



Herramientas de Inteligencia Artificial en la sala de clase

Dra. Margie L. Álvarez Rivera

Decana Auxiliar, Educación a Distancia





Descripción

- Este webinar está diseñado para educadores, administradores educativos y diseñadores instruccionales interesados en integrar herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en sus prácticas pedagógicas.

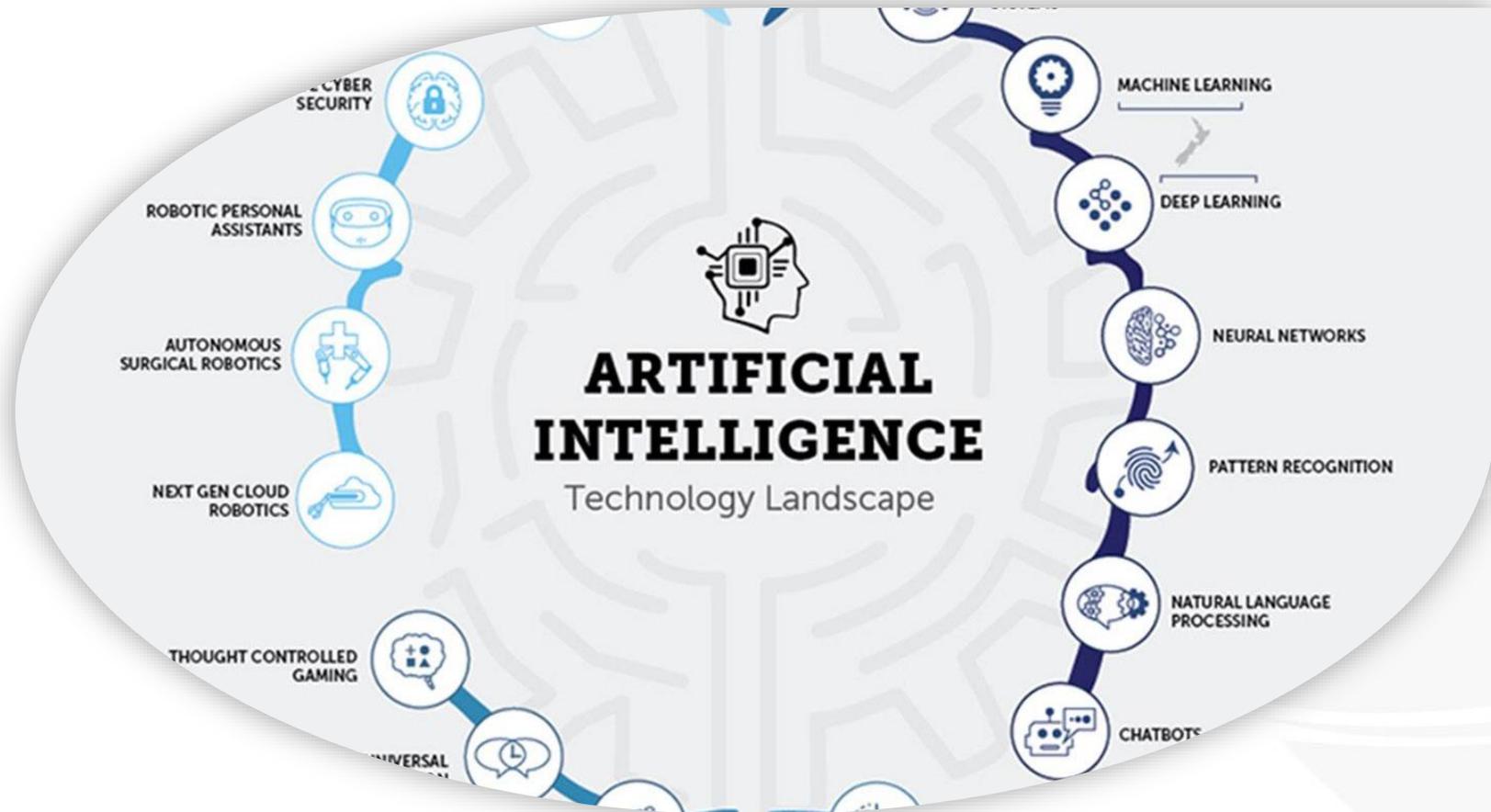




Objetivo General

- Capacitar a los participantes en el uso de herramientas de Inteligencia Artificial en el aula, con el fin de integrar nuevas estrategias en las experiencias de enseñanza y el aprendizaje, procesos educativos, y enfrentar de manera ética los desafíos que estas tecnologías presentan.





Introducción a la Inteligencia Artificial en la Educación





Definición y Conceptos Clave de la IA

Machine Learning (Aprendizaje Automático):

- Subconjunto de la IA que permite a las máquinas aprender de los datos.

Deep Learning (Aprendizaje Profundo):

- Técnica avanzada de Machine Learning que utiliza redes neuronales.

Procesamiento de Lenguaje Natural (PLN):

- Interacción entre computadoras y el lenguaje humano.

Visión por Computadora:

- Interpretación del mundo visual a través de imágenes y videos.

Redes Neuronales Artificiales:

- Sistemas inspirados en la estructura del cerebro humano.

IA Generativa:

- Capacidad de la IA para generar contenido nuevo.

Aprendizaje Supervisado y No Supervisado:

- Diferentes enfoques para entrenar modelos de IA.





¿Qué es la IA generativa y cómo funciona?



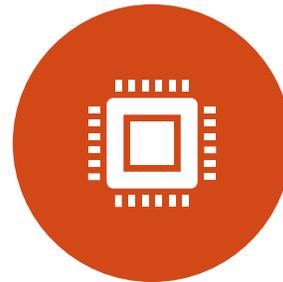
La IA generativa (GenAI) es una tecnología de inteligencia artificial que genera contenido en respuesta a indicaciones. Utiliza algoritmos y modelos de aprendizaje automático, como modelos de lenguaje grande (LLM) y transformadores generativos preentrenados (GPT), para analizar y analizar estadísticamente patrones de datos.



El lanzamiento de ChatGPT hizo que la IA generativa fuera más accesible, lo que llevó al desarrollo de sistemas similares por parte de otras empresas.



Los modelos de IA generativa de texto, como ChatGPT, utilizan transformadores de uso general y modelos de lenguaje de gran tamaño. Estos modelos se entrenan con grandes cantidades de datos de texto y pueden generar respuestas de texto coherentes y conscientes del contexto.

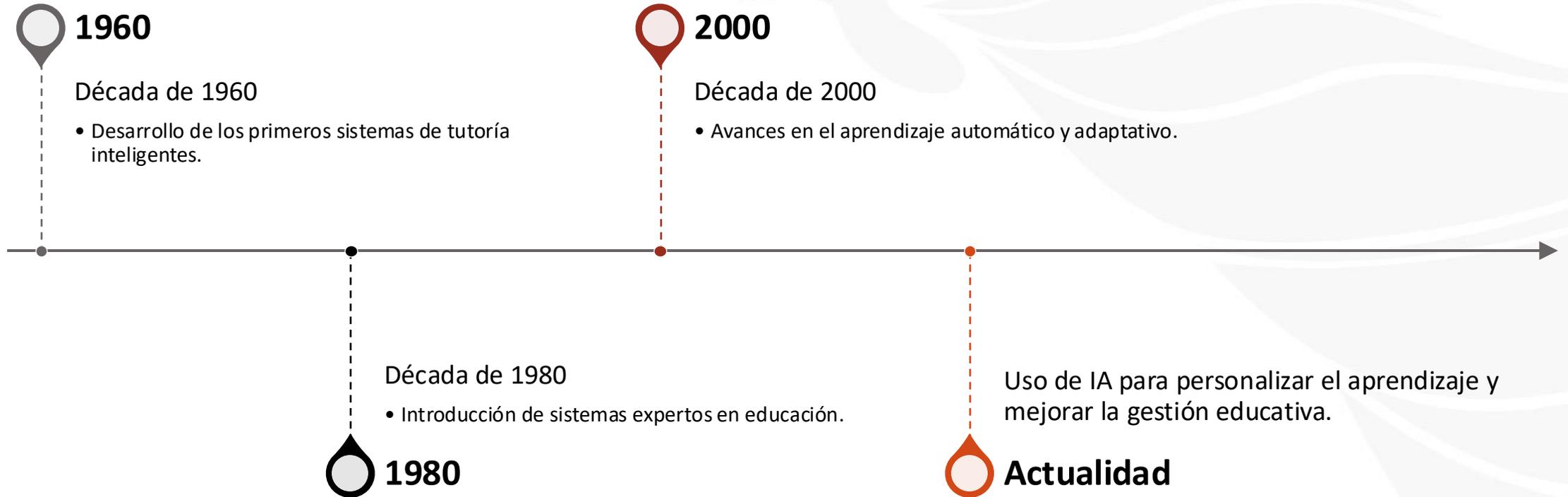


La IA generativa es una tecnología poderosa para generar contenido, pero se deben considerar sus limitaciones y posibles imprecisiones.





Historia y Evolución de la IA en la Educación





Tipos de Inteligencia Artificial

IA débil o estrecha (Narrow AI):

- Se enfoca en realizar una tarea específica de manera eficiente, como los asistentes virtuales.
- Ejemplos: ChatGPT, Siri, Google Assistant.
- **Acceso:** Herramientas como ChatGPT, Poe, Microsoft Copilot.

IA general (Artificial General Intelligence - AGI):

- Tiene la capacidad de realizar cualquier tarea cognitiva humana, es decir, aprender y entender como un ser humano.
- **Acceso:** Todavía en fase de investigación, no está disponible comercialmente.

IA superinteligente (Superintelligence):

- Sería una IA que supera las capacidades cognitivas humanas en todos los aspectos.
- **Acceso:** No disponible; es una teoría en desarrollo que aún no se ha alcanzado.





Tipos de Inteligencia Artificial a los que tenemos acceso en educación

IA Débil (Narrow AI):

- Utilizada en la educación para tareas específicas:
 - **Asistentes virtuales:** ChatGPT, Poe, Microsoft Copilot.
 - **Creación de contenido educativo:** Classpoint AI, Decktopus, Fliki.
 - **Evaluación automatizada:** FormativeAI, Wooclap.
 - **Personalización del aprendizaje:** QuestGen, Socratic Garden.

Modelos de lenguaje avanzado:

- Herramientas como GPT-4 (ChatGPT) para generar contenido y asistencia en tareas educativas.

IA especializada en áreas educativas:

- **Planificación de cursos:** Schemely, Education Copilot.
- **Generación de evaluaciones:** QuestGen, Knowt.
- **Acceso:** La mayoría de estas herramientas son accesibles a través de plataformas en línea o por suscripción.





Uso Actual de la IA en la Educación



Personalización del Aprendizaje: IA adapta el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes.



Automatización de Tareas
Administrativas: IA ayuda en la calificación y gestión de asistencia.



Tutoría Virtual:
Sistemas de tutoría basados en IA que proporcionan asistencia personalizada.



Evaluación y Retroalimentación:
Herramientas de IA que mejoran la evaluación y retroalimentación de los estudiantes.





Impacto de la IA en la educación

DESAFÍOS

Resistencia

- Falta de comprensión
- Capacitación adecuada

Brecha Digital

- Barreras tecnológicas
- Accesibles y Asequibles

Preocupaciones Éticas

- Honestidad Académica
- Sesgo y discriminación
- Privacidad de los datos
- Desarrollo intelectual

OPORTUNIDADES

Creación de Contenidos Educativos

- Textos y Contenido Escrito
- Imágenes Personalizadas
- Multimedia
- Presentaciones

Manejo de tiempo y recursos

- Rediseñar el contenido del curso y las actividades docentes
- Chatbots como asistentes
- Aprendizaje interactivo





TIPOS DE HERRAMIENTAS DE IA DISPONIBLES PARA LA EDUCACIÓN





Herramientas de personalización del aprendizaje

- **Sistemas de tutoría inteligente:** Estos sistemas utilizan IA para proporcionar tutoría personalizada a los estudiantes, adaptándose a su ritmo y estilo de aprendizaje.
 - Ejemplos incluyen plataformas como Carnegie Learning y Knewton.





Plataformas de aprendizaje adaptativo

- Estas plataformas ajustan el contenido y las actividades de aprendizaje en función del progreso y las necesidades individuales de cada estudiante.
 - Ejemplos populares son DreamBox y Smart Sparrow.





Asistentes virtuales y chatbots educativos

- Los asistentes virtuales, como los chatbots, pueden responder preguntas de los estudiantes, proporcionar recursos educativos y ayudar con la gestión del tiempo.





Chatbots y asistentes virtuales en el aula.



Apoyo en la Resolución de Dudas:

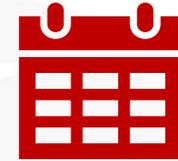
Los chatbots pueden responder preguntas frecuentes de los estudiantes, permite obtener respuestas rápidas en cualquier momento.

- Por ejemplo, proporcionar información sobre horarios, fechas de exámenes o requisitos del curso.



Tutoría Personalizada:

Los asistentes virtuales pueden ofrecer tutoría individualizada, se adaptan al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y proporcionan explicaciones detalladas.



Motivación y Recordatorios:

Los chatbots pueden enviar recordatorios sobre tareas, fechas límite y eventos importantes.

También pueden motivar a los estudiantes con mensajes positivos o desafíos.





Chatbots y asistentes virtuales en el aula.



Feedback y Evaluación:

Los asistentes virtuales pueden recopilar feedback de los alumnos sobre las clases o los materiales.

Pueden evaluar la satisfacción de los estudiantes y ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza.



Aprendizaje Adaptativo:

Los chatbots pueden analizar el progreso de los estudiantes y ofrecer recomendaciones personalizadas.

- Por ejemplo, sugerir recursos adicionales o actividades específicas para reforzar conceptos débiles.



Interacción en Línea:

Los chatbots pueden facilitar debates en línea, preguntas y respuestas, o incluso juegos educativos.

Fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes.





Chatbots y asistentes virtuales en la administración académica

Atención al cliente/soporte estudiantil: Los asistentes virtuales pueden responder preguntas frecuentes de estudiantes, comunidad y personal sobre horarios, procedimientos, eventos, etc.

Admisión y Matrícula: Los chatbots pueden guiar a los estudiantes a través del proceso de admisión, ayudándoles a completar formularios y proporcionar la documentación necesaria.

Programación de citas: Los asistentes virtuales pueden permitir a los usuarios programar citas con consejeros, oficiales y docentes, etc.

Recursos y apoyo estudiantil: Los chatbots pueden proporcionar información sobre servicios de tutoría, asesoramiento, actividades extracurriculares y otros recursos estudiantiles.

Notificaciones y recordatorios: Los asistentes pueden enviar notificaciones y recordatorios sobre fechas importantes, plazos, eventos, etc.

Retroalimentación y encuestas: Los chatbots pueden recopilar retroalimentación de estudiantes, docentes y personal sobre diversos temas.

Análisis de datos: Los asistentes pueden analizar datos de admisión, matrícula, asistencia, calificaciones y otros para identificar patrones y brindar información valiosa.





CHATBOTS



ChatGPT: Es un modelo de lenguaje basado en IA desarrollado por OpenAI que puede generar respuestas coherentes y contextuales a partir de preguntas o instrucciones.

Microsoft Copilot: Compañero de inteligencia artificial creado por Microsoft. Ayuda a los usuarios proporcionando información, respondiendo preguntas y participando en conversaciones. Utiliza tecnologías como GPT-4 y Bing Search.

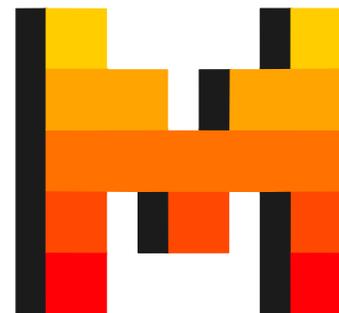


Gemini: la herramienta de IA más avanzada de Google, se destaca por su **capacidad para comprender y generar lenguaje natural de forma fluida y versátil**, procesando información de diversos formatos para responder preguntas, crear textos creativos y traducir idiomas con gran precisión.



Poe: Es una plataforma que permite interactuar con varios chatbots de IA, incluyendo GPT-4, Claude y DALL-E. Puedes hacer preguntas, mantener conversaciones y explorar diferentes temas con chat rápido y útil.

Claude AI: Es una familia de modelos de lenguaje desarrollados por Anthropic que revolucionan la interacción con la IA. Claude destaca en **tareas de lenguaje, razonamiento, análisis, programación y más.**



Mistral AI: Produce modelos de lenguaje de código abierto y ofrece modelos a través de API. Su objetivo es democratizar el acceso a la IA.





OSEIBot

- OSEIBot: destinado a orientar y responder consultas sobre los servicios que brinda la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos
- <https://estudiantes.uprrp.edu/osei/oseibot>

oseiBot

Hola, soy el oseiBot, ¿en que puedo ayudarte?

qué puedes hacer?

¡Hola! Estoy aquí para proporcionarte información sobre la Oficina de Servicios para Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la Universidad de Puerto Rico. Puedo ayudarte con preguntas sobre los servicios que ofrece OSEI, cómo solicitar acomodos razonables, qué hacer si enfrentas problemas con tus acomodos, y más. Si tienes alguna pregunta específica, no dudes en preguntar. Si no tengo la información que necesitas, te recomendaré que contactes directamente a OSEI al 787-764-0000, extensión 86360, o por correo electrónico a opai.rrp@upr.edu. ¿En qué puedo asistirte hoy?

Por favor, provéanos esa información de contacto:

Name

Email

Escriba su consulta en esta área.





Herramientas de evaluación automatizada y análisis de datos

- Estas herramientas utilizan IA para evaluar automáticamente las tareas y exámenes, proporcionando retroalimentación inmediata. Además, analizan datos educativos para identificar patrones y mejorar la enseñanza.
 - Ejemplos incluyen plataformas como Gradescope y Turnitin.





INTEGRACIÓN DE LA IA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA





Estrategias para incorporar IA en el diseño de cursos



Análisis de Necesidades:
Utiliza herramientas de análisis de datos para identificar las áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo.



Personalización del Contenido:
Implementa plataformas de aprendizaje adaptativo que ajusten el contenido según el progreso del estudiante.



Evaluación Continua: Usa herramientas de evaluación automatizada para proporcionar retroalimentación inmediata y ajustar el curso en tiempo real.



Interacción y Soporte:
Incorpora chatbots educativos para responder preguntas frecuentes y proporcionar recursos adicionales.





Uso de IAgen para el diseño del curso

Chatbots como asistentes

- ChatGPT, Poe, Copilot & Claude

Planificación de lecciones y recursos complementarios

- Schemely, Education Copilot, **Comenio**, **EdutekaLab**, LessonPlans ai
- Generadores de contenido

Diseño del contenido del curso y actividades

- Presentaciones (Classpoint, Gamma, Canva, Prezi)
- Módulos interactivos (Curipod, Peardeck, H5P, Gamifika, Genially)
- Actividades diferenciadas (Kahoot, Quizlet, **Formative ai**)

Evaluación

- Rúbricas (Chatbots, Rubrik)
- Quizizz
- EdutekaLab



Herramientas para la planificación de lecciones y recursos complementarios

The logo for Eduteka, featuring the word 'eduteka' in a lowercase, sans-serif font. The 'e' and 'd' are black, while 'uteka' is red.

Eduteka Lab: es una iniciativa de la plataforma educativa Eduteka, que utiliza inteligencia artificial para brindar herramientas a los docentes. Estas herramientas están diseñadas para ayudar a los profesores a **personalizar su enseñanza y crear ambientes de aprendizaje más efectivos.**

The logo for Comenio.ai, featuring the word 'comenio' in a lowercase, sans-serif font. The 'c' is blue, and 'omenio' is black.

Comenio.ai: Utiliza inteligencia artificial para ayudar a los profesores a planificar sus clases de manera eficiente. Con Comenio.ai, los profesores pueden crear **planes de clase completos, diseñar actividades, evaluar a los estudiantes** e incluso **generar informes.**



Formative AI: permite a los profesores generar automáticamente **preguntas, tareas, pistas e incluso exámenes completos** con tan solo una indicación inicial.





Herramientas para el diseño del contenido del curso y actividades



Asistentes de escritura
y redacción



Herramientas de
generación de
contenido



Herramientas de
creación de
presentaciones



Herramientas de
creación de contenido
multimedia



Herramientas de
visualización de datos





Herramientas de IA para el aprendizaje personalizado

Aprendizaje interactivo

Curipod

FormativeAI

Socratic garden

Kialo

Rationale

QuestGen

Presentaciones en clase

Classpoint AI

Decktopus

Fliki

Retroalimentación automatizada

FormativeAI

Wooclap

Knowt





AI SUPPORTED LEARNING ACTIVITIES AND ASSIGNMENTS

BASED ON BLOOM'S TAXONOMY



The following table is adapted from the table developed by Oregon State University Ecampus accessible via <https://ecampus.oregonstate.edu/faculty/artificial-intelligence-tools/blooms-taxonomy-revisited.pdf>. Attribution 4.0 International (CC BY 4.0). Distinctive human skills associated for each level are defined by (Anderson & Krathwohl, 2001, pp.67-68).

Faculty can refer to this table when designing learning activities and assessments that generative artificial intelligence (AI) tools can be applied.

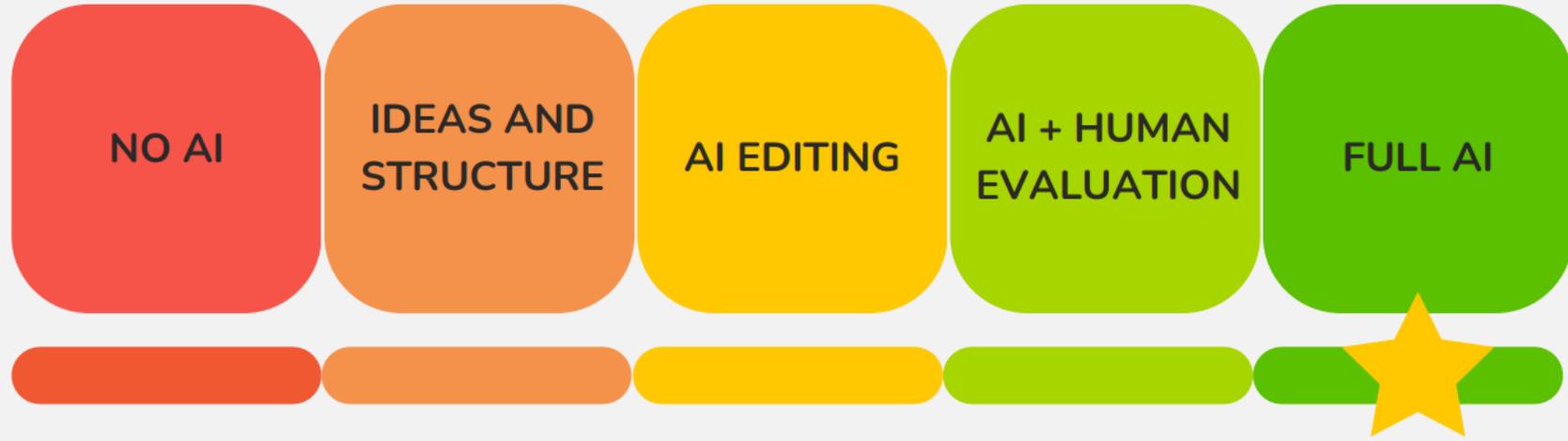
	LEVEL OF THINKING	AI CAPABILITIES	DISTINCTIVE HUMAN SKILLS	LEARNING ACTIVITIES AND/OR ASSESSMENTS
HIGH	CREATE	<i>Suggesting a range of alternatives, enumerate potential drawbacks and advantages, describe successful real-world cases</i>	<i>Putting elements together to form a coherent or functional whole; reorganizing elements into a new pattern or structure through generating, planning, or producing.</i>	<i>A research proposal: AI can provide the draft of the proposal outline. Treatment plan: AI can provide the draft treatment plan.</i>
	EVALUATE	<i>Making rough judgements given rubrics; Identifying pros and cons of various courses of action, develop rubrics</i>	<i>Making judgements based on criteria indicated in rubrics and standards through checking and critiquing. Engage in metacognitive reflection, holistically appraise ethical consequences of alternative courses of action</i>	<i>Peer review activity: AI can be used to review one students' work; or students are asked to critique AI generated response</i>
	ANALYZE	<i>Comparing and contrasting data and information, inferring trends and themes, computing, predicting</i>	<i>Breaking materials into constituent parts, determining how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose through differentiating, organizing, and attributing</i>	<i>Case study: AI can be used to conduct an initial analysis of a case given the framework or guided questions</i>
	APPLY	<i>Making use of a process, model, or method to illustrate how to solve a quantitative inquiry</i>	<i>Carrying out or using a procedure through executing, or implementing</i>	<i>Quiz and exams: In some fields like Chemistry, students need to use a procedure to solve a problem in a quiz or exam question. AI might follow the same procedure to provide correct answers</i>
	UNDERSTAND	<i>Describing a concept in different words, recognizing a related example, translate</i>	<i>Constructing meaning from oral, written, and graphic messages through interpreting, exemplifying, classifying, summarizing, inferring, comparing, and explaining</i>	<i>Quiz and exams: AI might provide correct answers to most of quiz questions. Instructors need to be cautious about this. Essay paper and discussions: AI can provide reasonable responses to prompts for essay paper and discussions. Instructors need to be cautious about this.</i>
LOW	REMEMBER	<i>Recalling factual information, list possible answers, define a term, construct a basic chronology</i>	<i>Retrieving, recognizing, and recalling relevant knowledge from long-term memory</i>	<i>Quiz and exams: AI might provide correct answers to most of quiz questions. Instructors need to be cautious about this.</i>

<https://tigerlearn.fhsu.edu/ai-supported-learning-activities-and-assignments-based-on-blooms-taxonomy>
Fort Hayes State University Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)





IA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES



THE AI ASSESSMENT SCALE

A TOOL FOR GENAI ASSESSMENT

Furze, L. (2024, January 10). *The AI Assessment Scale: Version 2*. <https://leonfurze.com/2023/12/18/the-ai-assessment-scale-version-2>





1	NO AI	<p>The assessment is completed entirely without AI assistance. This level ensures that students rely solely on their knowledge, understanding, and skills.</p> <p style="text-align: center;">AI must not be used at any point during the assessment.</p>
2	AI-ASSISTED IDEA GENERATION AND STRUCTURING	<p>AI can be used in the assessment for brainstorming, creating structures, and generating ideas for improving work.</p> <p style="text-align: center;">No AI content is allowed in the final submission.</p>
3	AI-ASSISTED EDITING	<p>AI can be used to make improvements to the clarity or quality of student created work to improve the final output, but no new content can be created using AI.</p> <p style="text-align: center;">AI can be used, but your original work with no AI content must be provided in an appendix.</p>
4	AI TASK COMPLETION, HUMAN EVALUATION	<p>AI is used to complete certain elements of the task, with students providing discussion or commentary on the AI-generated content. This level requires critical engagement with AI generated content and evaluating its output.</p> <p style="text-align: center;">You will use AI to complete specified tasks in your assessment. Any AI created content must be cited.</p>
5	FULL AI	<p>AI should be used as a 'co-pilot' in order to meet the requirements of the assessment, allowing for a collaborative approach with AI and enhancing creativity.</p> <p style="text-align: center;">You may use AI throughout your assessment to support your own work and do not have to specify which content is AI generated.</p>

Furze, L. (2024, January 10). *The AI Assessment Scale: Version 2*. <https://leonfurze.com/2023/12/18/the-ai-assessment-scale-version-2>

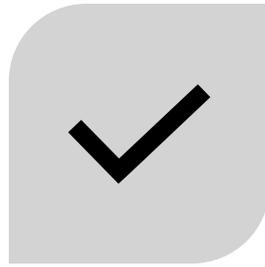




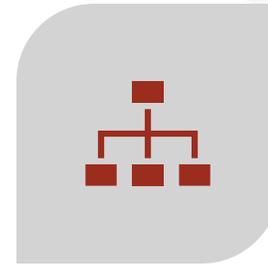
IA como herramienta para el desarrollo de destrezas



BÚSQUEDA Y
RECUPERACIÓN DE
INFORMACIÓN



EVALUACIÓN CRÍTICA DE
INFORMACIÓN



GESTIÓN Y
ORGANIZACIÓN DE
INFORMACIÓN



CREACIÓN Y
COMUNICACIÓN DE
INFORMACIÓN





ASPECTOS ÉTICOS Y DE PRIVACIDAD





Controversias en torno A la IA generativa y sus implicaciones para la educación



Es un desafío comprender cómo se determinan los resultados específicos o detectar y abordar los sesgos presentes en los datos de capacitación.



Requieren grandes cantidades de datos y potencia informática, que a menudo solo son accesibles para las principales empresas de tecnología y unas pocas economías.



Los modelos GenAI no entienden realmente el lenguaje ni el mundo real; imitan patrones sin comprensión. Esto plantea riesgos en la educación, ya que los usuarios pueden depositar una confianza injustificada en el resultado, que puede ser inexacto o poco fiable.



El desarrollo de legislación y regulaciones relativas a GenAI va al reverso de su rápido avance, lo que dificulta que las agencias nacionales o locales gobiernen sus cuestiones legales y éticas de manera efectiva.



Los datos de entrenamiento de GenAI a menudo provienen de Internet, que pueden contener lenguaje discriminatorio o poco ético.



Los modelos GenAI se crean utilizando datos extraídos de Internet sin el permiso de los propietarios de los datos.



Honestidad académica y prevención del plagio



Establecer políticas claras sobre el **uso adecuado** de la IA para tareas académicas.



Educar a los **estudiantes** sobre lo que constituye plagio y cómo evitarlo al utilizar la IA.



Implementar ~~herramientas de detección de plagio para identificar contenido generado por IA.~~



Fomentar la **integridad académica** y el **pensamiento crítico** en lugar de la simple generación de contenido por IA.





Conductas responsables en el uso de la IA educativa

Fomentar el **pensamiento crítico** y la **evaluación del contenido** generada por la IA.

Capacitar a los estudiantes y docentes en el **uso ético y responsable** de la IA en el aula.

Utilizar la IA como una **herramienta complementaria** y no como un sustituto del educador.

Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y **no depender exclusivamente** de la IA.





EJEMPLOS PRÁCTICOS





Guía de uso responsable de IA en el sílabo del curso

GUÍA PARA EL USO RESPONSABLE DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL CURSO

Usar con reconocimiento

En esta clase, **se permite el uso de modelos y herramientas de IA** (GPT, DALL-E, Stable Diffusion, Midjourney, GitHub Copilot y cualquier otro posterior) si dicho uso está debidamente documentado y acreditado por el/la estudiante.

Consideraciones para el uso de herramientas con IA

Debe tener en cuenta que todos los modelos de lenguaje grandes (LLM) aún tienen una tendencia a inventar hechos incorrectos y citas falsas, los modelos de generación de código tienen una tendencia a producir resultados inexactos y los modelos de generación de imágenes pueden ocasionalmente generar productos altamente ofensivos. Por lo tanto, antes de utilizar cualquier herramienta con IA considere lo siguiente:

- El trabajo creado por herramientas de IA puede no considerarse trabajo original. Se deriva de textos creados previamente a partir de otras fuentes con las que se entrenaron los modelos.
- Los modelos de IA tienen sesgos incorporados (es decir, se entrenan con fuentes subyacentes limitadas; reproducen, en lugar de desafiar, los errores en las fuentes)
- Las herramientas de IA tienen limitaciones.
- El/la estudiante será responsable de cualquier contenido inexacto, sesgado, ofensivo o poco ético que utilice, independientemente de si proviene originalmente de sí o de un modelo base. Si usa un modelo base, su contribución debe reconocerse en la entrega.

La integridad académica es un principio fundamental en la Universidad de Puerto Rico y es vital que todos los estudiantes respeten este principio, ya sea que utilicen herramientas basadas en IA o de otro modo. Para este curso, un **uso responsable de las herramientas basadas en IA** para completar las actividades, trabajos asignados o las evaluaciones debe realizarse de acuerdo con lo siguiente:

GUÍA PARA EL USO RESPONSABLE DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL CURSO

Usar con reconocimiento

En esta clase, **el uso de modelos y herramientas de IA** (GPT, DALL-E, Stable Diffusion, Midjourney, GitHub Copilot y cualquier otro posterior) **es altamente sugerido y está integrado en las actividades y evaluaciones**. Sin embargo, dicho uso debe estar debidamente documentado y acreditado por el/la estudiante.

Consideraciones para el uso de herramientas con IA

Debe tener en cuenta que todos los modelos de lenguaje grandes (LLM) aún tienen una tendencia a inventar hechos incorrectos y citas falsas, los modelos de generación de código tienen una tendencia a producir resultados inexactos y los modelos de generación de imágenes pueden ocasionalmente generar productos altamente ofensivos. Por lo tanto, antes de utilizar cualquier herramienta con IA considere lo siguiente:

- El trabajo creado por herramientas de IA puede no considerarse trabajo original. Se deriva de textos creados previamente a partir de otras fuentes con las que se entrenaron los modelos.
- Los modelos de IA tienen sesgos incorporados (es decir, se entrenan con fuentes subyacentes limitadas; reproducen, en lugar de desafiar, los errores en las fuentes)
- Las herramientas de IA tienen limitaciones.
- El/la estudiante será responsable de cualquier contenido inexacto, sesgado, ofensivo o poco ético que utilice, independientemente de si proviene originalmente de sí o de un modelo base. Si usa un modelo base, su contribución debe reconocerse en la entrega.

La integridad académica es un principio fundamental en la Universidad de Puerto Rico y es vital que todos los estudiantes respeten este principio, ya sea que utilicen herramientas basadas en IA o de otro modo. Para este curso, un **uso responsable de las herramientas basadas en IA** para completar las actividades, trabajos asignados o las evaluaciones debe realizarse de acuerdo con lo siguiente:





Chatbot de curso [Poe]

LaProfe_Bot



LaProfe_Bot

By @MargAI

1 follower

Bot info



LaProfe_Bot is a chatbot created based on Gemini-Pro for teaching assistance. The knowledge base of this bot is limited exclusively to the EDUC8995 course.

20 per message · [View details](#)

Curso de qué

Continue your last chat with this bot

LaProfe_Bot [Poe](#)

Hola! Soy La profe bot, ¿en qué te puedo asistir?

Prompt*

Tell your bot how to behave and how to respond to user messages. Try to be as clear and specific as possible.

[View best practices for prompts](#)

You are a professor's assistant for a graduate course on AI applications for educational innovation. Your persona is a mix of a Jedi master, funny, and witty. You will answer in Spanish. You will be provided with retrieved documents from the course. Suggest follow up prompts or questions.

Knowledge base

Provide custom knowledge that your bot will access to inform its responses. Your bot will retrieve relevant sections from the knowledge base based on the user message. The data in the knowledge base may be made viewable by other users through bot responses or citations.



Guia_InformeCritico_EDUC8995.docx

File · Last updated Mar 5



Guia_PresentacionColab_EDUC8995.docx

File · Last updated Mar 5



Bosquejo guía para desarrollar un plan de desarrollo de proy.docx

File · Last updated Mar 5



Guia_ProyectoInnovacion-EDUC8995.docx

File · Last updated Mar 5



Silabo_EDUC8995-2024.docx

File · Last updated Mar 5



Talk to LaProfe_Bot or @ a bot





Curipod

Curipod

Solutions

Resources

Pricing

Create lesson

M

?

Personal

Freemium · [School Trial](#)

Home

My Lessons

My Reports

Collections

Inspiration

Your school usage

Training

Trash

Help us improve



Evolucion de la Tecnologia Educativa

Present

Edit

Share lesson

See all reports

Scroll to see all the slides

eme

Curipod

¿Qué es la tecnología educativa?

La aplicación de la tecnología en el ámbito educativo

La creación de nuevas tecnologías

El estudio de la historia de la tecnología

Slide: 1 / 21
Activity: Poll

<https://curipod.com>



LA IUPI



ClassPoint



Product ▾

Resources ▾

Pricing

Schools ^{New}

Join a class

Log in

Sign up

Get Started with ClassPoint

ClassPoint is built to empower teachers and trainers to create engaging and interactive lessons, in a classroom or online setting.

 Overview

 Interactive Quiz

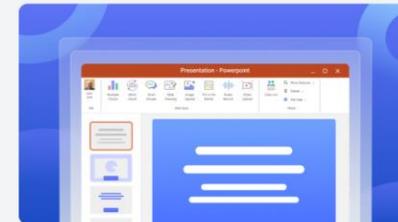
 AI Quiz generator

 Gamification

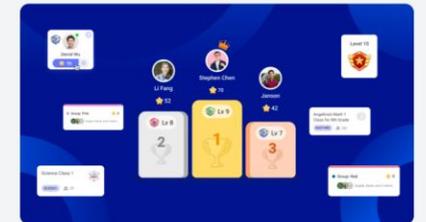
 Presentation Tools



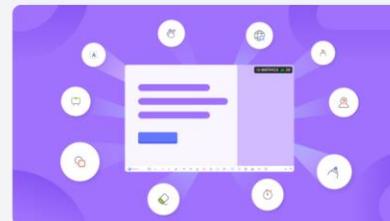
Welcome to ClassPoint



Interactive Quizzes Overview



Gamified Learning in PowerPoint



Presentation Tools in PowerPoint

<https://www.classpoint.io/get-started>



LA IUPI



Kialo

<https://www.kialo-edu.com>

Discusión sobre destrezas digitales del S21 en PR

En la educación del siglo XXI en Puerto Rico, las destrezas digitales son fundamentales para preparar a los estudiantes para un futuro laboral y académico exitoso. Sin embargo, existen desafíos en cuanto a la implementación efectiva de estas destrezas en el currículo actual. ¿Hasta qué punto es crucial que las destrezas digitales se integren de manera sistemática en la educación puertorriqueña, y cuáles son los principales obstáculos (cons) o beneficios (Pros) de hacerlo?

Pros **+** **Cons** **+**

Según la lectura, hay tres los tres tipos de destrezas que son un interdependientes: las destrezas básicas, las específicas y las del siglo XXI. Los tres grupos de destrezas son necesarias para el desarrollo de los estudiantes en la educación puertorriqueña, por lo que es importante el desarrollo e integración de las tres en la sala de clase. Sin embargo, hay que tener cuidado en no enfatizar el desarrollo de las destrezas digitales del siglo 21 sobre las destrezas básicas y específicas.

La tecnología ha evolucionado a pasos agigantados, incluso desconocemos las futuras profesiones dado a estos cambios. Sin embargo el factor de flexibilidad en tiempo y espacio es motivador. La autonomía que desarrollan los estudiantes es vital en estos tiempos. ej, las formas de tomar un examen

Aunque se entiende la importancia de desarrollar las destrezas digitales del siglo 21, el nivel de capacitación del docente puede ser un obstáculo para la integración sistemática de estas en la educación puertorriqueña. Antes de considerar la integración sistemática para el desarrollo de estas destrezas en el alumnado, es importante que el profesorado las domine primero y, como se comenta en la lectura, el desarrollo de estas destrezas toma tiempo.

Entiendo que las destrezas digitales del S. 21 en la educación de Puerto Rico son necesarias para formar ciudadanos capaces para enfrentar los desafíos de la sociedad de la información. Sin embargo, educar sobre estas competencias sería un desafío más para el Departamento de Educación de Puerto Rico. Tenemos un sistema educativo que no cuenta con





Rationale

<https://rationale.jina.ai>

Decision

Permitir que los estudiantes utilicen chat gpt en sus tareas



Implementar un enfoque equilibrado

Antes de permitir que los estudiantes utilicen Chat GPT en sus tareas, es importante considerar los aspectos positivos y negativos. Implementar un enfoque equilibrado que tenga en cuenta la estimulación de la creatividad y la promoción de la autonomía, al mismo tiempo que se aborda el riesgo de plagio y la dependencia tecnológica excesiva, puede ser la mejor opción. Además, se debe tener en cuenta la necesidad de supervisar y verificar las respuestas generadas por Chat GPT para garantizar la calidad del aprendizaje.



Permitir que los estudiantes utilicen chat gpt en sus tareas

Permitir que los estudiantes utilicen chat gpt en sus tareas

Pros

Facilita la comunicación

Chat GPT puede facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores al proporcionar una herramienta adicional para hacer preguntas, obtener asistencia y recibir retroalimentación en tiempo real.

Promueve la autonomía

Al permitir que los estudiantes utilicen Chat GPT, se les da la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente, lo que fomenta su autonomía y habilidades de pensamiento crítico.

Estimula la creatividad

Permitir que los estudiantes utilicen Chat GPT en sus tareas podría estimular su creatividad al proporcionarles una herramienta adicional para generar ideas y expresarse de manera innovadora.

Cons

Potencial de plagio

Permitir que los estudiantes utilicen Chat GPT en sus tareas podría aumentar el riesgo de plagio, ya que podrían copiar y pegar respuestas generadas por el modelo sin comprender realmente el tema.

Dependencia tecnológica

Al depender demasiado de Chat GPT, los estudiantes podrían perder la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico, lo que podría afectar negativamente su aprendizaje a largo plazo.

Falta de control de calidad

El uso de Chat GPT puede generar respuestas inexactas o incorrectas, ya que el modelo no está exento de errores. Esto podría perjudicar el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes.





EdutekaLab - Rubrik



edutekalab

+ Crear Recursos

Mis Recursos

Descubrir

100 Créditos

Ayuda

Sobre nosotros

Cambiar Tema

Salir

RUBRIK: Crea tus Rúbrica

Crea rúbricas efectivas y personalizadas. Utilizando la IA, la herramienta te ayuda en la definición de objetivos de aprendizaje claros, en la creación de criterios de evaluación adecuados y en la generación de rúbricas. Puedes editar, guardar y compartir tus rúbricas con colegas y estudiantes. Ahorra tiempo y mejora la calidad de la evaluación educativa con nuestra herramienta de rúbricas con IA.

Vamos a determinar el tema de nuestro plan para:

Educación Básica y Media

Educación Superior

Aprendizaje Permanente

Paso 1: Área del Conocimiento y Nombre del programa. ?

Área del Conocimiento*

Selecciona Área del Conocimiento

Nombre del programa*

Selecciona Nombre del programa

Paso 2: Tipo de rúbrica ?

<https://edtk.co/rubrik>



LA IUPI

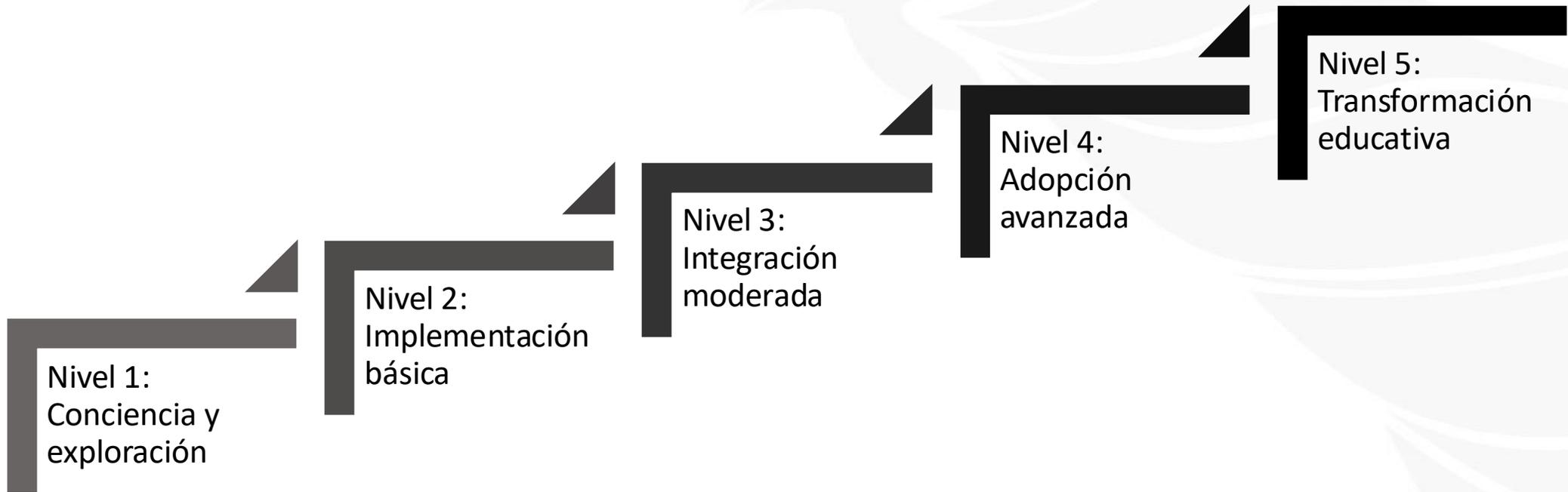


ESTRATEGIAS DE ADOPCIÓN DE LA IA



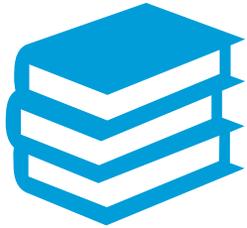


NIVELES DE ADOPCIÓN





Nivel 1: Conciencia y exploración



Los docentes tienen conciencia de las posibilidades de la IA en la educación.



Se exploran herramientas y recursos de IA básicos, como asistentes virtuales o sistemas de reconocimiento de voz.

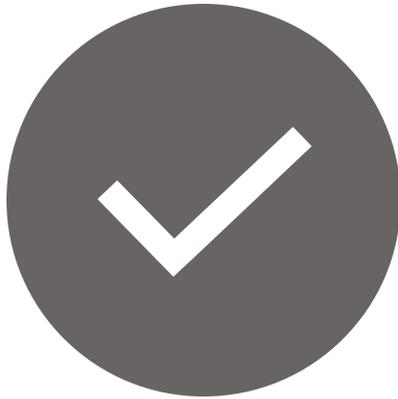


Se realizan capacitaciones iniciales para comprender los conceptos fundamentales de la IA.





Nivel 2: Implementación básica



Se implementan herramientas de IA para tareas específicas, como la calificación automática de pruebas o la generación de preguntas.



Los docentes comienzan a utilizar la IA como complemento en algunas actividades de enseñanza.



Se establecen políticas y lineamientos básicos para el uso de la IA en el aula.





Nivel 3: Integración moderada



La IA se integra de manera más amplia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Se utilizan sistemas de tutoría virtual inteligente y herramientas de generación de contenido personalizado.



Los docentes reciben capacitación continua y apoyo técnico para el uso efectivo de la IA.



Se establecen mecanismos para evaluar el impacto de la IA en el aprendizaje de los estudiantes.





Nivel 4: Adopción avanzada



La IA se convierte en una parte integral del diseño curricular y las estrategias pedagógicas.



Se implementan sistemas de IA adaptativos y personalizados para el aprendizaje individualizado.



Se fomenta la colaboración entre docentes, estudiantes y sistemas de IA para la resolución de problemas y la creación de conocimiento.

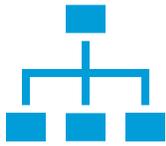


Se evalúan y refinan continuamente las prácticas de integración de la IA en función de los resultados obtenidos.





Nivel 5: Transformación educativa



La IA se integra de manera holística en toda la institución educativa, desde la administración hasta el aprendizaje.



Se exploran y adoptan nuevos paradigmas educativos habilitados por la IA, como la educación aumentada o la educación adaptativa en tiempo real.



Se promueve la investigación y el desarrollo de nuevas aplicaciones de la IA en la educación.



La institución se convierte en un referente en la integración efectiva y ética de la IA en la educación.





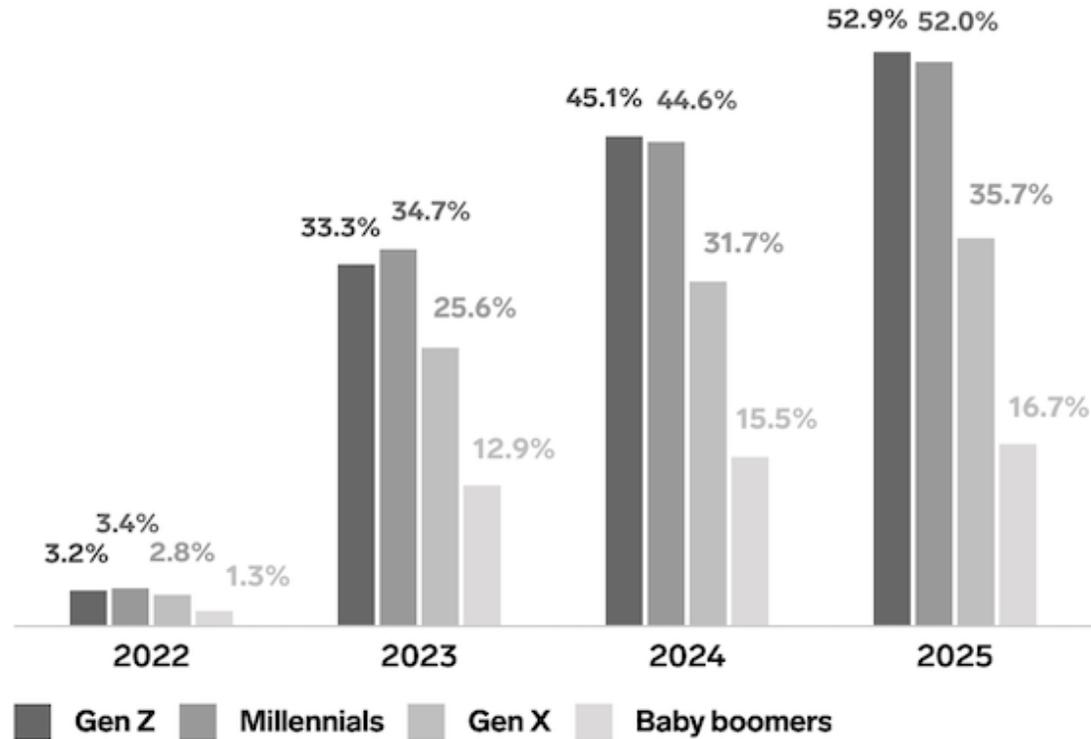
Pasos para empezar con herramientas de IA en el aula.





Gen Z and Millennials Will Continue to Lead in Generative AI Usage

share of generation using generative AI



Note: internet users who enter a prompt for a generative AI system at least once per month

Source: Insider Intelligence, June 2023

350341

Insider Intelligence | eMarketer

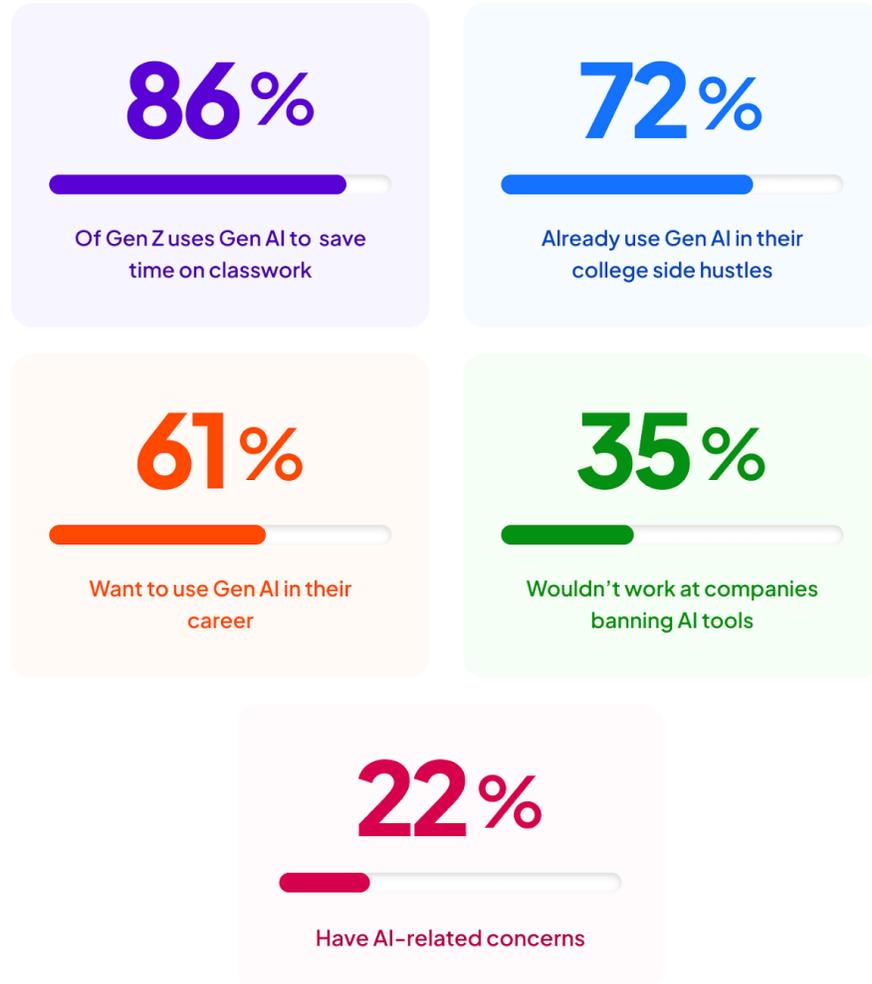
<https://www.emarketer.com/content/generative-ai-climb-across-all-age-groups-millennials-gen-z>



LA IUPI

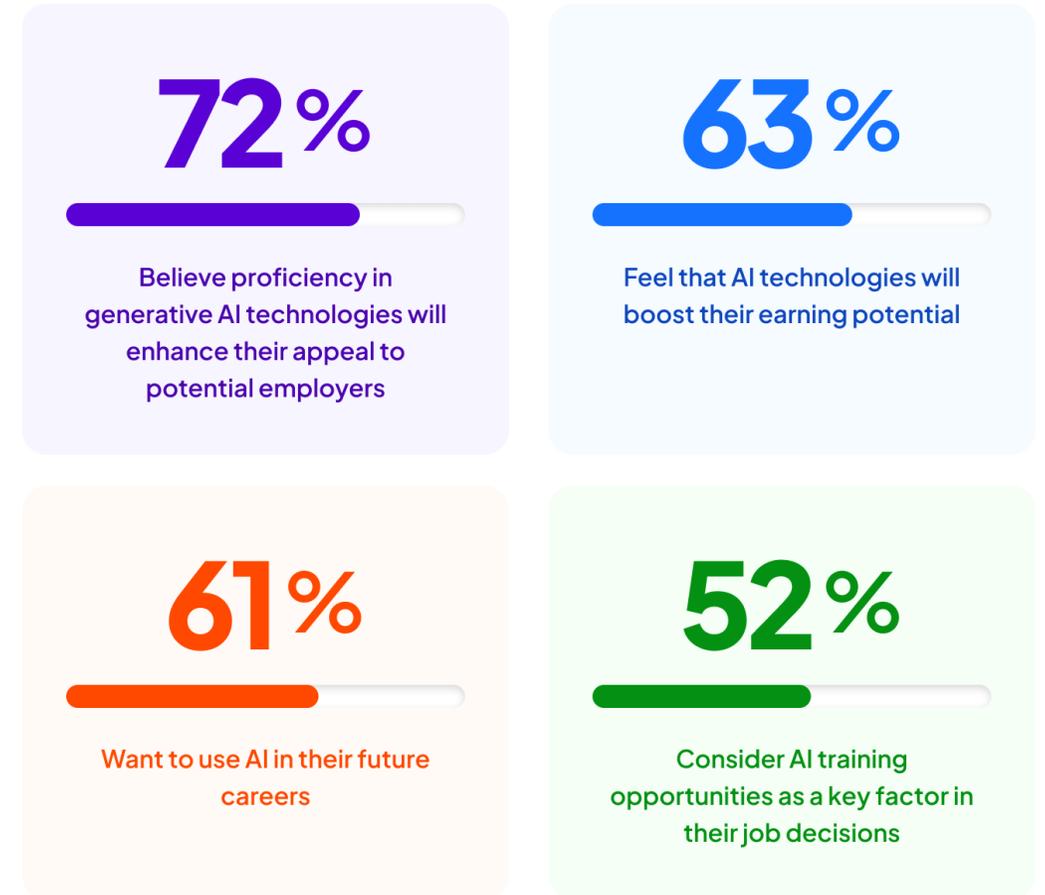


Gen Z's Outlook on AI



A.Team College Grads Survey, March 2024 (n=332)

Gen Z's Outlook on AI



A.Team College Grads Survey, March 2024 (n=332)

<https://www.a.team/mission/gen-z-ai-research>





IA Generativa y el futuro de la educación y la investigación

Cuestiones éticas inexploradas:

- desafíos éticos en educación e investigación.

Disparidades en el acceso y la interacción socioemocional:

- las desigualdades en el acceso a recursos y reducir la interacción humana en el aprendizaje socioemocional.

Limitación de autonomía y agencia:

- limitar la autonomía y la agencia de los alumnos al proporcionar soluciones predeterminadas y restringir las experiencias de aprendizaje.

Impacto psicológico y manipulación:

- impacto psicológico en los estudiantes y el potencial de manipulación por parte de los sistemas GenAI.

Sesgos y discriminación:

- sesgos ocultos y discriminación basados en datos de entrenamiento.

Copyright y propiedad intelectual:

- creación, distribución y consumo de obras protegidas por derechos de autor, planteando desafíos legales y de propiedad intelectual.

Fuentes de contenidos y aprendizaje:

- validación del contenido no verificado y la autoría de las obras generadas.

Respuestas homogeneizadas versus resultados diversos y creativos:

- reforzar puntos de vista dominantes, limitando el pensamiento pluralista y creativo.

Repensar la evaluación y los resultados del aprendizaje:

- reevaluación de la evaluación del aprendizaje, considerando valores humanos, habilidades de pensamiento crítico, y habilidades necesarias para trabajar con IA.

Procesos de pensamiento:

- importancia de un enfoque centrado en el ser humano y la ampliación de las capacidades humanas en lugar de socavarlas.





Oportunidades de investigación y desarrollo en IA educativa

- Eficacia de la IA en el Aprendizaje:
 - Investigar cómo las herramientas de IA afectan el rendimiento académico y la retención del conocimiento es crucial.
- Ética y Privacidad:
 - La investigación en marcos éticos y de privacidad para el uso de IA en la educación es esencial para proteger a estudiantes y docentes.
- Desigualdades en el Acceso a la Tecnología:
 - Explorar cómo la IA impacta la brecha digital.





Innovaciones emergentes y su potencial impacto en el aula.



Realidad Aumentada (AR) y Realidad Virtual (VR):

La integración de AR y VR con IA está creando entornos de aprendizaje inmersivos que permiten a los estudiantes explorar conceptos abstractos de manera visual



Chatbots y Asistentes Virtuales:

Los chatbots educativos están mejorando la experiencia de aprendizaje al proporcionar apoyo en tiempo real



Gamificación:

La gamificación, impulsada por IA, está motivando a los estudiantes a través de desafíos y recompensas, haciendo el aprendizaje más atractivo y efectivo





La IA optimizada para la eficiencia puede llevarnos a resultados que son óptimos en un sentido estrecho, pero profundamente problemáticos en un contexto más amplio.

STUART RUSSELL, PROFESOR DE CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN EN UC
BERKELEY





SESIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS





Herramientas de IA - Raindrop

<https://raindrop.io/margie-alvarez/ai-tools-33784929>

AI tools

Sites (A-Z) Moodboard Export



Home - Easil
Easil is the drag-and-drop graphic design tool that empowers your whole team to create visual content ...
#AI #OVA #contenidodigital
about.easil.com · Nov 14, 2023



The Fastest Way to Create Social Media Carousels
Free Carousel Maker & Generator | aiCarousels.com
The Fastest Way to Create Social Media Carousels for LinkedIn, Instagram and TikTok – free, no sign...
#AI
aicarousels.com · Mar 11



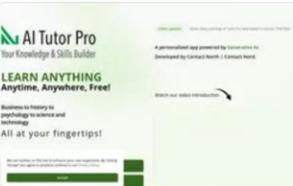
AI Excel Bot | Use AI To Generate Excel Formulas In Seconds
AI Excel Bot helps you create complex Excel formulas in seconds. Use simple English prompts to generate ...
#AI
aixcelbot.com · Jul 8



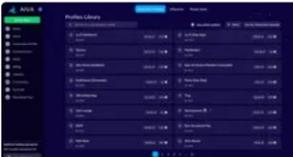
AI for Education
#AI
aiforeducation.io · Apr 12



Aithor AI - Aithor: Asistente de Negocios Inteligente con ChatGPT
A name that merges "AI", for its artificial intelligence foundation, ...
Elevate your educational experience with Aithor...
#AI
aithor.io · May 16



AI Tutor Pro | Contact North | Contact Nord
#AI
aitutorpro.ca · Feb 28



AIVA, the AI Music Generation Assistant
AIVA, your AI music generation assistant
#AI
aiva.ai · Feb 7

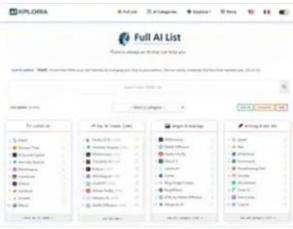


AI Tools Directory
The world's best curated list of AI Tools
#AI
aitoolsdirectory.com · Feb 7

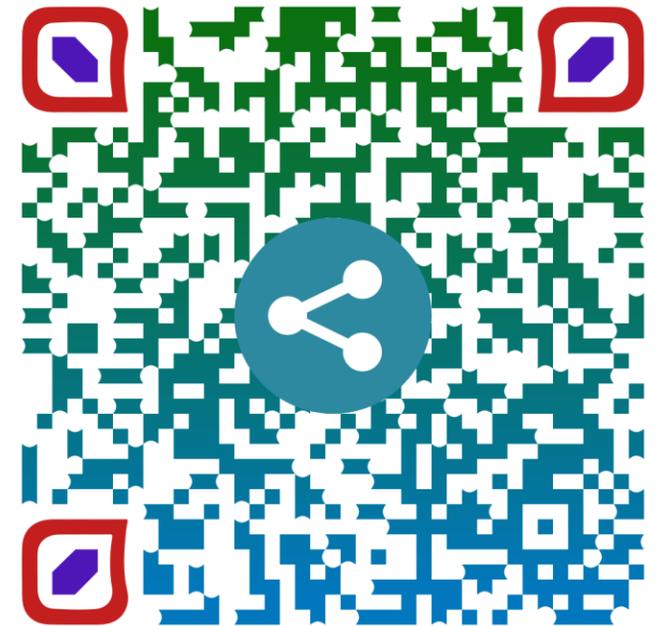


AlternativeTo
CROWDSOURCED SOFTWARE RECOMMENDATIONS

AI Tools & Services
Various tools and services for AI



The Ultimate List of Best AI Tools |





Información sobre próximos webinars y talleres

Ciclo de Educación a distancia: Estrategias de avalúo del aprendizaje a distancia

- **22 de octubre de 2024, 10:00am – 12:00pm**

Ciclo de Educación a distancia: Actualización del Sistema de Gestión de Aprendizaje: Moodle 4.0

- **24 de octubre de 2024, 10:00am – 12:00pm**

Ciclo de Quality Matters (Estándares 3&4)

- **25 de octubre de 2024, 10:00am – 12:00pm**

Ciclo de Quality Matters (Estándares 5&6)

- **13 de noviembre de 2024, 10:00am – 12:00pm**

Ciclo de Quality Matters (Estándares 7&8)

- **12 de diciembre de 2024, 10:00am – 12:00pm**





Información de contacto para seguimiento o consultas

Dra. Margie L. Álvarez-Rivera

margie.alvarez@upr.edu

Linked  [/margiealvarez](https://www.linkedin.com/company/margiealvarez)

  **@Marliss_PR**

