



# Informe Anual 2023-2024

Informe y análisis estadístico de las actividades del CEA

## Centro para la Excelencia Académica

Email: [cea.upr@upr.edu](mailto:cea.upr@upr.edu)

Tel: 787-764-0000 exts. 83235,

Website: <https://cea.uprrp.edu>

83236, 83237, 83238, 83240



# CONTENIDO

Qué es y qué hace el CEA _____	2
Misión _____	2
Visión _____	2
Breve Historia del CEA _____	2
Organigrama del CEA _____	4
Publicidad _____	5
Oferta Académica _____	6
Áreas Temáticas _____	8
Cultura de Acreditación: Colaboración del CEA para estos procesos institucionales	10
Informe de Logros Presentados _____	12
Temas Ofrecidos _____	14
Participaciones totales en los módulos en línea en el año académico 2023-2024	23
Módulos Autodirigidos y Módulos Facilitados _____	23
¿Quiénes son nuestros participantes? _____	31

# QUÉ ES Y QUÉ HACE EL CEA

El Centro para la Excelencia Académica (CEA) del Recinto de Río Piedras es una unidad de desarrollo académico y profesional para toda la Comunidad Universitaria.

## Misión

La misión del CEA es contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una *comunidad de aprendizaje* por medio de actividades y servicios que fortalezcan y enriquezcan los procesos de enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación, y propicien que los miembros de la comunidad universitaria realicen una labor académica y administrativa de la más alta calidad. Así como, a través de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

## Visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje:

- ✦ en la cual los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución;
- ✦ en la que el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación;
- ✦ donde las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender.

## Breve Historia del CEA

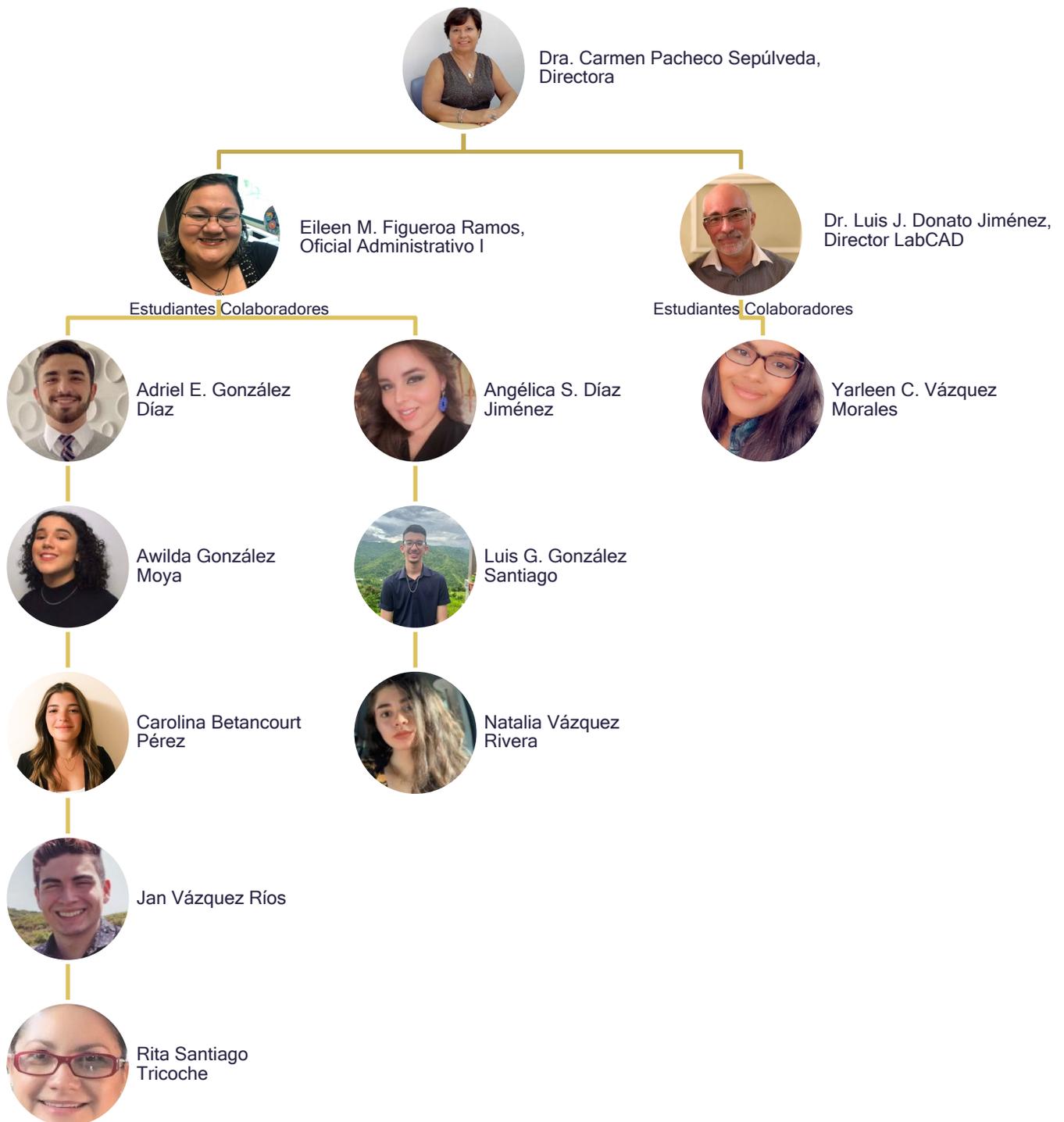
- ✦ En el año 1996, la Prof. Nadia Cordero, junto al Dr. Pedro Sandín, dió vida al proyecto de creación de una comunidad de aprendizaje en el Recinto de Río Piedras. La idea surgió de la participación de un grupo de profesores en el proyecto *ACE/Kellog* sobre Liderato y Transformación Institucional, auspiciado por *el American Council on Education* y coordinado por el Decanato de Asuntos Académicos.
- ✦ En agosto de 1997, el CEA comienza a funcionar desde la oficina de la profesora Cordero en la Facultad de Ciencias Naturales.
- ✦ En enero de 1998, el CEA se muda al Anexo de Facundo Bueso.

- ✦ En 1999 se redactó el documento: Hacia una comunidad de aprendizaje: reflexiones y recomendaciones en torno a los procesos de enseñanza - aprendizaje en el Recinto de Río Piedras. El mismo se aprobó como política institucional.
- ✦ La primera directora del CEA fue la Prof. Nadia Cordero desde 1997 a 2005. El Dr. Pedro Sandín fue el primer director Asociado del CEA.
- ✦ En el 2001, se estableció el Programa Integrado para el Éxito Estudiantil, coordinado en aquel momento por la Sra. Elsa Marín, para atender otro de los actores fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje: el estudiante. De esa iniciativa surgieron los Miércoles Estudiantiles, con el fin de proveer actividades de interés para estos miembros de la comunidad del Recinto.
- ✦ Durante el 2005 y 2012 Las doctoras María García Padilla y Carmen Acevedo crearon diversas actividades para toda la comunidad del recinto.
- ✦ El CEA, bajo la dirección de la Dra. Eunice Pérez Medina, quien asumió este cargo en el 2012, ha desarrollado proyectos de capacitación que integran las nuevas tecnologías de información y comunicación como una herramienta para fortalecer los procesos educativos. Integra nuevas novedades tecnológicas al CEA, entre estas se encuentra el WizIQ, el uso de las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y YouTube.
- ✦ En 2013, el CEA pasa a ser parte de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto y se muda a La Torre, segundo piso, frente a Rectoría.
- ✦ A partir del 2014 el Centro para la Excelencia Académica vuelve a formar parte del Decanato de Asuntos Académicos.
- ✦ Para el 2020 se integra la Dra. Carmen Pacheco Sepúlveda y ésta, respondiendo al periodo de pandemia del COVID-19, establece una oferta académica totalmente en línea con el uso al máximo y la enseñanza de las tecnologías aplicadas a la educación.

*"La creación y desarrollo del CEA me brindó la oportunidad de hacer algo que siempre quise hacer, ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Recinto. Pensé que antes de retirarme de la UPR, deseaba hacer una aportación significativa para la Universidad de Puerto Rico y al sistema de educación pública que fuese impactante. Considero que en el proceso de ayudar a crear el CEA se ha logrado este propósito y he dejado una huella: se ha logrado desarrollar una institución que impactará a muchas generaciones de profesores, estudiantes, personal no docente y otros que puedan beneficiarse de sus ofrecimientos".*

*Prof. Nadia Cordero, Fundadora del Centro para la Excelencia Académica (CEA)*

## Organigrama del CEA



### Localización

Plaza Universitaria, Torre Norte, Piso 3

(787) 764 0000 ext. 83235, 83236, 83237, 83238, 83240, 83243



[cea.upr@upr.edu](mailto:cea.upr@upr.edu)



<https://cea.uprrp.edu>

## Publicidad

El CEA utiliza varios métodos tecnológicos para la difusión de sus actividades educativas, entre ellas:

✦ **Página web:** <https://cea.uprrp.edu>



✦ **Correos electrónicos**



✦ **Calendario de actividades**



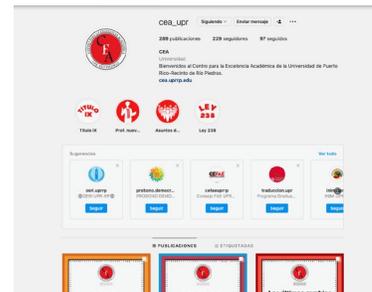
✦ **Boletín**



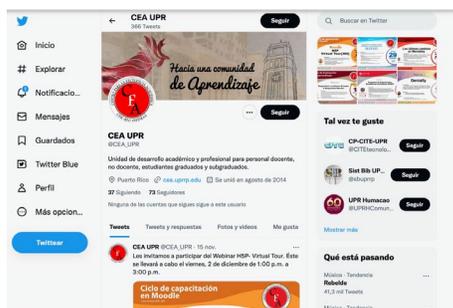
✦ **YouTube**



✦ **Instagram**



✦ **Twitter**



✦ **Facebook**



# OFERTA ACADÉMICA

Según la misión del CEA desde sus inicios es el mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en estos momentos, continuamos brindando herramientas con temas que se enfocan en mejorar las prácticas educativas en ambientes educativos virtuales.

Durante este año académico el CEA desarrolló su área temática en apoyo de las necesidades emergentes de la comunidad académica. Según la misión del CEA desde sus inicios es el mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, continuamos brindando estrategias y herramientas con temas que se enfocan en mejorar las prácticas educativas en ambientes diversos.

- ✦ Atendió la solicitud del Decanato de Asuntos Académicos para desarrollar una [propuesta](#) y la creación de un nuevo certificado en la Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje enfocado en el desarrollo y afirmación de la Ciudadanía Digital para la comunidad. Este certificado es la nueva oferta facilitada totalmente a distancia con 7 módulos el de [CAVA-CD](#).
- ✦ Se convirtieron todos los informes sobre los participantes de las ofertas académicas en el [Programa de Capacitación](#) que aparecen en la página del CEA, todos organizados por facultades y en orden alfabético. Además, el informe de los participantes del módulo autodirigido de [Profesores Nuevos](#) se realizó y se envió según la solicitud del DAA (Decanato de Asuntos Académicos).
- ✦ También el CEA colaboró con el proyecto de las Facultades de Humanidades y Generales conocido como [UPR Caribe Digital](#).
- ✦ Colaboramos con diversos webinars relacionados a los servicios del Sistema de Bibliotecas (SB) del Recinto, de los servicios de la Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA (Oficina de Cumplimiento y Auditorías)) y Autoridades de Seguridad en el Campus (CSA).
- ✦ Colaboración con el DEGI (Decanato de Estudios Graduados e Investigación) para ofrecer módulos autodirigidos a la población de los estudiantes graduados que ellos atienden. Se trabajó con el certificado de CAVA para convertirlo en autodirigido y

ofrecerlo en este verano (julio 2023), se está trabajando para ampliar la oferta a los estudiantes graduados el próximo verano. En formatos autodirigidos se ofrecerán, el próximo verano en julio 2024, los temas del Ciclo de Humanidades Digitales, Ciclo sobre Fortalecer la Investigación Transdisciplinaria y el Ciclo sobre la Evaluación del Aprendizaje.

- ✦ El Diseño Universal de Aprendizaje es un tema que hemos puesto mucho empeño en desarrollar para el beneficio de toda la comunidad de aprendizaje. El próximo año (23-24) lo incluiremos y añadimos la temática de Andragogía.
- ✦ Los temas de las tecnologías emergentes incluyendo a TEAMS como parte de las tecnologías institucionales que tenemos. Con este tema se desarrolló una Guía y mejores prácticas para el uso de las Tecnologías en la Docencia y la Investigación. Nos interesa, en este próximo semestre ampliar la guía para el servicio universitario.
- ✦ Por otro lado, hemos querido exponer a la comunidad académica en el desarrollo de los temas de Inteligencia Artificial (IA), Realidad Virtual (RV) y Realidad Mixta (RM). Además de los procesos de *assessment* y de evaluación del aprendizaje. Apoyamos a investigación y se ofrecen diversos temas relacionados, incluyendo la modalidad transdisciplinaria.
- ✦ También colaboramos con la Unidad de Consejería Profesional de la Escuela Graduada de Salud Pública del Recinto de Ciencias Médicas y el Recinto de Humacao; al compartir el código de programación de la base de datos del CEA para las actividades que generan en los respectivos recintos.
- ✦ Apoyados siempre por los servicios y colaboración del LABCAD y el Dr. Luis J. Donato Jiménez.

## Áreas Temáticas

El CEA ofrece, coordina y diseña actividades y servicio sobre las siguientes áreas temáticas:

### **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

- ✦ Estimular entre los docentes la reflexión sobre el aprendizaje y los múltiples elementos cognitivos, afectivos y éticos que integran el proceso de aprender.
- ✦ Contribuir a que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que los docentes utilizan se mantengan actualizadas y sean diversas, de manera que se propicie un aprendizaje profundo y significativo.
- ✦ Estimular la revisión y creación de cursos y de experiencias académicas graduadas y subgraduadas que integren acercamientos interdisciplinarios y estrategias pedagógicas innovadoras.

### **Assessment y evaluación del aprendizaje estudiantil**

- ✦ Estimular la reflexión sobre la evaluación del aprendizaje y los múltiples elementos cognitivos, afectivos y éticos que integran el proceso de evaluar.
- ✦ Contribuir a que las estrategias de evaluación y *assessment* del aprendizaje estudiantil que los docentes utilizan se mantengan actualizadas y sean diversas, de manera que se propicie un aprendizaje profundo y significativo.
- ✦ Fomentar y apoyar el diseño, la implantación y la revisión de los planes de evaluación del aprendizaje estudiantil de los departamentos y programas.
- ✦ Estimular la revisión y creación de cursos que integren estrategias de evaluación del aprendizaje estudiantil diversas e innovadoras.

### **Tecnología educativa**

- ✦ Contribuir a que el personal docente, el personal docente en puestos administrativos y el estudiantado conozcan los avances de la tecnología de manera que pueda utilizarla efectiva, ética y eficientemente en las labores académicas y administrativas y en la vida profesional.
- ✦ Promover y facilitar un uso de la tecnología en el salón de clase que genere formas alternativas de docencia y estimule el aprendizaje activo, profundo y significativo.
- ✦ Apoyar prácticas de educación en línea y educación a distancia que propicien el aprendizaje profundo y la investigación en colaboración.

- ✦ Promover y apoyar la revisión y creación de cursos presenciales que integren las tecnologías de información para estimular el aprendizaje profundo y significativo.

### **Adiestramiento de Asuntos de personal Docente**

Esta actividad de cuatro días de duración se realiza al inicio de cada año académico. Su propósito es ofrecerles a los decanos, directores y miembros de los comités de personal un adiestramiento sobre los procesos de reclutamiento, contratación y evaluación del personal docente. El Adiestramiento incluye las reglamentaciones vigentes y los aspectos legales de los procesos. La Certificación 032, año 2022-03, de la Junta Administrativa establece que esta actividad es obligatoria para todos los directores de departamento y los miembros de los comités de personal de departamento y de facultad.

### **Talleres de Español y Talleres de Inglés**

Estos talleres, que se ofrecen en múltiples ocasiones cada semestre, están dirigidos a toda la comunidad universitaria. Tienen como propósito contribuir a fortalecer las destrezas de comunicación oral y escrita en español y en inglés.

### **Talleres de Tecnología**

Aparte de los talleres ofrecidos en el Laboratorio Computacional de Apoyo a la Docencia (LabCAD), el CEA programa talleres dirigidos a que el personal docente y los estudiantes del Recinto utilicen la tecnología como medio para que se produzca un aprendizaje profundo y significativo.

### **Ciclos e Institutos**

El CEA ofrece anualmente ciclos e institutos de variada duración que tienen como propósito atender a profundidad diversos aspectos de un mismo tema. Están dirigidos normalmente a los miembros de la comunidad interesados en el tema particular. Pueden ser, por ejemplo, sobre asuntos relacionados a las destrezas de comunicación, a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, a la investigación.

# CULTURA DE ACREDITACIÓN: COLABORACIÓN DEL CEA PARA ESTOS PROCESOS INSTITUCIONALES

El CEA ofrece una variedad de temas como capacitación en el desarrollo profesional que incide en el mejoramiento de la sala de clase en la Institución. El CEA como parte del Decanato de Asunto Académicos, apoya el desarrollo de la comunidad de aprendizaje del Recinto de Río Piedras. Colabora y promueve iniciativas de la comunidad como es el Ciclo de las Humanidades Digitales, donde se proveyeron talleres de tecnologías emergentes en apoyo a la gestión educativa del tema.

En apoyo a los procesos de autoestudio requeridos por la Middle States Commission on Higher Education

- ✦ El estándar I-MSCHE Misión y Metas, la oferta académica y el programa de capacitación pretenden fortalecer la comunidad de aprendizaje con la diversidad de temas para las oportunidades de crecimiento y desarrollo continuo. En ese aspecto la oferta cuenta, entre otros temas, con el módulo autodirigido como la Orientación a Profesores Nuevos y el programa de capacitación de Comités de Personal.
- ✦ Estándar II-MSCHE, Ética e Integridad, se ofrecen en módulos autodirigidos los siguientes temas: Capacitación en Asuntos de la Ley 238, Cumplimiento con Jeanne Clery Act y Título IX. También se ofrecen webinarios con temas relacionados a la ética académica.
- ✦ Estándar III-MSCHE, Diseño y presentación de la experiencia de aprendizaje estudiantil, se diseñó, entre otras temáticas, el **Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje** y se colabora con los docentes para diseñar y desarrollar actividades y evaluaciones en la modalidad virtual. El certificado estará disponible en un módulo autodirigido. También en la actualización de los temas relacionados a los ambientes virtuales, se creó una nueva certificación enfocada en las destrezas y competencias que un **Ciudadano Digital** debe tener atemperado a las experiencias y las tecnologías

que se necesitan en el Siglo XXI dentro de los ambientes educativos. Se incluye como competencia académica a desarrollar el tema de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y el Entorno Personal de Aprendizaje (PLE). Además, se ofreció el ciclo de Capacitación en Moodle y Robótica Educativa e Inteligencia Artificial.

- ✦ Estándar IV-MSCHE, Apoyo a la Experiencia Estudiantil se ofrecen ciclos y webinarios que fortalecen las Competencias tecnológicas, académicas y las prácticas educativas de los docentes y de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, también el apoyo a las áreas de servicios con los temas de:
  - ✓ Ciclo de Capacitación en Teams presenta las tecnologías que apoyan el proceso académico y el proceso de servicio al estudiante
  - ✓ Ciclo de Comunicación efectiva escrita en español
  - ✓ Competencia académica de trabajo colaborativo y cooperativo
- ✦ En apoyo la comunidad de aprendizaje del Recinto en el Estándar V-MSCHE, Assessment de la Efectividad Educativa, se ofrece el Ciclo de Evaluación del Aprendizaje y el Ciclo de Investigación Transdisciplinaria, además del tema Metacognición como proceso de autoevaluación.
- ✦ Estándar VI y VII - MSCHE (Middle States Commission on Higher Education), se ofrece el Ciclo de comunicación estratégica para directores y docentes

# INFORME DE LOGROS PRESENTADOS

- ✦ En julio 2023, se desarrolló la oferta académica y se coordinaron los webinars para el primer semestre, adaptándola a la realidad de que no tenemos presupuesto aprobado.
- ✦ En agosto 2023, se realizaron 4 *actividades* y se ofrecieron 3 *módulos* con un total de asistencia de 271 participantes.
- ✦ En septiembre 2023, se ofrecieron 21 actividades, para un total de 1,072 participaciones. El webinar de mayor participación fue: Prácticas Educativas: Anotando, colaborando y mucho más con OneNote como libreta virtual multimedia con 87 participantes.
- ✦ En octubre 2023, se realizaron 27 actividades con un total de 1,373 participaciones. La actividad webinar de mayor participación fue: Hostigamiento Sexual en el Empleo con 145 participantes.

## Temas ofrecidos:

- ✓ Prácticas educativas: Midiendo aprendizaje y colectando datos con Microsoft Forms
  - ✓ Administración de Documentos: Transferencia de Documentos al Archivo Central
  - ✓ Prácticas educativas: Manejando recursos de información y de video con OneDrive y Stream
  - ✓ Live Echar Pa'lante: Preparandonos para el futuro: El rol de la academia en el emprendimiento
- ✦ En noviembre 2023, se ofrecieron 17 *actividades* y 16 *módulos* con un total de 1,892 participaciones. La actividad webinar de mayor participación fue: Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Analítica e IA para apoderar a la ciudadanía de sus datos con 130 participantes.

## Temas ofrecidos

- ✓ Ciclo de cybersecurity: Presencia digital
  - ✓ Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning
- ✦ En diciembre 2023, se realizaron 6 *actividades* y 1 *módulo* para un total de 560 participaciones. La actividad webinar de mayor participación fue: Derechos de Autor y Uso Justo en la educación a distancia con 157 participantes.

## Temas ofrecidos:

- ✓ Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Incorporando IA en nuestra productividad individual
- ✓ Ciclo de capacitación en Moodle: H5P - Virtual Tour (360)
- ✚ En enero 2024, se coordinaron las fechas para la oferta académica del segundo semestre 2023-2024. Se realizaron 6 actividades en el mes de enero de 2024, fue un webinar, con un total de 289 participaciones. La actividad de mayor participación fue: Taller para supervisores: La normativa institucional sobre discriminación por sexo y género en la UPR con 86 participantes.
- ✚ En febrero 2024, se ofrecieron 20 *actividades* con un total de 960 participantes. La actividad webinar de mayor participación fue: Derechos de Autor y Uso Justo en la educación con 93 participantes. Además, se comenzó con el Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CAVA) para docentes del Recinto de Ciencias Médicas y también con la versión actualizada de Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Ciudadano Digital (CAVA-CD) para los docentes del Recinto de Río Piedras.
- ✚ En marzo 2024, se realizaron 12 *actividades* y 4 *módulos*, con un total de 613 participantes. La actividad webinar de mayor participación fue: Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF) con 99 participantes.
- ✚ En abril 2024, se ofrecieron 22 actividades y 4 módulos con un total de 971 participantes. La actividad webinar de mayor participación fue: Prevención, Intervención y Servicios Sensibles a Víctimas de Violencia Sexual con 85 participantes.
- ✚ En mayo 2024, se realizaron 9 actividades, las cuales fueron webinars, con un total de 442 participantes. La actividad webinar de mayor participación fue: Propiedad intelectual internacional con 88 participantes.
- ✚ En junio, se ofreció 1 módulo con un total de 66 participantes.

# TEMAS OFRECIDOS

En el CEA diseñamos y ofrecemos programas de capacitación para docentes, estudiantes, la comunidad universitaria y la comunidad en general. Entre las actividades de capacitación que se llevan a cabo en el CEA se encuentran las siguientes:

**Webinars en orden alfabético ofrecidos en el primer semestre con el total de participaciones:**

Título de la actividad (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	Participaciones
Administración de Documentos: Transferencia de Documentos al Archivo Central	77
Branding como Política Pública en Puerto Rico: desde Place Branding hasta la resiliencia	23
Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Andragogía en el escenario universitario	61
Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: El educador de adultos - función y competencias como líder educativo	56
Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Psicología y aprendizaje del adulto con enfoque andragógico	53
Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Una mirada al Desarrollo curricular en los programas de educación de adultos	52
Ciclo de capacitación en Moodle: H5P	69
Ciclo de capacitación en Moodle: H5P - Virtual Tour (360)	73
Ciclo de cybersecurity: Manejador de contraseñas	88
Ciclo de cybersecurity: Presencia digital	104
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Análisis estadístico de la prueba	44
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	55
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Construcción de rúbrica	63
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	62

Título de la actividad (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	Participaciones
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Metacognición como proceso de autoevaluación	46
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor	43
Ciclo de Innovación y Emprendimiento: Conociendo sobre la Propiedad Intelectual	57
Ciclo de Innovación y Emprendimiento: Patentes: Lo que todo inventor debe saber	57
Ciclo de Innovación y Emprendimiento: Presentación Conjunta de los Centros de Recursos de Patentes y Marcas y Centros de Negocios de la Universidad de Puerto Rico	40
Ciclo de Innovación y Emprendimiento: Transferencia de Tecnología en la Universidad de Puerto Rico	49
Ciclo de la ruta de los archivos, centros y seminarios para la investigación: Archivo Universitario	30
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Escuela de Arquitectura - Archivo de Arquitectura y Construcción de la UPR	28
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Biblioteca Dr. Rafael Picó	21
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Biblioteca y Hemoteca puertorriqueña	25
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Colección Josefina del Toro Fulladosa	28
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Archivo de Medios Audiovisuales	28
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Sala Zenobia y Juan Ramón Jiménez	20
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Centro de Investigaciones Históricas	86
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Seminario Multidisciplinario José Emilio González	77

Título de la actividad (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	Participaciones
Ciclo de La ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Seminario Federico de Onís	37
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: incorporando IA en nuestra productividad individual	119
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Analítica y sistemas de conocimiento para universidades	36
Ciclo de oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Inteligencia Artificial Generativa en el mundo empresarial	64
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Unlocking AI Applications by Industry Sector	42
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Nuevo paradigma de atención a los clients con chatbots inteligentes	58
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Usando IA en la industria médica para atención al paciente	47
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Analítica e IA para apoderar a la ciudadanía de sus datos	130
Ciclo de Oportunidades y experiencias en inteligencia artificial, analítica y machine learning: Innovating with GenAI	100
Ciclo de Trabajo Social: Trabajo Social en Organizaciones Gubernamentales	37
Ciclo de Trabajo Social: Trabajo Social en Puerto Rico	33
Ciclo de Trabajo Social: Trabajo Social en UPRRP	29
Ciclo DEGI: ¿Administración de Proyectos de Fondos Externos - Qué debo conocer al recibir una subvención?	56

Título de la actividad (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	Participaciones
Ciclo DEGI: CIPSHI - Investigación con seres humanos como sujetos de estudio	28
Ciclo DEGI: Como llevar la chequera de mi Proyecto	47
Ciclo de DEGI: Reglamento de viajes y sus formularios	39
Ciclo DEGI: Trámite de requisar/compras, estipendios, contratos y pagos directos	48
Competencia académica: Procesos de enseñanza en grupo	92
Competencia académica: Realidad aumentada en la educación	63
Competencia académica: Realidad extendida en la educación	55
Competencia académica: Realidad virtual en la educación	69
Controles de acceso en Guaynabo: Los orígenes de Guaynabo City	10
Criterios para selección revistas para publicar	51
<b>Derechos de Autor y Uso Justo en la educación a distancia</b>	<b>157</b>
Descolonización de la educación y pedagogías críticas: Interrogando el currículo y (re) imaginando el salón de clases	48
Diseño Universal: Conceptos inclusivos	48
<b>Hostigamiento sexual en el Empleo</b>	<b>145</b>
Innovación y Tecnología: Pilares para la inclusion	41
Integración de la Inteligencia Artificial en la educación (Encomienda - Decanato de Asuntos Académicos)	27
Introducción a la cartografía digital: Los mapas como herramientas pedagógicas	52
La novela modernista de Miguel de Unamuno: El ser de la ficción del ser	17
Live Echar Pa'lante: Preparandonos para el future: El rol de la academia en el emprendimiento	70
Metodología de enseñanza en la educación de adultos - Un enfoque para la vida	47
Miguel de Unamuno, poeta en el destierro	56

Título de la actividad (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	Participaciones
Perfiles a académicos e identificadores de autor: ORCID y Researcher ID	30
Prácticas depredadoras en el ámbito académico	35
Prácticas Educativas: Anotando, colaborando y mucho más con OneNote como libreta virtual multimedia	87
Prácticas Educativas: Colaborativas y de investigación integrando Microsoft TEAMS	63
Prácticas educativas: Elaborando guías y mejores prácticas para la transformación digital universitaria en UPRRP	87
Prácticas educativas: Integración de Microsoft TEAMS en la gestión universitaria	80
Prácticas educativas: Manejando recursos de información y de video con OneDrive y Stream	88
Prácticas educativas: Midiendo aprendizaje y colectando datos con Microsoft Forms	89
Prácticas educativas: Proveyendo retroalimentación con las herramientas de Review y Track Changes de Office 365	57
Prácticas educativas: Robótica educativa	59
Trámites de transacciones de recursos humanos y el uso de la forma T002	46
Voces Prestadas: La construcción de la masculinidad desde la femineidad	59
Total	4,293

**Webinars en orden alfabético ofrecidos en el segundo semestre con el total de participaciones:**

Título de la actividad (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	Participaciones
Aplicaciones del DUA en la Creación de Materiales Didácticos	50
Arteterapia y actividades que integran el arte como medio	48
Beneficios del uso de videojuegos en las diferentes etapas del desarrollo	54
Cartografía digital y metodologías participativas: Visualizando datos con uMap	31
Ciclo de Andragogía cambio de paradigma: Tendencias en la educación de adultos	41
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - avanzado	44
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - Básico	44
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - H5P	42
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - H5P - Virtual Tour	39
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - intermedio	48
Ciclo de Evaluación del Aprendizaje: Análisis estadístico de la prueba	41
Ciclo de Evaluación del Aprendizaje: Construcción de rúbrica	44
Ciclo de Evaluación del Aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	56
Ciclo de Evaluación del Aprendizaje: Programado Intellectus Statistics	42
Ciclo de investigación en Educación y Ciencias Sociales: Enfoque metodológico cuantitativo y sus diseños de investigación: descripciones, aplicaciones y procesos	78
Ciclo de investigación en Educación y Ciencias Sociales: Enfoque metodológico cualitativo y sus diseños de investigación: descripciones, aplicaciones y procesos	73
Ciclo de investigación en Educación y Ciencias Sociales: Enfoque metodológico de métodos mixtos, sus diseños e investigación en acción: descripciones, aplicaciones y procesos	77

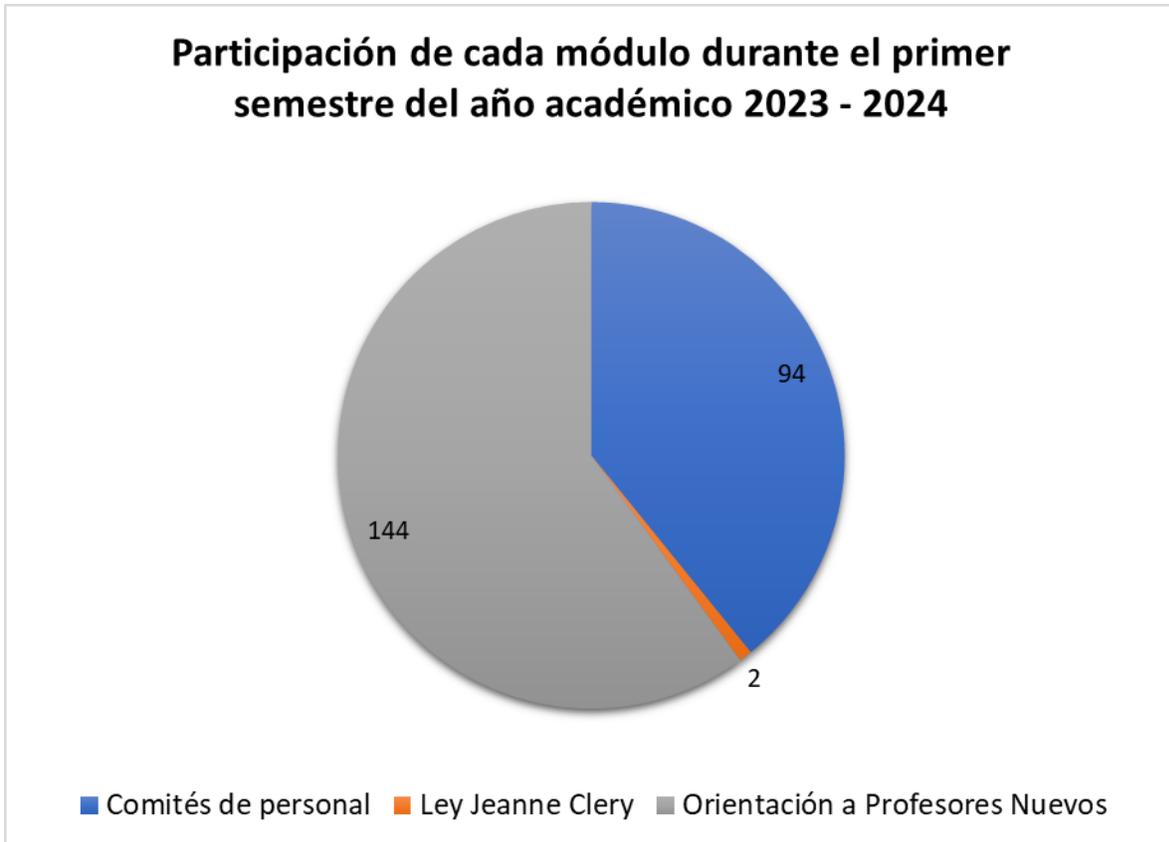
Título de la actividad (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	Participaciones
Ciclo de investigación en Educación y Ciencias Sociales: Redacción de propósitos, preguntas, hipótesis y definiciones	75
Ciclo de Quality Matters (Estándares 1&2)	31
Ciclo de Quality Matters (Estándares 3&4)	45
Ciclo de Quality Matters (Estándares 5&6)	49
Ciclo de Quality Matters (Estándares 7&8)	59
Ciclo de R&D en la manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico: Investigación y desarrollo de nuevos dispositivos y técnicas avanzadas de manufactura en Boston Scientific Puerto Rico	26
Ciclo de R&D en la manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico: Medtronic's New product Introduction and Product Lifecycle Processes	20
Ciclo de R&D en la manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico: Simplifying Science in Sartorius Yauco	22
Ciclo de R&D en la manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico: Stryker Arroyo	32
Ciclo de videojuegos en la Educación: Gamificación herramienta persuasiva de participación e inmersión en ambientes y narrativas digitales	52
Ciclo de Videojuegos en la Educación: La integración de los videojuegos para el desarrollo de destrezas y enseñanza de estudiantes universitarios	56
Cómo comenzar en Mendeley	43
¿Cómo hacer y entender las buenas fotografías?	39
Contratos relacionados a propiedad intelectual	57
Conversatorio - Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	54
Conversatorio integración de la Inteligencia artificial en la educación- Facultad de Ciencias Sociales	5
Conversatorio integración de la Inteligencia Artificial en la educación - Facultad de Administración de Empresas	13
Conversatorio integración de la Inteligencia Artificial en la educación - Facultad de Humanidades	7
Conversatorio integración de la Inteligencia Artificial en la educación - Facultad de Comunicación (FACI)	22
Conversatorio integración de la Inteligencia Artificial en la educación - Facultad de Educación	9

Título de la actividad (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	Participaciones
Conversatorio integración de la Inteligencia Artificial en la educación - Facultad de Estudios Generales	14
Conversatorio integración de la Inteligencia Artificial en la educación - Escuela de Derecho	7
<b>Derechos de Autor y Uso Justo en la educación a distancia</b>	<b>93</b>
¿Derechos y protectores relativos a la privacidad de la información de salud de los usuarios con impedimentos?	47
Diversidad Funcional: Servicios Bibliotecarios Inclusivos	54
El factor más importante para aumentar las tasas de graduación universitaria: La experiencia de investigación	50
Estereotipos y Prejuicios: Orígenes y manifestaciones del Antisemitismo y la Islamofobia	8
Evaluación Diferenciada en el DUA	39
Identificación del tema, el problema y su justificación	64
Inteligencia Artificial para Diversidad Cognitiva: Explorando Nuevas Fronteras	5
Introducción a Power BI: Parte I	66
Introducción a Power BI: Parte II	63
Introducción a Power BI: Parte III	50
Movimiento Inteligente: IA y Diversidad Sensorial	63
Normativa de estudios graduados en su dimensión estudiantil	75
Pedagogía e inteligencia artificial: El uso de ChatGPT en el salón de clase universitario	51
Photovoice: Práctica educativa para fomentar el análisis crítico	62
Plantillas de cursos en Moodle: Facilitando procesos de aprobación y acreditación de programas a distancia	44
Practica Educativa: Flipped Classroom	68
Prevención, intervención y Servicios Sensibles a Víctimas de Violencia Sexual	85
<b>Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF)</b>	<b>99</b>
Propiedad intelectual en general	58
Propiedad Intelectual internacional	88
Protocolo de Intervención con Víctimas sexual	12

<b>Título de la actividad</b> (Actividades educativas ofrecidas en orden alfabético)	<b>Participaciones</b>
Rubricas para procesos de investigación	63
Taller para supervisores: La normativa institucional sobre discriminación por sexo y género en la UPR	86
Taller sobre Terapia Narrativa: Cuentos de Camino: El poder sanador de las narrativas	51
Talleres editores - De Open Science a Open Peer Review	31
Talleres editores - XML-JATS: características y utilidad para la edición de revistas académicas en versión electrónica	45
Tecnologías Emergentes y DUA	60
Trabajo colaborativo, citas y referencias con Mendeley	47
<b>Total</b>	<b>3,215</b>

# PARTICIPACIONES TOTALES EN LOS MÓDULOS EN LÍNEA EN EL AÑO ACADÉMICO 2023-2024

La siguiente gráfica muestra las participaciones en total por cada módulo en línea que tiene la oferta académica del CEA:



La participación total en los módulos autodirigidos y módulos asistidos fue de 168 participaciones.

## Módulos Autodirigidos y Módulos Facilitados

La oferta de capacitación en línea del Centro para la Excelencia Académica incluye módulos autodirigidos y módulos facilitados, que se describen a continuación:

### ✦ Cambios en la Regulación Federal del Título IX

En el componente de Título IX de la Oficina de Cumplimiento y Auditorías (OCA) buscan prevenir el discrimen por sexo en la Universidad de Puerto Rico. Para ello, educan a la

comunidad universitaria sobre lo que constituye el discrimen por sexo o género en todas sus modalidades. El Título IX es una ley federal del año 1972 que prohíbe el discrimen por razón de sexo en las instituciones educativas que reciben fondos federales. El propósito de esta ley es requerir que las instituciones educativas promulguen y mantengan las políticas, prácticas y programas para erradicar el discrimen por sexo o género. Además, este estatuto busca evitar el uso de fondos federales para apoyar la discriminación a base de sexo y género en los programas educativos.

✦ Cumplimiento con el Jeanne Clery Act para las autoridades de seguridad del campus

El módulo presenta cuáles son las responsabilidades primarias de las Autoridades de Seguridad en el Campus (CSA), el procedimiento para recopilar información de incidencias delictivas en el campus, lo cual incluye: completar el formulario de estadística criminal y confidencial, coordinar servicios de emergencia y reportarlo a las oficinas designadas para la preparación del informe Anual de Seguridad. Dicho tema se aborda de conformidad con las exigencias de la ley federal “Jeanne Clery Disclosure of Campus Security Policy and Campus Crime Statistics Act” o “Ley Clery” 20 USC §1092 (f), 34 CFR 668.46 y el “Clery Act Appendix for FSA Handbook” publicado por el Departamento de Educación Federal en octubre de 2020. El incumplimiento de dicha ley puede conllevar sanciones económicas y recorte de fondos federales a nuestro recinto, razón por la cual, es de suma importancia que se adiestren sobre el tema.

✦ Orientación a Profesores Nuevos

Dirigido a docentes que ofrecen cursos por primera vez en el Recinto de Río Piedras, independientemente de su carga académica o clasificación. Docentes que obtuvieron plaza probatoria y docentes de otros años que no han cumplido con la Certificación 101, año 2000-2001 de la Junta Administrativa. Se complementa con otras ofertas durante el semestre.

✦ Capacitación sobre Asuntos de Personal a los directores de departamentos y Comités de Personal (Se ofreció en el primer semestre en formato presencial por el Decanato de Asuntos Académicos)

Es una capacitación dirigida a docentes del Recinto de Río Piedras, con el objetivo de certificar a los miembros de los Comités de Personal de las facultades y escuelas del Recinto. Entre los temas que se cubren están: El desarrollo de convocatorias para

acervos y nombramientos probatorios; Reclutamiento: enfoques y procedimientos; Evaluación del personal docente; El aspecto legal.

✦ Programa de Capacitación en Asuntos de la Ley 238 "Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos"

Este proyecto es una iniciativa del Centro para la Excelencia Académica (CEA), con el propósito de atender los lineamientos establecidos en el Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, orientados a garantizar en el ámbito universitario lo estipulado por la Ley 238 del 31 de agosto de 2004, conocida como la "Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos", respecto a otorgarle a esta población el disfrute de sus derechos en igualdad de condiciones.

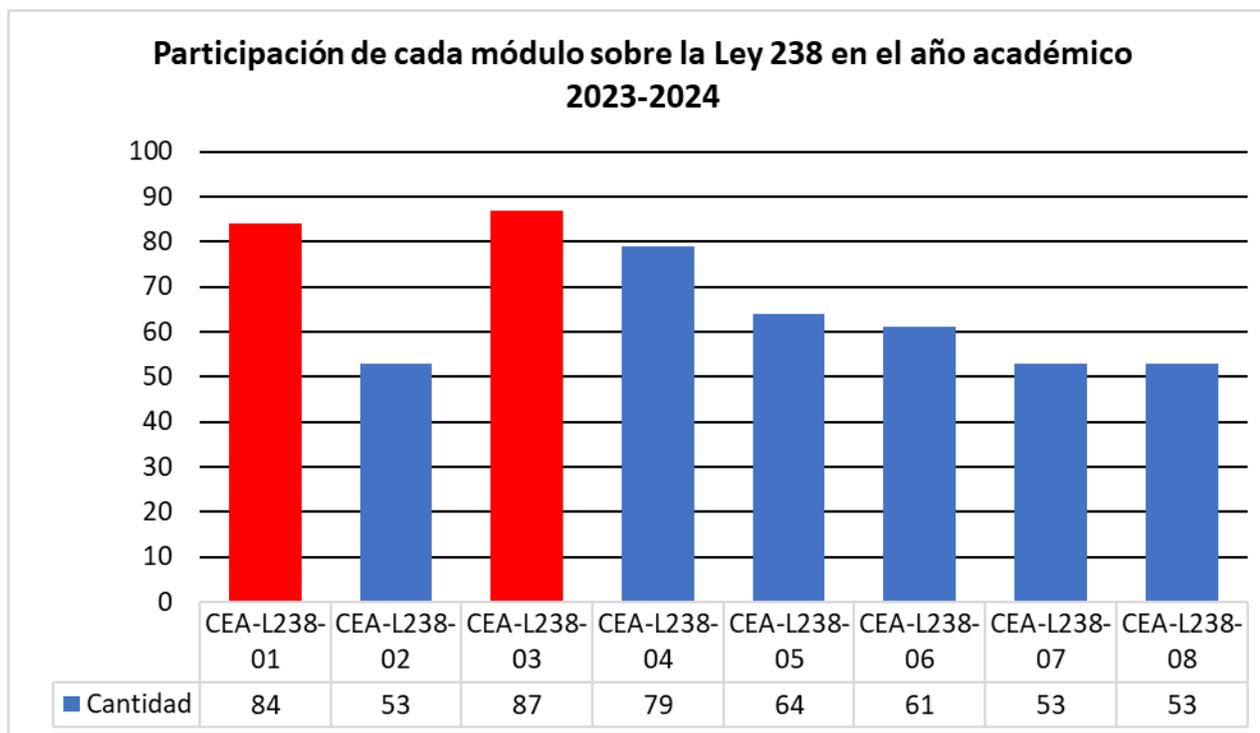
Como parte de nuestro compromiso, hemos desarrollado diversos recursos pedagógicos como una manera de poner en manos de la comunidad información relevante y pertinente acerca de las normativas y derechos de la población de personas con impedimentos, con el fin de aportar al logro del objetivo de contar con un ambiente universitario inclusivo.

El Certificado en línea en Asuntos de la Ley 238 consta de 8 módulos que ofrecen diversas perspectivas del tema de los derechos de las personas con impedimentos. Cada módulo puede tomarse individualmente y generará su respectivo certificado de participación por actividad. Del mismo modo, si opta por realizar los 8 módulos, se otorgará un certificado global. Los módulos son los siguientes:

1. Carta de Derechos de las personas con impedimentos
2. Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238
3. Cuando el impedimento "no se ve": retos y oportunidades
4. Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as
5. Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria
6. Creando nuevos espacios de participación ciudadana
7. Rumbo a la plena inclusión mediante el Diseño Universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible

## 8. La Asistencia Tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión

A continuación, el detalle de participación en cada uno de los módulos sobre los asuntos de la Ley 238:



- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

El CEA, en su visión, persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje y mediante los servicios que se proveen se contribuye a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la Institución; promoviendo que el docente se empodere de su desarrollo profesional a través de su participación en los programas de capacitación; facilitando y estimulando la exploración continua y la apertura al cambio, ofreciendo a todos la oportunidad de aprender.

Conforme se estipula en la disposición 4 de la Política Institucional de Educación a Distancia, Certificación 73, 2006-2007 de la Junta de Síndicos, atendiendo la Cert. Núm. 125 (2014-2015) del Senado Académico: Política de Educación a Distancia Recinto de Río Piedras Universidad de Puerto Rico y la Cert. Núm. 49 (2015-2016) del Senado Académicos Normas y Guías para la Implementación de la Política de Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras, el CEA organiza y provee capacitación para que

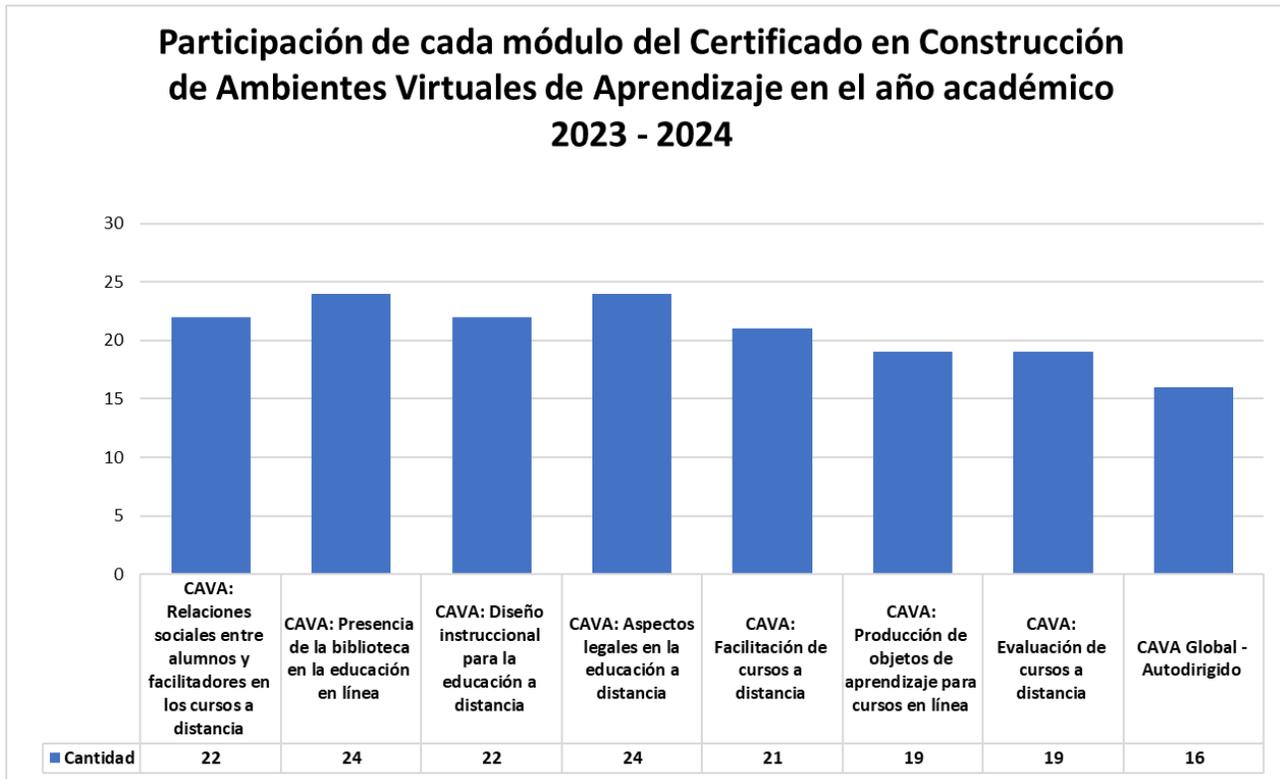
el Docente cuente con las competencias necesarias en el manejo de las tecnologías y en el diseño instruccional de cursos a distancia en el Recinto de Río Piedras.

Como resultado, se diseñó un programa de capacitación en 2017, dirigido al personal Docente de la Institución considerados prospectos para la creación y ofrecimiento de cursos en línea utilizando la plataforma Moodle. El Programa comprende 7 módulos de capacitación para un total de 42 horas contacto de educación continua, identificado como Certificado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Este certificado capacita en el diseño instruccional y en la estructura de cursos en línea. Este programa es uno de carácter teórico-práctico a través de explicación y demostración por parte del recurso, así como de ejercicios de aplicación individual, práctica guiada, discusión, aprendizaje cooperativo y autoevaluaciones, por parte de los participantes. La modalidad que se utilizará en el inicio del programa es híbrida (presencial y a distancia) y luego de la pandemia del COVID-19 es totalmente a distancia.

Los temas que se cubren son los siguientes:

- ✦ Módulo Introdutorio: Destrezas básicas y conocimientos esenciales para interacción con aplicaciones en Educación a Distancia
- ✦ Módulo 1: Relaciones sociales entre alumnos y facilitadores en los cursos a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 2: Presencia de la biblioteca en la educación en línea (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 3: Diseño instruccional para la educación a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 4: Aspectos legales en la educación a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 5: Facilitación de cursos a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 6: Producción de objetos de aprendizaje para cursos en línea (6 horas contacto)
- ✦ Módulo 7: Evaluación de cursos a distancia (6 horas contacto)

A continuación, el detalle de participación en cada uno de los módulos sobre los asuntos de Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje:



- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje-Ciudadano Digital

El Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales del Centro para la Excelencia Académica (CEA) es un recurso dirigido al personal Docente del Recinto de Río Piedras. Este certificado trabaja en la creación y ofrecimiento de cursos que integran tecnologías educativas utilizando la plataforma Moodle.

Como resultado, se diseñó un programa de capacitación en 2017, dirigido al personal Docente de la Institución considerados prospectos para la creación y ofrecimiento de cursos en línea utilizando la plataforma Moodle. Ese Programa comprende siete (7) módulos de capacitación para un total de 35 horas, identificado como Certificado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Este certificado capacita en el diseño instruccional y en la estructura de cursos en línea. Este programa es uno de carácter teórico-práctico a través de explicación y demostración por parte del recurso, así como de ejercicios de aplicación individual, práctica guiada, discusión, aprendizaje cooperativo y autoevaluaciones, por parte de los participantes. La modalidad que se utilizará en el

inicio del programa es híbrida (presencial y a distancia) y luego de la pandemia del COVID-19 es totalmente a distancia.

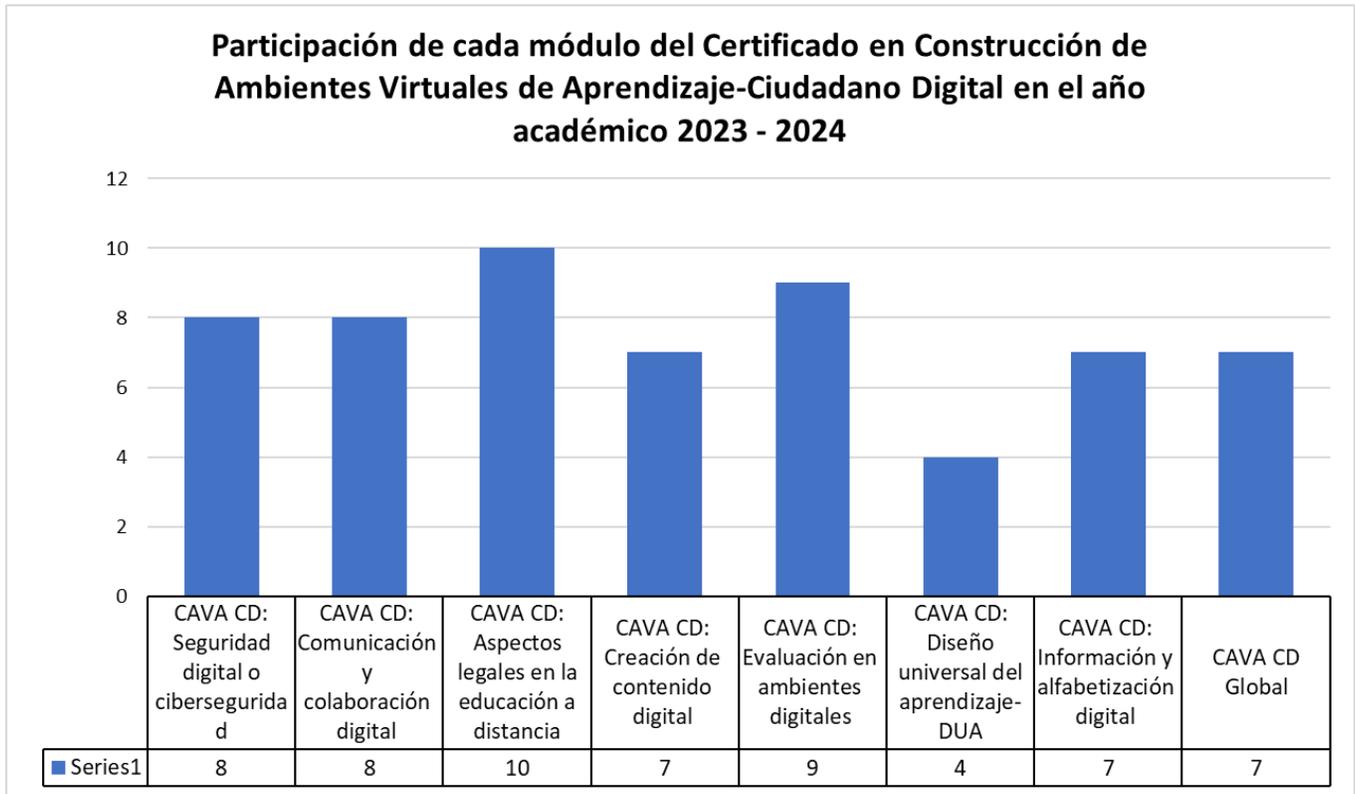
Con el propósito de actualizar el diseño instruccional que realizan los docentes, diferenciando lo informático de lo informacional, y con la firme intención de disminuir la brecha digital, se enfoca la nueva oferta en reforzar las competencias digitales y la interactividad que los docentes realizan en los cursos:

- ✦ Diseñar, organizar y ofrecer talleres a distancia al personal Docente en torno a las herramientas y elementos de la plataforma Moodle.
- ✦ Capacitar al personal Docente en el diseño instruccional y en la estructura virtual de los cursos que integran tecnologías del aprendizaje.
- ✦ Brindar apoyo individualizado en los contenidos que serán impartidos como parte de la capacitación que tenemos bajo nuestra responsabilidad.
- ✦ Dar seguimiento a cada participante de manera que pueda cumplir con las tareas asignadas en el tiempo estipulado para ello.
- ✦ Evaluar las tareas que son asignadas como parte del proceso de práctica durante los módulos.

Los temas que se cubren son los siguientes:

- ✦ Ciudadano digital alerta: Seguridad digital o ciberseguridad (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital comprometido: Comunicación y colaboración digital (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital en ley: Aspectos legales en la educación a distancia (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital equilibrado: Creación de contenido digital (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital equilibrado: Evaluación en ambientes digitales (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital inclusivo: Diseño universal del aprendizaje-DUA (6 horas contacto)
- ✦ Ciudadano digital informado: Información y alfabetización digital (6 horas contacto)

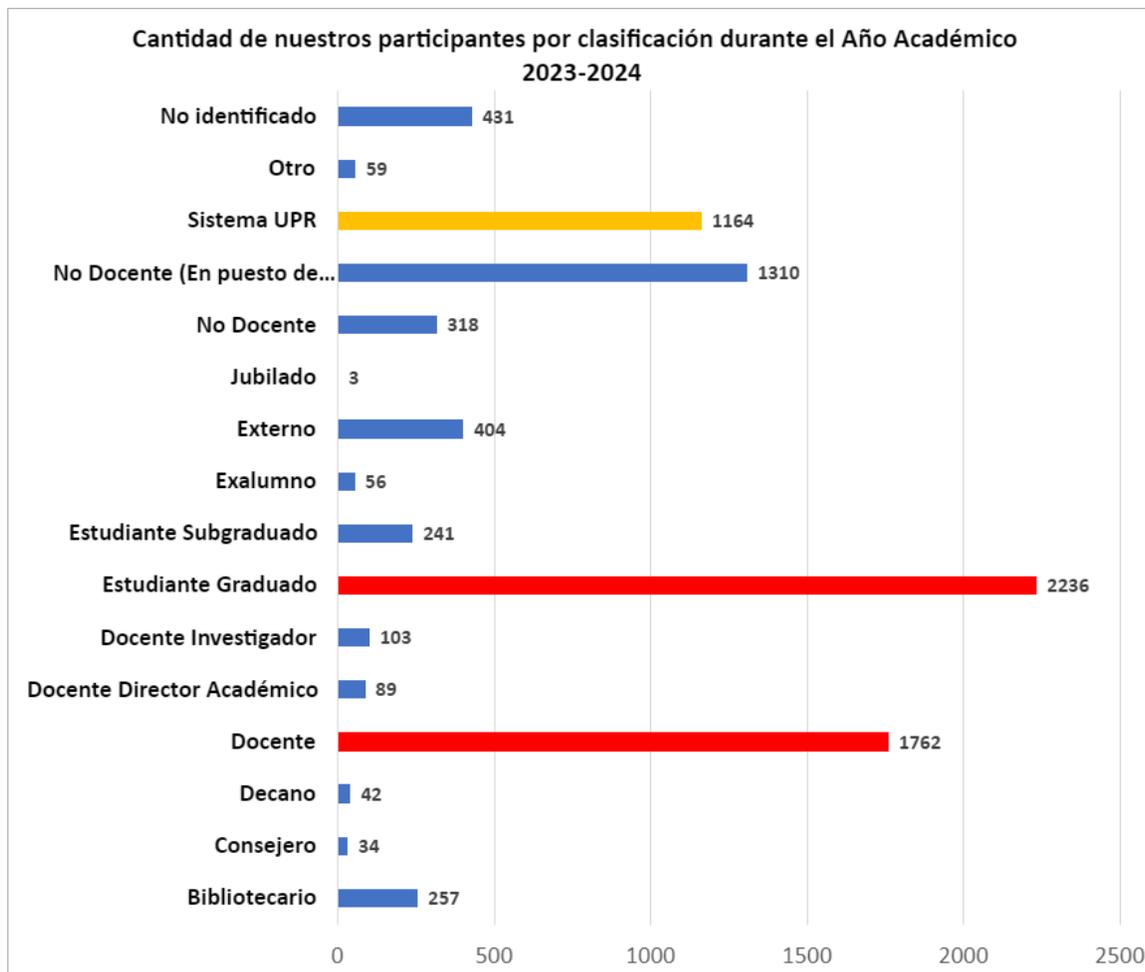
A continuación, el detalle de participación en cada uno de los módulos sobre los asuntos de Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje - Ciudadano Digital:



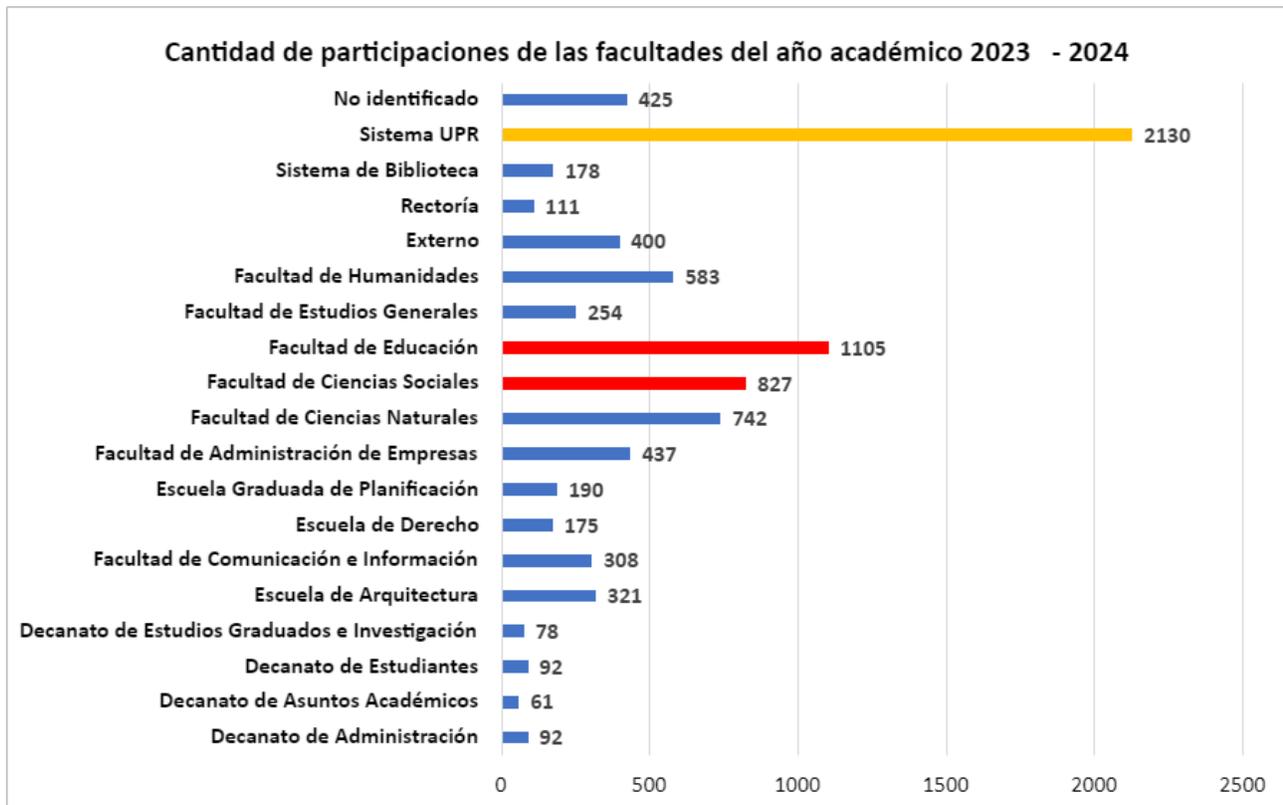
## ¿QUIÉNES SON NUESTROS PARTICIPANTES?

Nuestra comunidad de aprendizaje se compone de docentes, no docentes y estudiantes en su mayoría del Recinto de Río Piedras y de todos los demás recintos de la Universidad de Puerto Rico; así como personal de otras agencias del Gobierno de Puerto Rico. En las próximas gráficas se desglosará los participantes por clasificación, por la facultad, decanato o escuela a la que pertenecen y la fluctuación de participación en el Año Académico 2023-2024.

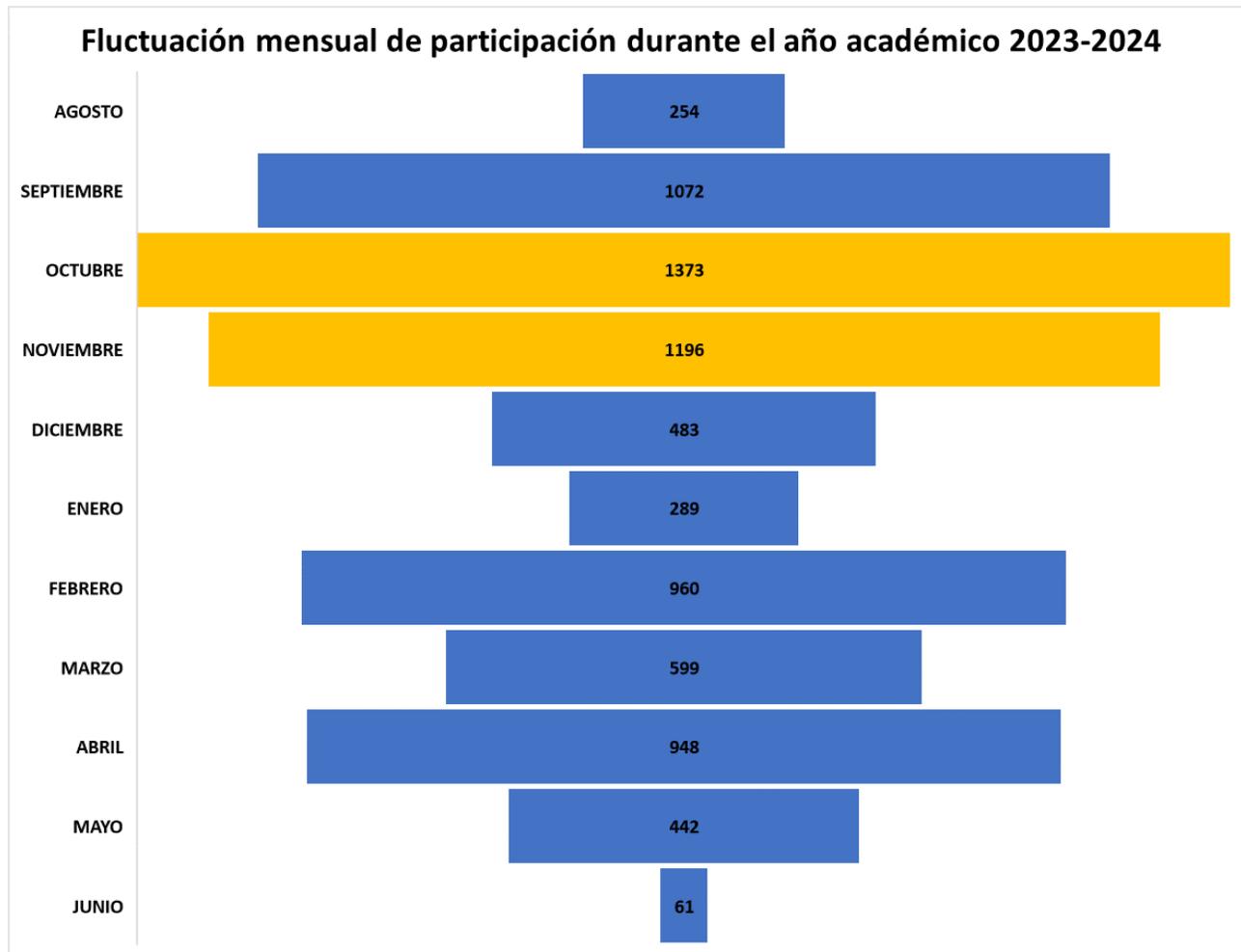
La siguiente gráfica despliega las diferentes clasificaciones de nuestros participantes, para un total de 8,509 participaciones en el año académico, de los cuales se destacan las tres clasificaciones que más apoyan nuestras actividades. La de mayor cantidad de participaciones es la de **estudiantes graduados con 2,236 participaciones** y **docentes con 1,762 participantes**.



En la próxima gráfica presenta la procedencia de la Comunidad de Aprendizaje del CEA. Donde se destacan las dos facultades del Recinto de Río Piedras con mayor participación seguida del Sistema UPR que comprende participaciones de todos los demás recintos. La oferta virtual permite que la comunidad externa se beneficie de este servicio profesional que brinda el CEA.



En esta última gráfica muestra la fluctuación de participación durante el año académico 2023-2024, en la misma se destacan los 2 meses de mayor participación.



Acceder a los siguientes enlaces para obtener información más detallada por semestre del año académico 2023-2024:

[Boletín Edición Primer Semestre 2023-2024](#)

[Boletín Edición Segundo Semestre 2023-2024](#)