Práctica Educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - PearDeck	Feb/15/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Programado Intellectus Statistics	Apr/1/2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar Análisis estadístico de las Pruebas	Mar/23/2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar Construcción de Rúbricas	Mar/11/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Diseño y estructura de exámenes	Apr/22/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	Feb/3/2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar Autocompasión: alternativa para la incertidumbre en el ambiente educativo (para estudiantes graduados)	Mar/8/2022	Desarrollo profesional y personal
Webinar Autocompasión: alternativa para la incertidumbre en el ambiente educativo (para docentes)	Mar/7/2022	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de Tecnologías Emergentes. Práctica educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Google Sites	Mar/23/2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Tecnologías Emergentes. Práctica educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Microsoft / Google Forms	Feb/23/2022	Tecnología y educación a distancia
Ciclo de Tecnologías Emergentes. Práctica educativa: aprendizaje colaborativo mediante las tecnologías emergentes - Microsoft OneNote	Feb/16/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras - Arquitectura, Humanidades Derecho	Jan/31/2022	Dirección académica investigativa
Webinar Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: Conciso, preciso y sencillo: técnicas del periodismo al servicio del texto académico	Apr/1/2022	Desarrollo profesional y personal
Webinar Comunicación Efectiva Escrita en Español: 10 "filtraciones" de la oralidad en la redacción no literaria y cómo combatirlas	Mar/25/2022	Desarrollo profesional y personal
Ciclo de Capacitación en Comunicación Efectiva Escrita en Español: "Eso no fue lo que me enseñaron": Cinco mitos de puntuación y cómo combatirlos	Mar/4/2022	Desarrollo profesional y personal
Webinar Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor	Mar/17/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Diseño y estructura de exámenes utilizando Moodle	Mar/4/2022	Tecnología y educación a distancia
Comunicación estratégica para directores(as) y docentes. Evaluación	Mar/24/2022	Dirección estratégica

Actividades

Periodo enero-mayo 2022



<i>Nombre</i>	<i>Fecha</i>	<i>Área temática</i>
Comunicación estratégica para directores(as) y docentes. Plan de Acción	Mar/3/2022	Dirección estratégica
Comunicación estratégica para directores(as) y docentes. Establecer objetivos	Feb/24/2022	Dirección estratégica
Comunicación estratégica para directores(as) y docentes. Análisis de situación	Feb/10/2022	Dirección estratégica
Webinar Destrezas del trabajo en equipo Parte 2	Feb/24/2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Webinar Destrezas del trabajo en equipo Parte 1	Jan/25/2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Evaluación para cursos a distancia (Grupo 3 UPRRP año académico 2021-22)	Apr/26/2022	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea (Grupo 3 UPRRP año académico 2021-2022)	Apr/12/2022	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Facilitación de cursos a distancia (Grupo 3 UPRRP año académico 2021-22)	Mar/31/2022	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Aspectos legales en la educación a distancia (Grupo 3 UPR-RP año académico 2021-22)	Mar/23/2022	Tecnología y educación a distancia
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Diseño instruccional para la educación a distancia (Grupo 3 UPR-RP año académico 2021-22)	Mar/8/2022	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Presencia de la biblioteca en la educación en línea (Grupo 3 UPRRP año académico 2021-22)	Feb/22/2022	Tecnología y educación a distancia
Certificado Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia (Grupo 3 UPRRP año académico 2021-22)	Feb/8/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Módulo Introductorio (opcional): Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en educación a distancia (Grupo 3 UPRRP año académico 2021-22)	Feb/4/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Las bibliotecas y unidades de acceso a la información del recinto de Río Piedras. Archivo Universitario, Ciencias Naturales	Jan/25/2022	Dirección académica investigativa
Webinar: Plataforma Moodle-Nivel Avanzado	Feb/11/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Plataforma Moodle-Nivel Intermedio	Jan/28/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar: Plataforma Moodle-Nivel Básico	Jan/21/2022	Tecnología y educación a distancia
Webinar Prácticas Educativas: Aula invertida (Flipped Classroom)	Feb/2/2022	Enseñanza-aprendizaje y avalúo

Actividades

Periodo enero-mayo 2022



<i>Nombre</i>	<i>Fecha</i>	<i>Área temática</i>
CEA- Módulo en línea- Ley Jeanne Clery	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
CEA- Cambios TIX: Cambios en la Regulación Federal del Título IX- Módulo en Línea	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) septiembre a diciembre de 2020	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
Orientación a Profesores Nuevos 2021-2022- Módulo en Línea	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-03: Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238	Jan/18/2022	Políticas y normas institucionales
CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004	Jan/17/2022	Políticas y normas institucionales

misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como, a través, de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- donde el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación.
- en donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

Equipo del CEA

Eileen Figueroa Ramos - Johani Ortiz Álvarez
 Brian Miranda Matta - Natalia Vázquez Rivera - Yadimar Figueroa
 Rivera - Angélica Díaz Jiménez - Ernesto Beltrán Feliciano
 Oscar Bayona Bayona - María Gil Barvo - Adriel González Díaz
 Yadabel Maldonado Bello - Isaray Rivera Rodríguez
 Fabiola Brown Viqueira - María Rosario - Felipe Rivera Cruzado

