



# boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica  
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Segundo semestre 2023 - 2024

## En esta edición...

Pág.

Nuestra Oficina 3

Reseñas acerca de las actividades 4

Infórmate 12

Investigando y publicando en la UPRRP 16

La voz de nuestros participantes 20

Logros del CEA 22

Actividades del 1er. semestre 2023 - 2024 28

Una postal para la comunidad 32

33

Fotos para la comunidad universitaria:

Nuestra actividad acerca de la  
fotografía profesional que brindó  
oportunidades



Centro para la  
Excelencia Académica

[facebook.com/cea.upr](https://facebook.com/cea.upr)



# Conéctate con nosotros



[facebook.com/cea.upr](https://facebook.com/cea.upr)



[twitter.com/CEA\\_UPR](https://twitter.com/CEA_UPR)



Centro para la  
Excelencia Académica



[instagram.com/cea\\_upr/](https://instagram.com/cea_upr/)



Boletín del CEA edición  
- segundo semestre año  
académico 2023-2024

Dra. Carmen Pacheco  
Sepúlveda  
Directora

Awilda M. González Moya  
Edición

Natalia Vázquez Rivera  
Edición Gráfica

Carla G Morales Albino  
Edición Gráfica

Centro para la Excelencia  
Académica (CEA)

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras

10 Avenida Universidad STE  
1001 San Juan PR 00925 - 2530

The screenshot displays the UPRRP website interface. At the top, there is a navigation bar with the UPRRP logo and several menu items. Below this, a main banner features the text 'Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje' and a background image of a person working on a laptop. A secondary navigation bar contains icons for 'Inicio', 'Investigación e Innovación', 'Servicios', 'Sobre la Organización', and 'Acción Social'. The main content area is divided into several sections: 'Calendario de Actividades', 'Desarrollo de Calidad', 'Servicio al Cliente', 'Educación Continua', 'Capacitación Permanente', 'Webinars', and 'Próximas Actividades'. The 'Próximas Actividades' section lists upcoming events with dates and titles.

Teléfono: 787 764 0000  
extensiones 83235, 83236, 83237, 83240

# Misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el la universidad, por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

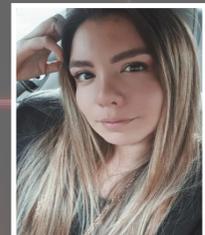
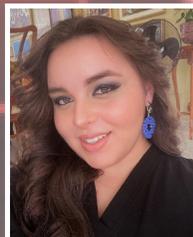
# Visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje en la cual:

- los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la institución
- el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación
- las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender

# Equipo del CEA

Adriel E. González Díaz - Aneris N. Aponte González - Angélica Díaz Jiménez  
 Carla G. Morales Albino - Carolina Betancourt Pérez - Christian Acevedo Cueto  
 Eileen M. Figueroa Ramos - Luis G. González Santiago - Natalia Vázquez Rivera  
 Rita Santiago Tricoche - Victoria Cañuelas Díaz - Yamill A. Reyes Rovira



# *Reseñas sobre* **nuestras** **actividades**



Leslie Sosa Cortijo  
Oficina del Registrador  
Recinto de Río Piedras

# reseñas acerca de Actividades

## ¿Cómo hacer y entender las buenas fotografías?

*El webinar a cargo de Angélica M. Romero Díaz, profesora y egresada de la Facultad de Ciencias de la Información en la UPR RP fue muy interesante y en un nivel apto para que todos lo pudiéramos entender...*

Como bien indicó la profesora, es una apasionada de la fotografía y lo audiovisual y eso lo demostró a través de todo el webinar. Angelica Allen es su nombre profesional.

Nos habló de historia, hizo referencia a citas, nos enseñó fotos suyas y de otros fotógrafos. Nos explicó conceptos importantes, como los elementos que componen una buena fotografía: (simetría, asimetría, ángulo).

La primera imagen fija data de 1826. En dos años (2026), lo que conocemos hoy como fotografía cumple dos siglos y a través de ella: como bien dice la frase de Berenice Abbott que la profesora nos compartió: “La fotografía ayuda a la gente a ver”.

Discutimos en el webinar que a través de la fotografía podemos acceder a recuerdos, apelar a los sentimientos, conservar algo con valor, documentar evidencia o incluso servir como terapia.

La profesora permitió participación a la vez que invitaba y daba el espacio para preguntas que respondía al momento. Se comprometió a evaluar opciones de otros webinar sobre fotografías y a compartir información sobre opciones de cámaras/lentes o de lecturas para aprender más sobre las fotografías. Reconoce que hay una inmensa variedad de cámaras y los accesorios que estas utilizan, sabe que, al momento, la oportunidad de fijar momentos en una imagen es accesible a muchos de nosotros a través de las cámaras de los celulares.

Así como la fotografía ha evolucionado con el pasar de los años, el próximo tema para seguir aprendiendo es el de la inteligencia artificial y su aplicación o impacto en la fotografía.

La profesora nos explicó que una buena foto es aquella imagen que puede tener la capacidad de comunicar. La imagen

transmite mensaje, historia o emoción. Fotografía es pintar o dibujar con luz y para que esa captura se dé es necesario que haya luz. Sin luz, no hay fotografía.

A través de la fotografía se le puede dar espacio a la creatividad, que es esa manera particular que cada persona tiene. Nos explicó que observar no es igual que mirar, y que la observación es la clave para identificar cosas y momentos diversos. Para mí es atención al detalle.

Para finalizar el webinar la profesora nos compartió la frase “Lo importante no está en la cámara, sino el ojo.” de Alfred Eisenstaedt.

En definitiva, escuchar a una profesional que presenta un tema que le gusta, disfruta y que domina es un gusto y una buena oportunidad para aprender. Como indicó la profesora, sobre fotografía podemos hablar horas, meses, un semestre...





Angela Priscila Rodrigues Sousa  
Facultad de Ciencias Sociales  
Recinto de Río Piedras

# reseñas acerca de Actividades

## Beneficios del uso de videojuegos

*El reciente webinar facilitado por el Dr. Alexis Rodríguez Ramos (PhD. JD.), proporcionó perspectivas sobre los beneficios del uso de videojuegos en las diferentes etapas del desarrollo...*

Como estudiante doctoral de psicología clínica, encontré este evento particularmente enriquecedor para comprender el perfil demográfico de los gamers en Puerto Rico, lo cual es crucial para mi formación y futura práctica profesional.

Los datos demográficos presentados durante el webinar revelaron que, en Puerto Rico, según datos estadísticos del 2016, un 73.5% de los jugadores son masculino; mientras que un 26.5% son femeninos. Esta información se mantiene en una concepción de género binario, por lo que sería importante ver datos sobre la participación de género no binario. Por otra parte, la edad promedio de los jugadores es de 33 años. En efecto, esta información es esencial, debido a que en la clínica pueden llegar pacientes que pertenezcan al grupo de gamers; permitiéndome estar más atenta a las dinámicas y problemáticas que pueden surgir en el espacio terapéutico.

A partir de estos datos, surgen preocupaciones sobre si los videojuegos pueden ser una problemática que aisle a las personas que los utilizan. Tanto es así, que durante el webinar, se destacó como el predominio del entretenimiento y el escapismo, son motivaciones principales para jugar videojuegos. En efecto, es inquietante observar que la mayoría de los gamers, especialmente, los hombres en Puerto Rico, utilizan los videojuegos como un refugio del mundo real. De estas premisas surgen las siguientes preguntas: ¿De qué están escapando? ¿Por qué es necesario buscar en un mundo virtual lo que falta en el entorno real? Estas interrogantes son fundamentales para los profesionales de la salud socioemocional, ya que apuntan a posibles áreas de vulnerabilidad que requieren atención.

A pesar de estos cuestionamientos, no se puede negar que los videojuegos también ofrecen una forma divertida de romper con la rutina diaria y sumergirse

en mundos virtuales imaginativos. Sin embargo, como profesionales de la salud mental, debemos profundizar en estos aspectos y considerar qué se oculta detrás de esta cortina de humo virtual. Este análisis crítico es esencial para desarrollar intervenciones terapéuticas efectivas que aborden no solo el síntoma, sino también las causas subyacentes de la conducta. Por ejemplo, el explorar las identidades que se asumen en el juego brindaría otra visión de cómo se construye la persona.

Esto es especialmente importante para aquellos que podrían estar utilizando estos juegos no solo como forma de diversión, sino también como una estrategia de coping.

Este conocimiento me motiva a continuar investigando y entendiendo mejor las dinámicas entre el uso de videojuegos y el bienestar psicológico.





Cristal R. Heffelfinger-Nieves  
Facultad de Humanidades  
Recinto de Río Piedras

# reseñas acerca de Actividades

## Pedagogía e inteligencia artificial: el uso de Chat GPT en el salón de clase universitario

*La integración de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior se ha convertido en uno de los temas más controvertibles en años recientes...*

Mientras algunos/as docentes muestran cautela o ferviente rechazo a estas innovaciones, otros/as las consideran una oportunidad ideal para lograr experiencias educativas integrales, a tono con los desafíos de la era digital. Ante este escenario, la Universidad de Puerto Rico divulgó recientemente su Política de Uso de la Inteligencia Artificial; asimismo, cada recinto ha desarrollado actividades para fomentar la capacitación y el intercambio de ideas en torno a este tema.

En un esfuerzo conjunto entre el Centro para la Excelencia Académica (CEA) y el programa UPR Caribe Digital de la Facultad de Estudios Generales del Recinto de Río Piedras, el pasado viernes, 15 de marzo de 2024, el profesor Rafael Capó García, académico residente en Humanidades Digitales, ofreció un excelente taller sobre el uso del procesador de lenguaje natural Chat GPT en el aula universitaria.

La actividad presencial reunió a decenas de docentes de varias instituciones, quienes tuvimos el privilegio de compartir experiencias, inquietudes y expectativas

sobre la integración efectiva de Chat GPT en nuestro quehacer académico.

El profesor Capó García presentó magistralmente el contenido del taller, con objetivos claramente definidos, una secuencia lógica de temas, ejemplos concretos, amplias oportunidades de participación y actividades colaborativas que propiciaron un ambiente ameno y constructivo. Su exposición comenzó con un recuento de la evolución de la inteligencia artificial (IA) desde la década de 1950, seguida de una definición detallada de la herramienta Chat GPT en sus versiones gratuita (3.5) y privada (GPT-4) y una reflexión sobre algunas controversias asociadas a su uso en entornos académicos.

Como parte de esta discusión inicial, el profesor Capó García tomó unos momentos para explorar las perspectivas de la audiencia acerca de Chat GPT, desde el miedo y la preocupación hasta la curiosidad y el optimismo. Esta discusión generó un diálogo enriquecedor sobre los retos y oportunidades que presenta esta plataforma y sirvió de transición a la parte práctica del taller, donde los/as presentes pudimos poner a prueba lo aprendido y compartir los resultados obtenidos.

Con gran entusiasmo y conocimiento experto, el profesor Capó García proveyó algunas guías para la ingeniería de instrucciones (prompt engineering), enfatizando la importancia de establecer objetivos precisos y proporcionar un contexto adecuado que recoja los

siguientes elementos: rol o perspectiva del/de la autor/a, público meta, lugar, temporalidad, contexto cultural, extensión (ej., cantidad de palabras), tono y estilo. Sugirió añadir dichos elementos contextuales de manera escalonada para obtener resultados óptimos. Recomendó, además, la técnica de preactivación o priming, que consiste en proveer un texto modelo a Chat GPT para que genere contenido similar, así como la configuración de ajustes en la plataforma para adaptar su funcionamiento a las necesidades de cada usuario/a.

De otra parte, el tallerista mencionó limitaciones y sesgos inherentes a Chat GPT, lo que motivó una reflexión sobre su uso ético y responsable, incluyendo estrategias para reducir o incluso evidenciar tales sesgos. Finalmente, el profesor Capó García nos instó a reconsiderar nuestros enfoques y estrategias de evaluación para potenciar la creatividad, el análisis crítico y los niveles más altos de pensamiento en un entorno donde las tecnologías de IA pueden ayudar a completar tareas con mínimo esfuerzo.

Si bien conocía y había utilizado Chat GPT, debo admitir que este taller me facilitó una comprensión más profunda sobre sus aplicaciones y posibilidades, por lo cual me llevo una experiencia sumamente positiva.



Richie Delgado-Ortega  
Facultad de Educación  
UPR Río Piedras

# reseñas acerca de Actividades

## Terapia Narrativa: Cuentos de camino. El poder sanador de las narrativas

### Continuación:

Agradezco el trabajo colaborativo del profesor Capó García, del CEA y de UPR Caribe Digital, quienes transmitieron su gran compromiso, optimismo y entusiasmo por el futuro de la educación superior. Ante un mundo cada vez más automatizado, no nos corresponde a los/as docentes ignorar, rechazar ni condenar dichos cambios, sino trabajar de la mano con colegas y estudiantes para repensar, transformar y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI.

*Cabe mencionar que el webinar resultó ser muy práctico e interactivo, por la cantidad de metáforas y videoclips que acompañaron el mismo.*

El pasado 1 de mayo participé del

webinar “Terapia Narrativa: Cuentos de

camino. El poder sanador de las narrativas” a cargo del querido colega y compañero, Dr. Manuel Antonio “Manolo” Rivera Acevedo. Uno de los objetivos de esta actividad fue ayudar a cada participante a elaborar su propio cuento de camino, de manera que a través de narrativas positivas, puedan lograr las cosas que se propongan en la vida. El recurso mencionó que utilizó como referentes a su propuesta las narrativas, experiencias de vida y reflexiones internas de los personajes en los “Cuentos de Canterbury” de Geoffrey Chaucer (1387-1400) y “El Decamerón” de Giovanni Boccaccio (1348-1353). Otro referente o guía del trabajo, y a quien el Dr. Rivera Acevedo le dedicó el libro “Cuentos de camino: El poder sanador de las narrativas”, que a su vez fue inspiración para el desarrollo de este webinar, fue la figura de Vicente García Pérez, “Monchín”. Narra Manolo que “Monchín” contrajo una enfermedad que le provocó la pérdida de su rostro. “Monchín” no tenía ojos, nariz, ni labios. Podía hablar y acompañado de su lazarillo Benito Pacheco, cantaba por diferentes pueblos de nuestra isla ganándose la vida. La figura de “Monchín” demuestra maneras de vencer la adversidad y de

recorrer los caminos con canciones que nacen del alma (Rivera-Acevedo, 2024).

Conforme al Dr. Rivera-Acevedo, cuando se habla de “cuentos de camino”, hay que tomar en consideración varios factores. Uno de esos primeros factores es el discurso. Él define el discurso como un conglomerado de asuntos que nos definen en todos los aspectos de nuestro ser. “Vamos a vivir según lo que creemos son nuestros valores, principios, planes, o por el ejemplo de lo que vemos en otras personas y que son más cónsonos con lo que aspiramos a ser” (Rivera-Acevedo, 2024). Refiere Rivera-Acevedo (2024) que todo discurso, es un discurso social y que podemos coincidir con algunos y con otros no.

Otro aspecto a tomar en consideración es la estructura narrativa, ya que conforme con Rivera-Acevedo (2024), estas nos permiten describir acciones de acuerdo a lo que como personas perseguimos.

Utiliza como ejemplo la estructura narrativa conforme al escritor y periodista inglés, Christopher Booker (1937-2019) y autor de “The seven basic plots: Why we tell stories” (2004). Quedó demostrado que la narrativa tiene muchos beneficios en los procesos terapéuticos y de ayuda.

Cabe mencionar que el webinar resultó ser muy práctico e interactivo, por la cantidad de metáforas y videoclips que acompañaron el mismo. Este webinar me ayudó a internalizar que podemos reflexionar y sanar a través de nuestras narraciones internas y externas, y a reconocer que la vida es un constante caminar. Gracias al Dr. Rivera-Acevedo por educarnos y motivarnos a elaborar el cuento de nuestra vida. “Caminante no hay camino, se hace camino a al andar” Antonio Machado.





Zaida Sánchez Matos  
Facultad de Educación  
Escuela Secundaria UPR

# reseñas acerca de Actividades

## Identificación del tema, el problema y su justificación

*El desarrollo de investigación es una parte medular del quehacer universitario en las diferentes disciplinas...*

El webinar ofrecido por el Dr. Juan P. Vázquez Pérez de la Facultad de Educación como parte del Ciclo de Investigación: Identificación del tema, el problema y su justificación, nos encaminó a iniciar el proceso de investigación. Tuve el privilegio de participar en este encuentro virtual, el cual fue iluminador la manera como el profesor nos impartió el proceso de investigación.

Desde siempre me ha interesado mucho la investigación académica y este webinar me permitió visualizar el proceso de investigación desde otra perspectiva. La metodología del doctor Vázquez fue verdaderamente una mirada amplia al proceso de identificación del tema, el problema de investigación y el modo de justificar el mismo. Nos llevó paso a paso en cómo identificar el tema de una forma como nunca lo había analizado.

Se consideraron ampliamente los temas que podemos considerar al momento de investigar paso a paso, así como las consideraciones que debemos tener al seleccionar un tema. Respecto al problema de investigación y su justificación fue muy meticuloso en la exposición de estos aspectos de investigación. Además, para reforzar nuestro conocimiento en la selección de tema y el problema, ¿qué

mejor que un ejemplo? Así lo hizo el doctor Vázquez quien nos ofreció varios ejemplos significativos que permitió a los participantes poner en práctica lo que estábamos aprendiendo.

Les invito a participar de los otros webinar del Ciclo de Investigación que ofrece el CEA, si aún no lo ha hecho. Será una experiencia enriquecedora. La investigación nutre el conocimiento y distingue a nuestro Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, trascendiendo horizontes más allá de nuestro espacio físico y virtual. Sigamos produciendo conocimiento

mediante la investigación académica y nos beneficiemos de este instructivo Ciclo de Investigación.





Antonio Tardí Galarza  
Recinto de Río Piedras

# reseñas acerca de Actividades

## Cartografía Crítica y Metodologías Participativas: visualizando datos con uMap

*El 9 de febrero de 2024 tuve la oportunidad de participar en el taller Cartografía Crítica y Metodologías Participativas: visualizando datos con uMap ofrecido por el profesor Rafael Capó García...*

El taller se enfatizó en el uso de la cartografía digital de una forma participativa para la creación de mapas que representa conocimientos e información pertinente a un lugar. Para la creación de estos mapas utilizamos la plataforma gratuita uMAP que permite a los usuarios crear mapas, puntos, líneas y vectores, para compartir información utilizando un mapa digital.

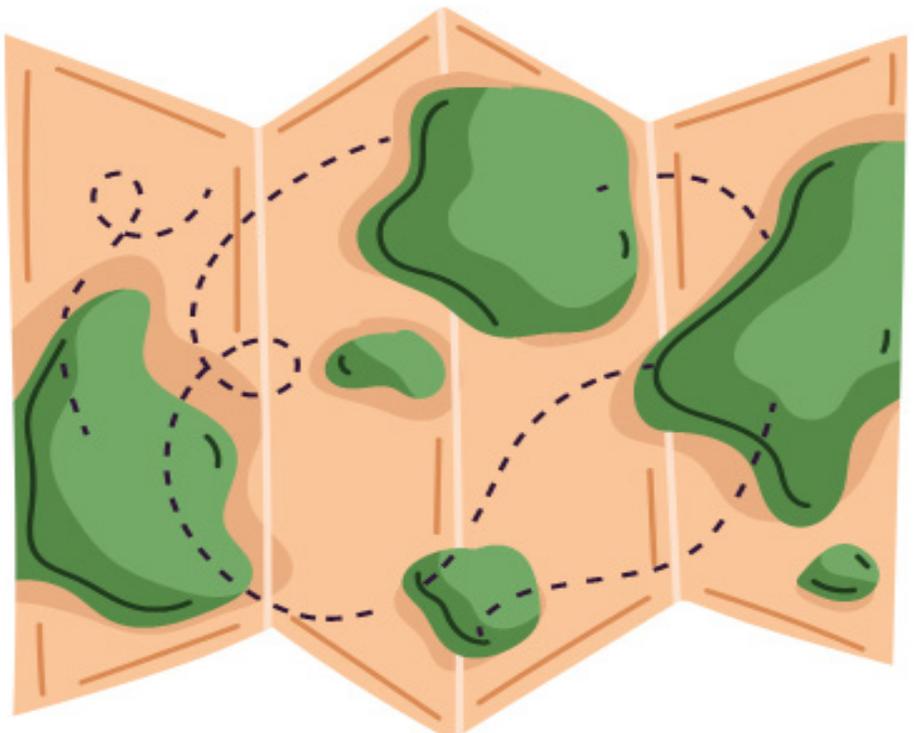
Durante el taller aprendí a cómo utilizar uMAP para hacer varios ejercicios prácticos. En el proceso logramos crear un mapa colaborativo con puntos para identificar un lugar con información y fotos. También exploramos las herramientas de la plataforma para editar colores, capas y marcadores. La plataforma de uMAP es de acceso abierto y se utiliza directamente en la web. Me resultó fácil de usar y le veo potencial para utilizar en otros proyectos de investigación colaborativa.

También durante el taller el profesor Capó García nos presentó varios proyectos de ejemplos en los cuales se utilizó la

aplicación de uMAP. Entre estos proyectos se encuentran: El Panorama (DE) Colonial de monumentos coloniales de Puerto Rico, Mapa de movilizaciones diciembre 2022 Perú y Espacios de resistencia y apoyo popular en Quito frente a la crisis del Covid-19 Con estos ejemplos podemos visualizar lo versátil que es la aplicación para la creación mapas digitales.

Para terminar, el uso de la uMAP nos facilita compartir información cartográfica. Nos ayuda a documentar

eventos importantes en nuestras comunidades de forma digital en un mapa interactivo. Nos permite además poder trabajar en equipo y desarrollar mapas que nos permitan expresar el sentir de una temática, un lugar, una comunidad.





Wanda I. Sánchez Guzmán  
Bibliotecaria Auxiliar III  
UPR en Carolina

# reseñas acerca de Actividades

## Explorando la Vanguardia en la Manufactura de Dispositivos Médicos:

*Recientemente, el Centro para la Excelencia Académica (CEA) como parte de sus actividades de capacitación ofreció el Webinar: "Ciclo de R&D en la manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico", presentado el 15 de febrero de 2024...*

Este evento, organizado en colaboración con Boston Scientific Puerto Rico y el profesor Dr. Eliut Flores, ofrecieron detalles sobre la empresa localizada en Dorado, Puerto Rico.

Según en su página web, Boston Scientific Dorado es una instalación de fabricación de dispositivos médicos que respalda dos de los negocios de Boston Scientific: neuromodulación y gestión del ritmo. Llevan 30 años en Puerto Rico y han sido reconocidos como uno de los mejores empleadores de Puerto Rico.

Su misión es vivir los valores de su empresa trabajando con la comunidad, promoviendo un entorno diverso e inclusivo, brindando reconocimiento y desarrollando profesionales a través de la investigación y fabricación de dispositivos médicos de innovación que mejoran la salud de los pacientes en todo el mundo.

Una de las líderes de la empresa, Iliette Frontera, indicó en su presentación que Boston Scientific Dorado cuenta con 45,000 empleados a nivel mundial agrupados en la parte comercial en la manufactura. Tienen 15 plantas principales de manufactura siendo Dorado PR una de ellas impactando la vida a 33 millones de pacientes alrededor del mundo.

Fue interesante y emocionante escuchar a una de las líderes de la empresa, Iliette Frontera, quien indicó que invierten 67 millones de dólares en investigación, en educación, estudios clínicos para identificar soluciones nuevas y desarrollar productos nuevos que ayuden a satisfacer las necesidades de pacientes y médicos con la tecnología de innovación correcta proveniente de manos puertorriqueñas que elaboran esos productos y que se distribuyen al mundo entero.

Durante el webinar, los líderes de Boston Scientific Puerto Rico compartieron valiosos conocimientos sobre las técnicas avanzadas de manufactura y las innovaciones en el diseño de dispositivos médicos que están transformando la industria. Mencionaron algunos de los productos fabricados en la división de neuromodulación y gestión del ritmo tales como: implantes para el manejo crónico dolor de espalda, implantes para el cerebro como el Parkinson. En la división de cardiología los catéteres, marcapasos y desfibriladores. También trabajan con tecnología de soldadura, formación de materiales de los sistemas de inspección, pruebas eléctricas entre otras.

Pienso que a través de este webinar los estudiantes que estén interesados en trabajar para esta empresa podrán explorar de cerca los desafíos y las oportunidades en el ciclo de investigación y desarrollo, así como de aprender sobre las últimas tendencias en este campo crucial para la salud y el bienestar de la sociedad.

La experiencia compartida por los expertos de Boston Scientific Puerto Rico me proporcionaron una comprensión más profunda de los procesos detrás de la creación de dispositivos médicos innovadores, así como una visión única de cómo Puerto Rico está contribuyendo a este importante sector.

Desde la conceptualización hasta la producción, el webinar nos ofreció una visión completa del ciclo de vida de los dispositivos médicos, destacando el papel crucial de la investigación y el desarrollo en la mejora continua de la atención médica.

Felicito a todo el equipo de trabajo de Boston Scientific, al Dr. Eliut Flores, quien fue mi mentor en el Capstone en mi trabajo final de Maestría, culminada en el 2013, por su iniciativa de nuevos proyectos de investigación para los estudiantes y al Centro de Excelencia Académica por brindarnos la oportunidad de participar de estos talleres contribuyendo en la formación de una comunidad de aprendizaje constante y proactiva en la vanguardia de la excelencia académica y la innovación.



Oscar Augusto Sotomayor Uribe

# reseñas acerca de Actividades

## Propiedad Intelectual en general

*Durante mi participación en el webinar titulado "Propiedad Intelectual en general", pude adquirir un conocimiento profundo y significativo sobre los aspectos fundamentales relacionados con la protección de los derechos de propiedad intelectual en Puerto Rico y los Estados Unidos....*

A través de las presentaciones expertas y la interacción con la panelista, se abordaron de manera detallada temas relevantes como los derechos de autor, las patentes, las marcas registradas y otros aspectos legales vinculados a la propiedad intelectual.

La estructura del webinar permitió una exploración exhaustiva de las implicaciones éticas, legales y comerciales de la propiedad intelectual en el contexto actual, destacando la importancia de la innovación y la protección de la creatividad en la sociedad contemporánea.

Además, la oportunidad de interactuar con otros participantes en su mayoría docentes y compartir experiencias, enriqueció aún más mi comprensión del tema y me motivó a profundizar en el estudio de esta área de conocimiento.

En resumen, puedo manifestar sin equívocos, que mi experiencia como participante en los dos webinars, desarrollados sobre Propiedad Intelectual, fue altamente enriquecedora y me brindó una perspectiva más amplia y crítica sobre la importancia de proteger y valorar la creatividad y la innovación en el ámbito profesional y académico de todos los que intervienen en estos procesos de creatividad, incluyendo docentes y discentes.





Giselle M. Rodríguez-Ocasio  
UPR en Carolina

# reseñas acerca de Actividades

## Trabajo colaborativo, citas y referencias en Mendeley

*El 2 de abril de 2024 tuve la oportunidad de participar del webinar coordinado por el Centro para la Excelencia Académica (CEA) de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, titulado Trabajo colaborativo, citas y referencias en Mendeley a través de la plataforma Teams....*

Este webinar fue facilitado por la Dra. Snejanka Penkova, quien, con un enfoque práctico, mostró cómo utilizar el gestor bibliográfico Mendeley. Previo a este webinar, la Dra. Penkova ofreció una introducción a la herramienta en el webinar titulado Cómo comenzar con Mendeley, el 19 de marzo de 2024, con un enfoque tanto conceptual como práctico. Debido a que los webinars que ofrece el CEA se encuentran en su canal de YouTube, sería recomendable para beneficio de una persona que no conozca Mendeley, tomar ambos en el orden en el que fueron impartidos este año.

Mendeley es un conjunto gratuito de aplicaciones de gestión de referencias que combina una versión web con una versión escritorio (desktop) para facilitar el proceso de gestionar, utilizar y compartir referencias bibliográficas. El propósito del webinar Trabajo colaborativo, citas

y referencias en Mendeley fue mostrar cómo crear y organizar lo que se conoce como una biblioteca en Mendeley y cómo trabajar colaborativamente utilizando esta herramienta.

Los temas que se cubrieron en el taller, fueron: crear una biblioteca en Mendeley; organizar la biblioteca en colecciones y grupos, y conocer las distinciones entre estos; curar y/o completar los metadatos de los archivos; insertar citas y referencias en un borrador de trabajo (por ejemplo, en Word); seleccionar y cambiar el estilo de citas según distintos manuales de estilo y citación (por ejemplo, APA, MLA); leer, subrayar y tomar notas en los archivos de la biblioteca; y por último, la función tanto de buscar como de colocar conjuntos de datos en Mendeley.

Al inicio del webinar, la Dra. Penkova recomendó mantener abierta la herramienta en la computadora para practicar los pasos a medida que los presentaba y explicaba. En mi experiencia, esto facilitó el aprendizaje de las funciones de Mendeley y cómo ejecutarlas. Al final del webinar, atendió dudas y amplió información tanto conceptual como práctica de la herramienta.

Es notable los conocimientos y años de experiencia de la Dra. Penkova en el uso continuo de la herramienta, lo que, junto a sus destrezas para comunicar la información, facilitó la transmisión del conocimiento, responder preguntas y, especialmente, ir compartiendo

recomendaciones y tips para maximizar su uso. Por ejemplo, la Dra. Penkova mencionó los cambios recientes en Mendeley, lo que fue relevante para la toma de decisiones respecto a cuál versión .utilizar

Aprecio las sugerencias y motivación para considerar diversos usos de la herramienta. Por ejemplo, sus explicaciones sobre el uso de grupos y colecciones en combinación con el uso de Mendeley como lector de PDF es una contribución valiosa para aumentar las colaboraciones y optimizar el uso del tiempo y los recursos. A su vez, considero de gran valor el diálogo sobre la sección de datos reutilizables compartidos en Mendeley (datasets) por su utilidad en proyectos de investigación, para utilizarlos en los cursos de metodologías cuantitativas y de manejo de datos y para compartir dicho conocimiento con el estudiantado para sus propias investigaciones.

Estimular al estudiantado a familiarizarse con herramientas profesionales les permite ampliar sus destrezas, exponerse a otras oportunidades y maximizar el uso del tiempo; esto es una ganancia adicional de este webinar. Los webinars de capacitación ayudan a las personas a conocer los recursos disponibles para facilitar su labor académica, fomentando así las contribuciones a la creación del conocimiento desde la universidad.



Iris A. Alvarez Cruz  
Facultad de Educación  
UPR Río Piedras

# reseñas acerca de Actividades

## Evaluación Diferenciada en el DUA

*Cabe destacar, que no solamente aprendimos sobre el DUA, también aprendimos a utilizar a nuestro favor la tecnología para diseñar nuestras evaluaciones.*

**E**l webinar de Evaluación Diferenciada en el DUA, impartido por la Prof. Omayra Torres, fue uno muy enriquecedor. Me permitió profundizar en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Este diseño permite que nuestros participantes/estudiantes puedan tener mayor accesibilidad en la enseñanza que impartimos porque propone una flexibilidad en las formas en que presentamos el material educativo.

La Prof. Torres nos compartió información actualizada del diseño y cómo podemos diseñar y proveer una evaluación auténtica que responda a la diversidad. El tiempo compartido fue muy ameno, la profesora se encargó de interactuar con nosotros, siempre respondió a nuestras dudas y nos proveyó un sin número de recursos que tenemos a nuestra disposición para crear unos procesos de evaluación que tomen en consideración los objetivos del DUA.

Cabe destacar, que no solamente aprendimos sobre el DUA, también aprendimos a utilizar a nuestro favor la tecnología para diseñar nuestras evaluaciones. Les invito a aprovechar estos grandes recursos que nos provee el Centro para la Excelencia Académica (CEA) para enriquecer y actualizar nuestros saberes.





Inés Torres  
UPR Río Piedras

# reseñas acerca de Actividades

## Seminario Multidisciplinario José Emilio Gonzales

*Como parte de mi experiencia como estudiante PEAFF participé en el Webinar: Ciclo de La ruta de Los Archivos, Centros y Seminarios para la Investigación: Seminario Multidisciplinario José Emilio Gonzales...*

Este webinar estuvo compuesto de mucho valor histórico y considero que para mi desarrollo profesional tiene mucha vigencia. Conocimos la sala de archivos de la profesora de teatro la Dra. Espinosa. Pudimos contemplar como estaban documentadas las producciones, que mecanismos utilizaba la Dra. Espinosa para la veracidad de los datos, y los diferentes tipos de colecciones disponibles. Algo que me pareció excelente del webinar es que se utilizaron los recursos históricos disponibles en la sala de archivos.

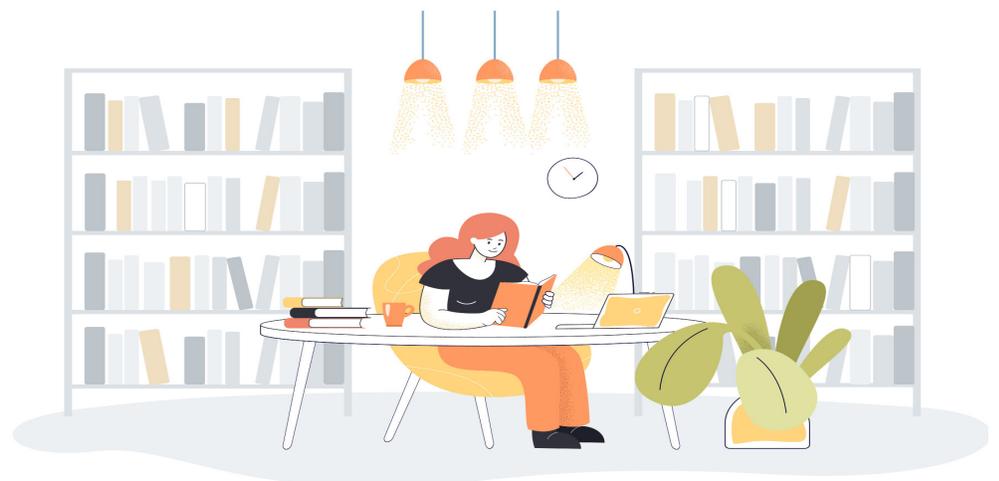
A lo largo de la presentación se nos mostraban fotos antiguas y actuales del Coro, obras de teatro, etc. Asimismo, en un momento dado se mostró una carta histórica del profesor Augusto Espinosa convocando a los estudiantes a reunirse para crear el Coro de la UPRRP. Considero que fue muy pedagógico el mostrar la carta y permitimos leerla ya que nos sirve, además de ver las páginas, conocer las historias que sucedían en esa época.

Este webinar nos recalcó la importancia que tiene la Universidad de Puerto Rico como promotora de nuestra cultura. Aunque a veces nos puede parecer las colecciones o bibliotecas como algo antiguo o pasado de moda o sin mucho interés, este taller nos refuerza e invita a reflexionar sobre cómo los esfuerzos académicos que hacemos en el diario vivir, en algún momento, pueden ser documentados y catalogados por historiadores o expertos. Sin personas comprometidas con la enseñanza y la prevalencia de la historia, no tendríamos un conocimiento pleno de nuestra realidad. El pasado nos puede mostrar cómo fueron las cosas, y cómo podrían ser en el futuro.

Me impactó mucho el video de la cápsula educativa sobre el Teatro Rodante. A pesar de que no se escuchó en el primer intento, luego pudimos contemplar la maravilla que componía

este tipo de teatro. Me encantó ver como la Universidad se acercaba al pueblo y mediante la educación popular, les permitía familiarizarse con el teatro, con la educación y con la esperanza de que ellos en algún momento podían verse en los actores.

Sin duda, el taller fue uno muy ameno que se complementa muy bien con imágenes tanto antiguas como actuales sobre las obras, el coro, etc. El final fue excelente, ya que los tres videos presentados nos permitieron ver un pequeño fragmento de todo lo que hace la Universidad, y el Departamento de Humanidades, como promotor cultural.





Angélica N. García  
UPR Río Piedras

# reseñas acerca de Actividades

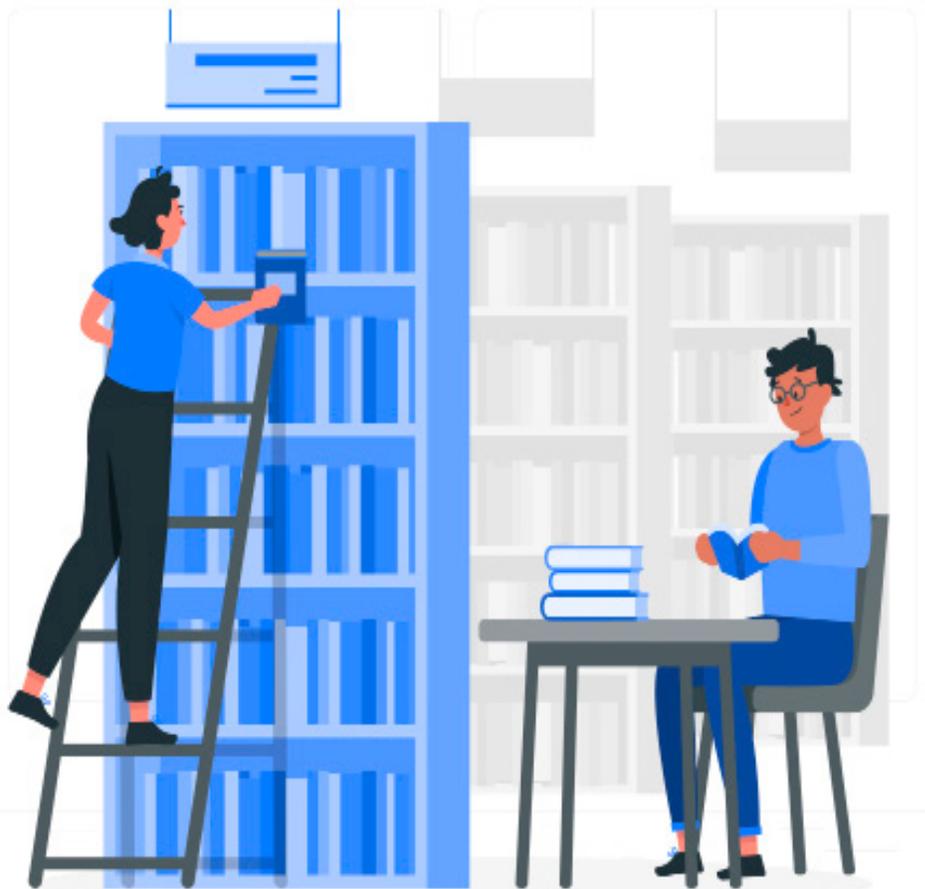
## Seminario Multidisciplinario José Emilio González

*El pasado 29 de noviembre de 2023 tuve la oportunidad de participar del Webinar Ciclo de la ruta de los Archivos, Centros y Seminarios para la investigación: Seminario Multidisciplinario José Emilio González del Centro para la Excelencia Académica...*

**E**n el mismo rememoré mis tiempos como estudiante del Coro de la Universidad de Puerto Rico, bajo la dirección de la profesora Carmen Acevedo Lucío. Uno de los momentos más icónicos durante mi tiempo de bachillerato fue la celebración del 75 aniversario de nuestro amado Coro. Recuerdo haber cantado junto a ex alumnos del Profesor Augusto Rodríguez, fundador del Coro de la Universidad, y coincidir con ellos en el escenario, fue una experiencia sublime.

Asimismo, nos habló el profesor Joey Robledo, quien impartió el webinar, pues él estuvo presente en esa celebración. Incluso, pudo documentar una carta original que data del proceso inicial de reclutamiento del Maestro Augusto Rodríguez. Esta colección histórica de acervo cultural sobre el Coro, permitirá que en años venideros, pueda estudiarse la música coral que se hace en Puerto Rico.

Para los estudiantes y el profesorado que participó del adiestramiento virtual, fue una oportunidad única de conocer más sobre nuestro patrimonio cultural desde las humanidades.



# reseñas acerca de Actividades

Carmen I. Rivera Ayala  
Recinto de Río Piedras

## Diseño y estructuras de exámenes

*Con el propósito de educar sobre los procesos de creación, innovación y emprendimiento el Centro para la Excelencia Académica ...*

El 15 de febrero de 2024, el Dr. Julio Rodríguez de la Facultad de Educación impartió de forma virtual el taller Diseño y estructuras de exámenes con la intención de reeducar a los profesionales de la educación. Los objetivos del taller fueron: Describir los tipos de pruebas más comunes que se utilizan en el salón de clases, identificar las mejores prácticas al momento de construir una prueba, examinar qué tipo de ejercicio es el más adecuado según el tipo de aprendizaje que se desee medir e identificar las ventajas y desventajas de ejercicios de opciones múltiples.

La reeducación mediante este adiestramiento cobra mucha importancia para todo profesional de la educación, pues en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los exámenes son fundamentales porque permiten evaluar el nivel de conocimiento adquirido durante la impartición de un curso o tema. También, entre otras cosas, el examen permite evaluar si los métodos de enseñanza han funcionado correctamente. Por tanto, existen diferentes tipos de pruebas según la intención que se quiera evaluar y el tipo de preguntas o ejercicios que se emplee. Por ejemplo, según la intención podemos clasificar en pruebas diagnósticas, pruebas

de aprovechamiento y pruebas de anticipo de éxito frente a nuevas posibilidades académicas. Según el tipo de pregunta o ejercicios, se puede tener pruebas objetivas o subjetivas.

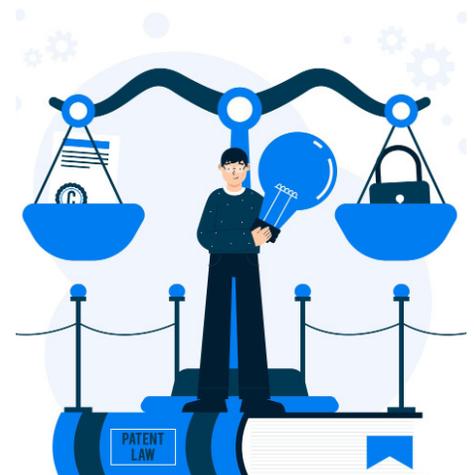
La discusión del taller permitió a los participantes reflexionar sobre los criterios de evaluación que se usan para evaluar el aprendizaje. Estos criterios deben ser indicadores concretos, observables, medibles, desafiantes y deben ser demostrados por los alumnos como producto del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, el contenido que se medirá en el examen debe haber sido parte de los objetivos que se contempló en cada actividad de aprendizaje y con la intensidad en que se trabajó en ellos. Por tanto, en la prueba debe haber correspondencia entre lo enseñado y lo evaluado para que se considere válida en contenido. Una prueba bien construida provee información válida y confiable acerca del aprendizaje de los estudiantes.

De esta forma, durante el taller se estimuló la creación de una plantilla de especificaciones como tarea inicial para conceptualizar el contenido de un examen y los niveles de pensamiento. Así mismo, con la creación de la plantilla de especificaciones se pudiera tener evidencia de la validez de contenido que pueda tener una prueba. La plantilla de especificaciones permite anticipar y monitorear la complejidad del examen, contemplando el tipo de ítems, cantidad y tiempo estimado que le tomará al estudiante realizar la prueba, incluyendo el tiempo adicional si el estudiante forma parte del Programa de Educación Especial

o por alguna otra razón amerite tiempo extendido como acomodo razonable.

Fue un taller bien completo, fundamentado en la teoría y en la práctica. No hay duda de que un examen bien conceptualizado y construido, según todas las especificaciones contempladas en el taller, es fundamental para demostrar el conocimiento y evolución del aprendizaje del estudiante. Para mí fue un placer, formar parte de esta iniciativa del CEA, ya que me permitió validar y actualizar los saberes.

Exhorto a otros educadores, formar parte de esta comunidad de aprendizaje y continuar con los próximos talleres relacionados a la evaluación en Moodle.





Gilbert Cátala Benítez  
Estudiante doctoral en Psicología  
Clínica  
Recinto de Río Piedras

# reseñas acerca de Actividades

## Terapia Narrativa: Cuentos de Camino.

### El poder sanador de las narrativas

*Explicó cómo las historias que las personas se cuentan a sí mismas y a los demás seres humanos permiten dar sentido a sus experiencias, facilitando un proceso de reflexión y reestructuración.*

La terapia narrativa es significativa dentro de la Psicología Clínica debido a su capacidad para reconfigurar las historias saturadas de problemas. Este enfoque terapéutico, permite que las personas externalicen y reevalúen los problemas, facilitando un fortalecimiento de su bienestar. El webinar ofrecido por el Dr. Manuel Rivera-Acevedo abarcó sobre el poder sanador de las narrativas y cómo estas pueden ser utilizadas para reescribir historias personales, promoviendo un mayor bienestar emocional y mayor resistencia.

El Dr. Rivera-Acevedo subrayó la importancia de las narrativas en la configuración de la identidad y realidad personal. Explicó cómo las historias que las personas se cuentan a sí mismas y a los demás seres humanos permiten dar sentido a sus experiencias, facilitando un proceso de reflexión y reestructuración. Este enfoque destaca cómo las narrativas no solo describen eventos, sino que también influyen en la interpretación de estos, jugando un papel crucial en la resolución de conflictos internos. A través del webinar se exploraron los conceptos de camino externo e interno en la vida de una persona. El camino externo se refiere a

las metas y preparaciones necesarias para la vida, mientras que el camino interno abarca el auto diálogo y las narraciones que actúan como guías y barómetros para la reflexión y modificación personal. Esta distinción permitió entender cómo las narrativas influyen tanto en la planificación y ejecución de acciones concretas como en la introspección y el crecimiento personal.

El doctor enriqueció su conferencia al hacer referencias a obras literarias clásicas como “Los Cuentos de Canterbury” de Geoffrey Chaucer y “Decamerón” de Giovanni Boccaccio. Estas referencias ilustraron cómo las narrativas han sido una parte integral de la humanidad desde hace siglos, proporcionando un contexto cultural e histórico que refuerza la relevancia de las historias en la vida cotidiana. Además, se detallaron los componentes de la estructura narrativa, incluyendo cómo las mismas describen acciones orientadas a un fin y cómo cambian con el tiempo.

A través de la terapia narrativa se pueden identificar y externalizar los problemas, así como revisar y reescribir las historias, para encontrar nuevas interpretaciones y significados que podrían facilitar el proceso de crecimiento personal. Rivera-Acevedo destacó los beneficios de la terapia narrativa destacando cómo la reformulación de narrativas personales ha permitido a las personas superar traumas y desafíos, fortaleciendo su identidad personal y promoviendo la resistencia. Este enfoque

en la capacidad de las personas para reescribir sus historias y encontrar nuevos significados es inspirador al subrayar la utilidad de la terapia narrativa en la práctica clínica.





Wilberto Vega Rivera  
Facultad de Comunicación e  
Información  
Recinto de Río Piedras

# reseñas acerca de Actividades

## Ciclo de R&D en la manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico: Simplifying Science in Sartorius

*La presentación fue clara, concisa y fácil de seguir, la interacción entre los participantes y la presentación fue fluida*

El Webinar “Ciclo de R&D en la manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico: Simplifying Science in Sartorius” ofrecido por el CEA y coordinado por el Doctor Eliut Flores Caraballo el 24 de abril de 2024, proporcionó una visión profunda y valiosa sobre la manufactura y el ciclo de investigación y desarrollo (R&D) en la industria de dispositivos médicos en Puerto Rico mediante la visión, misión y experiencia de la compañía Sartorius.

El personal de la compañía Sartorius comenzó presentando el background de la compañía y expusieron las aplicaciones de sus diferentes productos. Además, discutieron y presentaron en detalle el por qué sus productos ayudan a que los procesos de manufactura de dispositivos médicos se lleven a cabo mucho más fácil, rápido y eficientemente. La plataforma de Sartorius también presentó sus herramientas y soluciones innovadoras que facilitan el proceso manufactura en otras compañías. Se mostró un análisis detallado del estado actual de la industria de los dispositivos médicos en Puerto Rico y cómo se está desarrollando el ciclo de R&D en la isla.

Discutieron el impacto global que tienen estas empresas radicadas en Puerto Rico, manufacturando productos los cuales en muchas ocasiones son los principales o único fabricantes de esos dispositivos a nivel mundial. La incorporación y discusión de la tecnología de Sartorius en este webinar ha sido una excelente fuente de información con experiencias de la industria actual.

La presentación fue clara, concisa y fácil de seguir, la interacción entre los participantes y la presentación fue fluida y activa, lo que refleja la calidad del contenido y la pasión por el tema.

Mi opinión es que este webinar fue un éxito debido a su claridad, profundidad y contenido. Los organizadores han hecho un excelente trabajo al proporcionar una plataforma para discutir temas tan importantes en el sector de la manufactura de dispositivos médicos y la investigación y desarrollo. Sartorius demostró su compromiso con la innovación y la mejora continua en el sector de manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico.





Carla C. Santiago Santiago  
Escuela de Arquitectura

# reseñas acerca de Actividades

## Derechos y protecciones relativas a la privacidad de la información de salud de los usuarios con impedimentos

*Fue un webinar activo, con un recurso excelente, que esta autora ciertamente recomienda.*

El pasado martes, 14 de mayo de 2024, el Centro para la Excelencia académica brindó a los estudiantes y miembros docentes de la Universidad de Puerto Rico, la oportunidad de participar en un webinar titulado “Derechos y protecciones relativas a la privacidad de la información de salud de los usuarios con impedimentos”. La conferenciante que brindó la charla fue la licenciada Giselle Hernández Rivera, quien desempeña funciones como catedrática y sirve como consultora a la Universidad de Puerto Rico. El tono didáctico de la profesora Hernández y el uso de ejemplos cotidianos, facilitó la comprensión del material a los miembros de la audiencia. Quienes, dicho sea de paso, estuvieron sumamente activos en el chat grupal generando preguntas y discutiendo el material de la charla. concretas como en la introspección y el crecimiento personal.

Algunos detalles que despuntaron en la conferencia virtual fueron aquellos en los que la profesora equipó a la audiencia con conocimiento para proteger su información sensible a la hora de enviar mensajes a través del correo institucional. Hernández explica: “Outlook tiene la opción de encriptar mensajes, esto es útil cuando se envía información destinada a una persona y no desean que otros la vean por accidente. Este proceso es simple,

entran al Outlook, anejan la información y presionan el botón de encriptar”. Esta herramienta dentro del Outlook institucional era una que ciertamente desconocía. De modo que, estoy segura de que la audiencia quedó equipada con este simple, pero importantísimo detalle para proteger su información.

Otros temas que se cubrieron en la conferencia a grandes rasgos fueron los siguientes: las categorías de información que identifican a una persona, cómo proteger la información de las personas y los criterios que debe tener un profesional para reconocer si la información es de carácter sensible o no. Por otro lado, una brillante aseveración que hizo la licenciada Hernández fue la siguiente: “Si la persona opta por divulgar su información, se asume automáticamente que dicha información es de dominio público. Como profesionales estamos libres de cualquier tipo de responsabilidad si las personas divulgan su información”. A través de esta premisa la conferenciante le aclaró a la audiencia las responsabilidades que deben tener los profesionales a la hora de manejar los datos de las personas. Asimismo, desmintió las nociones que regionalmente se tienen sobre la ley HIPAA. De modo, que, si un profesional divulga su información, el profesional queda exento de responsabilidad.

Al finalizar la conferencia, la catedrática le ofreció a la audiencia tener una sesión para aclarar dudas. Además, se hizo accesible brindando su correo institucional y recalando su disponibilidad para asistir a los participantes. En resumen, se trató de una experiencia sumamente enriquecedora, que además de dilucidar temas sobre el manejo de información también equipó a los participantes con herramientas para protegerse digitalmente. Fue un webinar activo, con un recurso excelente, que esta autora ciertamente recomienda.





Barbara Ann Ortiz Plume  
Departamento del Decanato  
Académico

# reseñas acerca de Actividades

## Introducción a Power BI: Parte I y Parte II

*Talleres mensuales que aportan un gran valor a nuestro trabajo y personalmente es gratificante.*

Les cuento que me encanta estudiar para actualizar mis conocimientos y estar a la vanguardia de una tecnología tan cambiante y que nos reta a diario. Por lo que tuve la oportunidad y el honor de participar en los talleres; Introducción a Power BI: Parte I y Parte II y todo lo que he aprendido es de mucho contenido, que me sirve de ayuda para mi lugar de trabajo. Dr. Jan Flores Guzmán, coordinador de Servicios Técnicos al Usuario en la División de investigación y Avalúo (DIIA), fue un recurso invaluable educando con paciencia, contestando preguntas, y dudas, para enseñar los pasos del uso con sus conceptos para poner en práctica en nuestras áreas de trabajos y educarnos. Aprender sobre la inteligencia de los negocios y el uso de gráficas en los análisis de datos como herramientas de Power B, entendí que son de mucho valor y uso, recordando que cada vez estamos más adelantados a la nueva tecnología. En el taller, hay que analizar y descargar diferentes ejemplos que nos ayudan, a analizar diversas opciones, incluyendo ventajas del uso de Power BI, flujo de trabajo, y prácticas con varios ejercicios. Algunos de los ejercicios son cuatro pasos sencillos (workflow) que se utilizan para cargar, transformar, y visualizar datos para compartir resultados.

La retroalimentación de los ejemplos como fue de Google Sheets a Power BI nos pueden resultar mucho más beneficiosos dado que se pueden consolidar y trabajar con datos valiosos para que se puedan incorporar a nuestros informes y sean accesibles, incluyendo los paneles Power BI. La conexión de Google Sheets como otras fuentes de datos a Power BI facilita la consolidación de datos de varias fuentes en una sola ubicación centralizada para un análisis mucho más fácil y permite tener un análisis de datos en tiempo real conectando de forma dinámica a medida que se actualizan los datos. Esto es particularmente útil, si los datos cambian con frecuencia y de necesitar información actualizada. Además, el enlace de Google Sheets a Power BI posibilita la integración de datos de otras fuentes de datos como lo son las bases de datos, servicios en línea y archivos, proporcionando una vista completa de nuestros datos. Power BI ofrece capacidades de visualización, análisis avanzados y herramientas analíticas que podrían no estar disponibles en Google Sheets. Al combinar la flexibilidad de Google Sheets con los potentes análisis de Power BI, se pueden crear informes más sofisticados y obtener información más detallada sobre los datos para optimizar el flujo de trabajo ahorrando tiempo, esfuerzo y colaboración en su uso compartido. Power BI proporciona sólidas funciones de uso compartido y colaboración, lo que permite compartir informes y paneles con nuestros colegas o clientes de forma más segura.

En general, conectar al webinar y aprender sobre Power BI como otra alternativa que puede mejorar todas las capacidades de nuestros análisis de datos, mejorar la eficiencia y permitirnos obtener conocimientos más profundos de la información expuesta. Por lo que, les recomiendo a todos que puedan aprender, inscribirse en los talleres y que juntos podamos expandir los nuevos conocimientos que nos brindan la universidad, el profesorado, directores, decanos, con certificados y material accesible. Agradeciendo al CEA y a todo su personal de apoyo que nos permite educarnos con talleres mensuales que aportan un gran valor a nuestro trabajo y personalmente es gratificante. brillante aseveración que hizo la licenciada Hernández fue la siguiente: “Si la persona opta por divulgar su información, se asume automáticamente que dicha información es de dominio público. Como profesionales estamos libres de cualquier tipo de responsabilidad si las personas divulgan su información”. A través de esta premisa la conferenciante le aclaró a la audiencia las responsabilidades que deben tener los profesionales a la hora de manejar los datos de las personas. Asimismo, desmintió las nociones que regionalmente se tienen sobre la ley HIPAA. De modo, que, si un paciente opta por divulgar su información, el profesional queda exento de responsabilidad.



Orlando González González  
Departamento de Biología  
Recinto de Bayamón

# reseñas acerca de Actividades

## Ciclo de Quality Matters (Estándares 1& 2)

*Las instrucciones precisas y concisas facilitan el acceso al contenido y reduce la carga de trabajo del profesor.*

**E**stamos de acuerdo que la educación en línea llegó para quedarse. Esto nos enfrenta a nuevos retos y destrezas para ser más efectivos en el salón de clases virtual. En mi caso, tengo 24 años en la academia y continuamente me encuentro identificando maneras de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje

El Centro para la Excelencia Académica (CEA), ha desarrollado una serie de webinars para capacitar a la facultad sobre tecnologías emergentes que han sido de mucho interés para la comunidad universitaria. Un claro ejemplo, fue el webinar titulado Ciclo de Quality Matters (Estándares 1&2) ofrecido por la Prof. Taira A. Wallé Rosado el pasado 5 de abril de 2024. La profesora Wallé nos orientó acerca de los elementos principales de los estándares 1, (Course Revision and Introduction) y 2, (Learning Objectives).

En cuanto al estándar general 1, la conferenciante enfatizó en la importancia de la fase de diseño general e introducción del curso. Es el momento de romper el hielo en que el profesor debe ser capaz de lograr la atención inicial del estudiante. Las instrucciones deben ser claras, precisas y organizadas para que el estudiante pueda comprender las políticas institucionales, recursos y objetivos generales del curso, entre otros

elementos. Un estudiante informado será capaz de establecer un plan de trabajo efectivo y consistente con los objetivos de curso. Debemos asegurarnos de que el estudiante sepa de antemano qué esperar del curso. Para lograr este objetivo podemos utilizar herramientas de comunicación variadas, tales como “video clips” y archivos de audio de corta duración. Las instrucciones precisas y concisas facilitan el acceso al contenido y reduce la carga de trabajo del profesor.

En cuanto al estándar general 2, la conferenciante recordó la importancia de la redacción de los objetivos de aprendizaje. Los objetivos de cada unidad deben ser claramente definidos, medibles y acorde con los materiales, rúbricas y actividades asignadas. Además, estos objetivos deben ser fáciles de leer y entender, y centrados en el estudiante. Se recomienda el uso de las taxonomías para incluir verbos de diversas categorías con el fin de alinear los objetivos con el nivel de aprendizaje del curso en particular. Al finalizar la conferencia, la catedrática le ofreció a la audiencia tener una sesión para aclarar dudas. Además, se hizo accesible brindando su correo institucional y recalando su disponibilidad para asistir a los participantes. En resumen, se trató de una experiencia sumamente enriquecedora, que además de dilucidar temas sobre el manejo de información también equipó a los participantes con herramientas para protegerse digitalmente. Fue un webinar activo, con un recurso excelente, que esta autora ciertamente recomienda.

En resumen, este webinar nos permitió familiarizarnos con los estándares de calidad Quality Matters en un ambiente ameno y fluido. Esperamos con gusto por el próximo ciclo de seminarios.



Investigando  
*y publicando*  
en la  
UPRRP

# investigando y publicando en la UPR

## DISERTACIÓN



Johanna Burgos Carrasquillo

### Ejercicio del Liderazgo de Servicio en un Decanato Auxiliar de Asuntos estudiantiles de la Universidad de Puerto Rico

#### *Inspire y motive tanto al personal como a los estudiantes*

La retención del estudiantado en las instituciones de educación superior depende significativamente de la calidad del servicio que se les ofrece. Este servicio no solo facilita las acciones administrativas, sino que también es crucial para el logro de metas organizacionales. En este contexto, el liderazgo de servicio se convierte en un componente esencial en áreas como el Decanato Auxiliar de Asuntos Estudiantiles. El propósito de esta investigación fue explorar y describir cómo se ejerce el liderazgo de servicio en dicho decanato de la Universidad de Puerto Rico.

La investigación reveló cómo las prácticas y enfoques de liderazgo en esta área impactan la experiencia

y satisfacción de los estudiantes. También, se examinaron las estrategias de comunicación, la accesibilidad de los servicios y las iniciativas que fomentan un ambiente inclusivo y de apoyo.

Se analizó cómo el liderazgo de servicio en el decanato contribuye a crear una cultura organizacional orientada al bienestar estudiantil. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño de estudio de caso. La recopilación de información se llevó a cabo mediante técnicas como entrevistas a profundidad, grupos focales y análisis de documentos.



Los hallazgos demuestran la necesidad de revisar las políticas y procedimientos implementados para asegurar que se atiendan de manera efectiva las necesidades y expectativas de los estudiantes. Al enfocarse en estos elementos, la investigación destacó la importancia de un liderazgo que no solo administre, sino que también inspire y motive tanto al personal como a los estudiantes. En conclusión, el liderazgo de servicio en el Decanato Auxiliar de Asuntos Estudiantiles es vital para la retención del estudiantado, ya que mejora la calidad del servicio administrativo y apoya el logro de las metas organizacionales de la universidad. Esto no solo optimiza los procesos administrativos, sino que también alinea los esfuerzos del personal con los objetivos estratégicos de la UPR, fortaleciendo así la cohesión y eficiencia organizacional.

# investigando y publicando en la UPRRP

## DISERTACIÓN



**Idalia Guzmán Guzmán**

### Cultura de Avalúo en una institución de educación superior: Implicaciones para el líder educativo

*Los resultados subrayan la importancia de la participación comunitaria, la capacitación del docente y, el uso y manejo de los resultados de avalúo para el fortalecimiento institucional.*

La investigación se centró en conocer la cultura de avalúo en una institución de educación superior en Puerto Rico y sus implicaciones para los líderes educativos. Se exploró cómo se crea la cultura de avalúo y se examinaron los desafíos y complejidades que enfrentan dos facultades de la institución seleccionada. Se profundizó en el impacto del avalúo en la efectividad institucional y el aprendizaje estudiantil, discutiendo el rol de los líderes educativos desde la dimensión del liderazgo estratégico y político. Se destaca la necesidad de prácticas de avalúo que cumplan con los procesos de acreditación y mejore la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

La investigación tuvo como guía una pregunta central sobre la creación de una cultura de avalúo, apoyada por seis preguntas específicas sobre nociones de avalúo institucional, perspectivas sobre estándares de acreditación, estructuras establecidas, normativa institucional, el ejercicio sistémico del avalúo y las prácticas de avalúo en ambas facultades. En el marco teórico, se aborda el tema de las acreditaciones, el avalúo y el liderazgo educativo. Así como las complejidades y desafíos en las instituciones de educación superior, aspectos regulatorios en Puerto Rico y el concepto de avalúo en instituciones educativas. De igual forma, se discute la interacción entre la acreditación y el avalúo, y la importancia de establecer una cultura de avalúo.

A través de una metodología cualitativa con diseño de estudio de caso múltiple, mediante las técnicas

de recopilación de información de entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos, se examinaron las percepciones y prácticas de avalúo de líderes educativos y docentes de la facultad de Humanidades y de Estudios Generales del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. Los resultados subrayan la importancia de la participación comunitaria, la capacitación del docente y, el uso y manejo de los resultados de avalúo para el fortalecimiento institucional. Se brindan recomendaciones para la aplicabilidad de la Teoría General de Sistemas, políticas institucionales y programas de capacitación que promuevan el uso del avalúo como herramienta clave para la mejora continua y la efectividad educativa.

# investigando y publicando en la UPR

## DISERTACIÓN



**Adaliz Rosario Rodríguez**

Percepción de los maestros acerca de los procesos de pensamiento de los estudiantes cuando resuelven problemas de Cálculo en la modalidad de educación a distancia

*El estudio reveló importantes beneficios tanto para los maestros como para los estudiantes.*

En esta disertación, la investigadora explora las experiencias de seis docentes puertorriqueños que impartieron el curso de Cálculo en la modalidad a distancia durante la pandemia de COVID-19, abordando los obstáculos, limitaciones y beneficios que enfrentaron. El estudio, desarrollado bajo una metodología cualitativa con diseño fenomenológico, se enfoca en las percepciones de los maestros acerca de los procesos de pensamiento de sus estudiantes al resolver problemas matemáticos en un entorno virtual.

Principales obstáculos y limitaciones de la enseñanza a distancia

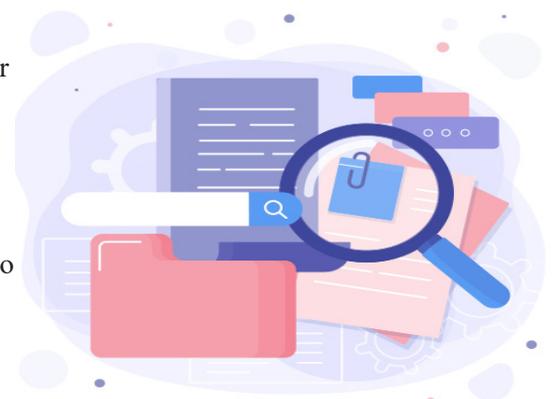
Uno de los mayores desafíos que enfrentaron los maestros fue el acceso limitado a recursos tecnológicos. Los

problemas de conectividad a internet y la intermitencia de la electricidad en Puerto Rico crearon barreras significativas para la enseñanza y el aprendizaje (Orozco, 2022). Además, las distracciones en el entorno doméstico y las dificultades para asegurar la honestidad académica en las evaluaciones complicaron la efectividad de las clases (Aldon et al., 2021). Ante la imposibilidad de garantizar que los estudiantes no recibieran ayuda externa, los maestros recurrieron a solicitar que los alumnos no solo presentaran sus respuestas, sino que también argumentaran y explicaran los procesos utilizados en sus evaluaciones, tanto en su propio lenguaje matemático como en términos sencillos, para asegurar que comprendían los conceptos y podían justificar sus respuestas.

Beneficios de la enseñanza a distancia

A pesar de los obstáculos, el estudio reveló importantes beneficios

tanto para los maestrías como para los estudiantes. Los docentes adquirieron nuevas destrezas tecnológicas, mejorando su capacidad para manejar información y recursos digitales. La incorporación de herramientas tecnológicas como OneNote, pizarras digitales y plataformas como Teams y GeoGebra enriqueció las prácticas pedagógicas, permitiendo visualizar mejor los procesos de pensamiento de los estudiantes en tiempo real. La capacidad de utilizar tecnologías como Desmos Classroom y break rooms fomentó una interacción más dinámica y colaborativa entre los alumnos.



# investigando y publicando en la UPRRP

## DISERTACIÓN

## CONTINUACIÓN

Adaliz Rosario Rodríguez

Percepción de los maestros acerca de los procesos de pensamiento de los estudiantes cuando resuelven problemas de Cálculo en la modalidad de educación a distancia

### Impacto en los estudiantes

Para los estudiantes, los beneficios incluyeron el desarrollo de la autogestión, la concienciación sobre la importancia de ser autodidactas, y una mejora en la organización del contenido. Además, al pedirles que explicaran sus procesos matemáticos en sus propias palabras, los alumnos reforzaron su capacidad para argumentar y comprender los conceptos de manera más profunda.

### Conclusiones y relevancia global

El estudio concluye que la enseñanza a distancia no debe replicar el formato presencial, sino aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología para fomentar la reflexión pedagógica y la autonomía tanto en maestros como en estudiantes. Los resultados del análisis, respaldados por el modelo de Corbin y Strauss (2008), están alineados con investigaciones internacionales sobre los retos y oportunidades que la educación a distancia ha planteado durante la pandemia (Marín, 2022; Aldon et al., 2021).

A pesar de las adversidades, los docentes lograron modernizar sus prácticas, adaptándose a un entorno digital que, lejos de ser una limitación, ofreció un espacio para la innovación y el crecimiento.



# investigando y publicando en la UPR

## DISERTACIÓN



Sarah Rosario Vásquez

## La "aventura" de las investigaciones con el método cualitativo: reflexión y recomendaciones para estudiantes en tesis o disertación

Fue el fortalecer mis destrezas del resumen e interpretar percepciones de una manera neutral y cuidando

He tenido mayores experiencias vinculadas a investigaciones cuantitativas en mi vida académica y universitaria. También, debido a que soy maestra de Matemáticas —como profesión base en mi vida académica— es más común para mí hacer informes numéricos con breves argumentos cualitativos o explicaciones de manera oral (el ejercicio cotidiano de una maestra de Matemáticas de secundaria). En cambio, fue arduo el trabajo al calendarizar 10 entrevistas a líderes educativos gerenciales con una agenda comprometida, enfrentarme a la realidad de tener una abismal cantidad de información y documentos por revisar; editar transcripciones y enviarla a las personas participantes

para su revisión (gracias a Dios que utilicé inteligencia artificial para transcribir las entrevistas); redactar de una manera detallada narraciones y descripciones de forma concisa; y triangular a partir de las diversas fuentes de recopilación de información. Lamentablemente, no tenía ningún botón, ni fórmula matemática para “comprobar” el resultado; eran cientos de páginas de transcripciones; informes de análisis de documentos; reportes de las redes sociales y de la página web oficial del recinto donde realicé el estudio, estas fueron mis fuentes de información. Otro asunto, que formó parte de mi experiencia, fue el fortalecer mis destrezas del resumen e interpretar percepciones de una manera neutral y cuidando siempre de no caer en sesgos. La investigación cualitativa fue un reto para mí contrario a lo que yo estaba acostumbrada como interpretar calificaciones objetivas y resultados matemáticos, crear tablas comparativas, hacer demostraciones, revisar estadísticas, aplicar pruebas

paramétricas y no paramétricas o simplemente redactar interpretaciones cortas a un resultado matemático o gráfica. Confieso que me frustré y bloqueé completamente en varias ocasiones al tener tanta información que revisar. Tomar la decisión de unificar opiniones como convergencias o divergencias, debido a las opiniones comunes entre los participantes. Tuve que elegir cuál de ellas obviar y seleccionar cuales serían las mejores citas directas, fue un acto de valentía académica, pues todo me parecía importante.

La realidad es, que a viva voz digo, las investigaciones cualitativas conllevan el mismo nivel de dificultad que las cuantitativas, de momento pensé que mucho más que las cuantitativas —extrañaba estar en Excel y SPSS— por el gran nivel de sentido ético investigativo que debemos tener. El instrumento principal en las investigaciones cualitativas es el propio investigador o investigadora.

# investigando y publicando en la UPRRP

## DISERTACIÓN

### CONTINUACIÓN

#### La "aventura" de las investigaciones con el método cualitativo: reflexión y recomendaciones para estudiantes en tesis o disertación

El instrumento principal en las investigaciones cualitativas es el propio investigador o investigadora.

Pese a todo, fue gratificante haber tenido la experiencia de aprender a investigar con este método, consolidó mi seguridad de abordar problemáticas en cualquiera de los enfoques de investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto). Poder cumplir con los asuntos de rigurosidad y credibilidad que se deben tomar en cuenta al construir los protocolos para las revistas, plantilla para el análisis de documentos y pantalla para la revisión de redes sociales y página web (al igual que hacemos con la validez y confiabilidad de las respuestas de los instrumentos cuantitativos). Me disfruté las entrevistas y conocer a tantas personas comprometidas con la educación superior.

Algunos aspectos que me ayudaron a tener éxito con el método cualitativo, las describo a continuación:

Tener la oportunidad a lo largo de mis estudios graduados de tomar diversos cursos de métodos de investigación (Métodos de investigación, Diseños de investigación, Seminario de investigación, otros) en la Facultad de Educación. Por favor, no vayas a realizar tu tesis o disertación sin antes haber tomado algún curso con el método que deseas abordar tu problema de investigación.

Leer tesis y disertaciones de diversas facultades y universidades de distintas partes del mundo que hayan utilizado el método cualitativo y el diseño que yo utilicé (estudio de caso integrado).

Leer en varias ocasiones libros de investigación (mis favoritos son Creswell y Guetterman, 2019; Yin, 2018).

Realizar distintas consultas a mi director y miembros del comité de disertación

Consultar a quienes habían sido mis profesoras y profesores en la Maestría de Investigación y Evaluación Educativa

Dialogar con colegas que habían tenido la experiencia de realizar investigaciones cualitativas

Ver distintos tutoriales en internet para manejar el programa de análisis cualitativo NVIVO, para de este modo facilitar mejor el proceso de categorización

Escuchar podcasts educativos de investigación

Desarrollar destrezas creativas y de diseño gráfico para presentar una gran cantidad de información de una manera fácil de entender, sin abrumar al lector (aunque yo me haya abrumado)

Dejar "descansar el documento", para retomarlo en otro momento, con la mente más tranquila.

# investigando y publicando en la UPRRP

## DISERTACIÓN

### CONTINUACIÓN

#### La "aventura" de las investigaciones con el método cualitativo: reflexión y recomendaciones para estudiantes en tesis o disertación

Hacer actividad física y comer lo más saludable que se pueda (el descanso es importante, pero no puedo hablar de eso, porque dormía muy poco).

Hablar con casi todo el mundo de mis hallazgos, para ver si se entienden bien mis interpretaciones y categorías, aunque las personas no tuviesen ningún trasfondo académico de mi tema (lamento mucho a todo el que abrumé hablándole de mi disertación). Pues, en fin, ¿cuál es el propósito de publicar nuestras investigaciones? Es que más personas, sin importar su nivel educativo, nos puedan entender y beneficiarse de nuestros hallazgos.

Organizar mi tiempo, tener calma, respetar mi realidad de vida y comprender que todos tenemos ritmos diferentes.

La realidad es, que estos "truquitos" fueron de gran ayuda para mí. Para ver el desglose total de esta "aventura cualitativa" acceda al siguiente enlace y podrás leer toda la disertación:

<https://repositorio.upr.edu/handle/11721/3865>

Te deseo el mejor de los éxitos en esta etapa ¡Adelante, voy a ti!



# La VOZ de nuestros participantes

“Excelente exposición del Lic. Meléndez. Es importante conocer las implicaciones de los derechos de autor y cómo garantizar su cumplimiento. El webinar fue muy claro y cumplió mis expectativas.”

*Derechos de Autor y Uso Justo  
en la educación a distancia  
(29/mayo/24)*

“Excelente recurso, muy amena y me gusta porque trabajo varios temas sobre inteligencia artificial. Omayra Torres es muy buena explicando esos temas.”

*Evaluación Inclusiva con DUA  
(1/abr/24)*

“Un taller totalmente necesario como parte inherente al quehacer administrativo de la gerencia.”

*Introducción a Power BI: Parte III  
(26/feb/24)*

“El recurso tiene un excelente dominio y conocimiento de los temas discutidos.”

*Diseño y estructura de exámenes  
(5/feb/24)*

“Fue muy bueno el webinar. El que los recursos compartieran desde su experiencia como personas con diversidad sensorial permitió más cercanía al tema tratado.”

*Movimiento Inteligente: IA y Diversidad Sensorial  
(7/may/24)*



# La VOZ de nuestros participantes

“Aprendí muchos aspectos de los videojuegos que desconocía y me parecen muy relevantes. Desconocía totalmente el interés en la población mayor en el videojuego y la influencia que tiene.”

*Beneficios del uso de videojuegos en las diferentes etapas del desarrollo*  
(12/abr/24)

“Estuvo excelente el Webinar. La profesora explicó la propiedad intelectual desde un punto de vista diferentes a lo que había visto en otras presentaciones.”

*Propiedad intelectual en general*  
(26/abr/24)

“Excelente presentación. Es genial ver que hay educadores apasionados por promover el uso de video juegos en Puerto Rico.”

*La integración de los videojuegos para el desarrollo de destrezas y enseñanza de estudiantes universitarios*  
(16/feb/24)

“Me ha gustado mucho lo ordenado y bien explicado de esta serie de Webinar por la profesora.”

*Quality Matters - Estándares 3 & 4,*  
(19/abr/24)

“¡Genial! El presentador se mostró muy preparado y fomentó la participación abierta y el debate crítico de forma amena. Además, proveyó herramientas de gran utilidad para repensar (rehacer, reinventar) la labor docente en la era digital.”

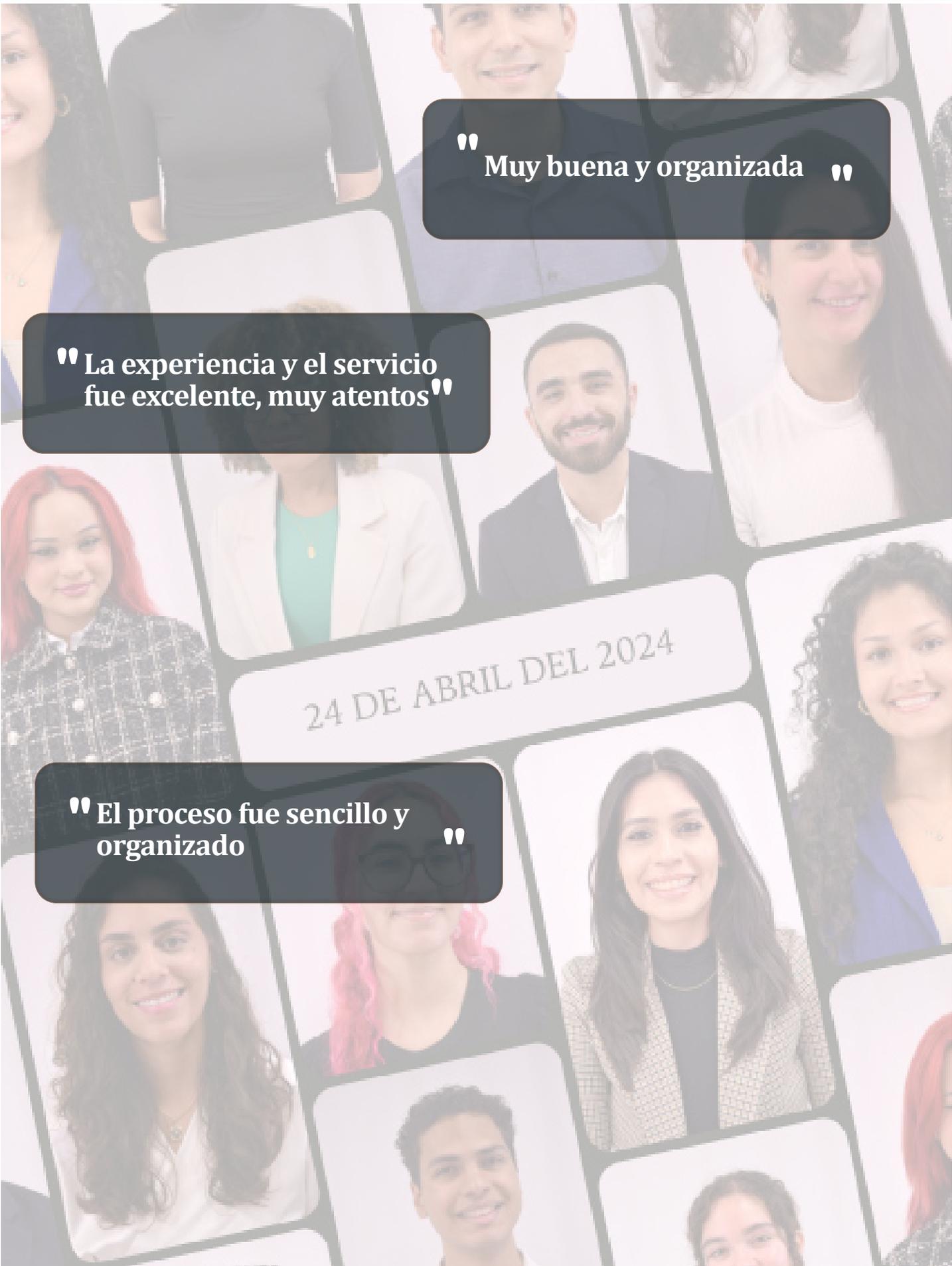
*Pedagogía e inteligencia artificial: El uso de Chat GPT en el salón de clase universitario*  
(15/mar/24)

# Buenas Fotografías...

*El martes, 30 de abril, se llevó a cabo el primer ofrecimiento de fotografías profesionales dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo de nuestra comunidad universitaria en el Recinto de Río Piedras. Con la colaboración de la profesora Angélica Romero, 41 miembros de nuestra comunidad universitaria tuvieron la oportunidad de tomarse fotos profesionales libre de costo.*

*La actividad se realizó en las facilidades del Centro para la Excelencia Académica con citas agendadas previamente y el servicio brindado en turnos de 5 minutos. Nuestro propósito con esta iniciativa, es extender nuestros servicios y atender la necesidad de contar con fotos profesionales para páginas de búsqueda de trabajos (linkedin, indeed, etc.).*





“ Muy buena y organizada ”

“ La experiencia y el servicio fue excelente, muy atentos ”

24 DE ABRIL DEL 2024

“ El proceso fue sencillo y organizado ”

# LOGROS del CEA

Participaciones por mes durante el segundo semestre 2023-2024  
3,341 participantes en total



Figura 1: Durante los meses de abril y febrero fueron los de mayor participación

# LOGROS del CEA

Participaciones por mes de las Webinars durante el segundo semestre 2023-2024 con un total de 2,890 participaciones

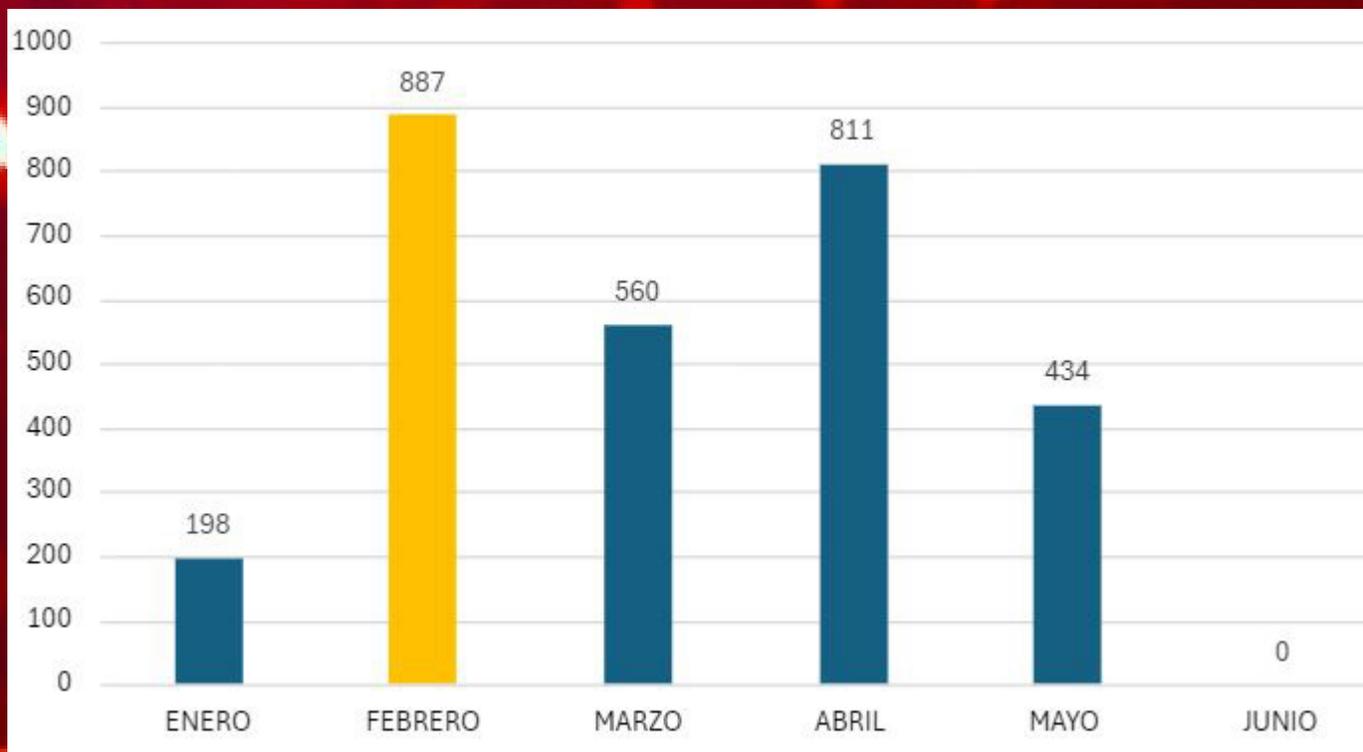


Figura 2: Durante el mes de febrero tuvimos la mayor participación.

# LOGROS del CEA

## Participaciones por mes de las actividades presenciales durante el segundo semestre 2023-2024

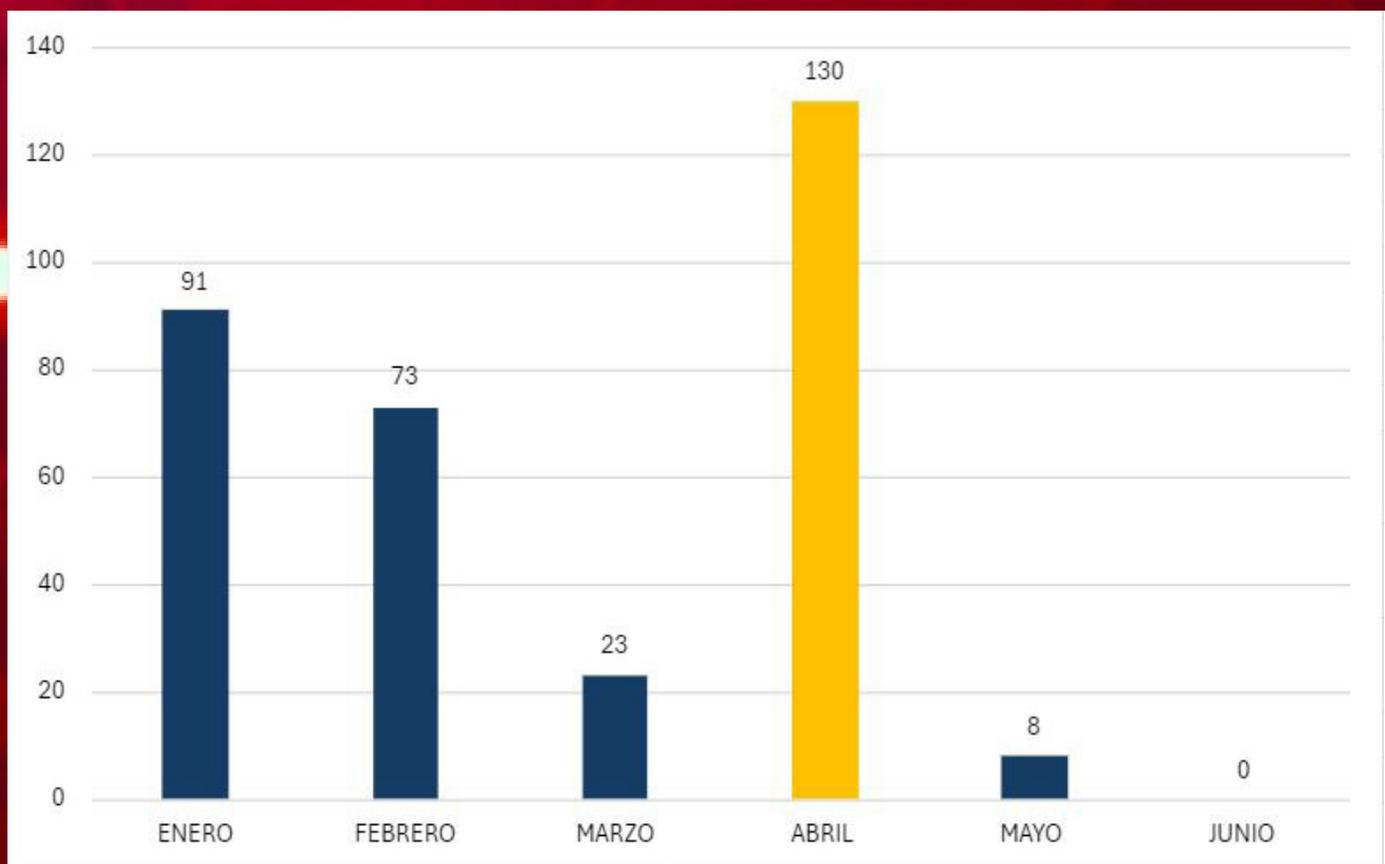


Figura 3: En total hubo 325 participantes en las actividades presenciales.

# LOGROS del CEA

## Participaciones por Facultad, Escuela o Decanato durante segundo semestre 2023-2024



Figura 4: Las categorías con mayor participación son la Facultad de educación y la Facultad de ciencias sociales

# LOGROS del CEA

Participaciones por Clasificación durante segundo semestre 2024  
3,299 Participantes en total

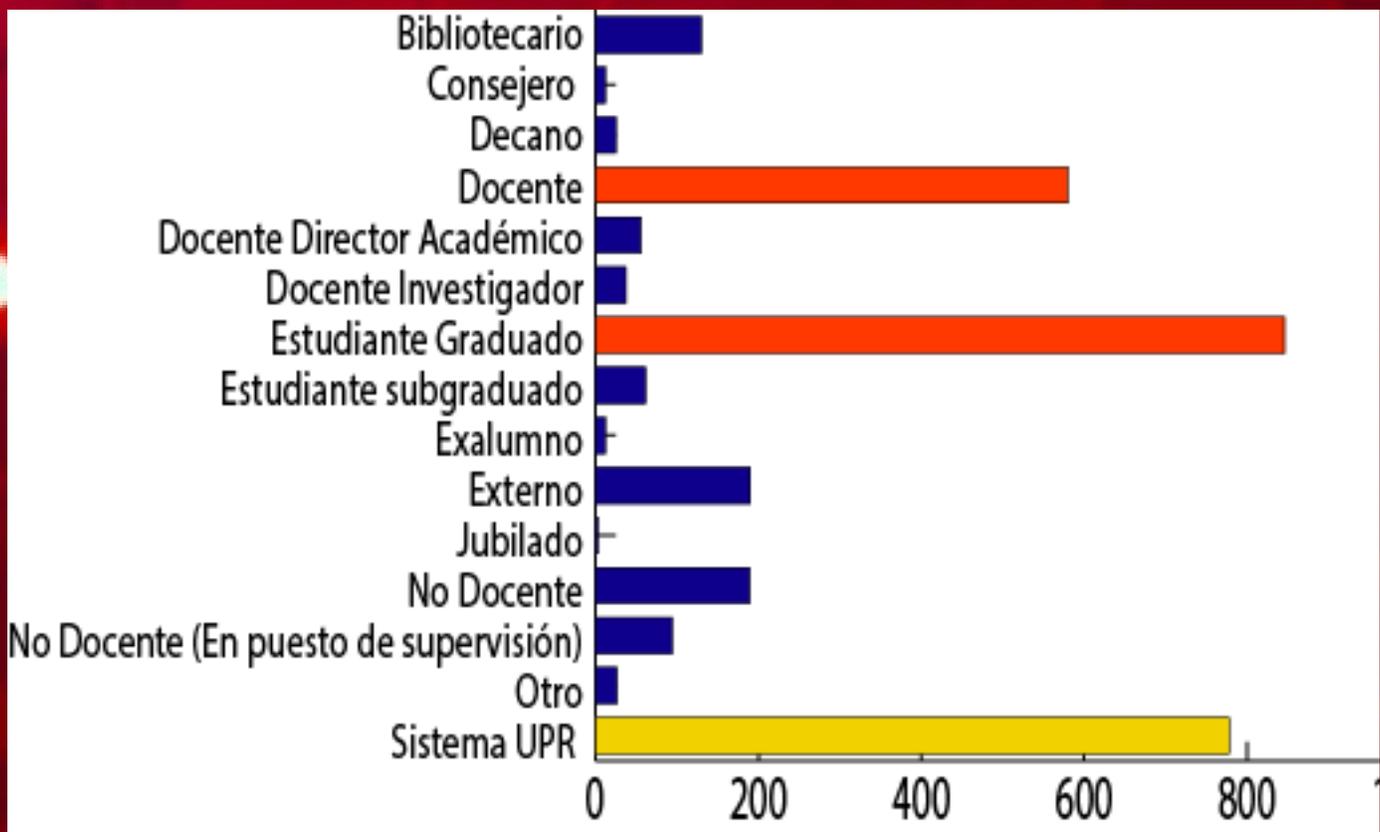


Figura 5: Las clasificaciones de estudiantes graduados y docentes son las de mayor participación

# LOGROS del CEA

Participaciones por Módulos en línea durante segundo semestre de 2023-2024

126 participantes en total

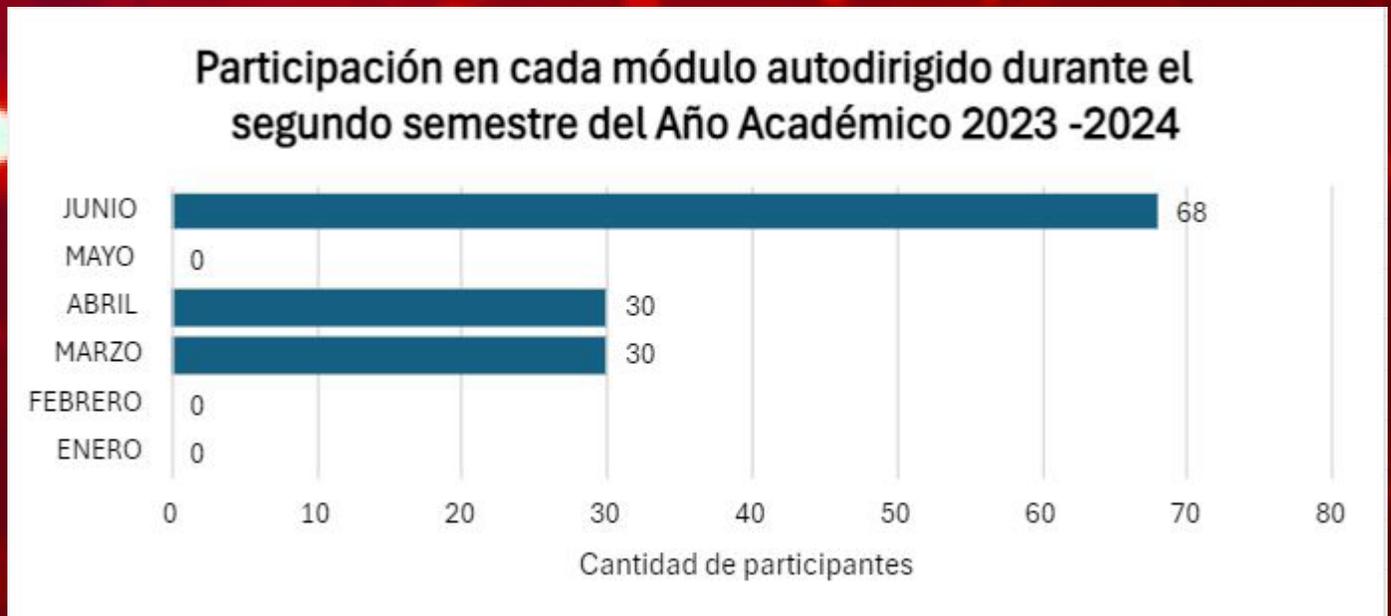


Figura 6: Durante el mes de junio hubo la mayor cantidad de participantes

# Actividades

## Periodo enero - mayo 2024



Nombre	Fecha
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - Básico	Jan/23/2024
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - Intermedio	Jan/24/2024
Taller para supervisores : Ley de Título IX	Jan/24/2024
Ciclo de capacitación de la plataforma Moodle - Avanzado	Jan/25/2024
Photo Voice - Práctica educativa para fomentar el análisis crítico	Jan/29/2024
Conversatorio IA: Facultad de Ciencias Sociales	Jan/30/2024
Flipped Classroom	Feb/01/2024
Normativa de Estudios Graduados en su dimensión estudiantil	Feb/02/2024
Ciclo de Evaluación del Aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	Feb/05/2024
Conversatorio IA: Facultad de Administración de Empresa	Feb/05/2024
Identificación del tema, el problema y su justificación	Feb/08/2024
Cartografía digital y metodologías participativas: (Re)imaginando avalúos con Umap y OpenStreetMap	Feb/09/2024
Ciclo de Evaluación del Aprendizaje: Construcción de rúbricas	Feb/12/2024
Introducción a Power BI - Parte 1	Feb/13/2024
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - H5P	Feb/14/2024
Arteterapia y actividades que integran el arte como medio	Feb/15/2024
Ciclo de Research and Development en la manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico: Investigación y desarrollo de nuevos dispositivos médicos y técnicas avanzadas de manufactura en Boston Scientific Puerto Rico	Feb/15/2024
Ciclo de Videojuegos en la Educación	Feb/16/2024
Conversatorio integración de la inteligencia Artificial en la educación - Facultad de Humanidades	Feb/20/2024

# Actividades

## Periodo enero - mayo 2024



Nombre	Fecha
Introducción a Power BI - Parte 2	Feb/20/2024
Tiktok e Instagram como herramientas para diseminar conocimiento desde la UPR hacia el pueblo puertorriqueño	Feb/21/2024
Redacción de propósitos, preguntas, hipótesis y definiciones	Feb/22/2024
Introducción a Power BI - Parte 3	Feb/26/2024
Moodle: Facilitando procesos de acreditación	Feb/27/2024
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - H5P - Virtual tour	Feb/28/2024
Conversatorio IA: Facultad de Comunicación e información FACI	Feb/28/2024
Derechos de autor y uso justo en la educación a distancia	Feb/29/2024
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Conversatorio - Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	Mar/04/2024
El factor más importante para aumentar las tasas de graduación universitaria: la experiencia de investigación	Mar/05/2024
Conversatorio IA: Facultad de Educación	Mar/06/2024
Enfoque metodológico cuantitativo y sus diseños de investigación: descripciones, aplicaciones y procesos	Mar/07/2024
Ciclo de Videojuegos en la Educación	Mar/08/2024
La inteligencia artificial y sus beneficios para los estudiantes con diversidad funcional	Mar/11/2024
Conversatorio IA: Facultad de Estudios Generales	Mar/12/2024
Programa de Experiencias Académicas Formativas	Mar/14/2024
Pedagogía e inteligencia artificial: El uso de ChatGPT en el salón de clase universitario	Mar/15/2024
Rúbricas para procesos de investigación	Mar/18/2024
Como comenzar con Mendeley	Mar/19/2024

# Actividades

## Periodo enero - mayo 2024



Nombre	Fecha
Ciclo de R&D en la manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico: Medtronic's New Product Introduction and Product Lifecycle Processes	Mar/20/2024
Aplicaciones del DUA en la creación de materiales didácticos	Mar/21/2024
Evaluación diferenciada con DUA	Apr/01/2024
Trabajo colaborativos, citas y referencias con Mendeley	Apr/02/2024
Enfoque cualitativo y sus diseños de investigación: descripciones, aplicaciones y procesos	Apr/04/2024
Ciclo de Quality Matters: Estándares 1&2	Apr/05/2024
Gobierno y participación ciudadana a Municipalismo, género y vivienda	Apr/08/2024
Talleres de Editores - De Open Science a Open Peer Review	Apr/10/2024
Beneficios del uso de videojuegos en las diferentes etapas del desarrollo	Apr/12/2024
Conversatorio IA: Escuela de Derecho	Apr/12/2024
Protocolo de intervención con Víctimas de Violencia Sexual	Apr/12/2024
Tecnologías Emergentes y DUA	Apr/15/2024
Inteligencia Artificial para Diversidad Cognitiva: Explorando Nuevas Fronteras	Apr/16/2024
2do Simposio Educación Climática y Sociedad: Conversaciones en torno a políticas públicas, iniciativas comunitaris y prácticas educativas: Ecopedagogía, educación y acción para el cambio climático y la sustentabilidad	Apr/17/2024
2do Simposio Educación Climática y Sociedad: Conversaciones en torno políticas públicas, iniciativas comunitarias y prácticas educativas: Calentamiento global: efectos y consecuencias de la ola de calor en las escuelas	Apr/18/2024
Enfoque de métodos mixtos, sus diseños e investigación en acción: descripciones, aplicaciones y procesos	Apr/18/2024
Ciclo de Quality Matters: Estándares 3&4	Apr/19/2024

# Actividades

## Periodo enero - mayo 2024



Nombre	Fecha
Prevención, intervención y Servicios Sensibles a Víctimas de Violencia Sexual	Apr/19/2024
Ciclo de Evaluación del Aprendizaje: Análisis estadístico de la prueba	Apr/22/2024
Ciclo de Quality Matters: Estándares 5&6	Apr/23/2024
Cómo hacer y entender las buenas fotografías?	Apr/24/2024
Simplifying Science in Satorius Yauco	Apr/24/2024
Talleres editores - XML - JATS: Características y utilidad para la edición de revistas académicas en versión electrónica	Apr/24/2024
La memoria de un recinto: Visualizando recorridos educativos con herramientas de humanidades digitales	Apr/26/2024
Propiedad Intelectual general	Apr/26/2024
Tendencias en la educación de adultos	Apr/26/2024
Ciclo de Quality Matters (estándares 7&8)	Apr/30/2024
Orientación transacciones personales docentes	Apr/30/2024
Terapia Narrativa: Cuentos de Camino: El poder sanador de las narrativas	May/01/2024
Ciclo de Evaluación del Aprendizaje Programado Intellectus Statics	May/06/2024
Movimiento inteligente: IA y Diversidad Sensoria	May/07/2024
Diversidad Funcional: Servicios Bibliotecarios Inclusivos	May/08/2024
Ciclo de R&D en la manufactura de dispositivos médicos en Puerto Rico: Stryker Arroyo	May/09/2024
Estereotipos y Prejuicios: Orígenes y manifestaciones del Antisemitismo y la Islamofobia	May/09/2024
Contratos relacionados a propiedad intelectual	May/10/2024
Derechos y protecciones relativas a la privacidad de la información de salud de los usuarios con impedimento	May/14/2024
Propiedad Intelectual Internacional	May/17/2024



## Módulo Autodirigido disponible en el CEA

**En este módulo en línea se presentan los nuevos cambios para atender quejas de discrimen por sexo en escenarios universitarios. Dicho tema se aborda de acuerdo a la publicación del 19 de mayo de 2020**

**Los objetivos de este módulo son informar y facilitar el acceso a información sobre los nuevos cambios en la Regulación Federal de Título IX y reconocer qué es hostigamiento sexual y sus modalidades (quid pro**

Oficina de  
Cumplimiento y  
Auditorías (OCA)  
3er Piso en la Torre  
Norte, Edificio Plaza  
Universitaria, UPR-  
Recinto de Río

# INFÓRMATE

## Cumplimiento con el Jeanne Clery Act para las autoridades de seguridad del campus (CSA's)

En este módulo en línea se presentan cuáles son las responsabilidades primarias de las Autoridades de Seguridad en el Campus (CSA's), el procedimiento para recopilar información de incidencias delictivas en el campus, lo cual incluye:

- \* completar el formulario de estadística criminal y confidencialidad, coordinar servicios de emergencia
- \* reportarlo a las oficinas designadas para la preparación del Informe Anual de Seguridad.

Los objetivos de este módulo son conocer qué es la Ley Clery, y qué nos requiere como Institución de Educación Superior Pública a orientar y facilitar el acceso de las Autoridades de Seguridad del Campus (o CSA's por sus siglas en inglés) a la información sobre sus funciones y rol en el cumplimiento con la Ley Clery.

Oficina de  
Cumplimiento y  
Auditorías (OCA)  
3er Piso en la Torre  
Norte, Edificio Plaza  
Universitaria UPR-  
Recinto de Río Piedras  
Tel. 787-764-0000 ext.  
83275, 83278  
[tituloix.uprrp.edu](mailto:tituloix.uprrp.edu)

# Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CAVA)

El programa se dirige al personal Docente de la Institución que serán prospectos en la creación y ofrecimiento de cursos en línea utilizando la plataforma Moodle. El programa comprende siete (7) módulos de capacitación para un total de 42 horas. La modalidad que se utilizará en esta versión del Programa es facilitado y a distancia.

Certificación 73, 2006-2007 de la Junta de Síndicos, en las Normas y Guías para la Implementación de la Política de Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras y en la Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras.

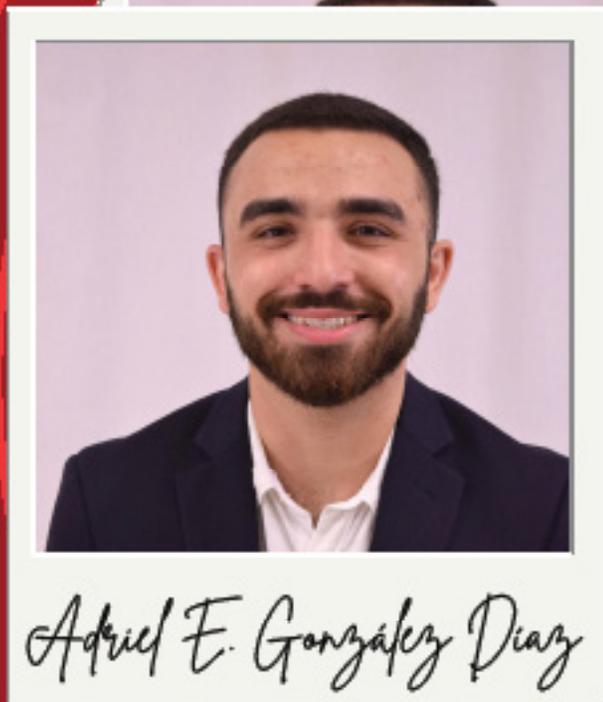
Plaza Universitaria, Torre Norte,  
Piso 3. Ave. Ponce de León (Esq. Ave. Universidad)  
Río Piedras, Puerto Rico  
Tel. (787)764 - 0000 ext. 83236, 83243



Celebramos el logro de los nuestros

# Clase del 2024

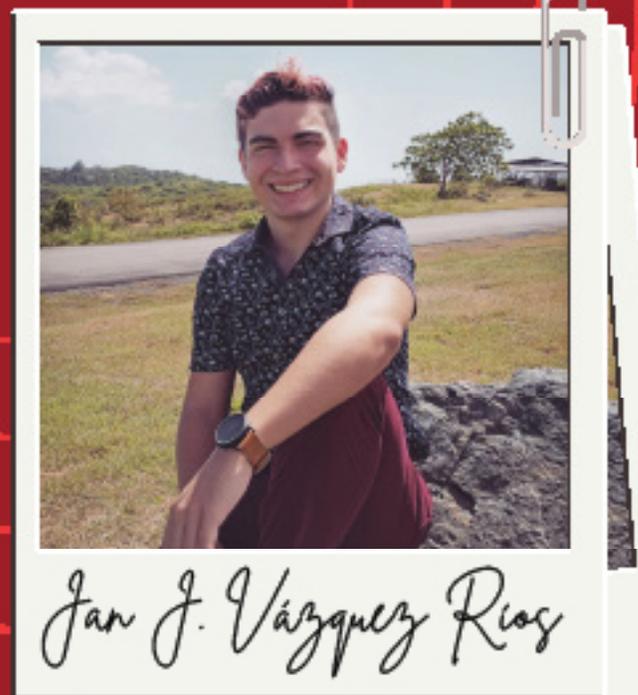
## ¡Felicidades!



*Adriel E. González Díaz*

**Bachillerato en Ciencias  
con concentración en  
Biología Celular Molecular**

**Bachillerato en Educación  
Secundaria en Estudios  
Sociales e Historia**



*Jan J. Vázquez Ríos*



*Celebramos el logro de los nuestros*

# Clase del 2024

## ¡Felicidades!



*Aneris N. Aponte González*

**Bachillerato en  
comunicación  
audiovisual**

**Maestría en traducción**



*Christian Acevedo Cueto*