



# Introducción a la 7ma edición de la Rúbrica de Quality Matters (QM)

## STANDARDS

## QUALITY

Presentación para la CEA, profa. Tayra A. Wallé Rosado





# Objetivos

1. Identificar tipos de interacción del estudiante en cursos en línea
2. Identificar tecnologías para la educación para incorporarlas a los cursos híbridos.



# QM integra tres componentes primarios en su proceso de garantía de calidad

## La rúbrica QM

Basada en prácticas apoyadas por investigaciones, es un grupo de estándares de revisión específicos (SRS) para diseñar cursos en línea.

Rúbrica completa, con anotaciones que explican la aplicación de los SRS y su relación. Tiene un sistema de puntuación y herramientas virtuales que facilitan la evaluación entre pares.

## Proceso de revisión

QM promueve un proceso de revisión de pares y provee una base de datos pares certificados por QM elegibles para la asignación de cursos.

## Desarrollo profesional

Es una parte importante del esfuerzo por la garantía de calidad. QM provee oportunidades on-site y online a una gran comunidad educativa.





# Los 8 estándares generales en la rúbrica de QM son:

- *GS 1: Course Overview and Introduction*
- *GS 2: Learning Objectives*
- *GS 3: Assessment and Measurement*
- *GS 4: Instructional Materials*
- ***GS 5: Learning Activities and Learner Interaction***
- ***GS 6: Course Technology***
- *GS 7: Learner Support*
- *GS 8: Accessibility and Usability*





# Alineamiento



## Componentes esenciales del curso:

- Objetivos de aprendizaje (2.1, 2.2)
- **Assessments (3.1)**
- **Materiales instruccionales (4.1)**
- Actividades de aprendizaje (5.1)
- Tecnología del curso (6.1)

Puntuación de valor en la rúbrica

3 esencial

2 muy importante

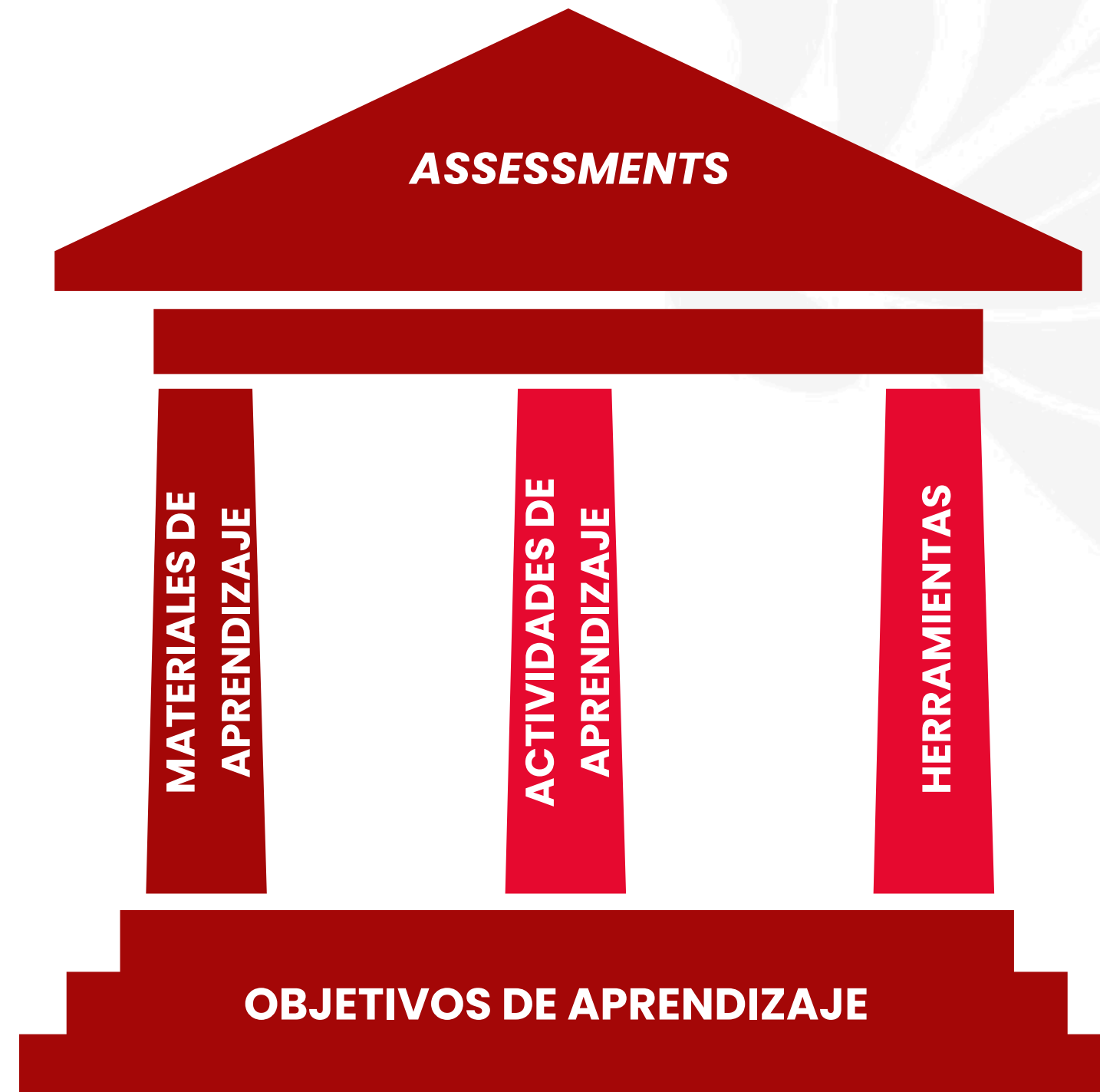
1 importante

Cada uno refuerza al otro para asegurar que el estudiante logre los objetivos de aprendizaje deseados.





# Alineamiento





## Descripción de las columnas presentadas en el cuaderno de la Rúbrica QM

### Estándares de revisión específicos:

Se presenta el SRS. El SRS contribuye al alineamiento del curso y tiene el símbolo de *Alignment*. Cada uno de los estándares de revisión específicos deben trabajar juntos para apoyar los objetivos de aprendizaje.

### Puntos:

La segunda indica el valor predeterminado para el estándar específico. El revisor no asigna puntos su trabajo es tomar decisiones sobre si el estándar se cumple o no.

### Anotaciones:

Las anotaciones y los ejemplos indican cómo se pueden aplicar los estándares de revisión específicos. Se proveen lo siguiente:

- Información
- Instrucciones a los revisores
- Ejemplos
- Instrucciones especiales





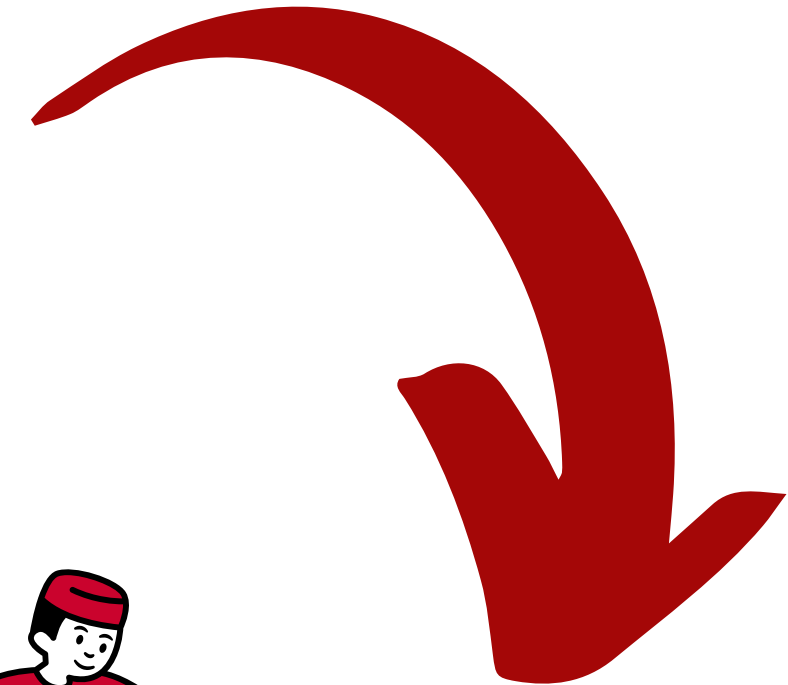
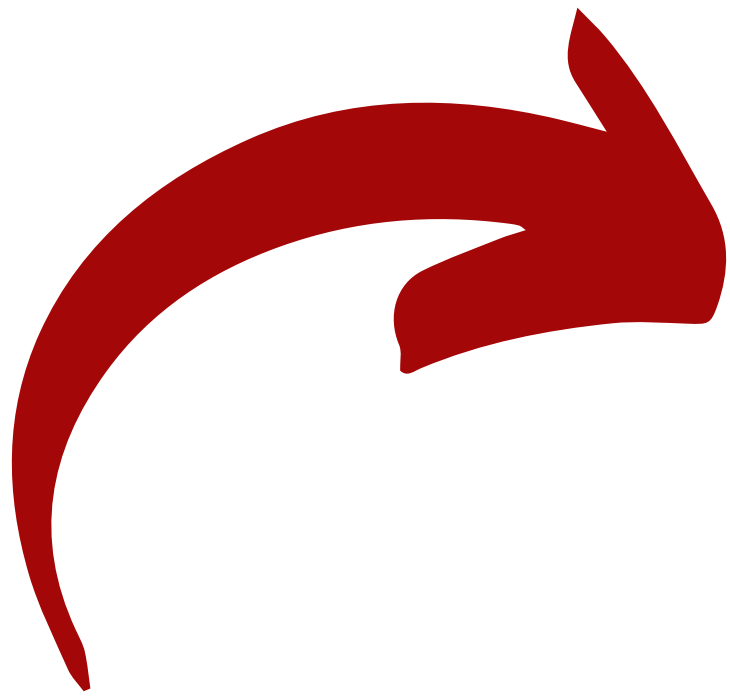
## Estándar General 5

**Las actividades de aprendizaje fomentan y facilitan la interacción y el compromiso de los alumnos**

Los componentes del curso que promueven el aprendizaje activo contribuyen al proceso de aprendizaje. Debe proporcionar actividades significativas y productivas que impulsen a los alumnos a practicar lo aprendido.









# Estándar General 5

## Estándar Específico 5.1

Alignment



"Las actividades de aprendizaje ayudan a los estudiantes a lograr los objetivos de aprendizaje establecidos".





# Estándar General de 5

**Estándar Específico 5.1: ¿Por qué es importante la alineación de las actividades de aprendizaje con los objetivos de aprendizaje?**



- Aprendizaje efectivo
- Evaluación justa
- Continua mejoría





# Estándar General de 5

## Estándar Específico 5.1 : Ejemplo



- El objetivo de aprendizaje a nivel de curso requiere que los estudiantes **entreguen un discurso persuasivo bien organizado** sobre un tema social contemporáneo. Los objetivos de aprendizaje a nivel de módulo son seleccionar un tema de discurso persuasivo apropiado, crear un esquema para el discurso persuasivo y entregar un discurso persuasivo practicado.

Las actividades de aprendizaje son hacer una lluvia de ideas y recibir comentarios del instructor sobre un tema del discurso, enviar un esquema del discurso para la revisión por pares y practicar la grabación del discurso antes de la entrega.

**Estas actividades ayudan a los estudiantes a prepararse para completar con éxito la evaluación de la entrega de un discurso persuasivo.**





# Estándar General de 5

## Estándar Específico 5.1 : Ejemplo



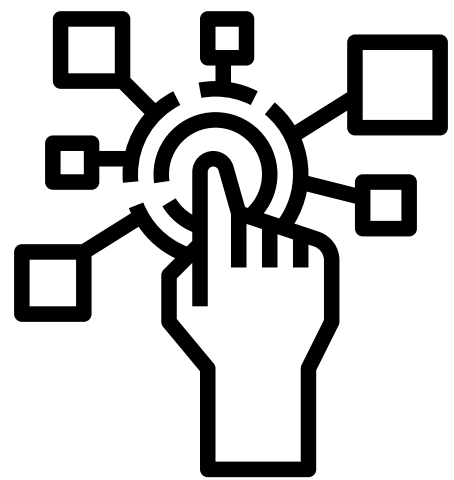
El objetivo de aprendizaje a nivel de módulo es "Preparar un presupuesto operativo y explicar su relevancia dentro de un presupuesto integral."  
Los alumnos revisan los presupuestos operativos de muestra elaborados por el instructor, pero no tienen la oportunidad de crear uno o explicar la importancia del componente dentro del presupuesto global.





# Estándar General 5

## Estándar Específico 5.2



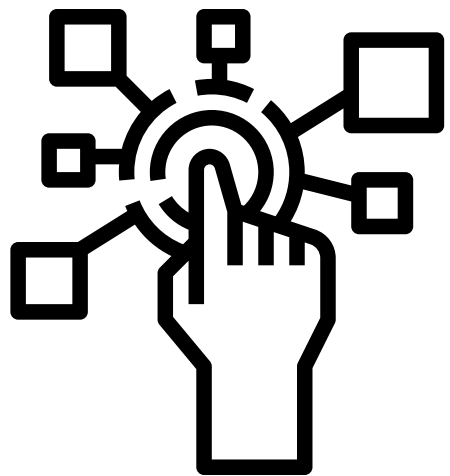
"Las actividades de aprendizaje proveen oportunidades de interacción que apoyan el aprendizaje activo".





# Estándar General 5

## Estándar Específico 5.2 : ¿Por qué es importante el aprendizaje activo?



- Guía a los estudiantes a acrecentar su responsabilidad por su propio aprendizaje.
- Promueve la equidad y la inclusión
- Reflejan la diversidad de características, antecedentes, y capacidades de los alumnos.





# Estándar General de 5

## Estándar Específico 5.2 : Ejemplos e ideas interacción alumno - instructor

- Ofrecer una selección de actividades
- Tarea o proyecto enviado para la retroalimentación del profesor
- Discusión alumno - instructor en una sesión sincrónica
- Intercambio de discusión asincrónico
- Preguntas frecuentes
- Foros de discusión moderado por la instructora
- Anuncios de videos o audio mensajes







# Estándar General de 5

## Estándar Específico 5.2 : Ejemplos e ideas interacción alumno - contenido instruccional

- Responder a preguntas guiadas mientras se observa una conferencia grabada
- completar ejercicios en línea
- elegir contenido de una serie de opciones alineadas
- mapeo conceptual u organización gráfica
- participar de expediciones virtuales





# Estándar General de 5

## Estándar Específico 5.2 : Ejemplo e ideas interacción alumno - alumno

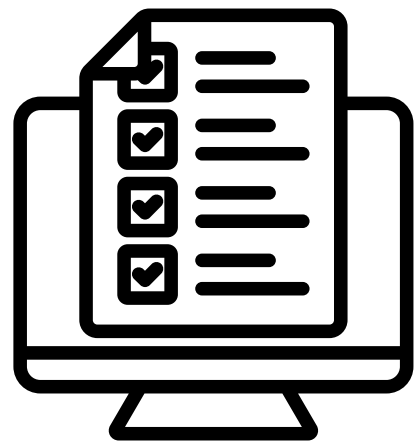
- actividades colaborativas como discusiones en grupo
- proyectos de grupos pequeños
- tareas de resolución de problemas en grupo
- críticas de textos entre pares
- actividades de intercambio de ideas o juegos de roles





# Estándar General 5

## Estándar Específico 5.3



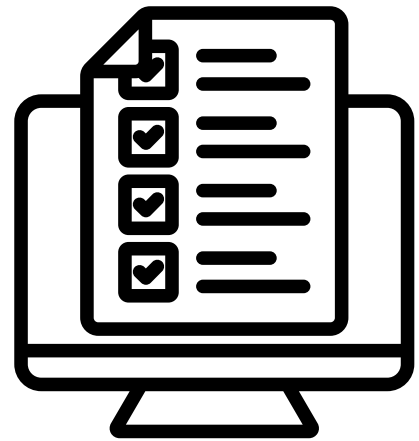
"El plan del profesor para la interacción con los estudiantes durante el curso está claramente establecido".





# Estándar General 5

## Estándar Específico 5.3: ¿Por qué es importante?



- Ayuda a promover la interacción significativa
- Aumenta la participación espontánea de los alumnos





# Estándar General de 5

## Estándar Específico 5.3 : Ejemplo



**Tiempo de respuesta:** Responderé a las comunicaciones dentro de 48 horas.

Si necesita ayuda, por favor deje un mensaje en el número anterior o en contacto conmigo por correo electrónico a [cinthia@upr.edu](mailto:cinthia@upr.edu). Responderé dentro de 48 horas (generalmente mucho antes). Enviaré comunicación urgente y regular a todos los estudiantes usando la herramienta Anuncios en Moodle.

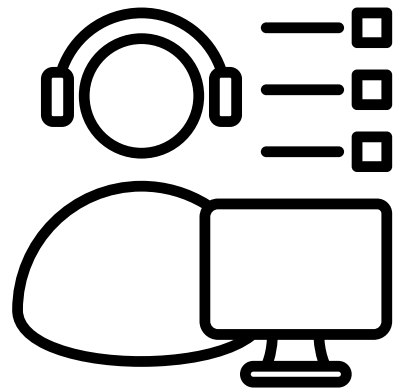
Es un requisito en esta clase que establezca sus Nuevos Anuncios en Notificaciones a "" para asegurarse de que recibe cualquier anuncio.





# Estándar General 5

## Estándar Específico 5.4



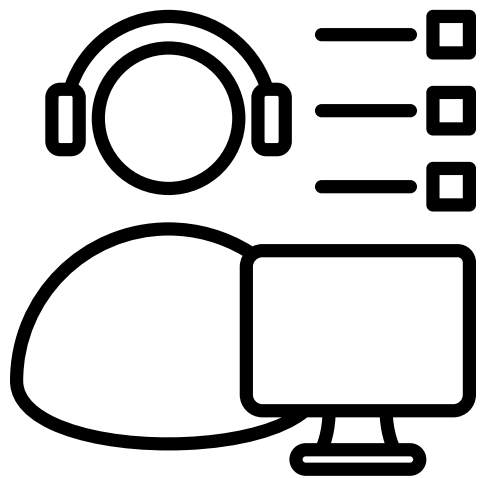
"Los requerimientos para la interacción de los alumnos están claramente establecidos".





# Estándar General 5

## Estándar Específico 5.4: ¿Por qué es importante?



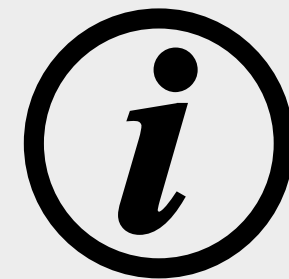
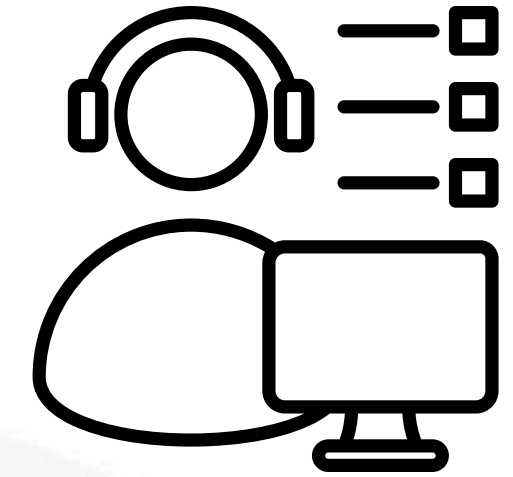
- Promueve la participación activa de los alumnos en el curso.
- Provee una base para que el instructor evalúe la participación del estudiante.





# Estándar General de 5

## Estándar Específico 5.4 : Ejemplo



"Una publicación de foro de discusión se considera sustantiva si tiene al menos 250 palabras, presenta su análisis y evaluación originales, en lugar de simplemente un resumen de las perspectivas académicas sobre el tema de discusión." Debe responder a, al menos, uno de sus pares en no más de dos días después de haber terminado su discusión.







## Estándar General 6

**Las tecnologías del curso apoyan el logro de los objetivos de aprendizaje del curso.**

Las tecnologías que permiten diversas herramientas utilizadas en el curso facilitan el proceso de aprendizaje. Debe seleccionar las herramientas que mejor respaldan el proceso de aprendizaje.





# Estándar General 6

Alignment

## Estándar Específico 6.1



“Las herramientas usadas en el curso apoyan los objetivos de aprendizaje”.





## Estándar General 6

### Estándar Específico 6.1: ¿Qué son las herramientas?



Las herramientas son tipos de *software* y aplicaciones que permiten la interacción de los estudiantes.

- pueden ser utilizadas para la entrega de contenido o para proporcionar retroalimentación en el curso
- pueden ser incluidas o externas al sistema de gestión de aprendizaje (LMS).





# Estándar General 6

## Estándar Específico 6.1: Ejemplo

**Objetivo de aprendizaje:** Al final de esta unidad, los estudiantes serán capaces de comparar y contrastar dos períodos diferentes en la historia de Puerto Rico.

### Herramientas alineadas:

- Se utiliza una herramienta de diagramación para ilustrar la comparación y el contraste.
- Se exponen videos en blanco y negro de entrevistas a campesinos de la época de la siembra y cosecha y se constrastan con el recogido de café actual.





# Estándar General 6

## Estándar Específico 6.1: Ejemplo

**Objetivo de aprendizaje:** Al final de esta unidad, los estudiantes serán capaces de diagramar el proceso de fotosíntesis

### Herramienta desalineada:

- Una evaluación pide a los estudiantes que describan el proceso usando un software de procesamiento de textos.





# Estándar General 6

## Estándar Específico 6.1: Ejemplo

**Objetivo de aprendizaje:** Al final de esta unidad, los estudiantes serán capaces de discutir un tema en pares.

### **Herramienta desalineada:**

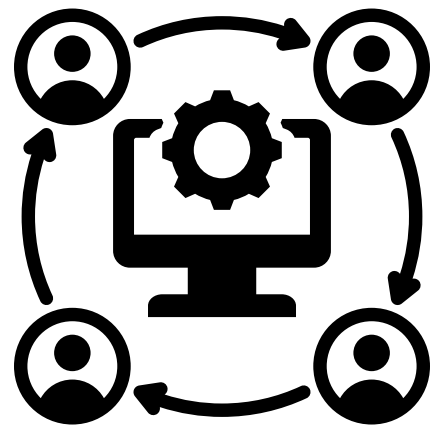
- la tecnología que se utiliza es la herramienta de prueba/examen en el LMS individual.





# Estándar General 6

## Estándar Específico 6.2:



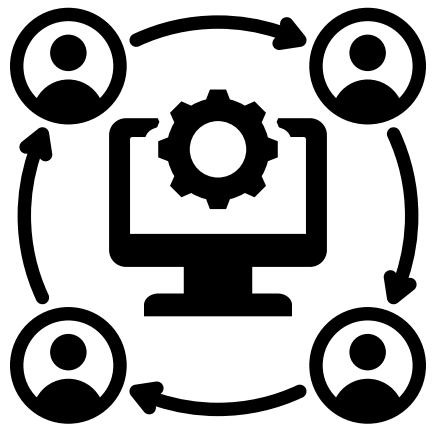
"Las herramientas del curso promueven la participación de los estudiantes y el aprendizaje activo".





# Estándar General 6

## Estándar Específico 6.2: ¿Qué se revisa?



- Las herramientas de curso seleccionadas apoyan el aprendizaje activo a través de aprendizaje-instructor, contenido-alumno e interacción alumno-alumno.







# Estándar General 6

## Ejemplos de herramientas que apoyan la participación y el aprendizaje activo:

- *Software* que facilita la interacción en tiempo real (sincrónica), como herramientas colaborativas, seminarios web y mundos virtuales.
- *Software* que facilita la interacción asincrónica, como documentos compartidos.
- Animaciones, simulaciones y juegos que requieren la participación del alumno y permiten la retroalimentación de la facultad (automatizada o iniciada por el instructor)
- Herramientas de discusión con notificación automática de nuevos mensajes.
- Ejercicios automáticos de autoevaluación



## Knowledge Check

# Exam Review 1

Choose the best option. Use this eighth quick check questions as an optional learning activity to practice for your next exam.

### Quick Check

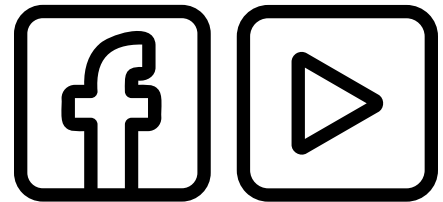
Demarcus says people are family if they are related by blood. He defines family by which type of definition?

- structural definition
- task-orientation definition
- transactional definition

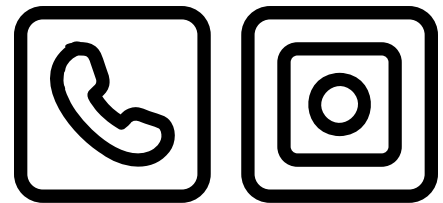
Check Answer



# Estándar General 6



## Estándar Específico 6.3:



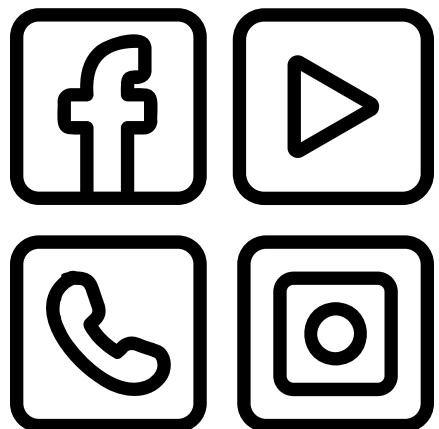
"Una variedad de tecnologías es usada en el curso".





# Estándar General 6

## Estándar Específico 6.3: Anotaciones



- El curso utiliza herramientas tecnológicas, como videos, foros de discusión, redes sociales, tecnologías móviles, juegos, simulaciones, *blogs*, *podcasts* y mundos virtuales.
- Variedad no se refiere a un número específico, pero indica que se utilizan diferentes tipos de tecnología alineada en el curso.
- La tecnología incluye una amplia gama de *hardware*, *software*, suscripciones y complementos diferentes.





# Estándar General 6

## Ejemplos del Estándar Específico 6.3:

- Vídeos instructivos creados por el profesor
- Conferencias web síncronas
- Aplicaciones móviles para identificar plantas
- Herramientas de colaboración en grupo
- Animaciones demostrativas
- Simulaciones de laboratorio
- Herramientas de voz para practicar idiomas
- *Software* de análisis estadístico





# Estándar General 6

## Estándar Específico 6.4:



"El curso les provee a los estudiantes con la información sobre la protección de sus datos y su privacidad".





# Estándar General 6

## Estándar Específico 6.4: ¿Por qué es importante?



- Mejora la privacidad del alumno
- Protege tanto al estudiante como a la institución
- El curso debe cumplir con todas las leyes y regulaciones aplicables de seguridad y privacidad.
- Los datos de los estudiantes deben protegerse de manera segura.



## **Estándar Específico 6.4: Ejemplo**



- **un curso incluye enlaces a videos en YouTube. En este caso, una política de privacidad no es necesaria porque los estudiantes verán videos y no tendrán que iniciar sesión para hacerlo.**
- **un curso que requiere que los estudiantes creen y publiquen videos, los estudiantes deben crear cuentas en un sitio de alojamiento de videos (por ejemplo, YouTube o Vimeo). Se proporciona un enlace a las políticas de privacidad de los sitios de alojamiento de videos.**





## Estándar Específico 6.4. Ejemplos:



- Vínculos con políticas institucionales sobre privacidad de estudiantes al usar cámaras en cursos.
- Información para proteger la privacidad al usar tecnologías en cursos.
- Políticas de privacidad para recursos y editores.
- Enlaces a políticas de privacidad de redes sociales y sitios web de terceros.
- Enlaces a políticas de privacidad de herramientas externas en el LMS.
- Declaraciones sobre la falta de política de privacidad en una herramienta.
- Creación de grupos cerrados en redes sociales.
- Uso de seudónimos en herramientas públicas.
- Configuración de mensajes de texto para proteger la privacidad de usuarios.



**CLICK HERE**



**DON'T POKE**



**HOW TO FIGHT A BEAR  
AND LIVE**

Start



# Audio to Text

Transcribe audio to text automatically, using AI. Over +120 languages supported

Transcribe your audio to text





# Para el próximo webinar:

- *GS 1: Course Overview and Introduction*
- *GS 2: Learning Objectives (Competencies)*
- *GS 3: Assessment and Measurement*
- *GS 4: Instructional Materials*
- *GS 5: Learning Activities and Learner Interaction*
- *GS 6: Course Technology*
- **GS 7: Learner Support**
- **GS 8: Accessibility and Usability**





# Gracias

tayra.walle@upr.edu

