



# Tendencias en la educación de adultos

29 de abril de 2024

Fecha





## Descripción del *webinar*

- A través de este *webinar* se analizarán las tendencias demográficas, sociales y tecnológicas que justifican la educación de adultos.
- Además, examinará el alcance y proyección de los programas y los factores que condicionan el aprendizaje del adulto.





# Objetivos generales del aprendizaje

1. Describir las condiciones cambiantes que caracterizan la sociedad en la que convive el adulto.
2. Explicar el alcance y proyecciones de la educación de adultos.





# Tendencias en la Educación de Adultos Pre y Posprueba

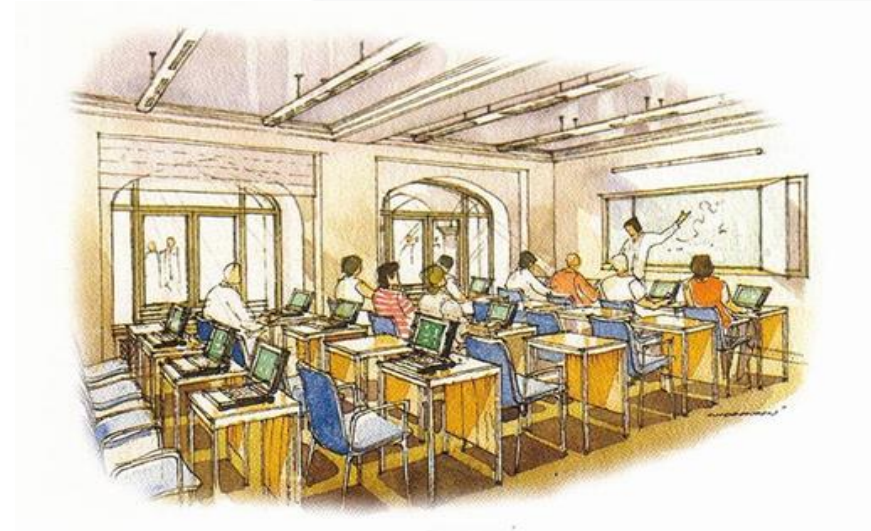




# Reflexión

¿Por qué y para qué el docente debe saber cómo aprenden los adultos?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

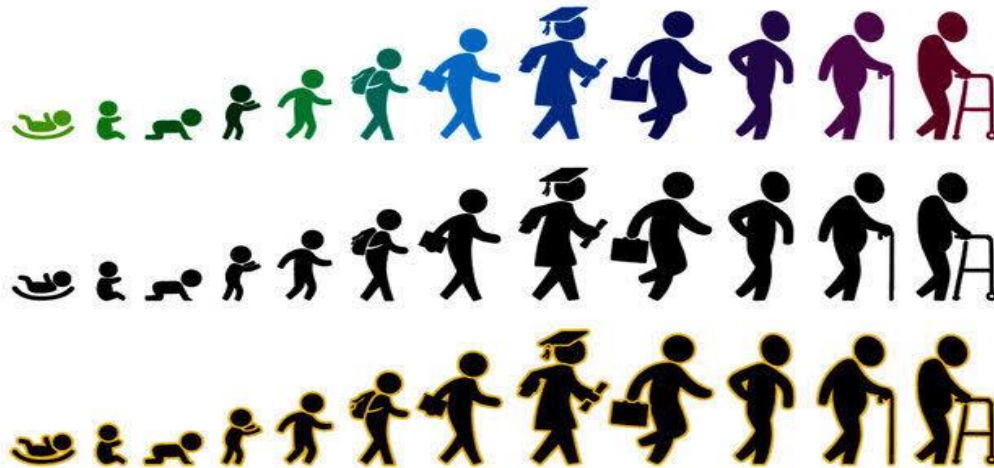




# Definición del adulto y tendencias en el mundo actual

- ¿Qué es la Adulthood?

La adultez es la etapa del desarrollo humano que sigue a la adolescencia, en la cual el individuo se encuentra ya plenamente desarrollado. Se le conoce como cuarta etapa en la mayoría de las teorías.





# Mayoría de edad

- En Puerto Rico, la mayoría de edad comienza a los (21) años cumplidos. Así lo dispone el art. 247 del Código civil, siendo capaz o apto para todos los actos de la vida civil, con las excepciones ordenadas por ley.





# Fundamentos psicológicos y sociales del adulto

- Desde tiempos ancestrales se reconoce que los seres humanos no hubiesen subsistido sin el fenómeno del aprendizaje. El mismo es un proceso que dura toda la vida. Desde sus estudios ya sean filosóficos, psicológicos o educativos, sabemos que el aprender puede ser producto de una experiencia sensorial, según Aristóteles. Para Platón el aprendizaje es producto de la introspección.
- Para Confucio el aprendizaje implica los aspectos éticos y morales para convertirnos en un ser humano completo. Desde la perspectiva psicológica el aprendizaje es un proceso de cambio en conducta, y disposiciones humanas que ocurre a lo largo de la vida. Podemos medirlas a través de objetivos del aprendizaje cognitivos, psicomotores o afectivos.





**TABLA 3.4**

**Las ocho etapas del desarrollo psicosocial según Erikson**

<b>Etapas</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>Suceso importante</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. Confianza básica versus desconfianza básica</b>	Del nacimiento a los 12 o 18 meses	La alimentación	El bebé necesita establecer su primera relación afectiva y de confianza con el cuidador o desarrollará una sensación de desconfianza.
<b>2. Autonomía versus vergüenza y duda</b>	De los 18 meses a los 3 años	Entrenamiento para el control de esfínteres	La energía del niño se encausa hacia el desarrollo de habilidades físicas, incluyendo caminar, asir objetos y controlar los esfínteres. El niño aprende control aunque podría desarrollar vergüenza y duda si no se le trata adecuadamente.
<b>3. Iniciativa versus culpa</b>	De los 3 a los 6 años	La independencia	El niño se vuelve más asertivo y tiene mayor iniciativa, aunque podría ser demasiado impulsivo, lo cual le produciría sentimientos de culpa.
<b>4. Laboriosidad versus inferioridad</b>	De los 6 a los 12 años	La escuela	El niño debe enfrentar la demanda de aprender nuevas habilidades o el riesgo de desarrollar un sentimiento de inferioridad, fracaso e incompetencia.
<b>5. Identidad versus confusión de roles</b>	Adolescencia	Relaciones con los pares	El adolescente debe adquirir una identidad respecto de su vocación, los roles de género, la política y la religión.
<b>6. Intimidad versus aislamiento</b>	Adulthood temprana	Relaciones amorosas	El adulto joven busca establecer relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamiento.
<b>7. Generatividad versus estancamiento</b>	Adulthood media	Cría y mentoría	Cada adulto debe encontrar alguna forma para satisfacer y apoyar a la siguiente generación.
<b>8. Integridad del yo versus desesperación</b>	Adulthood tardía	Reflexión sobre la propia vida y aceptación de ésta	La culminación es el sentido de aceptación de sí mismo y de autorrealización.

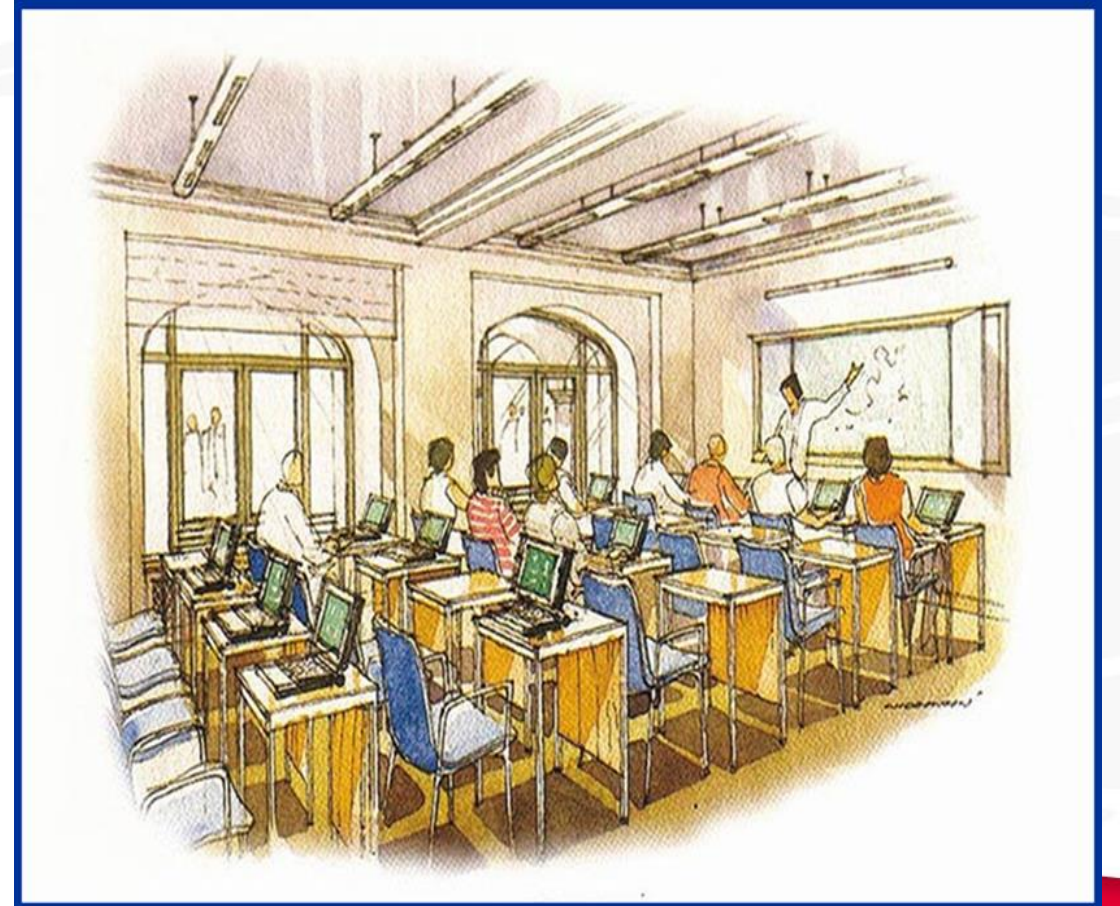
Fuente: Lefton, L., *Psychology*, 5a. ed., p. 324, tabla 9.1, © 1994 Pearson Education, Inc. Reproducido con autorización de Pearson Education, Inc. Todos los derechos reservados.





# Desarrollo Cognoscitivo

- Tienen diferentes tipos de conversación, entienden materiales mas complicados y utilizan su mayor experiencia para resolver problemas prácticos.
- Se hacen elecciones educativas y profesionales.





# Características de la adultez

## Independencia

- Es un anhelo en el individuo, que apunta a necesidades de espacio físico y emocional distintos del hogar paterno. Esto dependerá de variables de entorno socioeconómico, cultural y geográfico, tanto como las capacidades del individuo que pueda lograrse por propia cuenta, en pareja o en grupo. Se espera que con el tiempo, funde su propia familia.

## Integración social

- A diferencia de la adolescencia, los vínculos sociales del adulto pasan necesariamente por su personalidad y sus decisiones individuales de vida. Dejan de ser tan frecuentes las pandillas, para enfocarse en la pareja y en amistades que tengan un camino vital semejante: compañeros de trabajo, de universidad, etc. Se dice que los amigos hechos en esta etapa son realmente los que durarán toda la vida.





# Características de la adultez

## Estabilidad

- La emotividad y la volubilidad de carácter típicos de la adolescencia suelen ya haber quedado atrás, reemplazados por un progresivo autoconocimiento y una mayor profundidad de carácter. La toma de decisiones en esta etapa tiende a ser más concienzuda, más fruto de meditaciones y no a la emoción del momento.
- El desarrollo cognitivo es más acentuado en la reflexión y la flexibilidad, la adaptabilidad y el individualismo.

## La moralidad

- En la adultez se reafirman los preceptos de moralidad que determinarán la vida en sociedad. El contrato social, por ejemplo, que antepone el bien de la mayoría a los deseos individuales, o ciertos preceptos éticos universalistas, echan raíz en esta etapa. Esto se debe a que el conjunto de experiencias vividas y conocimientos adquiridos ya es suficiente para evaluar desde distintas ópticas posibles un dilema.





# Características de la adultez

## Experiencia

- De hecho, los expertos acusan dos tipos de experiencia como enormes formadores de la moralidad, como son: la confrontación de valores (como la que tiene lugar en la universidad o en las labores militares) y responsabilizarse del bienestar de un tercero (como la paternidad). Ambos tipos de experiencias muy vinculadas con el mundo adulto.

## Mayoría de Edad

- La mayoría de edad marca el inicio, de cara a las leyes y el Estado, de la vida adulta del individuo, y suele ser una de las fechas más ritualmente celebradas a lo largo de las culturas.





# Aprendizaje en la adultez

- El aprendizaje en la adultez está matizado por cambios en el contexto de la globalización, la era del conocimiento, tecnología y cambios demográficos.
- Los adultos aprenden diferentes a los niños, debido a distintas situaciones de vida y experiencias de vida que enriquecen la educación formal e informal.





# Aprendizaje en la adultez

- El aprendizaje debe ser reflexivo, introspectivo y experiencial.
- Que le permitan alcanzar sus metas, las cuales suelen estar ligadas a su vida profesional y ambiente laboral, de manera efectiva e inmediata.





# Condiciones cambiantes

- El ser humano constantemente está aprendiendo y no solo en contextos formales.
  - ¿Qué otras cosas constantemente estamos aprendiendo?





# Condiciones cambiantes

- ¿Qué otras cosas constantemente estamos aprendiendo?
  1. manejar problemas personales y familiares
  2. hacer nuestro trabajo (tareas asignadas)
  3. trabajar en un proyecto comunitario
  4. aprender nueva información
  5. nuevas tecnologías, destrezas, conocimientos
  6. otras





# Condiciones cambiantes

## Globalización

- movimiento de bienes, servicios, personas e ideas fuera de fronteras nacionales (Bierema, 2014).
  - va de la conexión a la “hyperconexión”
  - economía de mercado y control de producción
  - es considerado un “shopping mall” gigante

La educación también ha entrado a este mercado. Por ejemplo,

- tutorías virtuales
- capitalismo académico
  - estudiantes buscan instituciones
- - instituciones buscan estudiantes

## Sociedad del conocimiento

- -incremento en motores de búsqueda por internet
- Economía del conocimiento
  - las instituciones se ubican cerca del talento o capital humano que puedan reclutar (*brain drain*)
- Capital intelectual
- Competencias del siglo 21
  - comprensión profunda
  - flexibilidad
  - capacidad para crear/innovar
  - trabajo en equipo





# Condiciones cambiantes

## Sociedad del conocimiento

- Retos
  - falta de accesos en comunidades desventajadas socialmente, económicamente
  - analfabetismo
  - discriminación por razones de raza, género, edad, discapacidad o diversidad
  - ausencia de infraestructura tecnológica, servicios esenciales
- -estadísticamente las mujeres son mas pobres, y analfabetas en el contexto mundial.
  - el internet cada 90 días aproximadamente, duplica su información
  - cada vez tenemos que aprender como realizar transacciones electrónicas

## Sociedad del conocimiento

- la información caduca tan rápido, que a veces estudiamos algo y cuando se va a ejercer esta obsoleto.  
En conclusión:  
En términos de educación debemos ser auto-dirigidos ya que constantemente estamos aprendiendo para toda la vida.







# Condiciones cambiantes

## Tecnología

- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
- Plataformas digitales para clases o reuniones virtuales
  - MS Teams, Zoom, Google meet, Youtube, Tic Toc, X, Webex, etc
- Educación a distancia, en línea
- Flipped classroom
- e-books
- MOOCS (*Massive Open Online Courses*); IA

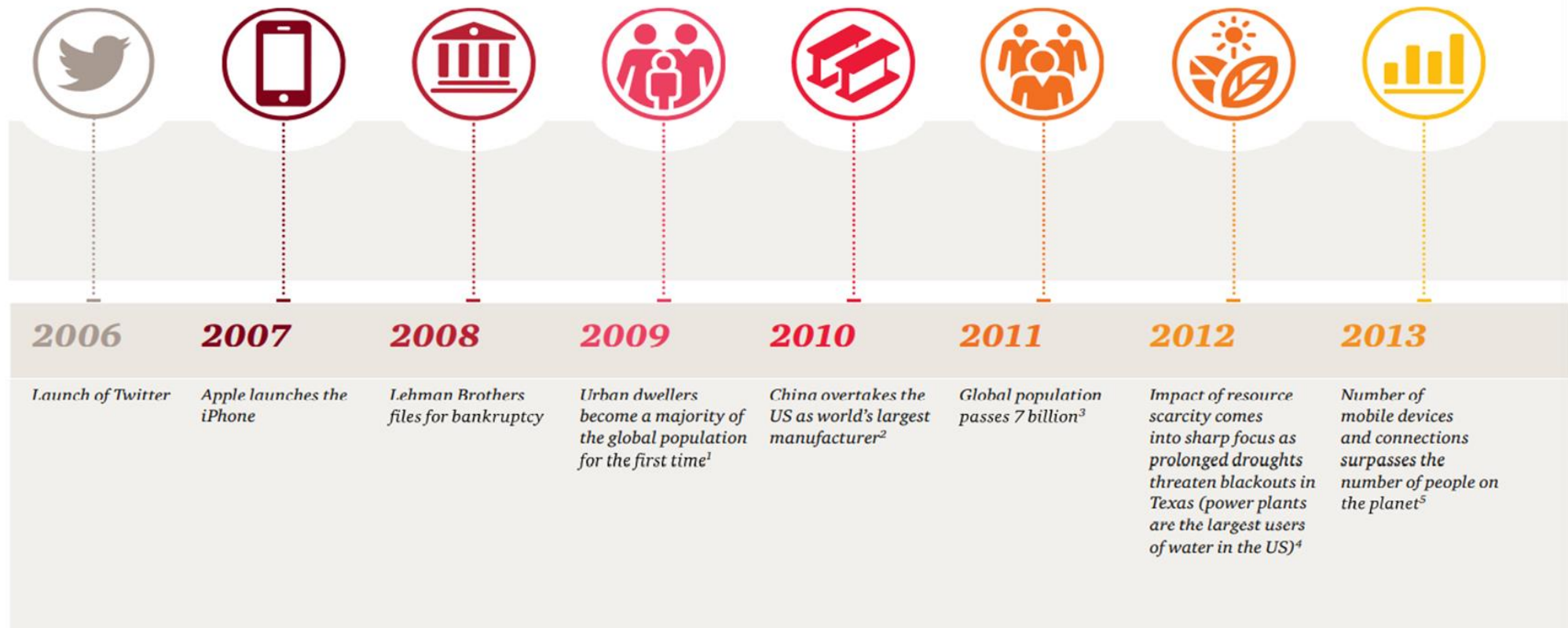
## Tecnología

- Tenemos distintas generaciones estudiando
  - Generación Net (1981-1994)
    - más tecnológicos, dispuestos a la educación informal (TV, radio, podcast, medios sociales)
  - Generación X (1965-1980)
    - menos tecnológicos
  - saturación tecnológica (24/7)





# A journey to 2022



1 Urban population growth. World Health Organisation ([http://www.who.int/gho/urban\\_health/situation\\_trends/urban\\_population\\_growth\\_text/en/](http://www.who.int/gho/urban_health/situation_trends/urban_population_growth_text/en/))

2 Economist, 10.03.12

3 Guardian, 31.10.11

4 Reuters, 30 April 2013

5 Cisco Visual Networking Index: Global Mobile Data Traffic Forecast Update, 2013–2018, Cisco, 05.02.14

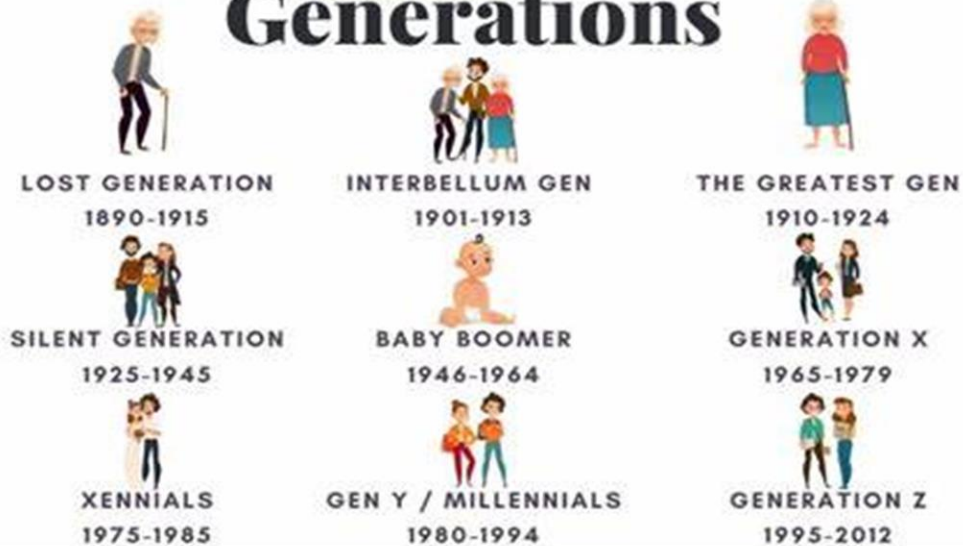


# Condiciones cambiantes



- Para el adulto la información debe ser relevante, accesible y auto dirigida ya que constantemente estamos aprendiendo para toda la vida y la tecnología es una de las variables que afecta el aprendizaje del adulto. Por tal razón debemos conocer las características del adulto y su relación con la era digital.

## MyEnglishTeacher.cu Generations



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





# Reflexión

1. ¿Cómo este contexto afecta cómo manejamos y procesamos la información?
2. ¿Qué impacto tiene en la enseñanza, sobre todo en adultos?





# El estudiante adulto

- Estudiante no-tradicional - es un individuo con necesidades o intereses de educación o adiestramiento que por razones personales o de trabajo, no puede beneficiarse de los servicios universitarios diseñados para los estudiantes tradicionales. (Cert.190-2000-2001, JS UPR)
- Estudiante no-tradicional - es un individuo de 25 años o mas con necesidades o responsabilidades que participa en alguna actividad educativa.
- La edad promedio en EU es de 32 años y trabaja a tiempo completo. Otros están retirados, buscando empleo, o viven a distancias considerables que prefieren la educación online. (Knowles, et. al. 2020)





# Educación en línea/a distancia

- Educación en línea- es la educación que media por tecnologías sobre todo a través del internet para el proceso de enseñanza y aprendizaje.(Knowles, et. al. 2020).
- Curso en línea- donde los procesos de enseñanza y aprendizaje y las interacciones sincrónicas y asincrónicas ocurren en su totalidad a través del sistema de gestión de aprendizaje y tecnologías instruccionales y de comunicación integradas (Cert.125 -2023-2024) JG UPR.
- Curso a distancia-Curso en el cual, los procesos de enseñanza y aprendizaje ocurren en lugares distintos, y la comunicación entre el profesor y el estudiante se planifica de forma sincrónica o asincrónica utilizando las tecnologías de información y comunicación oficiales para viabilizar la interacción entre el profesor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-contenido. Estos cursos son ofrecidos y administrados a través del sistema de gestión de aprendizaje institucional y se pueden planificar como cursos en línea o cursos híbridos., (Cert.125-2023-2024, JG UPR).





# El adulto como aprendiz conectado

- EL (CMC) *computer mediated communication*:
  - ilustra como recibimos o enviamos información a través de la tecnología en lugares, espacios y tiempos diferentes. Se caracteriza por ser una comunicación libre, accesible y abierta.
  - Mundialmente, en 2018, el 51.2% o 3.9 billones de personas tenían acceso al internet. Sin embargo en Puerto Rico, según el censo 2020 el 72.6% de la población indicó tener acceso a una computadora y el 64.3% al internet.
- Nos mantenemos conectados con:
  - amigos
  - familiares
  - compañeros de trabajo
  - para recibir servicios médicos, educativos, etc





# El adulto como aprendiz conectado

- Retos y oportunidades en la era digital para la Educación de adultos



- “lifelong learning” para ser efectivos en el trabajo y vida diaria.  
El adulto se inserta en la educación formal o informal.
  - GED
  - aprender otro idioma
  - aprender una receta de cocina
  - .....?





# Educación en línea y andragogía

## Características

- autodirigida
- asincrónica/sincrónica (chats, foros, auto assessments, interactividad)
- adaptada al mundo real
- información con significado
- complementa las experiencias de vida

## Características

- flexible
- de acceso abierto
- considera aprendizaje previo del estudiante
- respeta el rol del estudiante y prioridades
- estructura cursos semanalmente
- permitir interactividad entre estudiantes





# Educación en línea y andragogía: principios y estrategias

## Principios

1. Los adultos necesitan saber por qué necesitan aprender algo.
2. Los adultos son autodirigidos.
3. Experiencias previas enriquecen su aprendizaje.
4. Los adultos están listos para aprender basado en situaciones de vida.
5. La orientación del aprendizaje del auto es auto-centrada.
6. Los adultos aprenden por motivaciones internas.

## Estrategias

1. discusiones
2. estudios de casos
3. preguntas abiertas
4. trabajo grupal
5. auto avalúo
6. lecturas, videos
7. trabajos creativos





# Aprendizaje cooperativo vs. colaborativo

## Collaborative vs Cooperative Learning

### **Cooperative Learning**

- Anti-competition. Students are not assessed against each other or against other groups.
- Emphasizes the group, not any individuals within it.
- The search for objective truth by putting our heads together.
  - Teacher is active in structuring the lessons, aims & objectives.

### **Similarities**

- Students work in groups to achieve a common educational aim.
- Meaningful learning occurs when all group members participate equally.
- Social Interaction is seen to support learning & development.
- Active learning is encouraged.
- Prepares students for the world of work.

### **Collaborative Learning**

- Embraces individual strengths and celebrates them within the group.
- The search for shared (subjective) truth through negotiation and discourse.
- Session's aims & objectives negotiated within the group.





# Retos y oportunidades en la era digital para la Educación de Adultos

- Para el adulto es importante la conveniencia y flexibilidad para cumplir sus metas educativas.
- Las redes sociales proveen para la educación informal.
- Tener disposición para manejar la tecnología y sus retos.
- La educación en línea se da en contextos formales e informales.
  - El contexto de la tecnología ha provocado cambios en como actuamos, pensamos y aprendemos.
  - La información 24/7 en el internet puede abrumarnos.
  - Los consumidores de internet necesitan evaluar la información recibida.
  - La tecnología ha cambiado y reta el rol del educador.





# Cambios en el patrón de crecimiento poblacional

## Estado de la economía Desempleo

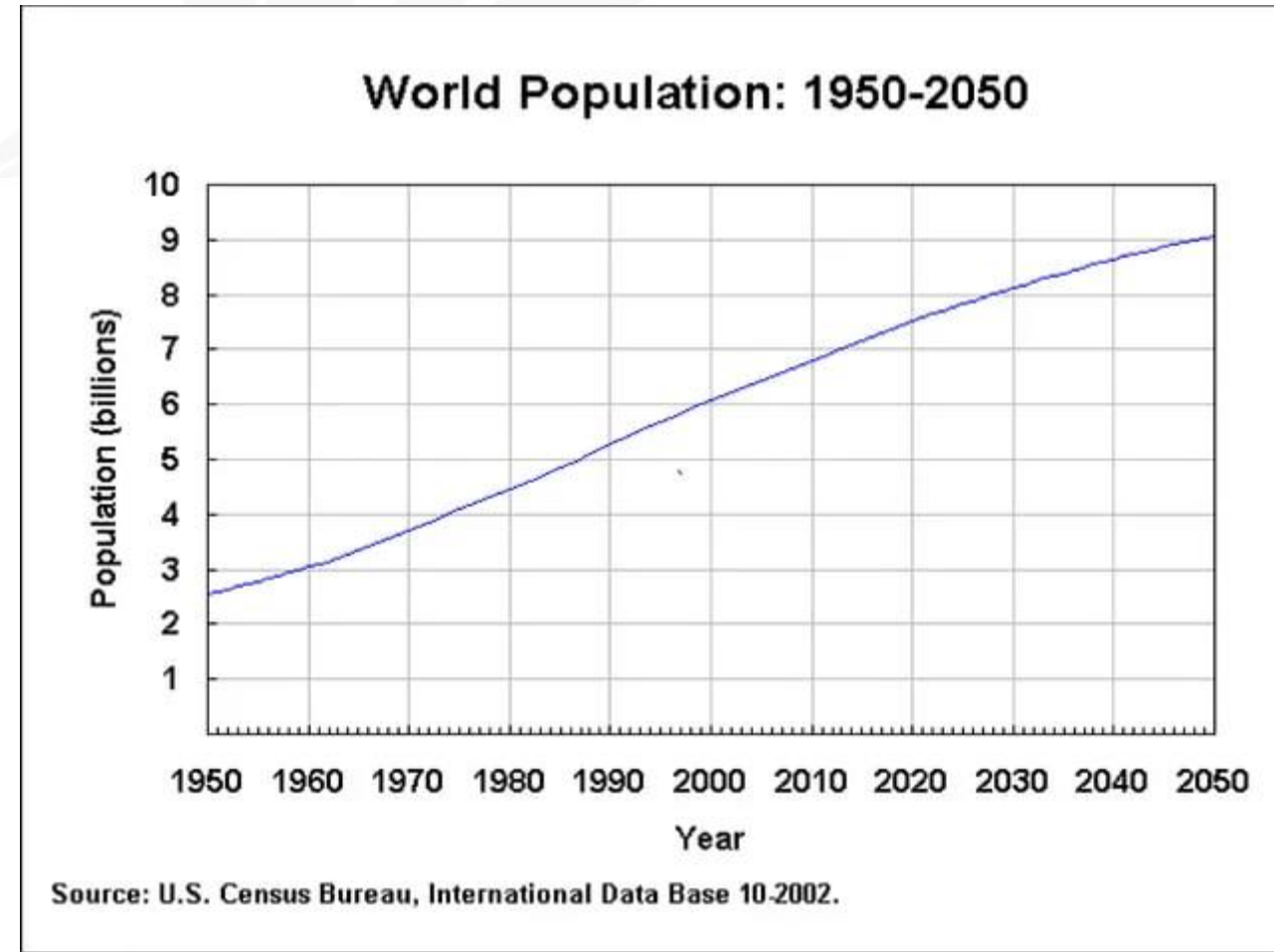
- **Por:** [Antonio Gómez/ Especial para NotiCel](#)
- Se mantiene estable la tasa de desempleo en febrero con un 5.7%
- *El DTRH informó nuevas alzas en empleos, grupo trabajador y la tasa de participación.*
- El empleo total se fijó en 1,147,000 en febrero de 2024, para un aumento de 21,000 sobre los reportados en febrero de 2023 y representa el número más alto desde el 2008. La cifra, se indicó, se mantuvo inalterada respecto al mes anterior.
- Este número para el empleo total incluye los trabajadores por cuenta propia, que se estimaron en 202,000 para febrero de 2024.





# Demografía

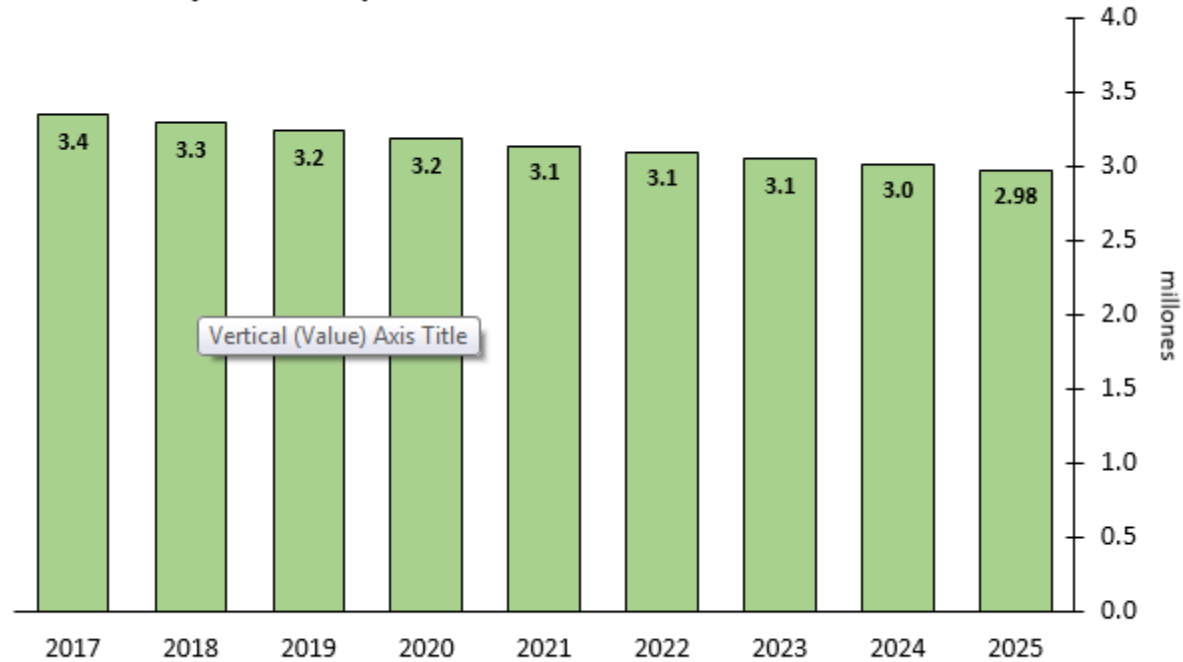
- Demografía
  - Población mundial
    - 7.9 billones de habitantes (worldometer.com)
  - Población de Puerto Rico
    - 2.8 millones (2025)
    - 1.388.869 masculinos
    - 1.498.386 femeninos





# Proyección población de PR

Proyección de población de Puerto Rico: 2017-2025



Fuente: U.S. Census Bureau | International Programs | International Data Base Revised: July 25, 2017.







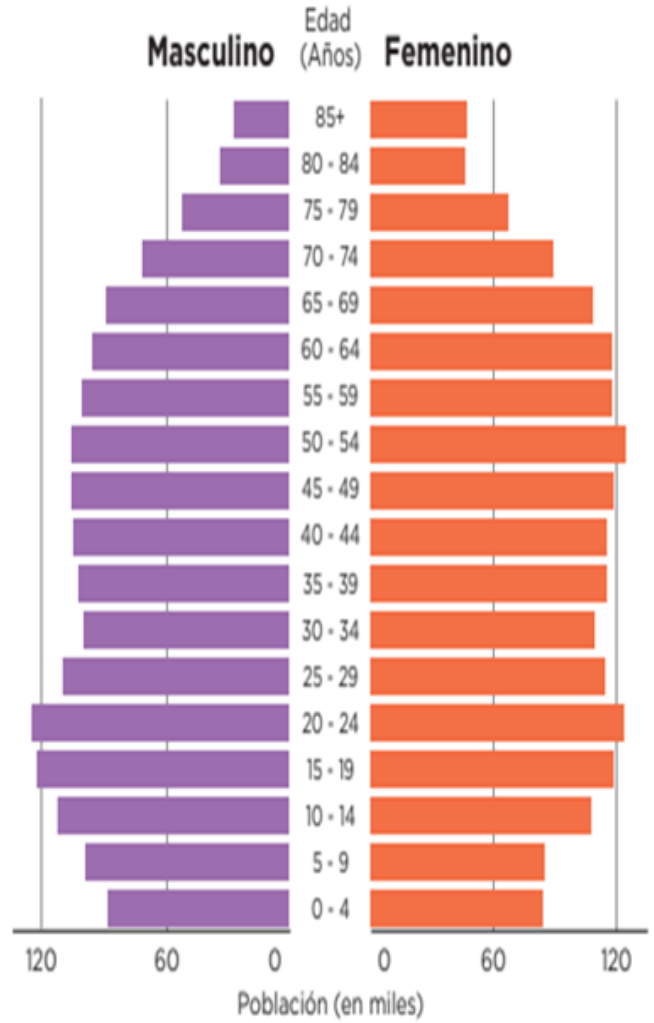
► Población de Puerto Rico en 2017: **3,468,963**

### Zonas urbanas con una población de más de 50,000

San Juan.....	341,657
Bayamón.....	170,245
Carolina.....	144,192
Ponce.....	120,295
Caguas.....	77,064
Guaynabo.....	70,797
Mayagüez.....	64,624

Fuente: Oficina del Censo de los EE. UU., Estimador de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad de Puerto Rico del 2017

### Edad y sexo de Puerto Rico



### Cambio histórico de la población de Puerto Rico por Censo (1910-2010)

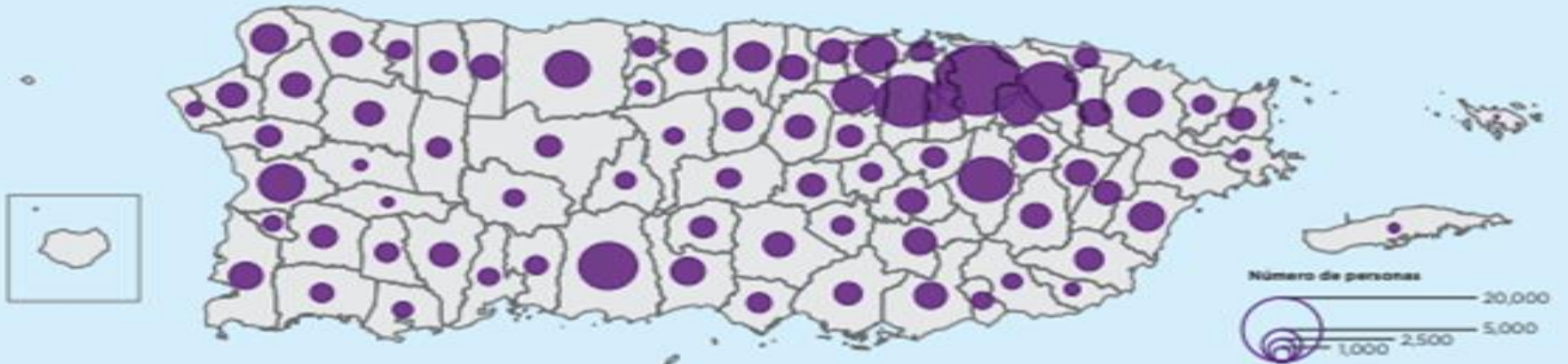


### Tasa de graduación de la escuela superior

Desde el 2000 al 2017, el porcentaje de la población de 25 años o más que era graduada de la escuela superior o de un nivel más alto subió de 60.0% a 74.7%.

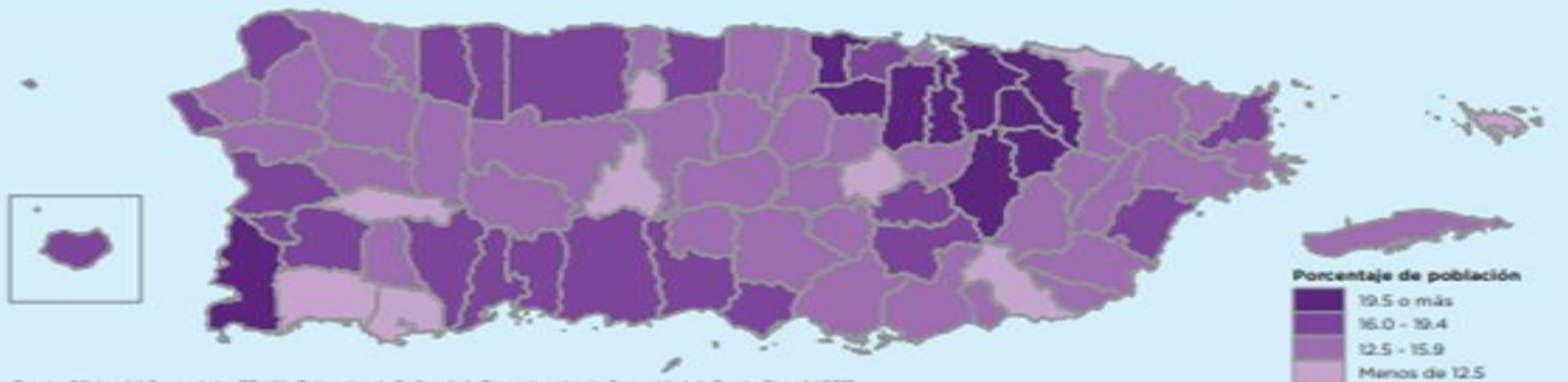
Esto se basa en datos del Censo del 2000 y en las Estimaciones de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad de Puerto Rico del 2013 al 2017.

## POBLACIÓN DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD



Fuente: Oficina del Censo de los EE. UU., Estimador de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad de Puerto Rico del 2017

## PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 Y MÁS CON UN TÍTULO DE BACHILLERATO



Fuente: Oficina del Censo de los EE. UU., Estimador de 5 años de la Encuesta sobre la Comunidad de Puerto Rico del 2017



## Población en Municipios por Grupos de Edad Amplios

1/abril 2020 - 1/julio/2021

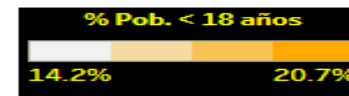
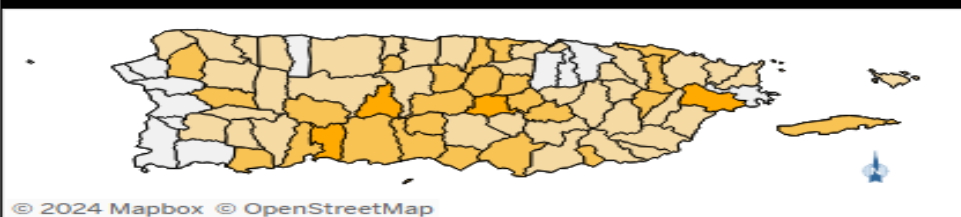


Selecciona la fecha

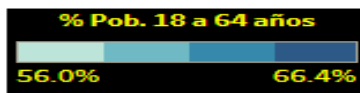
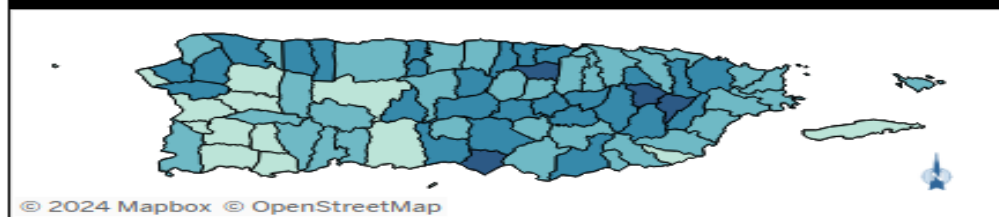
1/julio/2021



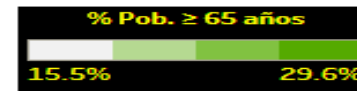
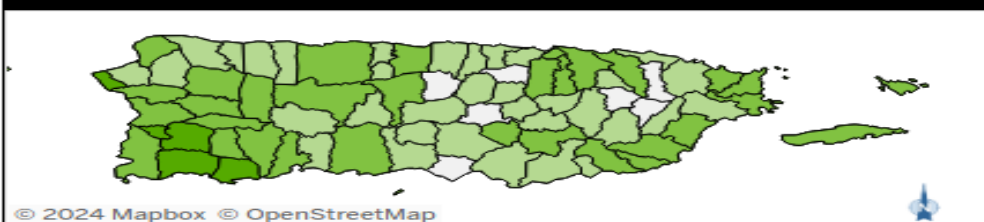
### Población menor a 18 años



### Población de 18 a 64 años



### Población de 65 años o más



Visualización por: Instituto de Estadísticas

Fuente: Annual County and Puerto Rico Municipio Resident Population Estimates by Selected Age Groups and Sex: April 1, 2020 to July 1, 2021, Population Division, U.S. Census Bureau. Estimados sobre Puerto Rico disponibles en: <https://censo.estadisticas.pr/EstimadosPoblacionales>



LA IUPI



# Porcentaje población 65 años o +

- Según el Negociado del Censo de los Estados Unidos (2000), para el 2014 en Puerto Rico el 22.7% de su población eran personas mayores de sesenta años, ocupando la posición número 34 en comparación con 229 países. Por otro lado, estudios e investigaciones realizadas por las Naciones Unidas (ONU, 2011) indican que este cambio demográfico seguirá en aumento. Se estima que para el 2050 las personas de edad avanzada representen un 21.5% de la población mundial. La Organización Mundial de la Salud, (OMS), 2011) reconoce que entre el 2015 y 2050 la población de PEA pasará a representar de un 12% a un 22% de la población mundial.

## Porcentaje de población de 65 años o más

Página 1 de 20 >

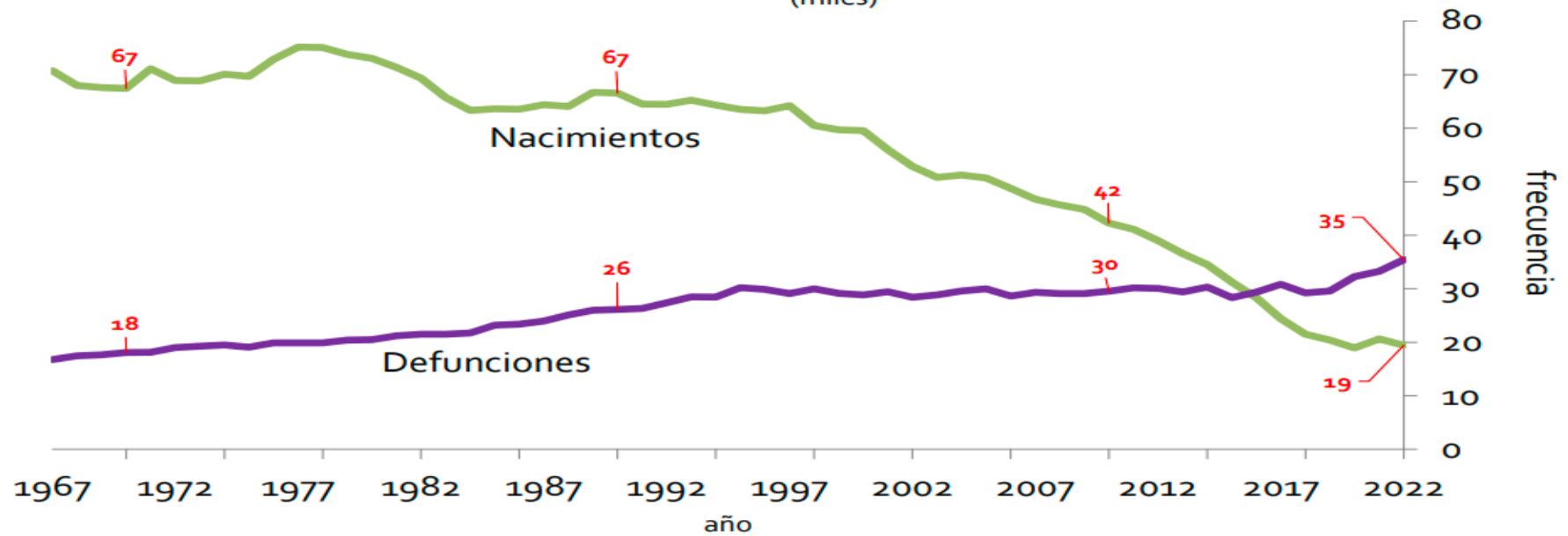
Países	Porcentaje de población envejecida
Japón	28,70%
Italia	23,61%
Portugal	23,15%
Finlandia	22,96%
Grecia	22,64%
Alemania	21,98%
Malta	21,81%
Bulgaria	21,75%
Croacia	21,66%
Puerto Rico	21,27%

Fuente: Banco Mundial · Creado con [Datawrapper](#)





## Estadísticas Vitales en Puerto Rico (miles)

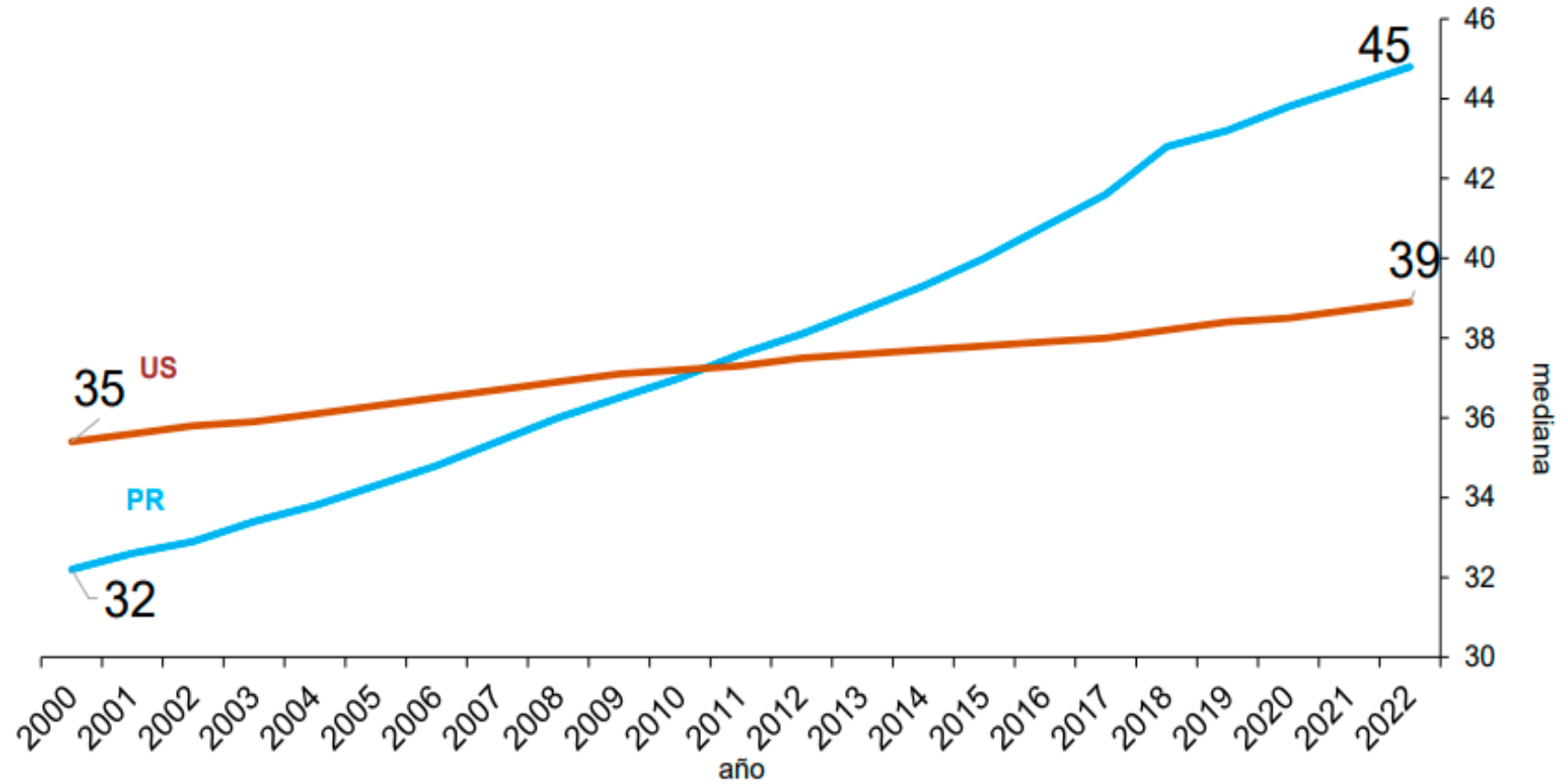


\*Datos 2021-2022 son preliminares.  
Por: Instituto de Estadísticas de Puerto Rico.





## Mediana de edad, población total



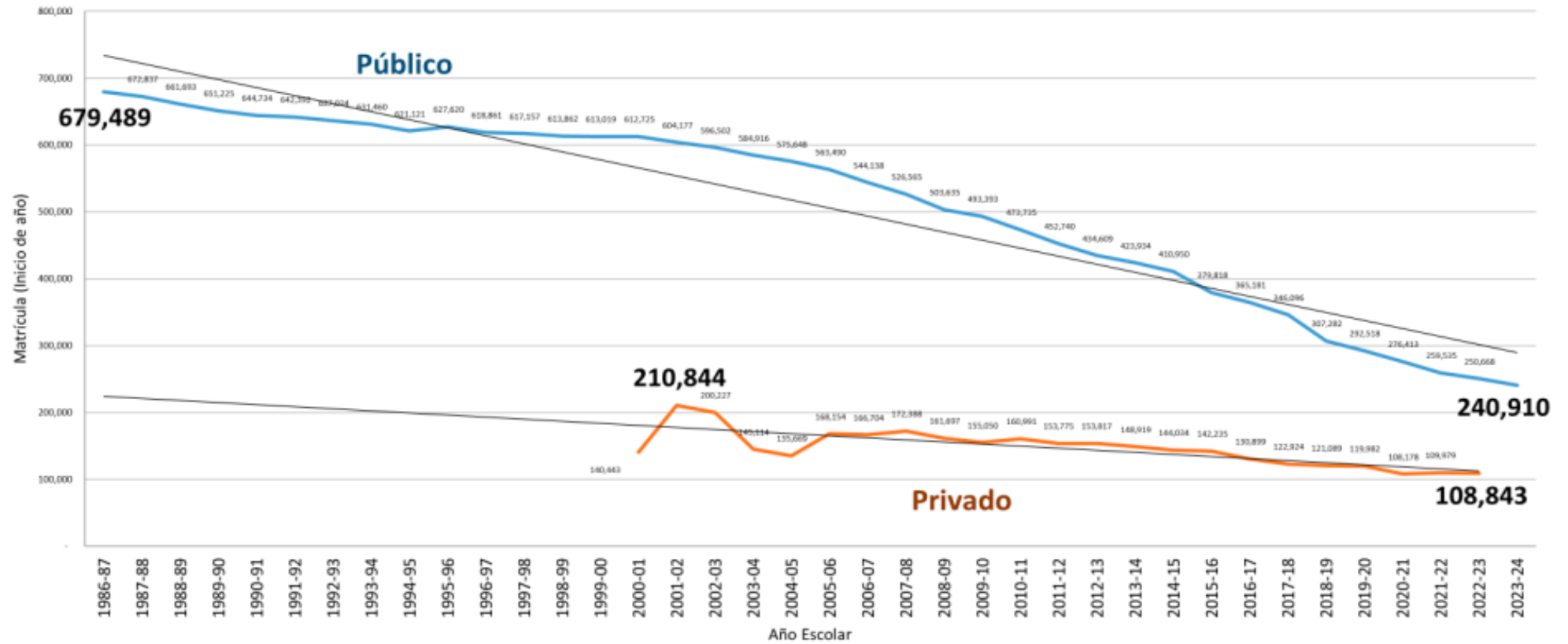
By: Instituto de Estadísticas de Puerto Rico

Source: Annual Population Estimates of the Resident Population, Population Estimates Program (PEP), U.S. Census Bureau.





# Consistente reducción en la matrícula PK-12



Source: [Departamento de Educación de Puerto Rico](#).

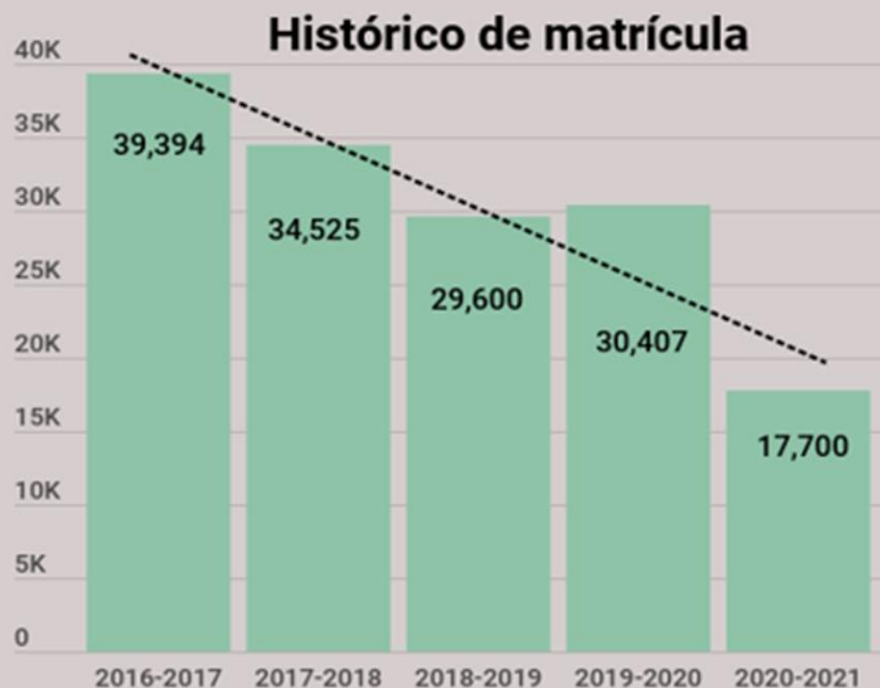
Oportunidades Educativas @Dr.Disdier





# Instituciones

## Postsecundarias Técnico Vocacionales en Puerto Rico Año académico 2020-21



**Matrícula**  
**17,700**



9,701  
55%



7,999  
45%

El 95.6% de las instituciones completo el formulario, (n=217, N=227).





# Educación de adultos

- necesidades de aprendizaje
- diversos estilos de aprendizaje
- poseen diversos roles y responsabilidades comparado con etapas anteriores
  - poseen diversas experiencias de vida que a su vez enriquecen el aprendizaje
  - tiene que ver mas con su rol social (aprender de un par), desarrollo psicosocial (establecer intimidad) o la generatividad o productividad en el mundo del trabajo
  - debe estar motivado a aprender
- Según la UNESCO, el 25% de la población mundial no había terminado la escuela primaria.
  - 30% Latinoamérica y el Caribe
  - 48% países árabes
  - 50% África
  - 53% el suroeste de Asia





# Educación de adultos

- Tasas de participación en programas de adultos
  - Grupo 1: >50%- países nórdicos (Dinamarca, Suecia, Noruega e Islandia)
  - Grupo 2: 35-50%- países anglosajones (Australia, Canadá, U.S. Austria, Nueva Zelanda y Bermuda.
  - Grupo 3: 20-35%- Norte de Europa (Bélgica, Alemania, Irlanda, Francia, Italia, España)
  - Grupo 4: <20%- Sur y Este de Europa (Grecia, Portugal, Hungría y Polonia. En Sur América, Chile.
- - Aunque en Estados Unidos ha habido un aumento de un 22% a un 44% en 2005. El nivel educativo y clasificación laboral predice la participación del adulto en programas educativos. A mayor educación y clasificación laboral como profesionales o gerenciales participan más en programas educativos, que aquellos que brindan labores de servicio, apoyo o por motivación personal.





# Lugares o escenarios donde ocurre la educación de adultos

- -formales: instituciones educativas (60% son adultos)
  - no formales: instituciones, agencias, organizaciones comunitarias, iglesias, hospitales, museos, asociaciones deportivas, asociaciones profesionales
  - informal: aprendizaje dado en nuestras experiencias diarias, es mas espontanea, y no estructurada  
ej: aprender una nueva ruta hacia el trabajo, aprender sobre una enfermedad
- La educación informal incluye (4) tipos de aprendizaje:
  - auto dirigida (consciente): ej: tomar clases por internet de cocina, como tomar una excursión guiada por ti mismo
  - incidental (inconsciente): se te dañó la copiadora y luego el técnico te explicó como la arregló
  - tácita (subconsciente): estás en una conversación y de momento recuerdas algo, pero no dices para no herir a alguien.
  - integrativa: (*insight*) según (Bennet 2012), tiene que ver con la memoria implícita, cuando se consolida el aprendizaje, combina acciones conscientes e inconscientes.





# Principios conductistas en adultos

Currículos basados en competencias.  
Prácticas basadas en evidencia.  
Resultados en observaciones medibles.  
Educación básica de adultos  
Educaciones continuas  
Programas de Salud  
Carreras técnicas, militares, industrias y negocios  
Escuelas vocacionales

Según Mackracher (2004) en Marriem y Bierema (2014)  
Instrucción en tecnología  
Manuales o módulos auto dirigidos  
Programas de modificación de conducta  
Retroalimentación, refuerzos etc.





# Principios cognitivistas, sociales y constructivistas en adultos

- Estrategias de resolución de problemas
- Pensamiento dialéctico
- Organizadores gráficos
- Proveer ejercicios de análisis, síntesis y evaluación (taxonomías del conocimiento mas elevadas)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje en el context
- Comunidades de aprendizaje
- Proveer experiencias de interacción social para el modelaje a través de la observación.
- Mentorías
- “on the job training”





# Principios del Humanismo en la educación de adultos

- Andragogía  
Aprendizaje autodirigido y motivado- el maestro no es el experto en contenido  
  
Aprendizaje transformativo- inclusivo, abierto y permeable para el desarrollo del adulto
- Pedagogía vs Andragogía  
  
Pedagogía- educación para niños se enfatiza en contenido  
Andragogía- educación para adultos se enfatiza en procesos





# Andragogía

- Antecedentes de la Andragogía

Según Houle (1961) los adultos aprenden orientados a metas, orientados a actividades y orientado hacia obtener conocimiento.

Son autodirigidos y orientados a la consecución de proyectos.

- Supuestos de la educación de adultos

1. Ser humano autodirigido e independiente.
2. Las experiencias de vida enriquecen su proceso educativo.
3. El aprendizaje del adulto esta mediado por su rol social (aprendizaje informal o no formal).
4. El adulto aprende mejor en actividades centradas en problemas de aplicación inmediata y no centradas en contenido. Ej: aprendizaje en servicio
5. Su motivación para aprender es de carácter intrínseco.
6. Los adultos necesitan saber la razón para aprender algo.





# Andragogía vs Geragogía

- Andragogía- educación de adultos  
La educación es la vida, las experiencias de vida son el libro de texto vivo del aprendiz adulto. Lo más valioso en la educación de adultos es la experiencia del aprendiz, por esa razón es muy importante que se validen las mismas.
- Geragogía- nos estamos refiriendo a un tipo de pedagogía dirigida y especializada en la tercera edad y que tiene como principal objetivo desarrollar y fortalecer todas aquellas capacidades, habilidades y recursos con los que cuentan las personas mayores para afrontar esta etapa de su vida de la mejor manera posible.



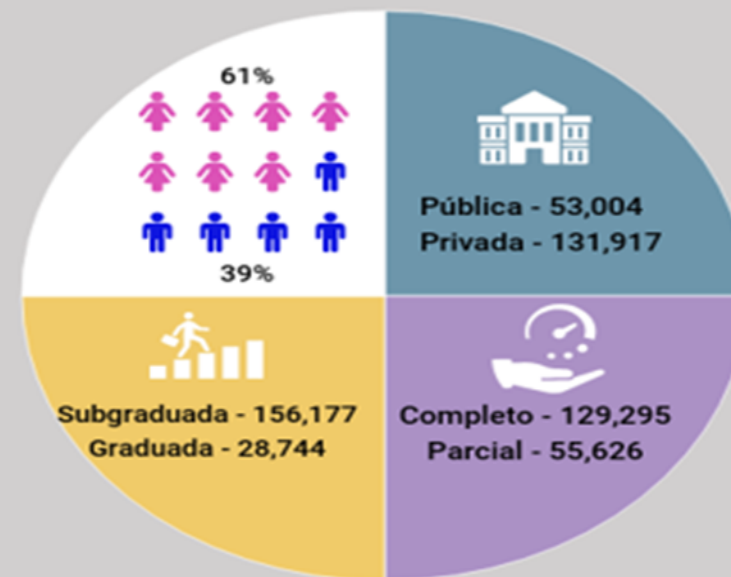


# Educación superior en Puerto Rico 2020-2021

## Matrícula

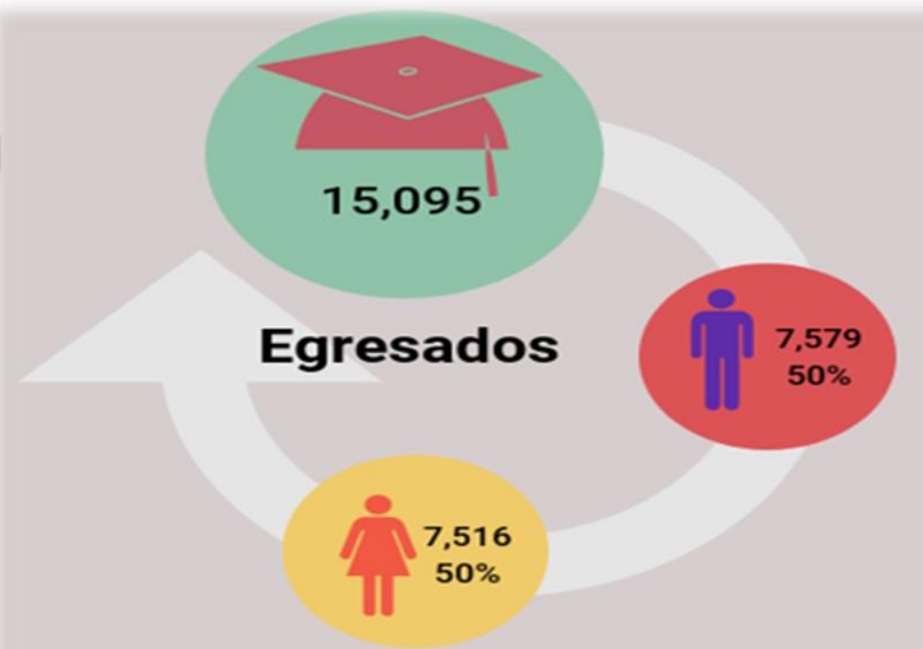


**184,921\***



\*La matrícula incluye los estudiantes que toman cursos con créditos en programas conducentes a grado o certificado en las instituciones de educación superior autorizadas a operar por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP) del Departamento de Estado.

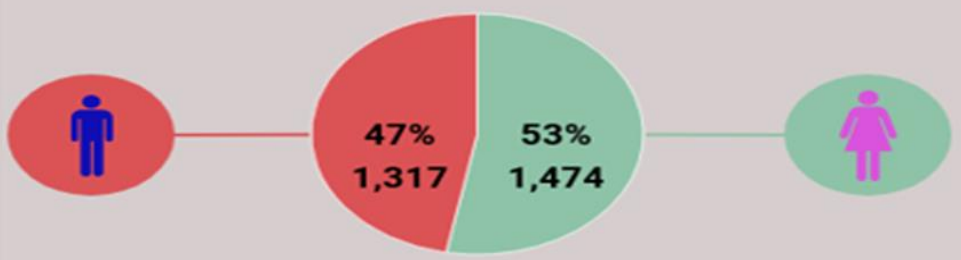




### Áreas académica con mayor número de egresados



### Facultad 2,791





## Pueblos con mayor número de unidades académicas

Total de unidades: 227

**Leyenda:**

- San Juan - 35
- Bayamón- 27
- Ponce - 17
- Caguas - 17
- Mayagüez - 12
- Arecibo - 12
- Aguadilla 11
- Carolina 10



Fuente: Plataforma Electrónica sobre Datos de Educación (PLEDUC) 2020-2021

Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP), Departamento de Estado en colaboración con el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico



## Compendio estadístico sobre la educación postsecundaria técnico-vocacional (PTV) en Puerto Rico

**Tabla 5. Matrícula por edad y género en las instituciones postsecundarias técnico-vocacionales (PTV)**

**Año académico 2020-21\***

Edades	Masc	Fem	Total	Por ciento	Por ciento Acumulado
15 años o menos	6	9	15	0.1%	0.1%
16 años	92	66	158	0.9%	1.0%
17 años	575	386	961	5.4%	6.4%
18 años	1551	919	2,470	14.0%	20.4%
19 años	1319	888	2,207	12.5%	32.8%
20 años	855	745	1,600	9.0%	41.9%
21 años	591	473	1,064	6.0%	47.9%
22 años	379	426	805	4.5%	52.4%
23 años	282	384	666	3.8%	56.2%
24 años	256	299	555	3.1%	59.3%
25 años	206	285	491	2.8%	62.1%
26 años	159	247	406	2.3%	64.4%
27 años	145	239	384	2.2%	66.6%
28 años	128	226	354	2.0%	68.6%
29 años	126	183	309	1.7%	70.3%
30-34 años	553	665	1,218	6.9%	77.2%
35-39 años	444	454	898	5.1%	82.3%
40 años o más	813	835	1,648	9.3%	91.6%
Sin especificar	1221	270	1,491	8.4%	100.0%
<b>Total</b>	<b>9,701</b>	<b>7,999</b>	<b>17,700</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** PLEDUC, 2020-21. JIP, Departamento de Estado.

**Nota:** Para el 2020-21 el 95.6% (n=217), (N=227) de las instituciones PTV reportaron los datos.





Compendio Estadístico sobre la Educación Superior de Puerto Rico  
Años académicos 2002-2003 al 2021-2022

Tabla 1. Resumen histórico de matrícula por año académico, sector, género, nivel y tarea en las instituciones de educación superior

(Cantidad de estudiantes)

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Total</b>	199,842	207,074	207,965	209,547	225,402	227,546	235,618	249,372	250,192	250,011	245,495	241,168	240,878	233,070	227,255	216,742	198,179	186,474	184,921	167,691
<b>Por sector</b>																				
Público	74,506	74,056	71,044	68,813	66,990	68,132	69,475	71,569	67,291	62,257	62,579	62,687	62,523	65,204	67,146	62,271	58,811	55,774	53,004	49,099
Privado	125,336	133,018	136,921	140,734	158,412	159,414	166,143	177,803	182,901	187,754	182,916	178,481	178,355	167,866	160,109	154,471	139,368	130,700	131,917	118,592
<b>Por género</b>																				
Masculino	78,114	81,189	81,054	82,182	88,038	90,188	93,411	101,902	103,055	103,438	101,707	100,711	101,064	98,192	95,131	90,171	81,639	75,936	72,490	65,949
Femenino	121,728	125,885	126,911	127,365	137,364	137,358	142,207	147,470	147,137	146,573	143,788	140,457	139,814	134,878	132,124	126,571	116,540	110,538	112,431	101,742
<b>Por tiempo</b>																				
Completo	151,999	158,531	160,789	161,655	177,522	178,829	189,281	205,364	204,418	207,563	202,015	197,540	196,194	188,966	183,662	173,145	158,518	144,631	129,295	122,704
Parcial	47,843	48,543	47,176	47,892	47,880	48,717	46,337	44,008	45,774	42,448	43,480	43,628	44,684	44,104	43,593	43,597	39,661	41,843	55,626	44,987
<b>Por nivel</b>																				
Subgraduado	176,632	181,701	180,337	179,866	193,935	196,511	204,300	218,799	220,674	220,380	217,358	213,196	212,299	204,275	197,761	187,961	170,326	158,095	156,177	141,535
Graduado	23,210	25,373	27,628	29,681	31,467	31,035	31,318	30,573	29,518	29,631	28,137	27,972	28,579	28,795	29,494	28,781	27,853	28,379	28,744	26,156

Fuente: Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS), Fall Enrollment.

Nota: Incluye la matrícula de estudiantes que toman cursos con créditos en programas conducentes a grados o certificados en las instituciones de educación superior autorizadas a operar por la Junta de Instituciones Postsecundarias del Departamento de Estado.





# Tipos de educación de adultos (formales e informales, autoeducación y educación continua en Puerto Rico).

Entre las opciones que ofrece el Departamento de Educación de PR mediante la asignación de fondos de la WIOA, Título II, del Departamento de Educación Federal disponibles para cumplir con las siguientes prioridades estatales se encuentra el:

1. reducir el analfabetismo de adultos;
2. mejorar el nivel de educación en adultos que no asisten a la escuela;
3. mejorar el dominio de las habilidades del inglés en adultos;
4. ofrecer actividades de alfabetización familiar;

5. ofrecer educación de adultos en el lugar de trabajo y actividades de alfabetización;
  6. ofrecer servicios educativos a adultos sin hogar, ancianos y adultos en áreas aisladas o de larga distancia; y ampliar las oportunidades para que los inmigrantes obtengan las habilidades necesarias que les permitan cumplir con los requisitos del examen para obtener la ciudadanía.
- Además de estas opciones, existen otras alternativas para el desarrollo personal y profesional del adulto, población que va en aumento en Puerto Rico.





# Propuestas del Departamento de Educación de Puerto Rico

1. Actividades de Educación de Adultos y Alfabetización
2. Educación Correccional y Otros Individuos Institucionalizados
3. Educación Integrada de Alfabetización y Educación Cívica con o sin educación y capacitación integrada
4. Educación y capacitación integradas
5. Preparación para la fuerza laboral





# Programas educativos para adultos en Puerto Rico

(enseñanza básica de adultos, estudios libres, adiestramiento vocacional, estudios nocturnos y educación continua)

OFERTA ACADÉMICA  
**EDUCACIÓN CONTINUA**

INFORMACIÓN GENERAL OFICINAS DECEP

## Educación continua

A su amplia oferta académica, la Universidad de Puerto Rico suma más de un centenar de cursos cortos ofrecidos por las Divisiones de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP), los cuales le brindan al estudiante la oportunidad de adquirir destrezas que pueden convertirse en un pasatiempo o para emprender un nuevo negocio. Estas oportunidades incluyen, pero no se limitan a cursos de facturación médica, piloto de drones comerciales, repostería, clases de música e idiomas, entre otros.





**SAGRADO**  
**GLOBAL**  
ESCUELA DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
INTEGRADA DE, SAGRADO COMON

¿Qué está buscando?



Conócenos ▾

Recursos ▾

Cursos ▾

Centro Sofía ▾

Faculty-Led

Adultos/as 50+ ▾

Compañías

Sagrado ▾

## Club Sagrado 50+



"Aprender no es prepararse para la vida. Aprender es la vida misma."

~John Dewey~



UPR RP LA IUPI



# Programas educativos para adultos en Puerto Rico

- **Universidad Interamericana**
  - Avance 21 años o mas, no necesitan College Board, estudios no tradicionales, para completar estudios universitarios
- **Universidad Ana G. Méndez**
  - Proyecto Step Up-programa educativo empresarial (para personas 60 o mas, jubilados o sin trabajo, subvencionado por MCS Foundation)





# Programas a través de la Isla

- Aguada: Programa de Educación para Adultos (PEA)
  1. Propicia, facilita y amplía las oportunidades educativas y de empleo para los adultos.
  2. Provee servicios educativos de calidad para favorecer la adquisición, el desarrollo y refinamiento de aptitudes y actitudes que les permitan ejercer la creatividad, el pensamiento crítico, la autonomía, la resolución de problemas y la autogestión.
- Aguadilla: Universidad Interamericana Programa de Educación para Adultos
- A través del Programa de Educación Continua en alianza con el Programa de Educación para Adultos (PEA) del Departamento de Educación de Puerto Rico, ofrecen oportunidades educativas a jóvenes y adultos mayores de 18 años a obtener su diploma equivalente de Escuela Superior (EEES) o que están interesados en desarrollar y expandir sus destrezas en un segundo idioma (Inglés Conversacional ESL), esto es a través del Proyecto Refuerzo Util para Trabajo y Aptitud.
- Escuela Conchita Igartúa de Suárez: Biblioteca Programa Educación para Adultos





# Programas a través de la Isla

- Cabo Rojo: Programa de Adultos Esc. Inés María Mendoza
- Se ofrece la oportunidad de culminar la escuela superior, curso de inglés conversacional, materias básicas. Es en el horario nocturno, actualmente se ofrece de manera virtual.
- Canóvanas: Programa OSIC (Oficina de Servicios Integrados a la Comunidad)
- ALDL (Área local de desarrollo laboral Noreste)- Va dirigido a reducir la dependencia de las ayudas sociales, incrementar la empleabilidad e identificar las destrezas para mayor productividad. Servicios que ofrecen: Educación Secundaria, Evaluación inicial de niveles de destrezas, aptitudes y habilidades, Orientación Mercado Laboral , Empleos Transicionales, entre otros.





Municipio	Programa	Descripción
Carolina	Oficina de Sistemas Bibliotecarios (OSIB)	Ofrecen diversos programas educativos donde se promueve el aprendizaje de por vida tales como: cursos para adultos de inglés conversacional, programa de alfabetización, talleres sobre uso de la computadora e internet, talleres de lectura en sistema de braille, entre otros.
Carolina	Centro de Calidad y Vida	Ofrecen alrededor de 50 cursos manuales con el fin de brindarle al adulto nuevas herramientas que le ayude a reinventarse, desarrollar nuevos proyectos de vida para su beneficio social y económico. Algunos de sus cursos son: repostería, costura, bisutería, elaboración de velas y jabones artesanales, entre otros.





Comerío: Programa de Educación para Adultos del Departamento de Educación de Puerto Rico. Centro: Escuela Juana Colón Propuesta realizada por la Oficina Regional Educativa de Caguas del Departamento de Educación de Puerto Rico. Los participantes participan de los servicios de educación secundaria (noveno a duodécimo grado) y curso de inglés conversacional. El Programa de Educación para Adulto (PEA) en su compromiso de hacer realidad la visión y la misión del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), asume criterios de excelencia necesarios para lograr cambios significativos en la enseñanza de nuestro sistema educativo.

- Guayama: Escuela de Bellas Artes Leopoldo Sanabria Cruz que cuenta con un programa formal de bellas artes ofreciendo los siguientes cursos, baile, banda, teatro, coro, guitarra, piano, costura, pintura, dibujo, escultura, mosaico, cuatro puertorriqueño. La gran mayoría de sus estudiantes es de población adulta donde aprende a desarrollar habilidades de los cursos ya mencionados. Todos sus participantes tienen que ser del municipio de Guayama para poder participar del programa. Su clase se dividen por semestres de agosto a diciembre y de enero a mayo. Por cada fin de semestre los estudiantes tienen la oportunidad de exhibir o demostrar lo aprendido en una actividad formal abierta al público en general





Programa	Descripción
Guaynabo Servicios al Envejeciente	Los Centros de Servicios disponen de área dedicada a esta población. Además de los siete centros para envejecientes, el Programa provee para dar atención en el hogar a encamados, incapacitados o con alguna condición de salud.





- Guaynabo: Acción Social de PR Inc (ASPRI). Provee servicios múltiples para envejecientes, comunidad, desempleados, amas de casa, desertores escolares, ex convictos, entre otros. Ayudan a búsqueda de empleo, donación y distribución de alimentos, adiestramientos, desarrollo de pequeños negocios, reparación de viviendas, atienden emergencias, desarrollo comunitario, recreación, salud, educación, transportación, bellas artes, agricultura tradicional y moderna, tutorías, entre otros.





<b>Municipio</b>	<b>Programa</b>	<b>Descripción</b>
<b>Isabela</b>	Usted (el adulto) tendrá la oportunidad de volver a tomar sus clases de escuela superior, de lunes a viernes de 6:00 p.m. a 9:00 p.m. de manera pausada y con la asistencia de docentes y personal directivo del Departamento de Educación.	Se enseñan las materias básicas académicas, que se adapte a las necesidades variables de los usuarios. También se hacen acomodos para adultos con diversidad funcional.





- Juana Díaz: Escuela Nocturna del DE (pública) – oportunidad de completar la escuela. Esta alternativa se ofrece actualmente en la escuela donde trabajo. Secretaría Auxiliar de Adiestramiento y Promoción de Empleo (SAAPE) Formal (pública) – oportunidad de completar la escuela y de estudiar cursos vocacionales dirigidos a la incursión en el mundo laboral.
- John Dewey Formal (privado) – oportunidad de completar la escuela superior y de certificarse en diferentes cursos técnicos o grados universitarios.
- Emma's Beauty Academy (privado) - oportunidad de completar la escuela superior y de certificarse en diferentes cursos técnicos
- Lajas: Instituto IAWE, Inc. Le ayuda a obtener la certificación de artesanos para productos y artesanías que son autorizados por Fomento, brinda orientación sobre pequeños negocios.





Municipio	Programa	Descripción
Lares	Centros de Actividades Múltiples para personas de edad avanzada (CAMPEA).	Están dirigidos a personas de 60 años o más quienes comparten parte del día con los de su misma edad, recibiendo atención y servicios que contribuyen a su bienestar y seguridad. Reciben los siguientes servicios: transportación, nutrición, salud, servicios sociales, lavandería, socialización y educación. Los CAMPEA mantienen una coordinación con las agencias gubernamentales y privadas con el propósito de lograr una colaboración efectiva y así ampliar los servicios y oportunidades a los participantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.





- Las Marías: WIA Programa ofrecido por la unión de los consorcios de Mayagüez y Las Marías. En este programa se les ofrece a las personas adultas diferentes cursos semi-ocupacionales con paga. Educación de Adultos (PEA) Educación para personas mayores de 16 años que no han terminado el Cuarto Año de escuela superior. Este programa se rige bajo la carta circular 11-2020-2021- Política pública sobre la organización y el funcionamiento del programa de educación para adultos. Misión del Programa: Contribuir para que los servicios educativos sean de excelencia y ayuden al participante a desarrollar y expandir sus destrezas para continuar estudios postsecundarios, pueda ser competitivo en el mundo del trabajo.

- Peñuelas: Consorcio del suroeste: Curso de uñas, Baristas y barbería.





Municipio	Programa	Descripción
Ponce	Departamento de Educación de Puerto Rico, Programa de Educación de Adultos (PEA)  Esc. Manuela Colón	La escuela diurna Manuela Colón es un centro adscrito al Programa de Educación para Adultos (PEA) del Departamento de Educación en Ponce, cuyo objetivo es otorgar a sus participantes el diploma de cuarto año, además de que estos puedan desarrollar destrezas para insertarse efectivamente en la fuerza laboral o que seleccionen una carrera de manera que sean productivos a la sociedad.





- San Sebastián: EDP University, preparan al adulto para terminar su cuarto año, luego se le ofrece otras áreas de estudio a nivel de Bachillerato, Grado Asociado y talleres técnicos.
- Escuela Agrícola Soller, educa al adulto en Manejo de equipo pesado, cursos cortos técnicos tales como: Pet Grooming, Huerto Casero, Cuido y Manejo de Orquídeas, Sistemas Hidropónicos, Apicultura, Grooming en razas caninas pequeñas, salud animal, jardinería paisajista.
- Programa Extensión agrícola, Programa de Asesoramiento Técnico en Agricultura, Mercadeo y Recursos Naturales
- San Germán: Programa HEP Universidad Interamericana Es un programa que ofrece repasos preparatorios para tomar el Examen de Equivalencia de Escuela Superior





- San Juan: En la escuela para adultos mayores en San Juan los cursos para aprender idiomas se dan según los niveles y, por un lado, se aprenden las estructuras teóricas de la lengua (gramática, pronunciación y vocabulario) y por otro lado, se ponen en práctica las habilidades lingüísticas (percibir, leer, redactar, charlar e interactuar). Puede conseguir desde una capacitación primaria hasta su pasaporte para la universidad.
- Toa Baja: Programa de Educación para adultos escuela superior Dr. Pedro Albizu Campos
- Yauco: Instituto para el Desarrollo Integral del Individuo, la Familia y la Comunidad. IDIFCO Instituto Socio-Económico Comunitario Inc. INSEC Centro de Servicios Integrados. CSI Organización de servicio social a jóvenes y Adultos en el campo de la Bisutería, Repostería, costura, cosmetología, computadora, soldadura, arte creativo, guitarra y horticultura y otros cursos cuyo fin es el adiestramiento, la autogestión y el auto empleo.





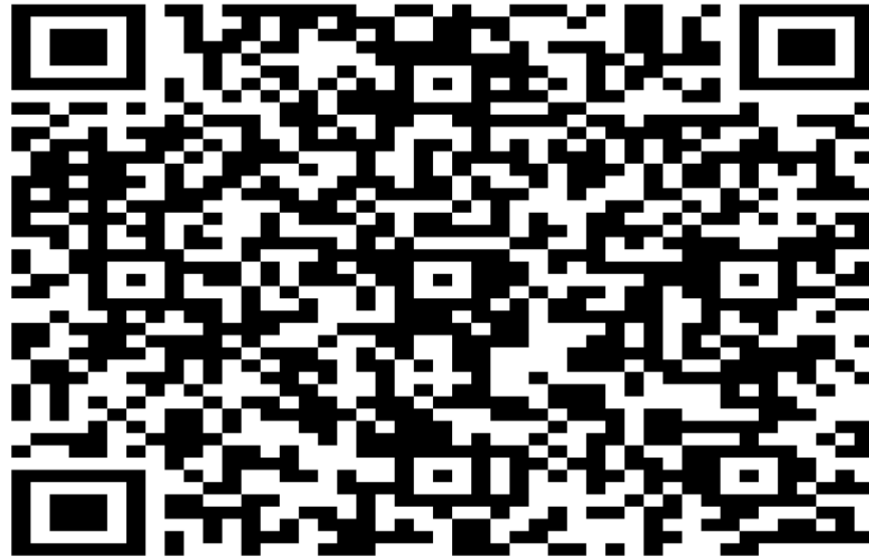
# Conclusiones

- Ante el reto demográfico hay que brindar mas alternativas para educación formal e informal para los adultos y evaluar las políticas públicas al respecto.
- Las instituciones educativas deben examinar sus requisitos de admisión para el estudiante adulto.
- Los docentes deben capacitarse en enfoques de educación para el adulto como por ejemplo, la andragogía.
- El concepto de “lifelong learning” debe ser parte la filosofía de vida de cada ser humano tomando en cuenta que la expectativa de vida del ser humano ha aumentado.





# Tendencias en la Educación de Adultos Pre y Posprueba





# Referencias

Castillo Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de La Educación*, 3(6), 64- 76.

Knowles, M. S. (1986). *Using learning contracts: Practical approaches to individualizing and structuring learning. A practical, proven method for engaging adult learners.* Jossey- Bass.

Knowles, M. S., Holton, E. F.III, Swanson, R. y Robinson, P. (2020). *The adult learner: The Definitive classic in adult education and human resource development.* (9 Ed.) Routledge.

<https://andragogia.net/andragogia.html>

[https://www.elvocero.com/necesitamos-recuperar-nuestra-juventud/article\\_ca7ce738-c8a0-11ec-a772-b39fddac88f6.html](https://www.elvocero.com/necesitamos-recuperar-nuestra-juventud/article_ca7ce738-c8a0-11ec-a772-b39fddac88f6.html)

Instituto de Estadísticas de Puerto Rico.

Merriam, S. B. y Bierena. L. L. (2014). *Adult learning: Linking theory and practice.*(1st Ed,) . Jossey Bass.

Piña, J., Rodríguez, B., y Rodríguez, Y. (2016). Construcción del aprendizaje del adulto. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 10 N° 18 . Enero–pp.09-17.

Sanchez Domenech, I. (2015). La andragogía de Malcolm Knowles teoría y tecnología de la educacion de adultos. Tesis doctoral. Universidad Cardenal Herrera, España.

UPR Web page

Universidad del Sagrado Corazón Web page

US Census Bureau.





Muchas Gracias

Contacto: Dra. Brenda Laboy González  
brenda.laboy1@upr.edu

