



Identificación del tema, el problema y su justificación

Juan P. Vázquez Pérez, Ph.D.

Profesor de la Facultad de Educación UPR-RP

Programa Graduado en Investigación y Evaluación Educativa

juan.vazquez24@upr.edu

8 de febrero de 2024





Objetivos

- Identificar un tema y problema para investigación.
- Elegir el enfoque metodológico adecuado respecto al problema de investigación
- Justificar la investigación en torno al problema.





¿Qué es investigación aplicada a Educación y Ciencias Sociales?

- Conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno (Hernández & Mendoza, 2018).
 - Según los autores, esta definición de investigación es válida tanto para el enfoque cuantitativo como para el cualitativo.
- Proceso cíclico que incluye una serie de pasos que parten de un problema en el campo educativo (Creswell & Guetterman, 2019).
- Proceso sistemático para la recopilación, el análisis y la presentación de información (McMillan, 2016).
 - En el campo educativo, McMillan la definió como un proceso de recopilación de información, de forma sistemática y disciplinada, que se aplique un problema o pregunta en la educación.



Aspectos que pueden investigarse

@Dreamstime.com



Una institución

- escuelas o colegios
- universidades
- centros educativos
- centros comunitarios
- empresas y organizaciones

@Alamy



Un currículo

- de programas académicos
- de asignaturas
- para dirigir procesos educativos
- formativo de empresas u organizaciones

@Victoria Yudin



Un contexto ambiental

- educativo
- comunitario
- escolar o institucional
- empresarial u organizativo
- familiar o social

@Shutterstock



Un cambio observado

- abrupto o provocado
- en el comportamiento de sujetos diversos
- en el funcionamiento institucional
- en aspectos sociofamiliares

aspectos específicos



¿Debe o puede investigarse todo?

- Pensemos un instante...
 - ¿Por qué sí o por qué no?
- Si ya se ha investigado un asunto, ¿puedo o debo volver a investigarlo?
 - En cada caso, ¿qué aportación hago si lo investigo?
- Respecto a lo que se necesita indagar...
 - ¿Tengo acceso a la información que necesito?
 - ¿Con qué recursos cuento?



@Presenter Media





¿Debe o puede investigarse todo?

Razones por las cuales no se debe

- por implicaciones éticas
- Cuando no
 - hay nuevas perspectivas del problema,
 - se aporta un nuevo conocimiento,
 - se prevé una mejora de las prácticas, ni
 - se ayuda a resolver ningún problema.

Razones por las cuales no se puede

- Cuando no se:
 - tiene acceso a la información, ni a los sujetos o recursos tecnológicos necesarios;
 - posee el tiempo ni los recursos necesarios; ni
 - se posee el conocimiento necesario para llevar a cabo el estudio.





¿Qué es el tema para investigación?

- El tema se refiere al asunto en torno al que se tiene interés, como línea para investigación.
 - asuntos particulares
 - área de especialidad
 - experiencia clínico-laboral
- En ocasiones diversas suele tenerse confusión al utilizarse como sinónimo con el título de la investigación.
- Del tema se parte de la identificación de foco de estudio.
 - Este es el aspecto específico desde el que se identifica el problema.





¿Cómo identificar el tema para investigación?

Naveed (2024) recomendó los pasos siguientes:

- Identificar nuestros intereses.
 - Elaborar ideas y vincularlas con el área de especialidad.
 - mapa de ideas con sus conexiones
- Entender el alcance deseado/ necesario.
 - Identificar recursos disponibles, reconocer el manejo del tema (limitaciones) y tener en cuenta el tipo de información disponible.
- Dialogar con los consejeros o asesores académicos.
 - Conversar para aclarar dudas o delimitar el tema.
- Realizar una búsqueda preliminar.
 - Revisar literatura previa, ya sea teórica o empírica.
- Refinar el tema.
 - Delimitación del foco de estudio.
 - contexto, objeto de estudio, periodo específico
- Ser persistente.
 - Puede ser tedioso o dificultoso el proceso; estar dispuesto a aprender del y con el proceso.
- Utilizar la inteligencia artificial.
 - Utilizar el recurso para hacer la búsqueda de información expositiva y empírica.





Del tema al problema

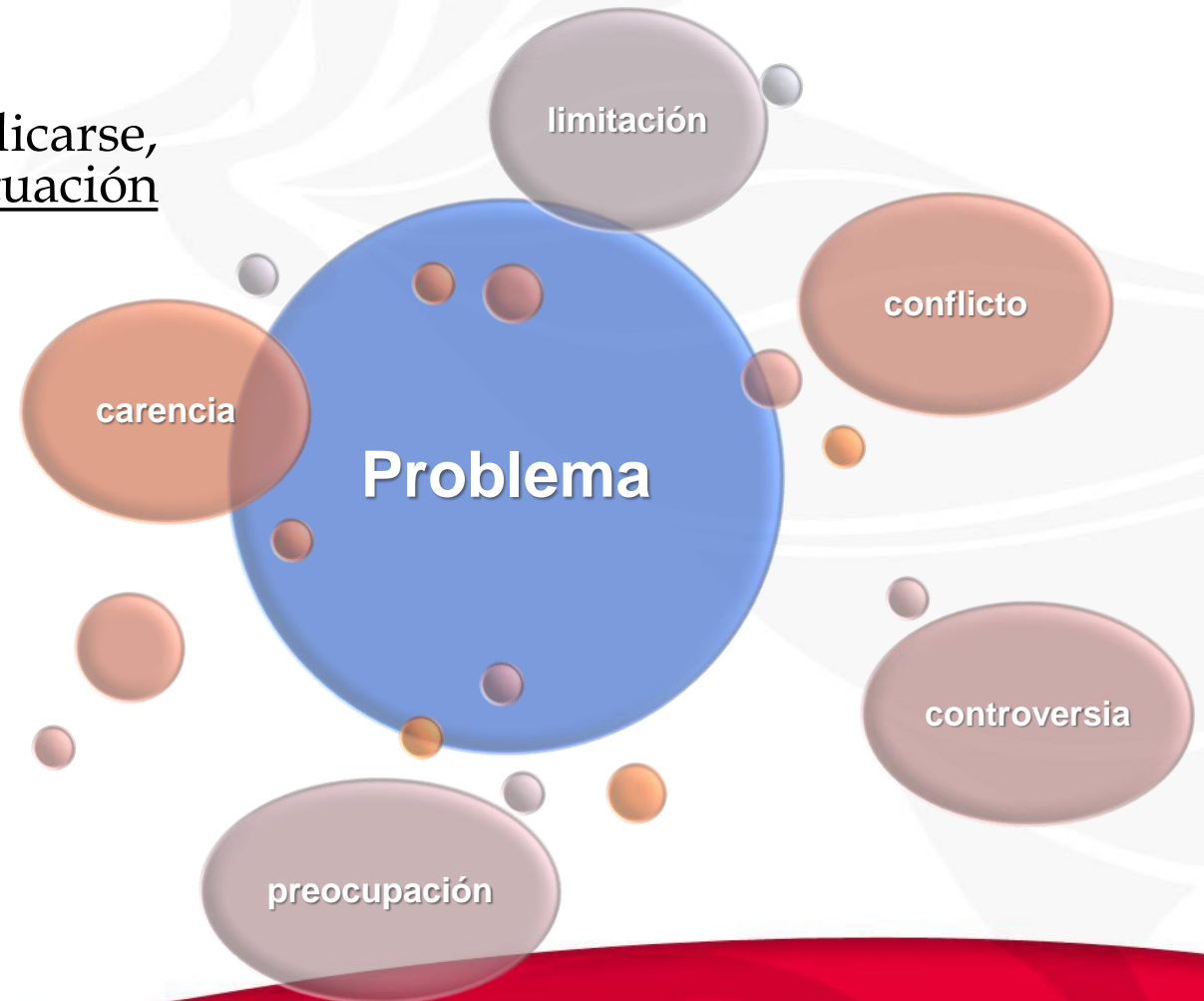
- Muchas de las ideas acerca de temas para investigación requieren análisis detallado para:
 - llegar a planteamientos más precisos; y
 - tener estructura, tal que se dirija la investigación.
- Un tema fortalecido con literatura previa denota:
 - rigurosidad investigativa para su entendimiento;
 - cualidades profesionales del investigador.
- Al estructurar y fortalecer el entendimiento del tema facilita la identificación de foco de estudio y, por consiguiente, el problema.





¿Qué es el problema para investigación?

- Al plantearse un problema debe indicarse, de forma clara, la existencia de una situación negativa.
 - contextualización
 - especialidad y subespecialidad
 - intereses particulares
 - justificación para indagación
 - importancia
 - conveniencia
 - aportaciones
 - sustentar las ideas
 - referencias relevantes



¿Cómo exponer el problema para investigación?



@iStock

Situaciones que anteceden

Se realiza un trasfondo breve acerca de dónde surgió el problema.

(No se expone nada negativo.)

sucesos importantes que se observen previo al problema



@iStock

Problema

Se expone y sustentan lo que encierra el problema en sí, o sea, lo negativo que se identificó.

información sustentada acerca del problema



@123RF

Cómo afecta el problema

Se presenta y sustenta cómo afecta el problema si no trata de minimizarse.

efectos negativos o consecuencias que acarrea



Ejemplificación: tema y problema

- Integración curricular para promover la lectura y la escritura desde el aprendizaje de la historia: una investigación-acción
 - **Tema principal:** integración curricular (español e historia)
 - **Foco de estudio:** destrezas de lectura y escritura
 - **Problema:** poco dominio de las destrezas de lectura y escritura; poco interés hacia la historia
 - **Temas secundarios:**
 - integración curricular
 - métodos para enseñar a leer y escribir
 - la historia como medio para promover la lectura
 - aprendizaje en niñez temprana
 - elementos históricos de interés





Ejemplificación: tema y problema

- La formación pedagógica del enfermero-profesor: conocimiento versus práctica en la evaluación de aprendizaje estudiantil
 - **Tema principal:** evaluación del aprendizaje estudiantil
 - **Foco de estudio:** construcción de instrumentos para guiar la evaluación
 - **Problema:** falta de conocimiento y práctica errónea o nula
 - **Temas secundarios:**
 - formación pedagógica del enfermero-profesor
 - conocimiento pedagógico versus práctica pedagógica
 - evaluación del aprendizaje a nivel universitario
 - construcción de instrumentos para guiar la evaluación
 - preparación académica versus requisitos institucionales





Ejemplificación: tema y problema

- El síndrome de Burnout en cuidadores de residencias de ancianos en Puerto Rico
 - **Tema principal:** desempeño del cuidador
 - **Foco de estudio:** atención a los ancianos
 - **Problema:** la atención despersonalizada de los ancianos ligada al desgaste físico y mental
 - **Temas secundarios:**
 - atención del anciano
 - formación de cuidadores
 - el Burnout en cuidadores de ancianos
 - el autocuidado como medio de prevención





Ejemplificación: tema y problema

- La mentalidad de crecimiento en el desarrollo del liderazgo empresarial
 - **Tema principal:** liderazgo empresarial
 - **Foco de estudio:** actuación de líder y su mentalidad
 - **Problema:** la actuación de los líderes empresariales no, necesariamente, representa una mentalidad de crecimiento
 - **Temas secundarios:**
 - liderazgo transformacional
 - mentalidad de crecimiento y mentalidad fija
 - éxito en el liderazgo
 - autoeficacia
 - autorrealización





Enfoques metodológicos principales

- Esta realidad deberá investigarse, según lo que implica cada enfoque; o sea, lo que se necesita realizar y sus posibilidades.
 - **Cuantitativo**
 - medición, tendencias, comparaciones, relaciones
 - sustentación teórica y empírica versus posibilidad de cuantificación
 - **Cualitativo**
 - exploración, explicaciones, descripciones narrativas, indagaciones detalladas
 - sustentación teórica y poca o ninguna empírica versus necesidad de profundización desde métodos cualitativos
 - **Métodos mixtos**
 - combinación de métodos para ampliar
 - Sustentar el uso de un diseño secuencial o convergente, otorgándose sentido a la combinación de métodos.





Enfoques metodológicos principales



@IndiaMART

CUANTITATIVO

- control de variables
- medición
- causalidad
- realidad objetiva
- deductivo
- descripción estadística
- precisión
- generalización y replicación



@IndiaMART

MÉTODOS MIXTOS

- integración en la recopilación de información
- combinación de diseños
- tipos diversos de información
- completitud profundizada
- rigidez y flexibilidad en el proceso



@IndiaMART

CUALITATIVO

- ambiente natural
- exploración
- profundización y entendimiento
- múltiples realidades subjetivas
- inductivo
- descripción narrativa
- credibilidad y riqueza interpretativa
- aplicabilidad contextual



¿Cómo justificar el problema para investigación?

- Para justificar un estudio debe demostrarse su importancia desde los siguientes aspectos:
 - **conveniencia**
 - Demostrar por qué hace falta realizar una investigación de este tipo, ofreciendo una argumentación apropiada desde lo importante y relevante esta puede ser.
 - **relevancia social**
 - Evidenciar las aportaciones que tendrá la investigación para la sociedad; es decir, cómo se benefician los diferentes sectores de la sociedad que se relacionan con el estudio en sí (e.g., sujetos específicos, agencias) con los resultados u hallazgos que se obtengan.
 - **implicaciones prácticas**
 - Mencionar y explicar cómo por medio de la investigación se identificarán y ofrecerán posibles soluciones para el problema en torno al cual se indaga.



¿Cómo justificar el problema para investigación?

- Para justificar un estudio debe demostrarse su importancia desde los siguientes aspectos:
 - valor teórico
 - Indicar y explicar las aportaciones al conocimiento que se harán al área de especialidad del investigador o del campo en que se investiga y cómo esto puede dar paso a nuevas investigaciones en torno asuntos que se relacionen con el problema bajo estudio.
 - utilidad metodológica
 - Argumentar acerca de lo que pueda surgir como parte de la investigación: instrumentos, definiciones conceptuales, identificación de variables. Esto debe servir para dar continuidad al estudio de temas que se relacionen con el fenómeno de interés. A su vez, permitirá estudiar perspectivas diferentes del mismo.



Referencias

- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6^a ed.). Pearson Education Inc.
- Gay, L. R., & Mills, G. E. (2018). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (12^a ed.). Pearson.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Martínez, R-A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. FARESO, S. A.
- McMillan, J. H. (2016). *Educational research: Fundamentals for the consumer* (7^a ed.). Allyn and Bacon.
- Naveed, A. (2024). *How to select a research topic: A simple guide*. <https://asadnaveed.substack.com/p/how-to-select-a-research-topic>

