
ABC de la Educación a Distancia: Qué es y Cómo Implementarla

Dra. Margie L. Álvarez-Rivera
Decana auxiliar, Educación a Distancia

Objetivo del Webinar

- Familiarizar a los participantes con los conceptos fundamentales de la educación a distancia y cómo implementarla siguiendo las normativas y mejores prácticas.

Temas



Fundamentos de
la Educación a
Distancia



Normativas y
Estándares de
Calidad



Implementación
de un Programa
de Educación a
Distancia



Ejemplos
Prácticos y
Estudio de Casos



Preguntas y
Respuestas

Fundamentos de la Educación a Distancia

Definición de Educación a Distancia

Metodología de estudio mediante la cual el estudiante y el profesor se encuentran en espacios físicos distintos. Los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden ser asincrónicos o sincrónicos, mediado por tecnologías de la información y de comunicación. El aprendizaje es altamente planificado y requiere de técnicas especiales de diseño de cursos, de enseñanza y de comunicación entre el estudiante y el profesor. (Cert. 49, 2015-2016)

Definición de Educación a Distancia

- La **educación a distancia** se refiere a la entrega de instrucción en la que los estudiantes y profesores no están físicamente presentes en el mismo lugar. Generalmente se realiza a través de plataformas tecnológicas, lo que permite a los estudiantes completar cursos y programas académicos de manera remota. (MSCHE)

Definición de Educación a Distancia

- La **educación a distancia** se centra en la calidad del diseño instruccional de los cursos en línea y en la evaluación de dichos cursos. La instrucción en la que la mayoría o la totalidad del contenido es entregado electrónicamente, y los estudiantes y profesores están geográficamente separados. (Quality Matters)

Definición de Educación a Distancia

- Método de entrega de instrucción donde la interacción principal entre los estudiantes y los instructores ocurre mediante tecnología, permitiendo la enseñanza a través de internet, videoconferencia, o sistemas de gestión de aprendizaje. La educación a distancia debe cumplir con ciertos requisitos de autenticación de identidad de los estudiantes, protección de la privacidad, y la verificación de la integridad académica. También destaca la necesidad de que las instituciones que ofrecen educación a distancia cumplan con las normativas sobre acceso equitativo y la disponibilidad de servicios de apoyo adecuados. (US DOE)

Definición de Educación a Distancia

La **educación a distancia** es una modalidad educativa en la **que los procesos de enseñanza y aprendizaje** se llevan a cabo de manera remota, permitiendo a los estudiantes y profesores interactuar y acceder a recursos educativos sin la necesidad de compartir un espacio físico. Utiliza **diversas tecnologías de la información y la comunicación (TIC)** para facilitar la entrega de **contenido, la comunicación sincrónica (en tiempo real) o asincrónica (diferida)**, y la **evaluación del aprendizaje**. La educación a distancia ofrece **flexibilidad en cuanto al tiempo y lugar de estudio**, y está diseñada para proporcionar una experiencia educativa efectiva y accesible, independientemente de las barreras geográficas o temporales.

Modelos de Educación a Distancia

- Modelo Tradicional de Educación a Distancia
- Modelo de Educación en Línea
- Modelo Híbrido o Blended Learning
- Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos
- Modelo de Educación Personalizada
- Modelo de Aprendizaje Asincrónico
- Modelo de Aprendizaje Sincrónico

Características de la Educación a Distancia

- interacción tecnológica
- la calidad del diseño instruccional
- cumplimiento de regulaciones

Asegurar que la educación a distancia sea equivalente en calidad a la enseñanza presencial.

Evolución Histórica y Contexto Actual

- El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico tiene como visión posicionarse como el líder por excelencia en educación a distancia en Puerto Rico y el Caribe, con el fin de expandir el acceso a la educación superior de la más alta calidad, a la par con las necesidades y tendencias de la sociedad digital del conocimiento.



- La Certificación Número 49 del Senado Académico (2015-2016) sentó las bases para la implementación de la Política de Educación a Distancia, estableciendo normas y guías claras para su implementación.



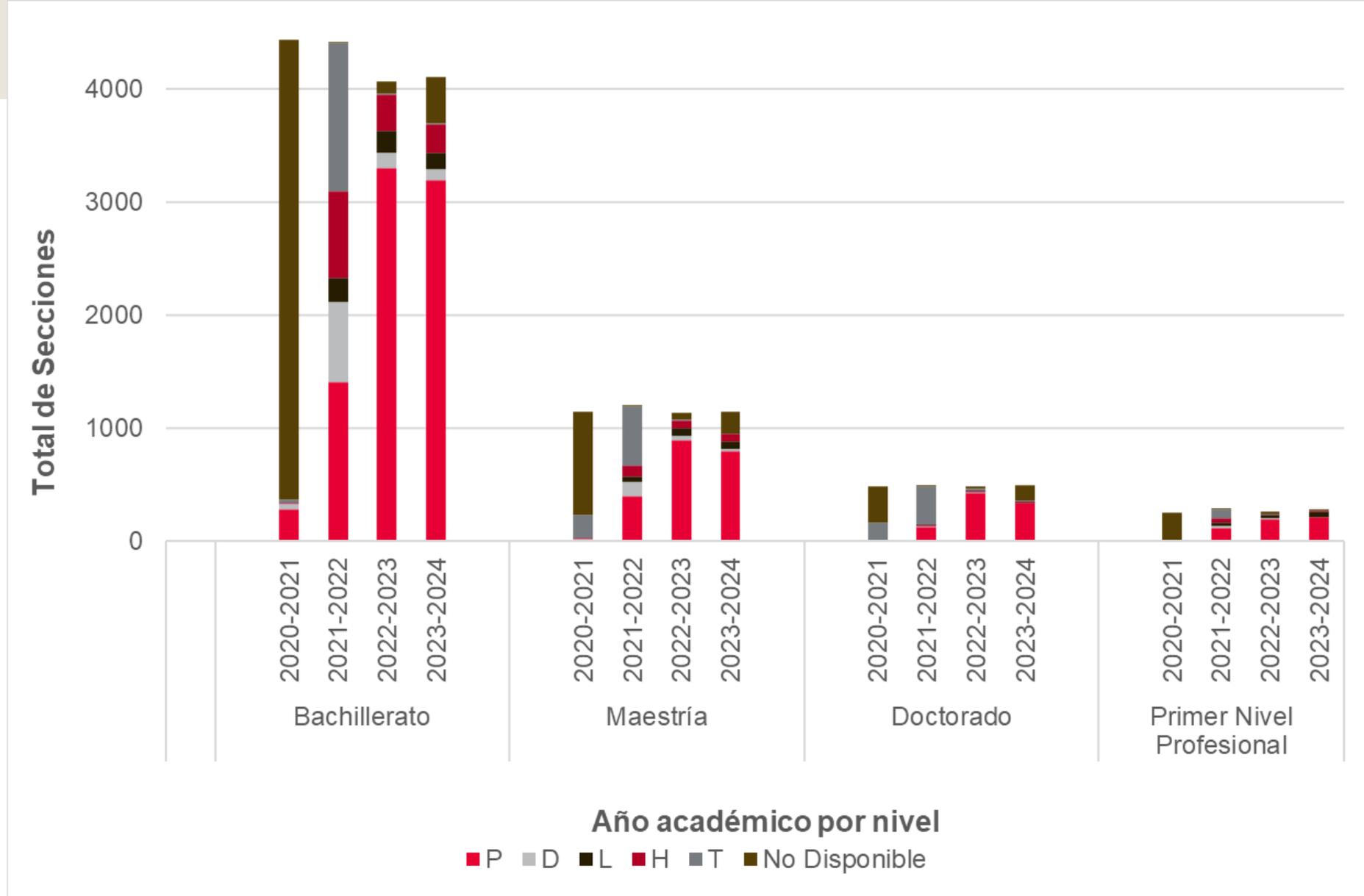
- El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, es la primera unidad del sistema en estar autorizada por la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) para ofrecer programas académicos en la modalidad a distancia desde el 2019 año.



- Del 2017 al 2019 no había distinción de modalidad en el SIS,
- En el 2019 se le asignó la modalidad T (Asistido por Tecnología) a algunas de las secciones,
- Efectivo el segundo semestre 2020-2021 se comienza a distinguir entre P- Modalidad Presencial | D – Modalidad a Distancia | L – Modalidad en Línea | H – Modalidad Híbrida |T – Modalidad Asistido por Tecnología.

Relación de secciones en modalidades a distancia en relación con la totalidad de secciones ofrecidas

Término Académico	Total	Modalidades a Distancia	Porcentaje en relación con el total de secciones
2020-2021	4464	54	1%
2021-2022	4414	1690	38%
2022-2023	4068	642	14%
2023-2024	4104	498	11%



Secciones de cursos ofrecidos en diferentes modalidades (Presencial, a Distancia, en Línea, Híbrida y Asistido por Tecnología) para cuatro niveles educativos (Bachillerato, Maestría, Doctorado y Primer Nivel Profesional) durante cuatro años académicos (2020-2021 a 2023-2024)

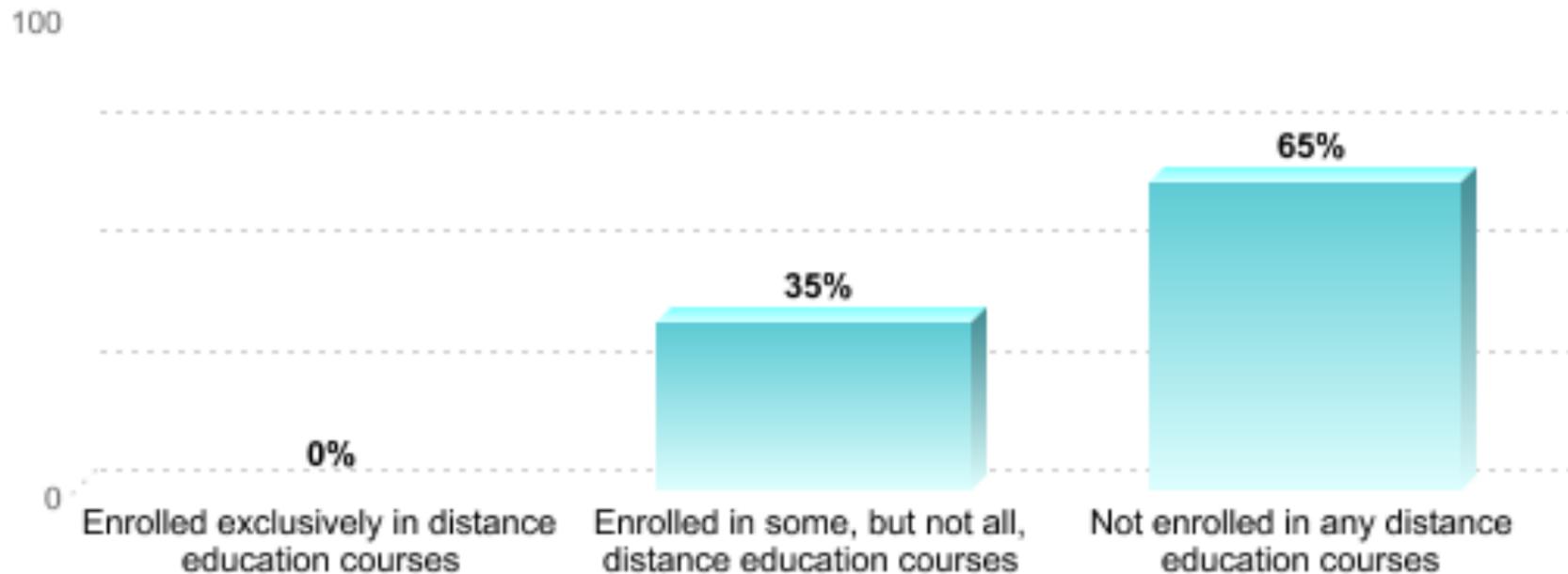
Programas existentes y aprobados

- Maestría en Administración de Empresas en modalidad acelerada, a distancia
 - Fecha de inicio: agosto, 2021
- Maestría en Gerencia de Proyectos, en Línea
 - Fecha de inicio: agosto, 2023
- Maestría en Ciencias de Nutrición y Dietética con Experiencia Supervisada, en línea
 - Fecha de inicio: agosto, 2024
- Maestría en Ciencias de la Información (MIS) a distancia
 - Fecha de inicio: febrero, 2020
- Maestría en Derecho (LL.M.) en Oralidad en el Sistema Penal, en línea
 - Fecha de inicio: agosto, 2021

National Center for Education Statistics

UPR-RP IPEDS

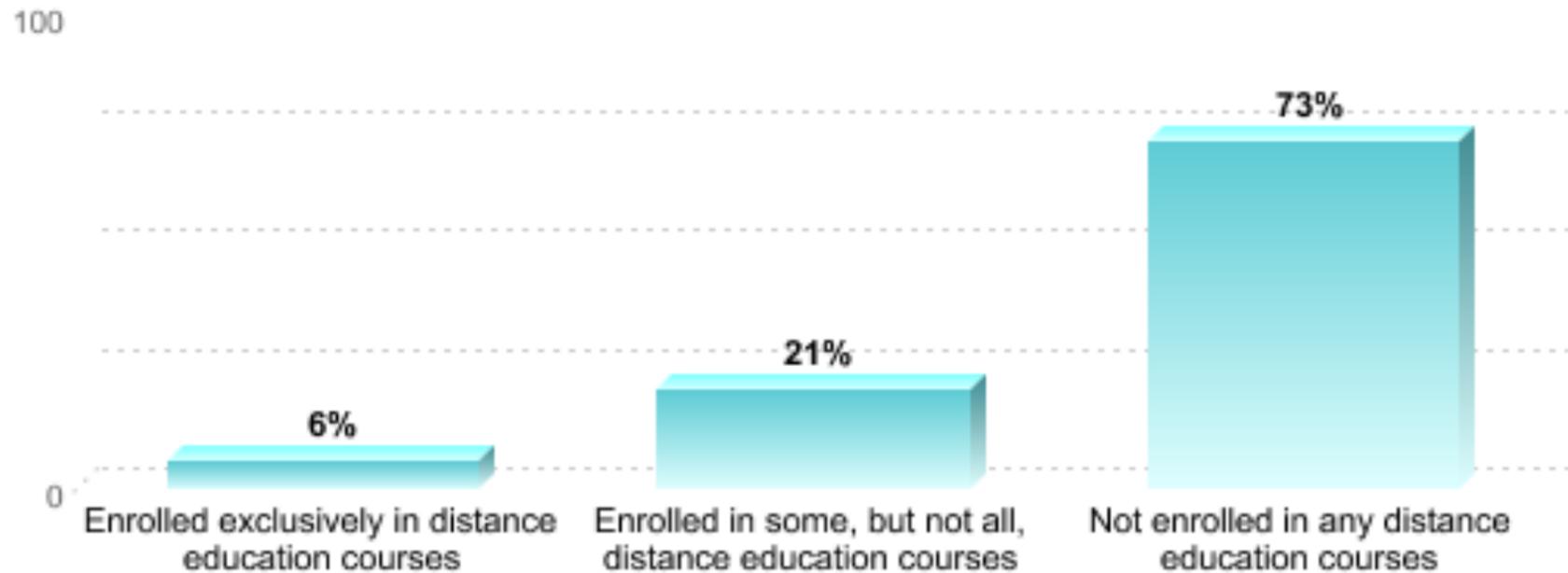
UNDERGRADUATE DISTANCE EDUCATION STATUS



National Center for Education Statistics

UPR-RP IPEDS

GRADUATE DISTANCE EDUCATION STATUS



¿Por qué los estudiantes se inscriben en la educación a distancia?

- Adultos (25+) que trabajan a tiempo completo
- Jóvenes adultos (18-24) que trabajan a tiempo parcial o en horarios diurnos
- Distancia entre residencia y universidad
- Costos de transportación (gasolina, peajes, mantenimiento de autos)
- Costos de hospedaje o residencias

Objetivos de la Política EaD-RP (Cert. 125 SA 2014-2015)

- a. Expandir el acceso a la oferta académica a todo lugar y en todo momento, e incrementar el alcance del Recinto a nuevas y distintas poblaciones estudiantiles, en y fuera de Puerto Rico.
- b. Enriquecer y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil y docente del Recinto.
- c. Proveer una experiencia académica interactiva y de acompañamiento continuo a cada estudiante por medio de las más avanzadas tecnologías de la información y de la comunicación.
- d. Asegurar la calidad de la oferta académica a distancia con una infraestructura tecnológica y servicios de apoyo, confiables y altamente disponibles, para la facultad y los estudiantes.
- e. Propiciar el aprendizaje, el pensamiento crítico y el desarrollo de la curiosidad y productividad intelectual, a niveles que alcancen los estándares de excelencia académica y profesional del Recinto.
- f. Integrar estrategias innovadoras de avalúo para evidenciar el aprendizaje del estudiante y la satisfacción con la oferta académica a distancia.
- g. Desarrollar y fortalecer una comunidad de personas capacitadas para enseñar a través de estos medios y para investigar aspectos de la educación a distancia.

Definiciones (cert. 125, 2023-2024)

- **Programa académico a distancia** - La JIPs lo define como un programa académico en el que más del 50% de sus cursos y actividades educativas formales se ofrecen utilizando tecnologías de información y de comunicación oficiales. Los cursos y actividades formales que se ofrecen a través de internet son administrados mediante los sistemas de gestión de aprendizaje institucionales.

Definiciones (cert. 125, 2023-2024)

Curso a distancia - Curso en el cual, los procesos de enseñanza y aprendizaje ocurren en lugares distintos, y la comunicación entre el profesor y el estudiante se planifica de forma sincrónica o asincrónica utilizando las tecnologías de información y comunicación oficiales para viabilizar la interacción entre el profesor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiantecontenido. Estos cursos son ofrecidos y administrados a través del sistema de gestión de aprendizaje institucional y se pueden planificar como cursos en línea o cursos híbridos.

Definiciones (cert. 125, 2023-2024)

- **Curso en línea** - curso a distancia donde los procesos de enseñanza y aprendizaje y las interacciones sincrónicas y asincrónicas ocurren en su totalidad a través del sistema de gestión de aprendizaje y tecnologías instruccionales y de comunicación integradas al sistema. En la descripción del curso debe indicarse que el curso se ofrece en línea. Se identifican en el SIS con la letra L

Definiciones (cert. 125, 2023-2024)

- **Curso híbrido** - curso a distancia en el que se combina la modalidad presencial y en línea (más del 25% y menos del 100% de las horas contacto son a distancia) para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje y las interacciones se planifican de manera sincrónica y asincrónica a través del sistema de gestión de aprendizaje y tecnologías instruccionales y de comunicación integradas al sistema. La combinación de las modalidades se distribuye de acuerdo con la complejidad del curso y las metas del programa académico que considera la necesidad de la población estudiantil. En el SIS se identifica con la letra H.

Presencial	Híbrido	En línea
75-100%	25-99%	100%
De 33.75 a 45 horas deben ser presenciales 25% modalidad alterna*	De 11.25 a 44.55 horas pueden ser en modalidad no presencial	45 horas son en modalidad a través del Sistema de gestión de aprendizaje
45 horas presenciales *Hasta 11.25 horas en modalidades alternas	Mínimo de 11.25 horas presenciales 44.55 horas en línea	45 horas en línea
	Sincrónico o asincrónico	Sincrónico o asincrónico
Con horario	Con horario	Horario o Por acuerdo

Sincrónica vs Asíncrona

Educación Sincrónica

Características:

- **Interacción en tiempo real:** Clases en vivo a través de videoconferencias, chats, o webinars.
- **Colaboración instantánea:** Los estudiantes pueden hacer preguntas y recibir respuestas en tiempo real, promoviendo el diálogo inmediato.
- **Programación fija:** Requiere que los participantes se conecten a una hora específica, lo que puede limitar la flexibilidad.

Ventajas:

- Facilita la interacción directa y el sentido de comunidad.
- Permite retroalimentación instantánea.
- Ayuda a mantener la disciplina con un horario establecido.

Desventajas:

- Requiere que todos los estudiantes estén disponibles en el mismo momento, lo que puede ser complicado en diferentes zonas horarias.
- Puede ser menos flexible para estudiantes que tienen compromisos laborales o familiares.

Ejemplos:

- Clases virtuales en vivo por Zoom o Microsoft Teams.
- Sesiones de tutoría en tiempo real.
- Debates grupales sincronizados.

Educación Asincrónica

Características:

- **Acceso flexible:** Los estudiantes pueden acceder a materiales y actividades cuando les convenga, dentro de un plazo establecido.
- **Contenido pregrabado:** Incluye videos, lecturas, actividades en línea y foros de discusión.
- **Comunicación diferida:** Las preguntas y respuestas se gestionan a través de correo electrónico o foros de discusión, donde la interacción no es inmediata.

Ventajas:

- Máxima flexibilidad en cuanto a tiempo y lugar.
- Permite a los estudiantes organizar su propio ritmo de estudio.
- Ideal para estudiantes con compromisos que limitan su disponibilidad en horarios fijos.

Desventajas:

- La falta de interacción en tiempo real puede hacer que algunos estudiantes se sientan desconectados.
- Puede requerir más autodisciplina y gestión del tiempo por parte del estudiante.

Ejemplos:

- Foros de discusión en Moodle.
- Lecciones grabadas en video o audio.
- Evaluaciones y tareas entregadas en fechas límite sin requerir participación en tiempo real.

Enseñanza de cursos en línea

- Notificar los requisitos tecnológicos y herramientas externas para tomar el curso
 - Ejemplo: Cengage Connect, McGraw Hill, Labster, Respondus, Turnitin, etc.
- Correo electrónico
 - Toda comunicación oficial debe ser enviada a través del correo electrónico institucional provisto por la UPR.
 - Métodos alternos: otras plataformas o herramientas de comunicación.
- Entrega de tareas, trabajos y proyectos de los estudiantes
 - Utilizar la plataforma de gestión de aprendizaje para que haya evidencia en la plataforma del cumplimiento del estudiante.
 - Herramientas externas: integrar puntuación en el área de “Calificaciones”

Expectativas

- Ejercer su libertad académica, tal como se define en el Reglamento General de la UPR, de manera que, en el proceso de adecuación de sus cursos a la modalidad a distancia, el profesorado pueda “enseñar con objetividad y honestidad la materia que profesa, con sin más restricciones que las que imponen la responsabilidad intelectual y moral de cubrir todos los elementos esenciales del curso”.
- El uso de computadora, cámara, proctor u otro método de grabación para supervisar a los estudiantes durante actividades que involucren calificación, está sujeto a las normativas aprobadas
 - Respondus, Safe Exam Browser, otros

Expectativas

- Dedicar las horas semanales a la atención individual de los estudiantes, de acuerdo con el Reglamento General de la UPR.
- Ofrecer atención virtual individualizada a los estudiantes.
 - Horas virtuales de oficina

Sección H (Híbrida)

Presencial

- Ofrecer el curso en el horario y lugar asignado.
- La cantidad de horas presenciales se indicarán en el prontuario/bosquejo al inicio del semestre.

En línea

- Ofrecer el curso en modalidad sincrónica dentro del tiempo establecido en la Oferta Académica.
 - Uso de herramientas de videoconferencia.
 - Grabación de reuniones sincrónicas.
- Actividades asincrónicas en Moodle
 - Los estudiantes deben tener la información sobre cuantas horas a la semana deberán dedicar al curso de manera asincrónica.

Sección L (con horario)

Sincrónica

- Ofrecer curso sincrónico dentro del tiempo establecido en la Oferta Académica.
 - Uso de herramientas de videoconferencia.
 - Grabación de reuniones sincrónicas.
- Evaluaciones y tareas se gestionan a través de Moodle.
- La cantidad de horas presenciales se indicarán en el prontuario/bosquejo al inicio del semestre.

● Actividades asincrónicas en Moodle

- Los estudiantes deben tener la información sobre cuantas horas a la semana deberán dedicar al curso de manera asincrónica.

Sección L (sin horario)

Sincrónica

- Ofrecer curso sincrónico en **horario acordado** con todos los estudiantes.
 - Evitar conflictos de horario con otros cursos.
 - Evidencia del acuerdo con estudiantes.
 - Establecer un calendario de reuniones sincrónicas al inicio del semestre.
 - Grabación de reuniones sincrónicas.
 - Flexibilidad en criterios de asistencia para las reuniones virtuales.

- La cantidad de horas sincrónicas se indicarán en el prontuario/bosquejo al inicio del semestre.

Asincrónica

- Los estudiantes deben tener la información sobre cuantas horas a la semana deberán dedicar al curso de manera asincrónica.
- Mantener interacción con los estudiantes semanalmente:
 - Foros, chats, sesiones de consulta, etc.
- Utilizar mecanismos para evidenciar asistencia
 - Registro de asistencia, entrega de actividades, registro de actividad de Moodle, etc.

Normativas y Estándares de Calidad

Importancia de la Calidad en la Educación a Distancia

- 1. Aseguramiento del Aprendizaje Efectivo**
- 2. Equidad y Acceso**
- 3. Compromiso y Retención de Estudiantes**
- 4. Cumplimiento de Normativas y Estándares**
- 5. Integridad Académica y Confianza del Estudiante**
- 6. Impacto en la Reputación Institucional**

MSCHE

- Requisitos específicos para la educación a distancia bajo el estándar 3 (Diseño de Programas Académicos).
 - Coherencia y Rigor Académico
 - Alineación con Normativas Estatales y Federales
 - Acceso a Recursos y Servicios de Apoyo
 - Desarrollo y Capacitación de Profesores
- Enfoque en la Evaluación del Aprendizaje y Aseguramiento de la Calidad.
 - Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes
 - Mejora Continua y Monitoreo de la Calidad

Quality Matters (QM)

Principios clave de QM.

- Enfoque en el Aprendizaje del Estudiante
- Diseño Basado en Evidencia
- Claridad y Transparencia
- Evaluación Continua
- Accesibilidad y Usabilidad

Rubrica QM para el diseño de cursos en línea.

Descripción General del Curso y su Introducción

Resultados de Aprendizaje y Objetivos del Curso

Medición y Evaluación del Aprendizaje

Materiales Instruccionales

Interacción y Participación del Estudiante

Uso de Tecnología

Apoyo al Estudiante

Accesibilidad y Diseño Universal

- **Departamento de Educación Federal (US DOE)**

- **Internet**
- **Videoconferencias en tiempo real**
- **Materiales multimedia pregrabados**
- El contacto regular y sustantivo entre los estudiantes y los profesores es un componente clave en esta definición, lo que significa que debe haber interacción significativa, ya sea síncrona o asíncrona.

Implementación de un Programa de Educación a Distancia

Planeación y Diseño del Programa

- 1. Alineación con la Misión Institucional**
- 2. Establecimiento de Objetivos de Aprendizaje Claros**
- 3. Estructura del Programa Académico**
- 4. Uso de Tecnología Educativa**
- 5. Recursos y Servicios de Apoyo al Estudiante**
- 6. Evaluación y Mejora Continua**

Desarrollo del Contenido y Evaluación

- **Principios de Diseño Instruccional:**
 - Alineación de los objetivos, actividades y evaluaciones para garantizar aprendizaje efectivo y centrado en el estudiante.
- **Integración de Tecnología:**
 - Uso de herramientas y recursos interactivos (videos, simulaciones, foros) para fomentar el aprendizaje activo y la participación.
- **Estrategias de Evaluación Continua:**
 - Evaluaciones formativas, retroalimentación frecuente y análisis de datos para monitorear el progreso y ajustar la enseñanza en tiempo real.

Tecnologías y herramientas

Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA) - Plataforma en línea para alojar, impartir y manejar los cursos a distancia a través de Internet conocido como “Learning Management System” o “LMS” por sus siglas en inglés.

- La plataforma permite la distribución y el control de materiales, recursos, actividades de aprendizaje, facilita la colaboración, comunicación e interactividad y permite realizar y manejar evaluaciones y medición de aprendizaje.

Capacitación y Apoyo

- **Capacitación en Tecnología y Pedagogía en Línea:**
 - Formación continua en herramientas tecnológicas y mejores prácticas en enseñanza virtual.
- **Recursos y Soporte Continuo:**
 - Acceso a guías, talleres, asistencia técnica y comunidades de aprendizaje para mejorar la enseñanza en línea.

Cualificación de los docentes que imparten esta modalidad instruccional

- El Decanato de Asuntos Académicos, por medio de la Circular 004 (2023-2024), ha establecido la reingeniería de la oferta curricular de capacitación y desarrollo profesional continuo para el personal docente en el ámbito de la educación a distancia y los ambientes virtuales de aprendizaje.

Cualificación de los profesores que imparten esta modalidad instruccional

- Programas de capacitación en Educación a Distancia disponibles en el CEA
- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (C.A.V.A.)
- Certificación C.A.V.A. Ciudadano Digital
- Ciclo de Quality Matters
- Ciclo de Evaluación del Aprendizaje
- Capacitación de herramientas de Microsoft
- Ciclo de Capacitación en Plataforma Moodle
- Ciclo Integrando Tecnologías Emergentes en Educación a Distancia.

Plan para el desarrollo profesional del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia – UPR Rio Piedras

- Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos
- Pedagogía y Facilitación en Línea
- Tecnología y Herramientas
- Políticas y Mejores Prácticas

Monitoreo y Evaluación del Desempeño

- El US DOE exige que las instituciones realicen un **monitoreo continuo** del desempeño académico de los estudiantes en programas a distancia, utilizando:
 - **Datos de participación y finalización** del curso.
 - **Evaluación periódica de los programas**, asegurando que los resultados de aprendizaje sean comparables a los cursos presenciales.
 - Las instituciones deben utilizar estos datos para **mejorar continuamente** sus programas y garantizar que se mantenga la calidad.

Ejemplos y Estudio de Casos

Universidad de la Sabana (Colombia)

- **Programas Destacados:** La Universidad de la Sabana ofrece una amplia gama de programas de educación a distancia en áreas como administración, ingeniería y ciencias sociales.
- **Estrategias Exitosas:** Desarrollo de un modelo pedagógico híbrido que combina aprendizaje en línea con experiencias presenciales. Utilización de recursos interactivos y plataformas de colaboración para mejorar la participación estudiantil.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

- **Programas Destacados:** La UNAM ofrece programas en línea en diversas áreas, incluyendo educación, psicología y administración pública.
- **Estrategias Exitosas:** Implementación de un sistema de evaluación continua y retroalimentación efectiva. Uso de herramientas digitales avanzadas y creación de comunidades de aprendizaje en línea para apoyar a los estudiantes.

Universidad de la Florida (University of Florida)

- **Programas Destacados:** Ofrece una amplia gama de programas en línea, incluyendo grado en administración de empresas, ingeniería y ciencias sociales.
- **Estrategias Exitosas:** Utilización de la plataforma **Canvas** para la gestión del aprendizaje en línea. Implementa técnicas de enseñanza adaptativas y proporciona soporte técnico y académico a los estudiantes en línea.

Universidad de Alabama (University of Alabama)

- **Programas Destacados:** Ofrece programas en línea en áreas como educación, ingeniería y negocios. Destaca por sus programas de grado y posgrado completamente en línea.
- **Estrategias Exitosas:** Fomenta la interacción a través de **sistemas de videoconferencia** y proporciona materiales de curso interactivos. Implementa evaluaciones continuas y retroalimentación para mejorar la experiencia educativa.

Universidad de Georgia (University of Georgia)

- **Programas Destacados:** Ofrece programas en línea en áreas como educación, negocios y tecnología. Destaca por su flexibilidad en la modalidad de entrega y acceso a recursos digitales.
- **Estrategias Exitosas:** Implementa **e-learning** y recursos digitales interactivos. Proporciona apoyo integral a través de tutorías en línea y servicios de consejería académica.

Guías, manuales y sitios web relevantes

Educación a distancia - Decanato de Asuntos Académicos



Inicio > Educación a distancia

El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico tiene como visión posicionarse como el líder por excelencia en educación a distancia en Puerto Rico y el Caribe, con el fin de expandir el acceso a la educación superior de la más alta calidad, a la par con las necesidades y tendencias de la sociedad digital del conocimiento.

2023 2024

5

Maestrías

19

Matrícula promedio de secciones a distancia

99

Estudiantes Admitidos*

3

Concentraciones menores

714

Secciones de cursos ofrecidas en modalidades a distancia

421

Estudiantes Activos*

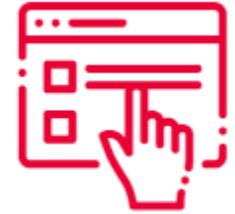
<https://academicos.uprrp.edu/educacion-a-dista...>



**Programas Académicos a
Distancia**



Enseñanza en Línea



Plataformas Institucionales



Apoyo al Estudiante

**Inventario de Servicios de
apoyo en línea**



**Plan de Capacitación
Docente**



**Centro de Excelencia
Académica (CEA)**



**Unidad de Educación
en Línea (UEL)**

- Plan para el desarrollo profesional del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia – UPR Río Piedras (2024)
- Guía para la creación uniforme y registro de cursos en la UPR (Cert. 125, 2023-2024, JG que enmienda la Cert. 33 2020-2021 JG)
 - Solicitud creación codificación uniforme registro cursos Cert. 125 2023-24 JG (para solicitar el registro de modalidad en cursos **de nueva creación**)
 - Solicitud cambio cursos registrados Cert. 125 2023-24 JG (para solicitar el registro de modalidad en cursos **existentes**)
 - Modelo prontuario curso en línea Cert. 125 2023-24 JG (Anejo 3B)
 - Modelo prontuario curso híbrido Cert. 125 2023-24 JG (Anejo 3C)
 - Modelo prontuario curso multimodal Cert.125 2023-24 JG (Anejo 3D)
 - **Hojas de cotejo:**
 - HOJA DE COTEJO PARA AUTOEVALUACIÓN DE LA CREACIÓN DE CURSOS EN LÍNEA

Plataformas Digitales

Tecnologías



Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA)

Plataforma Institucional para la oferta de cursos en línea.



Videoconferencias

Microsoft Teams es una plataforma de colaboración y comunicación diseñada para facilitar el trabajo en equipo y la enseñanza virtual. Cuenta con una amplia gama de funcionalidades que la convierten en una excelente herramienta para salones virtuales.



Monitoreo de evaluaciones

Respondus Monitor proctoring® es un navegador personalizado que promueve la integridad académica proveyendo un entorno sin distracciones. Está disponible en nuestro sistemas de gestión de aprendizaje (Moodle) como una opción para los exámenes en línea.



Portal de servicios electrónicos

UPR NEXT



Microsoft 365

Outlook, Teams, Word, Excel, PowerPoint, Sharepoint.



Mesa de Ayuda en línea

Este portal facilita a toda la comunidad universitaria a obtener información de los servicios que ofrece la DTAA. La misma esta segmentada según los servicios que se ofrecen para mayor facilidad al momento de solicitar un servicio o requerir algún tipo de información.

Preguntas y Respuestas

Próximos Webinars

Ciclo de Educación a distancia:
Principios del Diseño de
Ambientes Virtuales de
Aprendizaje

•17 de septiembre de 2024, 10:00am –
12:00pm

Ciclo de Educación a distancia:
Salón Virtual: Técnicas de
facilitación interactiva en
entornos digitales

•24 de septiembre de 2024, 10:00am –
12:00pm

Ciclo de Educación a distancia:
Integración de plataformas
institucionales: Moodle &
Microsoft 365

•26 de septiembre de 2024, 10:00am –
12:00pm

Ciclo de Educación a distancia:
Implementación de cursos
híbridos: Herramientas y
técnicas esenciales

•2 de octubre de 2024, 10:00am –
12:00pm

Ciclo de Educación a distancia:
Modelos Híbridos y
Multimodales: Diseñando
cursos eficientes para la
enseñanza presencial y virtual

•10 de octubre de 2024, 10:00am –
12:00pm

Ciclo de Educación a distancia:
Herramientas de Inteligencia
Artificial en la sala de clase

•16 de octubre de 2024, 10:00am –
12:00pm

Ciclo de Educación a distancia:
Estrategias de avalúo del
aprendizaje a distancia

•22 de octubre de 2024, 10:00am –
12:00pm

Ciclo de Educación a distancia:
Actualización del Sistema de
Gestión de Aprendizaje: Moodle
4.0

•24 de octubre de 2024, 10:00am –
12:00pm