

Evaluación Diferenciada en el Diseño Universal del Aprendizaje

Omayra Torres Carrión, MA Ed.

Fecha: lunes, 1 de abril de 2024



1



Objetivos

- (1)
- Identificar y superar barreras de accesibilidad que puedan obstaculizar la evaluación diferenciada en entornos educativos.
- (2)
- Diseñar y aplicar estrategias de evaluación diferenciada en el marco del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) utilizando la IA.
- 3

Desarrollar criterios de evaluación flexibles que permitan a los estudiantes demostrar su aprendizaje de múltiples maneras.





Diseño Universal del Aprendizaje

"El planteamiento del DUA, propone flexibilidad en las formas en que la información es presentada, en los modos en que los/las estudiantes responden o demuestran sus conocimientos y habilidades."

(Guerrero, 2023)



3



Diseño Universal del Aprendizaje

¿Cómo las siguientes barreras pueden impactar en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y en la efectividad de la evaluación?

físicas sensoriales cognitivas





DUA: Barreras Física

Impacto en la experiencia de aprendizaje:

- Dificultad para acceder al aula o al centro educativo.
- Limitaciones para participar en actividades prácticas.
- Fatiga o dolor físico que afecta la concentración.
- Necesidad de asistencia para tareas cotidianas.



5



Impacto en la efectividad de la evaluación:

- Dificultad para realizar pruebas o tareas en el formato tradicional.
- Necesidad de adaptaciones en el entorno o en los materiales.
- Posible sesgo en la evaluación si no se consideran las necesidades del estudiante.





Ejemplos:

Permitir la realización de la evaluación en un espacio accesible.

Ofrecer la opción de completar la evaluación oralmente o utilizando un computador.

Tener opciones para adaptar el tiempo de la evaluación si es necesario.



7



DUA: Barreras Sensoriales

Impacto en la experiencia de aprendizaje:

- Dificultad para recibir información visual, auditiva o táctil.
- Distracción por el ruido o la luz ambiental.
- Necesidad de tecnologías de asistencia para acceder al contenido.





DUA: Barreras Sensoriales

Impacto en la efectividad de la evaluación:

- Dificultad para comprender las instrucciones o responder a las preguntas.
- Necesidad de adaptaciones en el formato de la evaluación.
- Posible sesgo en la evaluación si no se consideran las necesidades del estudiante.



9



Ejemplos:

Tener disponible la evaluación en distintos formatos (Braille o en audio).

Permitir el uso de un lector de pantalla.

Describir visualmente las imágenes o gráficos que se incluyen en la evaluación.





DUA: Barreras Cognitivas

Impacto en la experiencia de aprendizaje:

- Dificultad para procesar información, comprender conceptos o seguir instrucciones.
- Necesidad de estrategias de aprendizaje específicas.
- Frustración o baja autoestima debido a las dificultades en el aprendizaje.



11



DUA: Barreras Cognitivas

Impacto en la efectividad de la evaluación:

- Dificultad para demostrar el conocimiento o las habilidades aprendidas.
- Necesidad de adaptaciones en el formato o el contenido de la evaluación.
- Posible sesgo en la evaluación si no se consideran las necesidades del estudiante.





Ejemplos:

Permitir el uso de herramientas de apoyo como lectores de texto o software de escritura.

La presentación de la evaluación está segmentada, con patrones o claves visuales.

Adaptaciones en el contenido, formato o instrucciones de la evaluación.



13



Principios del DUA

 Ofrecer la información de diferentes maneras (visual, auditiva, kinestésica) para que los estudiantes puedan acceder a ella de la forma que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje.

Proporcionar múltiples medios de representación



 Permitir que los estudiantes demuestren su conocimiento y habilidades de diferentes maneras (proyectos, presentaciones, debates, etc.).

Proporcionar múltiples medios de acción y expresión



 Ofrecer opciones que motiven a los estudiantes y les permitan participar activamente en el proceso de aprendizaje.

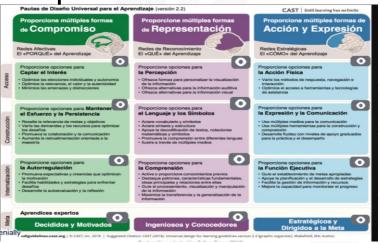
Proporcionar múltiples medios de compromiso





Pautas y Principios





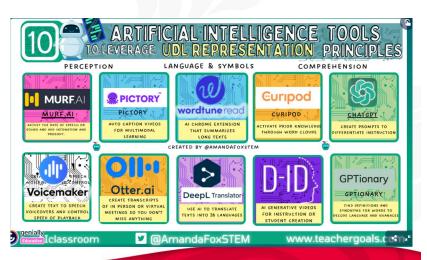


15

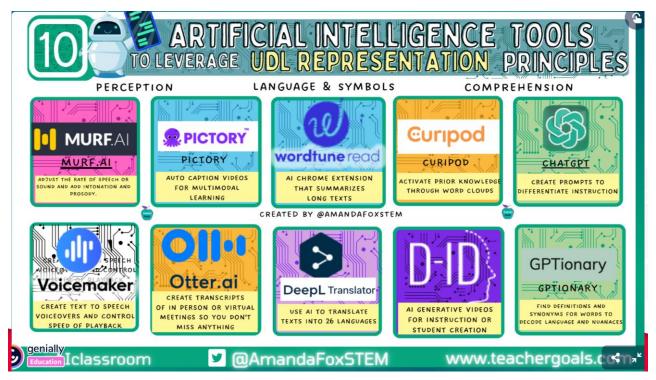


IA para el DUA









17



Representación



 Question Well es una herramienta Al que permite crear evaluaciones de salida o formativas en menos de un minuto. Con esta herramienta, podrás obtener preguntas basadas en cualquier texto encontrado en internet, como artículos, párrafos o transcripciones de videos.







19



Acción y Expresión



- Plataforma en línea que te guía en la creación de rúbricas efectivas y personalizadas.
- Utilizando la IA, la herramienta te ayuda en la definición de objetivos de aprendizaje claros, en la creación de criterios de evaluación adecuados y en la generación de rúbricas. Puedes editar, guardar y compartir tus rúbricas con colegas y estudiantes





https://curipod.com/

Representació n



 Curipod es una herramienta de presentación estilo diapositivas que combina encuestas, nubes de palabras, dibujos y más tipos de actividades.





Referencias

Aguilar, I., Ayala, J., Lugo, O. & Zarco, A. (2014). Análisis de criterios de

evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad, 9(25), 73-89.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132014000100005&Ing=es&tIng=es.

Guerrero, A. (2023). Guía Diseño Universal para El Aprendizaje Final. https://www.scribd.com/document/668232267/Guia-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje-Final-1-1

Pertusa, J. (2023). Inteligencia artificial aplicada a la educación: el futuro que viene. Supervisión 21, 69(69). https://doi.org/10.52149/Sp21/69.3





- Centro Nacional de Diseño Universal para el Aprendizaje: https://www.udlcenter.org/
- CAST: https://www.cast.org/
- Educadua: https://www.educadua.es/

