



boletín del CEA

Centro para la Excelencia Académica
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Edición Primer semestre 2024-2025

En esta edición...

Pág.

Nuestra Oficina 2

Reseñas acerca de las actividades 4

Investigando y Publicando 12

Reflexionando sobre la Inteligencia Artificial 20

La voz de nuestros participantes 22

Logros del CEA 24

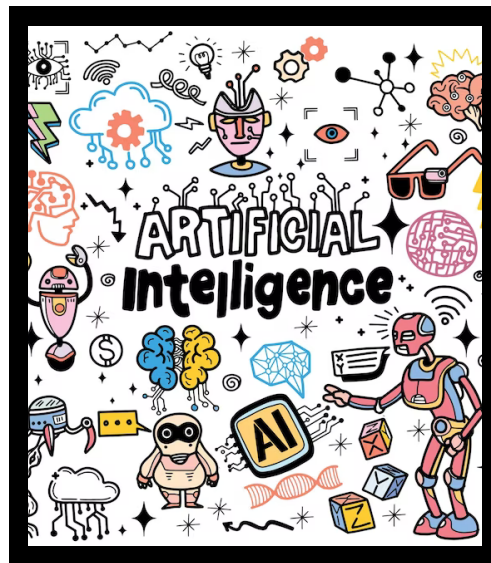
Actividades 31

Infórmate 35

Carta a la comunidad 38

Edición Especial

ACTIVIDADES EXITOSAS



CICLO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA:
**HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA
ARTIFICIAL EN LA SALA DE CLASE**

CON UNA ASISTENCIA TOTAL DE
138 PARTICIPANTES



**INTEGRACIÓN DE LOS
VIDEOSJUEGOS PARA
EL DESARROLLO DE
DESTREZAS Y
ENSEÑANZA DE
ESTUDIANTES
UNIVERSARIOS**



**LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL Y SUS
BENEFICIOS PARA
LOS ESTUDIANTES
CON DIVERSIDAD
FUNCIONAL**



Centro para la
Excelencia Académica

facebook.com/cea.upr



Conéctate con nosotros



facebook.com/cea.upr



x.com/CEA_UPR



Centro para la
Excelencia Académica



instagram.com/cea_upr/



Boletín del CEA edición
- primer semestre año
académico 2024-2025

Dra. Carmen Pacheco
Sepúlveda
Directora

Awilda M. González Moya
Edición

Carla G Morales Albino
Edición Gráfica

Centro para la Excelencia
Académica (CEA)

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

10 Avenida Universidad STE
1001 San Juan PR 00925 - 2530

The screenshot displays the UPRRP website interface. At the top, there is a navigation bar with the UPRRP logo and several menu items: HOME, SERVICIOS ASESORÍA, CONSULTAS Y TALLERES, ACTUALIDAD, and DESARROLLO EMPLEABILIDAD. The main content area features a banner for 'Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje' with a sub-header 'Centrado en'. Below the banner is a horizontal navigation menu with icons for 'Servicios Asesoria', 'Desarrollo y Promoción', 'Consultas', 'Servicios de Asesoría', and 'Actividad Investigativa'. The main content area is divided into two columns. The left column contains six service icons: 'Calendario de Actividades', 'Desarrollo de Calidad', 'Servicio de Asesoría', 'Educación Continua', 'Capacitación Personalizada', and 'Webinars'. The right column is titled 'Próximas Actividades' and lists three upcoming events with their dates and topics.

Teléfono: 787 764 0000
extensiones 83235, 83236, 83237, 83240

Misión

Contribuir a las metas y los objetivos del Recinto de Río Piedras a través de la creación de una comunidad de aprendizaje en el la universidad, por medio de actividades y servicios que enriquezcan y apoyen la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y publicación y propicien una labor académica de la más alta calidad. Así como de apoyar el logro de las metas y los objetivos de las facultades y escuelas.

Visión

El CEA persigue que el Recinto de Río Piedras se desarrolle como una comunidad de aprendizaje en la cual:

- los múltiples quehaceres académicos y administrativos y los servicios que se proveen contribuyan a elevar la calidad del aprendizaje de los individuos y de la institución
- el docente se apodere de su desarrollo profesional a través de su participación activa en los programas de capacitación
- las estructuras académicas y administrativas faciliten y estimulen la exploración continua y la apertura al cambio y ofrezcan a todos la oportunidad de aprender

Equipo del CEA

Angélica Díaz Jiménez - Carla G. Morales Albino
Eileen M. Figueroa Ramos - Luis G. González Santiago
Rita Santiago Tricoche - Awilda M. González Moya



Reseñas sobre
nuestras
actividades





Michael Álvarez
Facultad de Ciencias Naturales
Recinto de Río Piedras

reseñas acerca de Actividades

Ciclo DEGI: Recursos Humanos: Trámite de transacciones de Recursos Humanos para proyectos de fondos externos y uso de los formularios T002

"Esta actividad resultó fundamental para clarificar dudas sobre los procedimientos administrativos."

La actividad, diseñada para investigadores, administradores de proyectos y personal de apoyo que gestionan proyectos financiados con fondos externos en la Universidad de Puerto Rico, tuvo como objetivo principal proporcionar una guía clara sobre la correcta ejecución de las transacciones de recursos humanos en este contexto. La capacitación se enfocó en detallar las normativas institucionales que deben cumplirse, con énfasis en los requisitos legales y administrativos para garantizar el uso adecuado de los fondos.

La sesión fue impartida en dos partes: la primera dirigida por Yaribeth Ramos y la segunda por la Decana Ana Feliciano. Durante la charla, se abordaron temas clave como:

- Prioridades para nombramientos y renovaciones del personal.
- Procedimientos para las transacciones de personal financiado con fondos externos.

- Importancia de enviar correos electrónicos con copia a la división postaward para asegurar la transparencia.

- Instrucciones detalladas sobre el uso y cumplimentación del formulario T002, incluyendo ambas páginas.

- Restricciones salariales, por ejemplo, si el empleado cobra el 100% de fondos externos, no se puede aplicar un diferencial.

- El uso del código 5131 para reflejar el diferencial en sueldo.

- Las certificaciones requeridas no siempre son las cuatro, dependiendo de si el monto excede los 16 mil dólares por año calendario.

- Vigencia de ciertos documentos, como la Certificación de Antecedentes (30 días) y la Certificación de Hacienda (sin vigencia).

- La importancia de enviar la documentación al menos 25 días antes de una transacción.

- Se explicó que es posible descargar hasta un 75% del salario y solicitar al decano un incentivo por ese descargo, siempre y cuando sea obtenida una propuesta.

Esta actividad resultó fundamental para clarificar dudas sobre los procedimientos administrativos y asegurar una gestión eficiente de los recursos humanos en proyectos con financiamiento externo.





Ivette Madonado Rivera
UPR en Bayamón

reseñas acerca de Actividades

"Análisis estadístico de la prueba"

El reciente webinar facilitado por el Dr. Alexis Rodríguez Ramos (PhD. JD.), proporcionó perspectivas sobre los beneficios del uso de videojuegos en las diferentes etapas del desarrollo...

Como parte del Ciclo de Evaluación del Aprendizaje, el 21 de octubre de 2024, se ofreció el webinar Análisis estadístico de la prueba. El doctor Julio E. Rodríguez Torres cumplió de manera práctica y eficaz con los siguientes objetivos: (1) identificar las mejores prácticas al momento de analizar una prueba objetiva utilizando los recursos que ofrece la plataforma Moodle; (2) presentar algunos elementos sicométricos de las pruebas objetivas; (3) aplicar estos conceptos con un ejemplo de las estadísticas de análisis de preguntas en Moodle; (4) identificar cómo utilizar esta información para mejorar las pruebas futuras; y (5) utilizar esta información para realizar investigación publicable.

Informe de estadísticas de una prueba

El recurso demostró cómo acceder al informe estadístico de una prueba administrada en Moodle, oprimió el menú de acciones y seleccionó Estadísticas. Aclaró que estas estadísticas se reflejan solamente en los ítems objetivos y el resumen la prueba en su totalidad.

Su análisis permite mejorarla. Moodle presentan datos como: nombre del cuestionario; título del curso; fecha de apertura y cierre de la prueba; cantidad de personas que tomaron la prueba; número total de intentos; la mediana; la desviación estándar; la simetría de la distribución de las puntuaciones; la curtosis de la distribución de puntuaciones; el coeficiente de consistencia interna; la tasa de error y el error estándar de medición. Se describieron las siguientes estadísticas.

Calificación promedio: Se mide el promedio porcentual que debe ser entre 50% a 75% para determinar el aprendizaje. Valores fuera de este límite deben analizarse en términos de facilidad o dificultad.

Mediana de la calificación: La mitad de los estudiantes tienen una calificación inferior a este valor y la otra mitad una calificación superior.

Desviación estándar: Es una medida de la dispersión de las calificaciones alrededor de la media. Valores menores a 12% sugieren que las calificaciones están demasiado amontonadas y sobre 18% están dispersas.

Sesgo: Es una medida de la asimetría de la distribución de las calificaciones. Si es cero no hay sesgo. Cuando hay sesgo se recomienda el uso de la mediana y no la media. Los valores positivos indican una 'cola' a la derecha (puntuaciones altas) y los negativos una 'cola' a la izquierda (puntuaciones bajas).

Curtosis: Permite identificar si existe una gran concentración de valores, normal o baja. El valor debe ser entre 0 y 1. Un valor mayor que 1 puede indicar que la prueba no está discriminando entre los estudiantes de alta o baja habilidad y los promedio.

Coefficiente de consistencia interna: Sobre 75% es satisfactorio. Si el valor es menor a 64%, debe revisarse la prueba porque algunas de las preguntas no permiten discriminar entre estudiantes de diferente habilidad o la prueba no es homogénea.

Tasa de error: Está asociada al coeficiente de consistencia interna. Si es mayor al 50%, hay que revisar las preguntas.

Error estándar: Es la desviación estándar multiplicada por la tasa de error dividida entre 100. Estima si se debe a efectos aleatorios. Es una medida de la incertidumbre en la calificación de cualquier estudiante.

Interpretación del error estándar: A menor valor, mejor es la prueba. Debe ser menos de 6%. Si excede de 8%, es probable que muchos estudiantes estén mal calificados.

reseñas acerca de Actividades

CONTINUACIÓN

"Análisis estadístico de la prueba"

Ivette Maldonado Rivera
UPR en Bayamón

Informe de estadísticas por preguntas

En la sección posterior, Moodle provee las estadísticas por pregunta en la sección Análisis de la estructura del cuestionario en el que está el índice de facilidad; la desviación estándar; la calificación aleatoria estimada; la ponderación deseada; el peso efectivo; el índice de discriminación y la eficiencia discriminatoria. Luego, provee una gráfica sobre la relación del índice de facilidad con el índice discriminatorio. El docente puede analizar cualquier ítem cuyas estadísticas presenten un problema, determinar si hay error en el diseño o si es difícil y se debe reenseñar ese tema. Las estadísticas descritas fueron:

Índice de facilidad: El porcentaje de los estudiantes que aprobó el ítem determina el nivel de facilidad o dificultad.

Desviación estándar: Es una medida sobre la dispersión de las calificaciones respecto a la media. No debe ser menor a 33%.

Calificación aleatoria estimada: Es el promedio de calificación que se esperaría que los estudiantes obtuvieran por una adivinanza aleatoria. Valores sobre 40% son insatisfactorios.

Ponderación deseada: El peso de la pregunta es un porcentaje del puntaje general. La ponderación debe ser igual en todas las preguntas.

Índice de discriminación: Permite discernir a los estudiantes más o menos capaces.

Eficiencia de discriminación: Estima cuan bueno es el índice de discriminación sobre la dificultad de la pregunta.





Freeda Jusino-Sierra
 Doctorado en Educación
 Escuela Graduada de Trabajo
 Social Beatriz Lassalle de la
 Facultad de Ciencias Sociales

reseñas acerca de Actividades

"Ciclo de investigación en Educación y Ciencias Sociales: Identificación del tema, problema y su justificación"

"Sentí que matricularme en el taller no era importante, sino que era necesario"

Recientemente, participé del webinar del "Ciclo de investigación en Educación y Ciencias Sociales: Identificación del tema, problema y su justificación" que fue ofrecido por el Dr. Juan Pablo Vázquez Pérez de la Facultad de Educación. Como docente y directora de una tesis y una disertación (ambas en progreso), sentí que matricularme en el taller no solo era importante, sino que era necesario. La forma en que el Dr. Vázquez pudo apalabrar en un lenguaje sencillo términos metodológicos hizo que el taller no solo fuera uno ameno, sino que fue un "gracias por las respuestas" sin haber tenido que hacer las preguntas. Fue paso a paso explicando lo que era la investigación aplicada a la Educación y las Ciencias Sociales. En forma nítida, expuso lo que se podía o se debía investigar indicando los pros y los contras.

Acotó cómo redactar en forma explícita con relación a lo que debía ser (y contener) el tema de investigación y cómo debía converger con el problema de investigación.

En la presentación, no solo se abarcó lo que se incluyó en el título, sino que se abordó en los enfoques metodológicos principales (cuantitativo, cualitativo y métodos mixtos) para hacer el hilo conductor con la justificación del problema para la investigación. El dominio fue claro en torno a la exposición del tema en forma fluida y con literatura reciente abordada en las diapositivas. También, se observó la pericia al responder en forma precisa y sin divagación las preguntas hechas por quienes participamos.

El webinar estuvo excelente. Fue útil para mí como académica y pude identificar las posibles brechas que pudieran tener las investigaciones académicas que estoy dirigiendo. En otras palabras, lo veo como "el valor añadido" que necesitaba y lo recomiendo al profesorado que tenga a su haber tesis, disertaciones, proyectos y/o investigaciones. ¡Enhorabuena!





Luis A. Márquez Varela
Facultad de Administración de
Empresas
Universidad de Puerto Rico
Recinto Río Piedras

reseñas acerca de Actividades

"Rúbricas para procesos de investigación IA"

"El uso de las rúbricas no solo mejora la calidad y nitidez de la evaluación, sino que también, promueve la transparencia y equidad en todos los procesos académicos."

El pasado lunes, 2 de diciembre de 2024, la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, fue escenario de un enriquecedor webinar titulado: "Rúbricas para procesos de investigación IA", impartido por el profesor Julio E. Rodríguez Torres a través de la plataforma Microsoft Teams. La actividad, organizada por el Centro para la Excelencia Académica (CEA), reunió a un vasto grupo de docentes interesados en fortalecer y ampliar sus conocimientos sobre el diseño y uso de rúbricas como instrumentos de evaluación para proyectos de investigación académica. Este encuentro virtual no solo abordó los fundamentos teóricos acerca de la investigación, sino también, proporcionó herramientas prácticas para su implementación y cumplimiento.

Uno de los aspectos medulares de este webinar fue la presentación de las "Escalas de indicadores de desempeño". El profesor Rodríguez Torres expuso diferentes modelos, desde escalas de cinco niveles ("Deficiente", "Iniciado", "Aceptable", "Excede las expectativas" y "Excelente") hasta escalas de seis niveles que incluyeron descriptores como: "No satisfactorio" y "Muy satisfactorio".

Del mismo modo, se destacó la recomendación de la Asociación Americana de Colegios y Universidades (AACU) de usar escalas de cuatro niveles para simplificar la evaluación y garantizar su validez y confiabilidad. El diseño de rúbricas analíticas fue otro tema central de la presentación que ofreció el profesor. En este apartado o sección, se enfatizó la importancia de establecer objetivos claros alineados con los resultados de aprendizaje, describir con precisión los criterios de desempeño y validar los instrumentos mediante la revisión por expertos. Un ejemplo ilustrativo presentado durante el webinar mostró una matriz valorativa con categorías como: "Planteamiento del problema", "Sustentación teórica" y "Fuentes de información", cada una evaluada en rangos que iban desde "Excelente" hasta "Iniciado". Este enfoque permitió visualizar y comprender cómo una rúbrica puede estandarizar la evaluación y reducir la subjetividad.

Asimismo, el taller abordó las características esenciales de un instrumento de evaluación: validez y confiabilidad. La validez se definió como el grado en que un instrumento mide lo que se propone, mientras que la confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento, al ser administrado repetidamente al mismo individuo o sobre el mismo objeto, genera resultados consistentes y comparables (Hernández, Fernández & Baptista, 2013). La confiabilidad, como indicó el profesor, es una unidad de probabilidad, se expresa en unidades que varían de cero a uno.

Esta definición subraya la capacidad del instrumento para producir resultados estables y repetibles, independientemente de las variables externas. Por su parte, el académico ilustró estas nociones mediante diagramas que clarificaban la relación entre ambas dimensiones, subrayando que un instrumento puede ser confiable, pero carecer de validez, y viceversa.

Abordando el tema de las variables externas, estas son factores o elementos que pueden influir en los resultados de un instrumento o investigación sin ser controlados directamente por la persona evaluadora. Estas variables están fuera del alcance de lo que el instrumento pretende medir y pueden distorsionar los resultados, disminuyendo la precisión y fiabilidad del instrumento.



reseñas acerca de Actividades

CONTINUACIÓN

Luis A. Márquez Varela
Facultad de Administración de
Empresas
Universidad de Puerto Rico
Recinto Río Piedras

"Rúbricas para procesos de investigación IA"

Algunos ejemplos incluyen:

1. Condiciones ambientales: ruido, iluminación o temperatura que puedan afectar el desempeño de la persona evaluada.
2. Estado emocional o físico de la persona evaluada: estrés, fatiga, agotamiento o distracción durante la aplicación del instrumento.
3. Errores en la administración del instrumento de investigación: instrucciones confusas o inconsistencias en la aplicación del instrumento.
4. Contexto cultural o social: factores externos relacionados con el entorno cultural o social de la persona evaluada que influyan en sus respuestas.

La identificación y el control de estas variables es crucial para garantizar que los resultados sean representativos de lo que se pretende medir y no de factores externos no deseados.

Retomando el tema, la importancia de la validez y confiabilidad radica en que las mismas, garantizan evaluaciones precisas y justas. De acuerdo con autores como, por ejemplo, Thorndike (1997), un instrumento válido asegura que los resultados reflejen las competencias o conocimientos que se intentan medir, mientras que la confiabilidad asegura que dichos resultados sean consistentes a lo largo del tiempo y en distintas aplicaciones. Estas características son fundamentales para la creación de rúbricas que sean herramientas efectivas en el ámbito educativo.

De igual manera, el webinar contempló un segmento práctico sobre la aplicación de herramientas tecnológicas en el diseño de rúbricas. Se recomendaron plataformas como Rubistar e iRubrics, que ofrecen plantillas prediseñadas para facilitar la creación de matrices valorativas. Además, se compartieron referencias fundamentales, entre ellas revistas académicas como: "Assessment & Evaluation in Higher Education" e "Innovations in Education and Teaching International", así como las bases de datos como ProQuest y Google Scholar, donde los participantes podrían encontrar artículos sobre el tema.

En cuanto a la evaluación de proyectos de investigación, se presentó un modelo de rúbrica específico que abarcaba criterios como "Planteamiento del problema", "Preguntas de investigación" y "Contribución a la disciplina". Este modelo, organizado en una escala de uno a ocho (1 a 8), destacó la importancia de directrices operativas bien definidas para garantizar la objetividad en la calificación. Además, se incluyeron recomendaciones para la interpretación de los resultados y la retroalimentación (feedback) a los estudiantes.

Finalmente, el taller concluyó enfatizando que el uso de las rúbricas no solo mejora la calidad y nitidez de la evaluación, sino que también, promueve la transparencia y equidad en todos los procesos académicos. Los participantes destacaron el valor de esta herramienta en la enseñanza superior, reconociendo su

potencial para fomentar una evaluación más legítima y alineada con los objetivos pedagógicos o académicos.

En síntesis, el webinar "Rúbricas para procesos de investigación IA" ofreció una guía integral y completa para el diseño, la aplicación y validación de rúbricas en contextos educativos. La experiencia y el conocimiento del profesor Julio E. Rodríguez Torres, sumados a las herramientas prácticas presentadas en este taller, enriquecieron significativamente las competencias de los asistentes, consolidándose como un recurso valioso para la mejora continua de la evaluación académica.

Referencias o fuentes de apoyo:

RubiStar. Disponible en: <https://rubistar.4teachers.org/index.php>

iRubrics. Disponible en: <https://www.rcampus.com/indexrubric.cfm>

Thorndike, R. M. (1997). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. New York: Macmillan.

ERIC (Education Resources Information Center). Disponible en: <https://eric.ed.gov>. Proporciona acceso gratuito a artículos académicos sobre la validez y confiabilidad en la evaluación educativa.

Educational Assessment, Evaluation, and Accountability. Disponible en: <https://link.springer.com/journal/11092>. Incluye artículos académicos revisados sobre evaluación educativa, algunos disponibles en acceso sin restricciones.

reseñas acerca de Actividades

CONTINUACIÓN

Luis A. Márquez Varela
Facultad de Administración de
Empresas
Universidad de Puerto Rico
Recinto Río Piedras

"Rúbricas para procesos de investigación IA"

Información complementaria:

Robert M. Thorndike, un destacado psicólogo estadounidense conocido por su trabajo en el campo de la psicometría y psicología educativa. Es conocido, especialmente, por sus contribuciones a la teoría de la inteligencia y por su desarrollo de las escalas de medición para evaluar habilidades cognitivas.

En su obra "Measurement and Evaluation in Psychology and Education", Thorndike aborda de manera significativa los conceptos de la validez y confiabilidad en el diseño de instrumentos de medición, destacando la relación entre ambos términos.

Sobre la validez y confiabilidad, según Thorndike:

1. Validez: Se refiere al grado en que un instrumento mide lo que realmente pretende medir. Thorndike subraya que la validez es esencial para garantizar que los resultados obtenidos sean interpretados correctamente en relación con el propósito del instrumento. La validez implica que los datos reflejen de manera precisa el constructo que se busca evaluar.

2. Confiabilidad: Se refiere a la consistencia de los resultados obtenidos. Un instrumento confiable produce resultados similares cuando se aplica en circunstancias similares, lo que asegura que las mediciones sean consistentes a lo largo del tiempo y en distintas condiciones.

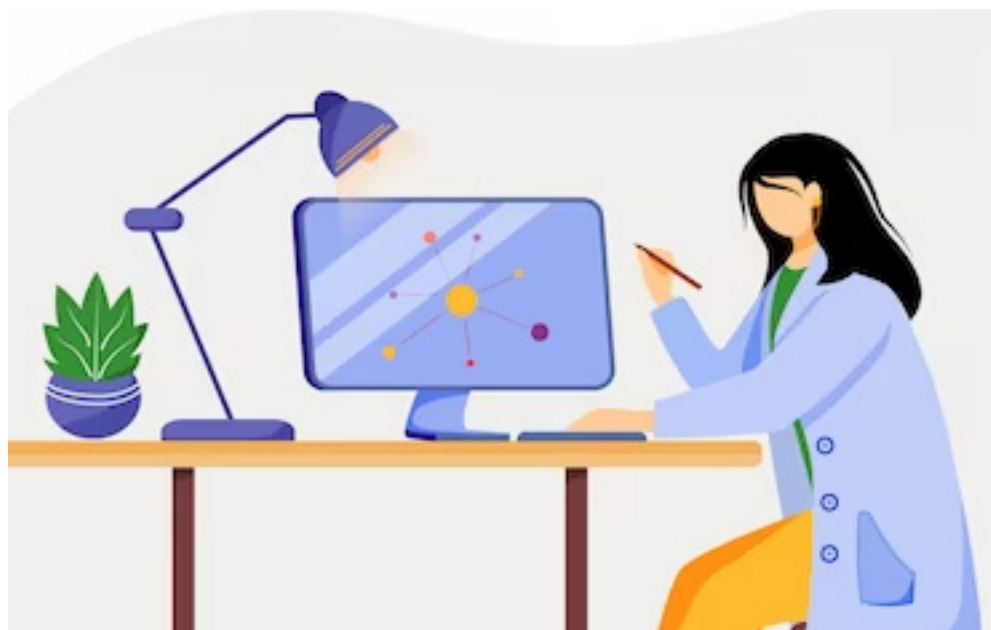
Enlaces relacionados:

<https://www.jstor.org/stable/1433880>

<https://eric.ed.gov/?id=ED565654>

https://archive.org/details/measurementevalu0000thor?utm_source=chatgpt.com

https://openlibrary.org/books/OL10085424M/Measurement_and_Evaluation_in_Psychology_and_Education_%288th_Edition%29



Investigando y *publicando* en la **UPRRP**



investigando y publicando en la UPR RP

DISERTACIÓN



Aleja Quintana Mojica

Estrategias de los directores de escuela para mejorar el desempeño de los maestros Baby Boomers, X, y Milenarios

"Se encontró que los directores de escuela utilizan e implementan las estrategias de trabajo en equipo, talleres y mentoría, entre otras, de forma general con los maestros."

El propósito principal del estudio fue describir en profundidad cuáles estrategias utilizan los directores de escuela para mejorar el desempeño de los maestros de las generaciones baby boomers, X y milenaria. Se analizaron las creencias y prácticas de los directores de escuela en torno al desempeño de los maestros de la generación baby boomers, X y milenaria que laboran en la escuela. También, se exploró cómo los directores de escuela implementan dichas estrategias. Finalmente, se indagó sobre qué transformaciones en las prácticas del liderazgo educativo deben implementarse en la escuela puertorriqueña para potenciar el desempeño de los maestros que pertenecen a estas tres generaciones.

Participaron seis directores de escuela seleccionados intencionalmente, que laboran con maestros de diferentes generaciones. Se utilizó la metodología cualitativa con un diseño de estudio de caso descriptivo. Se utilizaron las estrategias de entrevista semiestructurada y el diario reflexivo. Se encontró que los directores de escuela utilizan e implementan las estrategias de trabajo en equipo, talleres, trabajo en equipo y mentoría, entre otras, de forma general con los maestros. Sin embargo, los directores de escuela no utilizan, ni implementan las estrategias tomando en consideración la generación a la que pertenecen los maestros.



investigando y publicando en la UPRRP

DISERTACIÓN



Ana Fernández Ruiz de Alegría

Desarrollo y validación de un cuestionario a partir de la exploración de competencias en sostenibilidad de estudiantes universitarios en Puerto Rico

"Se realizó un estudio piloto en la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras en el que participaron 264 estudiantes."

El propósito de esta investigación fue desarrollar y recopilar evidencias de validez para la construcción del cuestionario electrónico Competencias en sostenibilidad de estudiantes universitarios. La pregunta central de investigación fue: ¿Cuán válidas y confiables son las puntuaciones del cuestionario Competencias en sostenibilidad de estudiantes universitarios? Se utilizó un enfoque metodológico mixto y diseño secuencial exploratorio de tres fases. En la primera, se definió un perfil de cinco competencias clave en sostenibilidad: pensamiento sistémico-complejo, pensamiento crítico, anticipación, autoconciencia y colaboración. En la segunda fase, se construyó el cuestionario. En la tercera, se recopilaron las evidencias de validez del cuestionario basadas

en el contenido, proceso de respuesta y constructo, así como los datos para determinar su confiabilidad. Se realizó un estudio piloto en la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras en el que participaron 264 estudiantes. Los análisis de las evidencias de validez sobre el contenido y el proceso de respuesta condujeron a una reestructuración del borrador del cuestionario en términos de eliminación de algunos ítems, elaboración de nuevos, implementación de viñetas para la competencia de pensamiento crítico y mejoras en la redacción de los ítems. Los análisis estadísticos pertinentes a la estructura interna y al constructo incluyeron el Alfa de Cronbach para la escala total del cuestionario y análisis factorial exploratorio. El Alfa de Cronbach mostró una confiabilidad aceptable del cuestionario (0.77). A su vez, se obtuvo una solución final de tres factores, que reveló una convergencia de ítems correspondientes a distintas competencias. Se observó que las

cinco competencias se entretrejen y que la competencia de pensamiento sistémico-complejo funge como base para el despliegue de las demás. Esta convergencia responde a la necesidad de una aproximación integradora de varias competencias para comprender y analizar los temas abordados en los ítems del cuestionario.



investigando y publicando en la UPRRP

DISERTACIÓN



Mariluz Serrano Ortiz

Un estudio fenomenológico descriptivo del docente digital del siglo XXI: Sé el profesor que quieres tener

"Revelaron la necesidad de enfoques más humanos y personalizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje."

En el siglo 21 la innovación educativa requiere el uso de tecnologías del aprendizaje para implementar prácticas específicas que optimicen los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintos contextos educativos. La pandemia de COVID-19 resaltó las desigualdades y brechas digitales en la educación, obligando a una transición forzada hacia la educación a distancia. Las competencias digitales son esenciales para resolver problemas, gestionar información y crear contenido educativo eficaz. Las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) promueven la cohesión social y el aprendizaje participativo, pero también revelaron la necesidad

de enfoques más humanos y personalizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación fenomenológica descriptiva, con un diseño mixto, exploró la experiencia de 5 docentes y 11 estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, sobre la educación a distancia durante y después de la pandemia. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y cuestionarios para recolectar datos, analizados mediante el método modificado de Stevick–Colaizzi–Keen de Moustakas (1994). Los hallazgos revelaron desafíos importantes, como la integración tecnológica, la necesidad de capacitación continua y las inequidades en el acceso a recursos. A pesar de estos retos, los docentes identificaron competencias digitales clave y estrategias de

apoyo institucional, mientras que los estudiantes valoraron la flexibilidad del aprendizaje en línea, aunque enfrentaron dificultades derivadas de la brecha digital.

Como parte de los resultados de esta investigación, he desarrollado el concepto de Tecnologías para la Inspiración y la Humanización del Aprendizaje (TIHA). Este concepto representa una evolución conceptual y práctica que trasciende enfoques anteriores como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías para la Relación, la Información y la Comunicación (TRIC), las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) y las Tecnologías para la Investigación y Publicación (TIP).

investigando y publicando en la UPRRP

DISERTACIÓN

CONTINUACIÓN

Mariluz Serrano Ortiz

Un estudio fenomenológico descriptivo del docente digital del siglo XXI: Sé el profesor que quieres tener

TIHA marca un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza- aprendizaje, integrando la relación humana con la empatía, la inspiración y el bienestar emocional. Este enfoque transforma la manera en que se utiliza la tecnología, convirtiéndola en un medio para conectar emocionalmente, adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales e inspirar experiencias educativas más significativas y humanas. TIHA redefine el uso de la tecnología educativa al priorizar el bienestar emocional y la personalización del aprendizaje. Este enfoque busca mejorar las competencias digitales de los docentes e inspirar a los estudiantes, promoviendo un aprendizaje inclusivo, accesible y profundamente humanizado. La tecnología deja de ser solo una

herramienta para transmitir conocimiento y se convierte en un motor que fomenta la conexión, la empatía y el aprendizaje trascendental. Este estudio no solo resalta la importancia de las competencias digitales, sino que también propone un camino hacia un aprendizaje profundamente humano, transformando el rol de la tecnología en la educación del siglo XXI.



investigando y publicando en la UPR

DISERTACIÓN



Leonor M. Rivera Rosa

La integración de la simulación virtual como estrategia instruccional por la facultad de un programa subgraduado de enfermería

"Integración de la simulación virtual como estrategia de enseñanza clínica."

Esta investigación cualitativa examina los conocimientos, destrezas y percepciones de la facultad de un programa subgraduado de enfermería en una universidad pública de Puerto Rico sobre la integración de la simulación virtual como estrategia de enseñanza clínica. Mediante un diseño de estudio de caso, se utilizaron entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos para explorar este tema. Los propósitos específicos incluyeron: indagar sobre los conocimientos y destrezas de la facultad en el uso de la simulación virtual; auscultar la importancia que se le otorga como recurso de aprendizaje; identificar las áreas donde se necesita apoyo, y proponer alternativas curriculares para optimizar su uso en los cursos de enfermería. Desde una perspectiva teórica, la investigación se

fundamenta en el modelo TPACK y la teoría de simulación de Jeffries, proporcionando un marco para entender las competencias que necesita la facultad para integrar la tecnología en el currículo de manera efectiva. Los hallazgos revelan que, aunque la simulación virtual se reconoce como una herramienta clave para el aprendizaje, existen barreras significativas, como la necesidad de formación docente en competencias tecnológicas y pedagógicas, el acceso limitado a recursos tecnológicos, y la falta de integración sistemática en el currículo. Además, el estudio destacó la importancia del prebriefing y el debriefing para consolidar el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado, se ofrecen recomendaciones prácticas para integrar la simulación virtual de manera efectiva en el currículo. Entre ellas, la promoción de una cultura de innovación y aprendizaje continuo; el diseño de un plan institucional de desarrollo profesional para capacitar a la facultad en pedagogía de simulación y uso de las tecnologías

relacionadas con esta; la creación de una posición para un especialista en simulación que brinde apoyo técnico y pedagógico; la formalización de la simulación como recurso fijo en el currículo; la diversificación de plataformas de simulación para enriquecer las experiencias de aprendizaje, y la facilitación del trabajo colaborativo entre los docentes. Estas propuestas buscan transformar la simulación virtual en una estrategia educativa clave, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje, y fortaleciendo la formación de futuros profesionales de enfermería en un contexto tecnológico e innovador.



investigando y publicando en la UPRRP

DISERTACIÓN



Alexandra Tubéns La Salle

Contingencia tecnológica en la Experiencia Clínica Educativa en tiempos de pandemia del COVID-19

"Se destacan las experiencias de un grupo de egresados de bachilleratos y programas de preparación de maestros"

Esta investigación se realizó por medio de un estudio cualitativo básico con modalidad exploratoria. McMillan (2016) expuso que el enfoque cualitativo se basa en las interacciones sociales, narrativas verbales y observaciones, en lugar de números. En otras palabras, el enfoque es el significado de los eventos y las acciones que los participantes expresan (McMillan, 2016). Para esto, se realizaron entrevistas semiestructuradas de manera virtual. En las mismas se destacan las experiencias de un grupo de egresados de bachilleratos y programas de preparación de maestros

que llevaron a cabo sus procesos de Experiencia Clínica Educativa, durante la pandemia del COVID-19 con modalidad virtual, en el contexto puertorriqueño. La misma tuvo tres propósitos: (a) auscultar la experiencia de los egresados, argumentar en torno a las dificultades enfrentadas; (b) profundizar acerca de prácticas, actividades o recursos eficaces que se utilizaron para llevar a cabo el proceso de enseñanza con modalidad virtual; y (c) proveer recomendaciones sobre contenidos curriculares en torno a prácticas eficaces para fortalecer el currículo de los programas de preparación de maestros respecto a la enseñanza con modalidad virtual.

Esta disertación contiene la discusión de los hallazgos y la contestación a las preguntas que guiaron esta investigación. Además, se incluye una sección sobre las

limitaciones metodológicas y líneas investigación futura, como se dispone en el quinto paso del Modelo de Creswell y Guetterman (2019) que se utilizó para analizar la información provista por los participantes durante sus entrevistas semiestructuradas. Al finalizar de la disertación se presentan las recomendaciones específicas a base de los hallazgos, tanto como para los programas de formación de docentes, como para los estudiantes que realizan su Experiencia Clínica Educativa.



investigando y publicando en la UPR

DISERTACIÓN



Jeannette Milland Vigio

Experiencia de docentes en un curso con enfoque STEM utilizando simuladores para la enseñanza de robótica

"Señalaron que los simuladores permitieron una comprensión más profunda de los conceptos de robótica y un entorno seguro para la experimentación"

Este estudio cualitativo con enfoque fenomenológico investigó las experiencias de un grupo de maestros que tomó un curso de robótica en línea, utilizando simuladores al no contar con equipos físicos. Luego de completar el curso, se desconocía cómo fue la experiencia en la transferencia del aprendizaje a sus escuelas. Se entrevistó a seis maestros que transfirieron la experiencia a sus aulas utilizando simuladores mediante entrevistas en profundidad. Los hallazgos destacan que los docentes se beneficiaron con la integración de simuladores para apoyar la enseñanza de robótica, mejorando su conocimiento tecnológico pedagógico y auto confianza. La experiencia de los participantes transformó la incertidumbre inicial de no creer

que se pudiera aprender robótica sin equipos físicos, en una percepción positiva sobre la efectividad del uso de herramientas virtuales. Señalaron que los simuladores permitieron una comprensión más profunda de los conceptos de robótica y un entorno seguro para la experimentación. e identificaron desafíos como la necesidad de que las escuelas cuenten con servicio de Internet, computadoras y la importancia de adquirir equipos físicos para complementar la experiencia virtual. Las recomendaciones incluyen extender el curso para más práctica, y dividir secciones por nivel de experiencia. El estudio también subraya la importancia que tuvo el diseño curricular con un enfoque andragógico que, además, integró eficazmente aspectos del Conectivismo como el aprendizaje en red y los entornos virtuales de aprendizaje. También se destacan: el Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK), la integración de los estándares de Tecnología Educativa según los marcos conceptuales de ISTE y DigComp, fundamentales para el docente del

siglo 21 y el construccionismo donde la tecnología se convierte en materia prima para la construcción del conocimiento. Además, se consideraron aspectos como la: confianza, motivación y claridad con la que los participantes percibieron los recursos y plataformas virtuales compartidos en el curso. En conclusión, la experiencia de los participantes de esta investigación que tomaron el curso con enfoque STEM utilizando simuladores para la enseñanza de robótica fue percibida como una exitosa reconociendo que el diseño curricular del curso fue clave al proveer el ambiente y materiales adecuados para una comunidad virtual de aprendizaje.



Reflexionando sobre la Inteligencia Artificial



José G. García López

La Inteligencia Artificial: Una nueva revolución tecnológica

"La IA tiene la capacidad no solo de actuar como un humano sino de aprender y decidir"

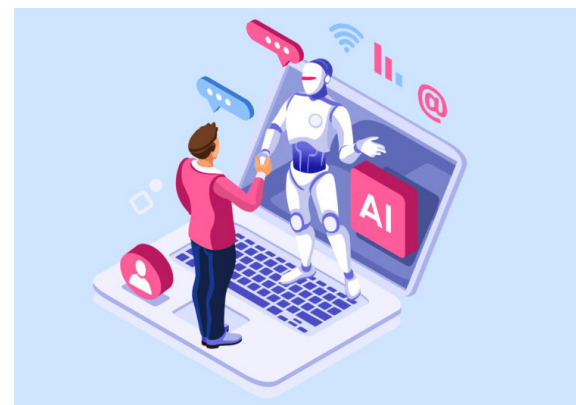
La Inteligencia Artificial (IA) está revolucionando todas las actividades que lleva a cabo el ser humano. Para muchos la ven simplemente como un instrumento de información tecnológica que puede ser usado por todos los sectores, las empresas, las universidades, instituciones, estudiantes, maestros, los trabajadores y otros; para llevar a cabo determinadas tareas. Sin embargo, la IA más que un instrumento es un agente; nos indica Yuval Noah (2024), en su excelente y abarcador libro titulado "Nexus". Es decir, que la IA no solo podría ser usado para que un escritor pudiera redactar un libro más rápido; sino que esta lo podría escribir e interpretarlo por sí mismo.

Con respecto al concepto de IA o algoritmo, Noah prefiere usar el

término antiguo de ordenador ya que este representa el aspecto físico de la revolución de informática. Los ordenadores están compuestos de "hardware" y "software". Estos son materia que consumen mucha energía y ocupan un espacio físico, confirma Noah. El término algoritmo, lo usa cuando quiere enfatizar en aspectos de programación. En cambio, la IA lo aplica para destacar la capacidad de ciertos algoritmos de aprender, "sentir" y cambiar por sí mismos.

Es por esto que la IA tiene la capacidad no solo de actuar como un humano sino de aprender y decidir. Con la IA la humanidad se encuentra ante un fenómeno que parece ser novel, pero tiene una larga historia, evolución e impacto que se remonta a millones de años en la antigüedad, desde antes de que se encontraron las primeras epístolas del Viejo Testamento a las orillas del Mar Negro. En su libro el autor centra la discusión en exponer cómo surgió el concepto de la tecnología de información y las redes desde diferentes manifestaciones. Una de las primeras variantes de la información

fueron los relatos. Es aquí donde Noah sostiene que la Biblia fue la primera tecnología de información, ya que está compuesta por relatos contenidos en el Viejo y Nuevo Testamento que han impactado a miles de millones de personas.



Reflexionando sobre la Inteligencia Artificial

CONTINUACIÓN

José G. García López

La Inteligencia Artificial: Una nueva revolución tecnológica

Además, el autor destaca que han sido las diferentes religiones como el judaísmo, cristianismo, hinduismo, islamismo y otras; las que han sido la responsable de mantener la idea de la infalibilidad de Dios y falibilidad del ser humano. or consiguiente, la información no siempre es verídica, requiere corroborarse y disponer de “mecanismos de autocorrección”. Estos “mecanismos de autocorrección” van a existir dependiendo del sistema político que prevalezca: totalitario o democrático. Como ejemplo, Noah menciona a los medios de comunicación, sistema legislativo, judicial, universidades y organizaciones profesionales.

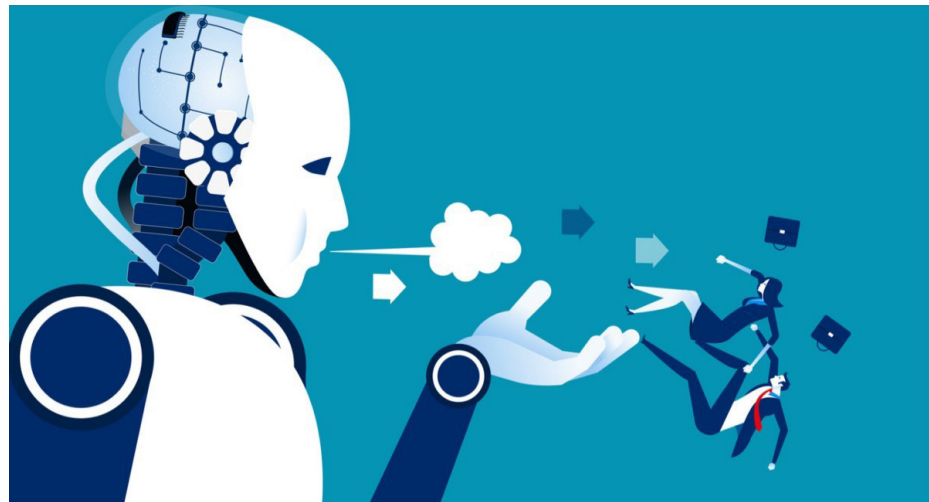
En resumen, nos encontramos en una nueva era de revolución de la tecnología de información donde la IA jugará un rol protagónico no solo para aumentar la productividad

en todos los sectores por medio de la automatización como grandes retos en el mercado laboral; ya que los ordenadores y robot realizaran tareas de los humanos, señala Noah. Esta situación va desestabilizar el mercado laboral y sus efectos socavarán las democracias.

Según Noah, las revoluciones tecnológicas en el pasado no descubrieron nunca la verdad, ¡sino que crearon nuevas estructuras políticas, modelos económicos y

normas culturales! No obstante, existe un riesgo que ha sido demostrado con la IA y es que sirve para la auto destrucción de la raza humana y esto podría ser difícil detenerlo.

¡Dios nos coja confesaos ante la posibilidad de que IA conduzca a la creación de una especie sobrehumana!



La VOZ de nuestros participantes

“Excelente ciclo de talleres de fondos externos. Ayuda a que podamos entender la importancia de someter investigación, que ya se hacen, para nuestro recinto.”

*Proceso de trámite de propuestas de fondos externos (Pre-Award Division)
(23/ago/24)*

“Excelente exposición del tema. Me gustó mucho la organización en que se presentó la información.”

*ABC de la Educación a Distancia: Qué es y Cómo Implementarla
(05/sept/24)*

“Excelente recurso, muy buen manejo del material y bien sintetizado para el tiempo disponible”

*Enfoque metodológico cualitativo y sus diseños de investigación: descripciones, aplicaciones y procesos
(14/nov/24)*

“Excelente webinar y la información es sumamente útil”

*Rubricas para procesos de investigación AI
(2/dic/24)*

“La información ofrecida fue muy útil para nuestra labor como docentes. Me permitió reflexionar acerca de mi práctica como docente. Conocí estrategias que pondré en práctica en mis cursos y reafirme otras que son exitosas”

Conversatorio - Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente

(7/oct/24)



La VOZ de nuestros participantes

“ ¡Excelente! El webinar estuvo de maravilla y muy revelante a mis intereses investigativos ”

*Enfoque metodológico cuantitativo y sus diseños de investigación: descripciones, aplicaciones y procesos
(26/nov/24)*

“ El webinar fue muy ameno; y los aspectos tratados, muy refrescantes dentro del contexto de los recuerdos para mejorar nuestro entorno futurista. ”

*Memoria del futuro: El uso de los recuerdos en la planificación del futuro
(29/oct/24)*

“ La actividad fue muy buena, abordó temas de interés relacionados a como aplicar a los fondos externos para los profesores nuevos (como en mi caso) Gracias. ”

*Uso de plataformas para buscar oportunidades de fondos externos
(30/Ago/24)*

“ Gracias por el taller, muy valiosa información y atemperada la actualidad ”

*Ciclo de Cybersecurity: Manejador de contraseña
(10/dic/24)*

“ Excelente. Muy enriquecedor los talleres que he tomado. Puedo aplicarlos en mi área de trabajo. En ocasiones, me ayudan mucho en mi diario vivir ”

*La libertad de expresión, dentro y fuera de la académica: Aspectos particulares
(20/sept/24)*

LOGROS del CEA

Participaciones por mes de las actividades durante el primer semestre 2024-2025

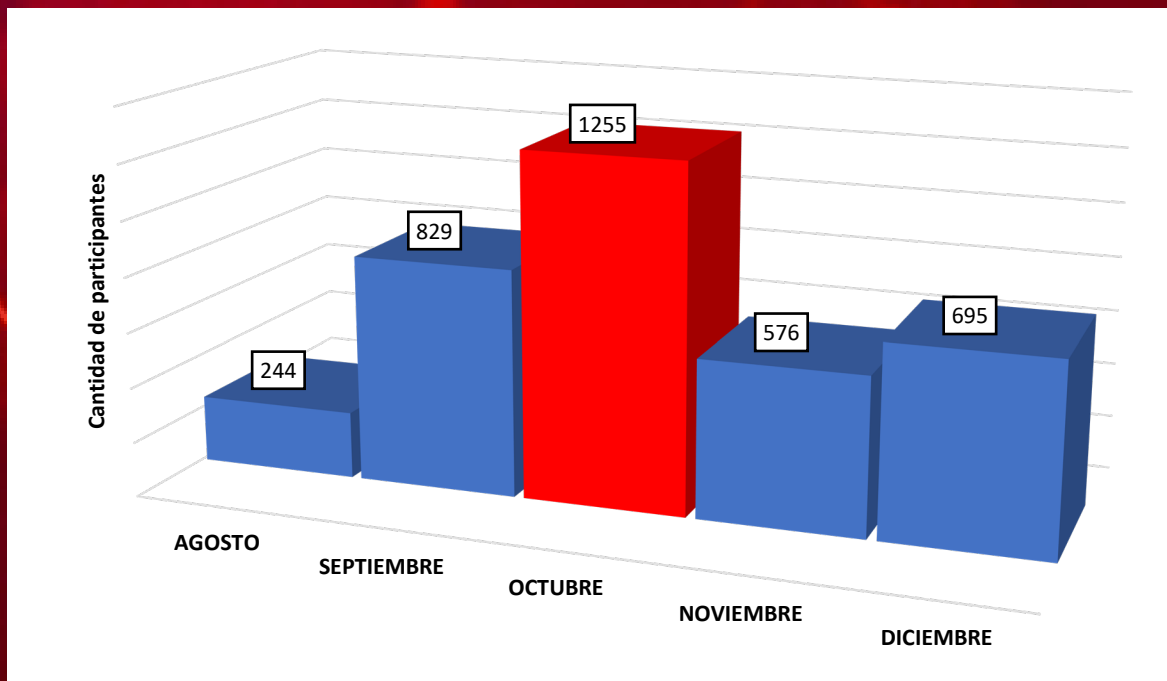


Figura 1: Durante el mes de octubre fue el de mayor participación

LOGROS del CEA

Participaciones por mes de los Webinarios durante el primer semestre 2024-2025 con un total de 3,197 participaciones

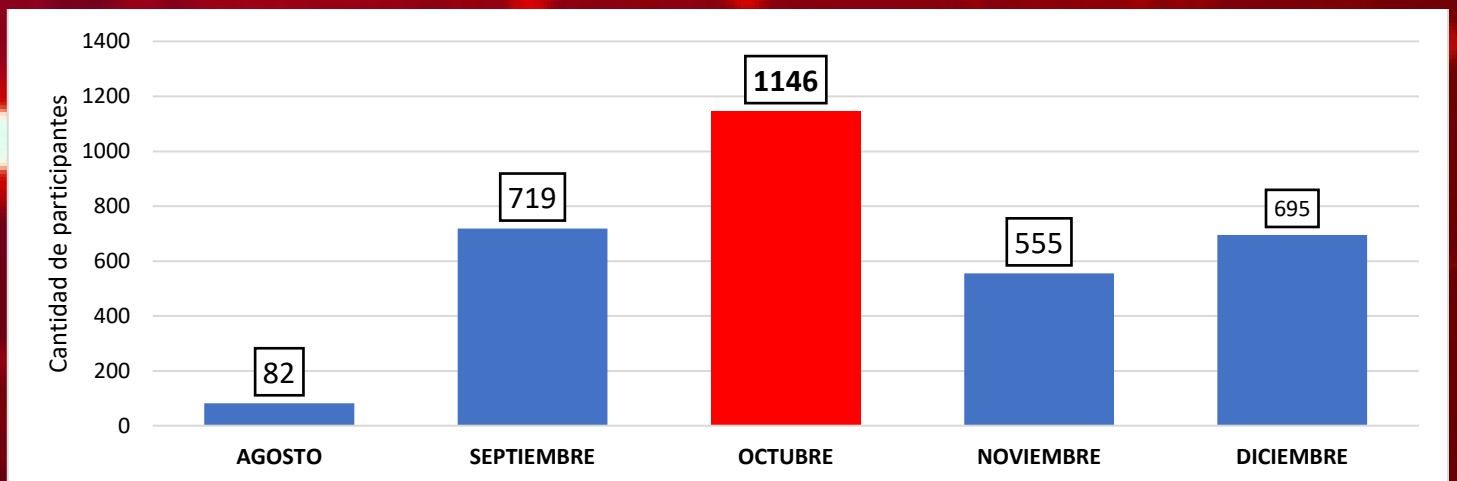


Figura 2: Durante el mes de octubre tuvimos la mayor participación.

LOGROS del CEA

Participaciones por mes de las actividades presenciales durante el primer semestre 2024-2025

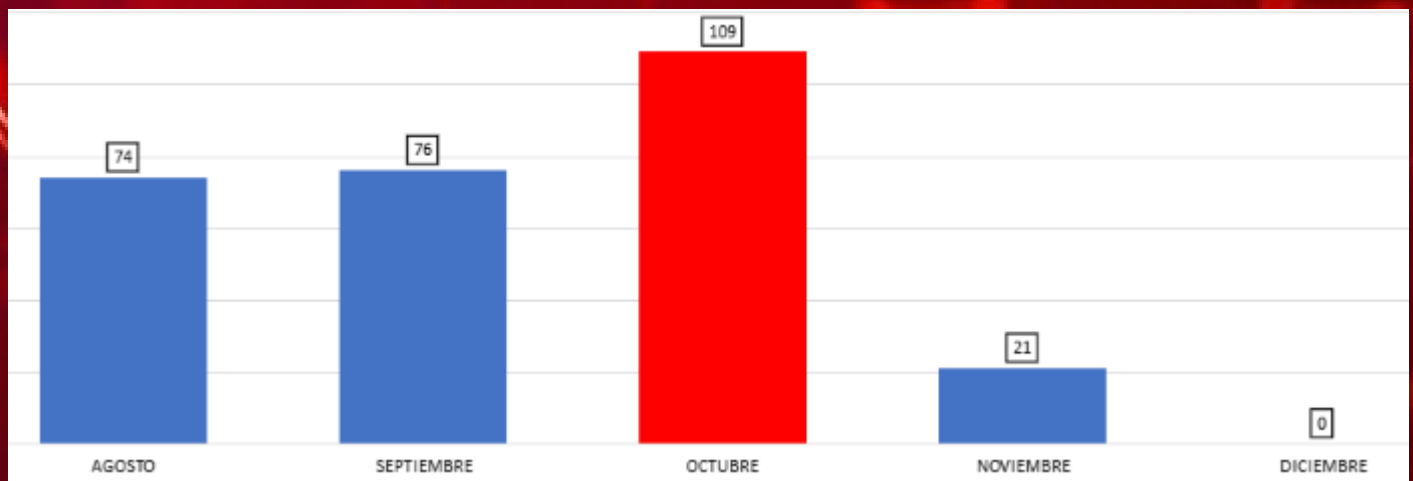


Figura 3: En total hubo 280 participantes en las actividades presenciales.

LOGROS del CEA

Participaciones por Facultad, Escuela o Decanato durante primer semestre 2024-2025

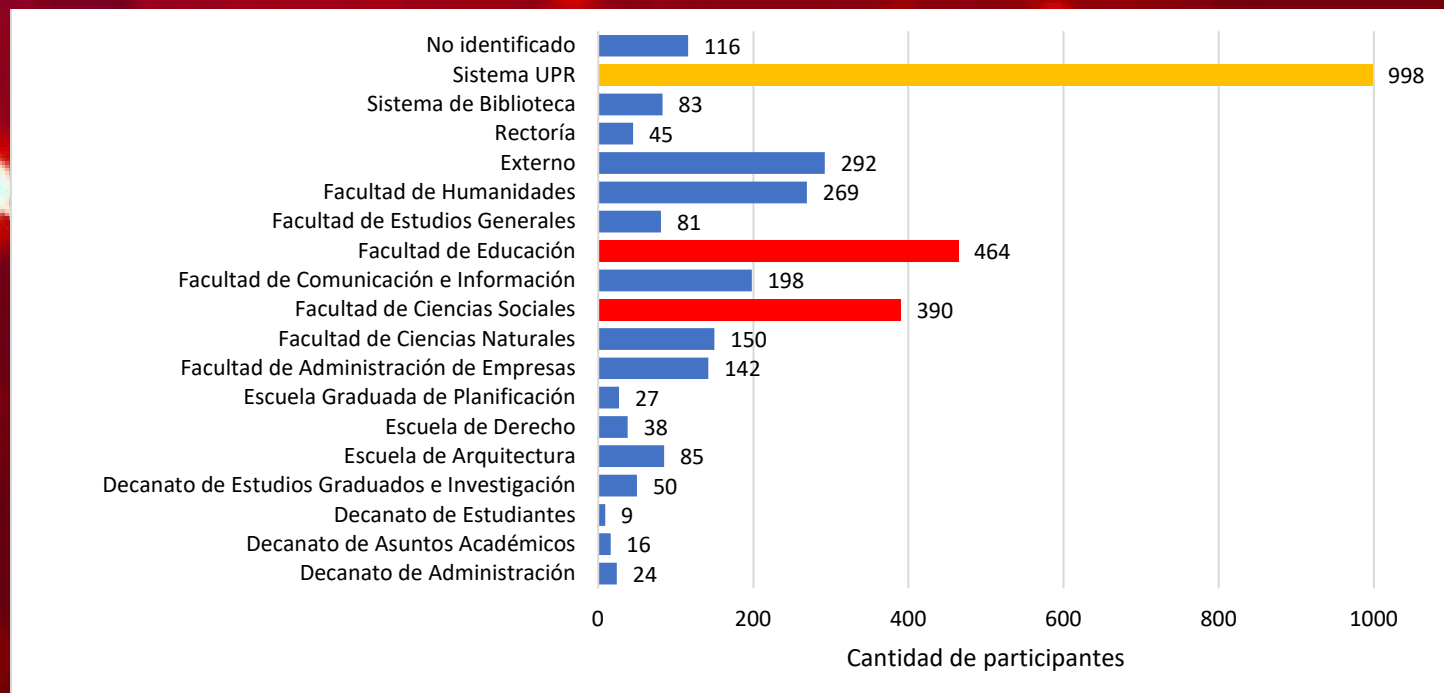


Figura 4: Las categorías con mayor participación son la Facultad de educación y la Facultad de ciencias sociales

LOGROS del CEA

Participaciones por Clasificación durante primer semestre 2024 3,477 Participantes en total

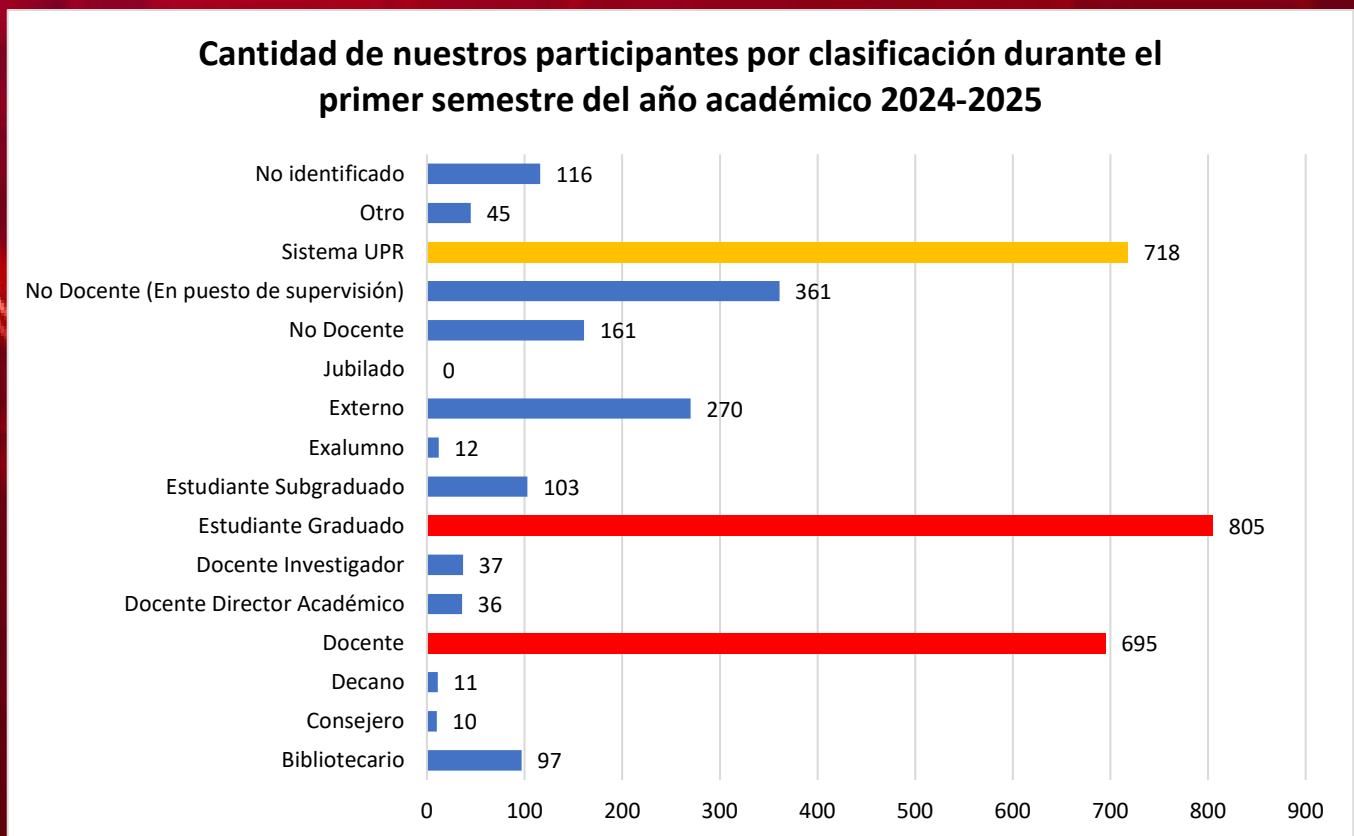
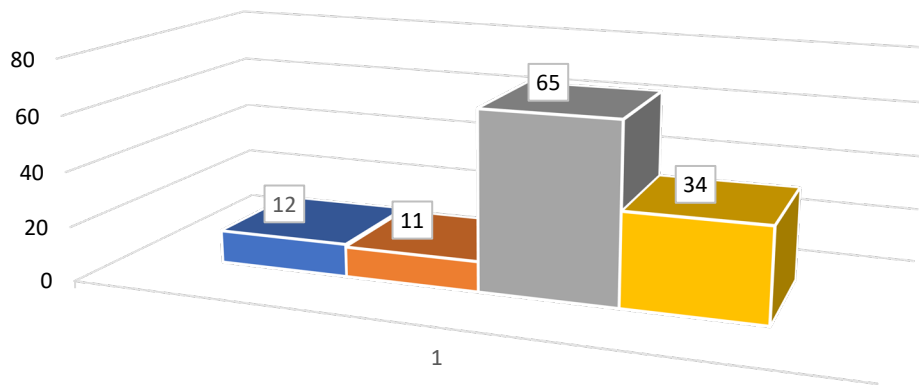


Figura 5: Las clasificaciones de estudiantes graduados y docentes son las de mayor participación

LOGROS del CEA

Participaciones por Módulos en línea
durante primer semestre de
2024-2025
122 participantes en total

Participación en cada módulo autodirigido durante el primer semestre
del año académico 2024-2025



- Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Global - Autodirigido (UPR-RP 2024-25)
- Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) 2024-2025
- Orientación a Profesores Nuevos 2024-2025- Módulo en Línea
- Orientación Bienvenida al Personal Docente bajo Nombramiento Probatorio año académico 2024-2025

Figura 6: El módulo con mayor participación fue Orientación a Profesores Nuevos 2024-2025- Módulo en línea

LOGROS del CEA

Participaciones en cada mes de los módulo autodirigidos durante primer semestre de 2024-2025

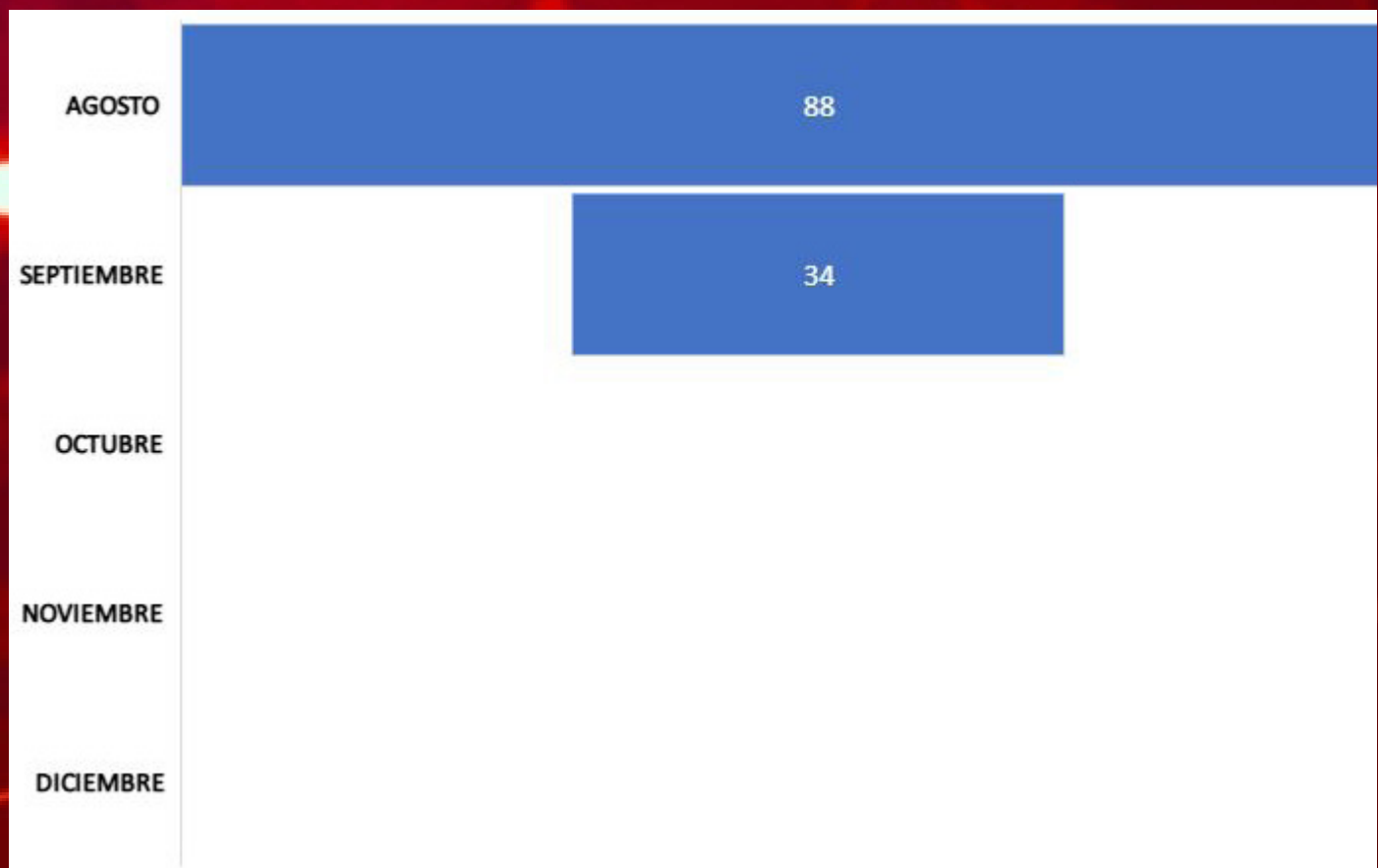


Figura 6: El mes con mayor participación fue Agosto

Actividades

Periodo Agosto - Diciembre 2024



Nombre	Fecha
Ciclo DEGI Proceso y trámite de propuestas de fondos Externo	Aug/23/2024
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - Básico	Aug/27/2024
Taller en tecnología para Senadores Académicos Accesos, Teams y Moodle	Aug/27/2024
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - Intermedio	Aug/28/2024
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - Avanzado	Aug/29/2024
Ciclo DEGI Uso de plataformas para buscar oportunidades de fondos externos	Aug/30/2024
El caos nuestro de cada día, Aplicación de la Teoría del Caos a la vida	Sept/03/2024
Ciclo de Educación a distancia ABC de la Educación a Distancia Qué es y Cómo Implementarla	Sept/05/2024
Jornada IA Facultad de Ciencias Sociales	Sept/05/2024
Jornada IA Primera Jornada sobre inteligencia artificial	Sept/06/2024
La libertad de expresión, dentro y fuera de la académica nociones generales	Sept/06/2024
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	Sept/09/2024
Visiones del futuro posibles aplicaciones de la inteligencia artificial en la preservación digital de bibliotecas y archivos	Sept/10/2024
Ciclo DEGI Administración de Proyecto Que hacer cuando se recibe una subvención	Sept/13/2024
Arteterapia y actividades que integran el arte como medio	Sept/16/2024
Ciclo de Educación a distancia Principios del Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Sept/17/2024

Actividades

Periodo Agosto - Diciembre 2024



Nombre	Fecha
La inteligencia artificial y sus beneficios para los estudiantes con diversidad funcional	Sept/19/2024
La libertad de expresión. dentro y fuera de la académica aspectos particulares	Sept/20/2024
Ciclo de evaluación del aprendizaje Construcción de rúbrica	Sept/23/2024
Ciclo de Educación a distancia Salón Virtual Técnicas de facilitación interactiva en entornos digitales	Sept/24/2024
Ciclo de Educación a distancia Integración de plataformas institucionales Moodle & Microsoft 365	Sept/26/2024
Ciclo DEGI Como llevar la "chequera" de mi proyecto	Sept/27/2024
Integración tecnología docente	Sept/27/2024
Aprendizaje en servicio	Sept/30/2024
Propiedad Intelectual y la Academia	Oct/01/2024
Prácticas Documentales en Medios Sonoros	Oct/02/2024
Ciclo de investigación en Educación y Ciencias Sociales Identificación del tema, el problema y su justificación	Oct/03/2024
Ciclo de Quality Matters (Estandáres 1&2)	Oct/04/2024
Ciclo de Evaluación del aprendizaje Conversatorio - Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	Oct/07/2024
Cómo elaborar un expediente de evaluación exitoso	Oct/09/2024
Ciclo de Educación a distancia Modelos Híbridos y Multimodales diseñando cursos eficientes para la enseñanza presencial y virtual	Oct/10/2024
Ciclo DEGI Recursos Humanos Trámite de transacciones de Recursos Humanos para proyectos de fondos externos y uso de los formularios T002	Oct/11/2024



Actividades

Periodo Agosto - Diciembre 2024

Nombre	Fecha
OVAT (Objeto Virtual de Aprendizaje Transdisciplinario)	Oct/11/2024
Patentes Lo que todo inventor debe saber	Oct/15/2024
Ciclo de Educación a distancia Herramientas de inteligencia artificial en la sala de clase	Oct/16/2024
Ciclo de investigación en Educación y Ciencias Sociales Redacción de propósitos, preguntas, hipótesis y definiciones	Oct/17/2024
I&D en las empresas puertorriqueñas - Ultimate Solutions y PDI de Caguas en la Industria de Dispositivos Médicos y Pharma	Oct/17/2024
Industria de Dispositivos Médicos, perspectiva desde la Asociación de Industriales	Oct/18/2024
Prácticas Educativas Aula invertida - Flipped Classroom	Oct/18/2024
Ciclo de evaluación del aprendizaje Análisis estadístico de la prueba	Oct/21/2024
Ciclo de Educación a distancia Estrategias de avalúo del aprendizaje a distancia	Oct/22/2024
Transformative Agreements at UPR Río Piedras Pioneering Open Access Publishing	Oct/23/2024
Ciclo de Educación a distancia Estrategias de avalúo del aprendizaje a distancia	Oct/24/2024
Ciclo de Quality Matters (Estándares 3&4)	Oct/25/2024
Aproximaciones críticas al registro sonoro del paisaje Conversatorio y Sesión de Escucha con Artista(s) Sonoro(s)	Oct/28/2024
Diversidad funcional y Servicios Universitarios - Prácticas para una Atención Integral	Oct/28/2024
Memoria del futuro - El uso de los recuerdos en la planificación del futuro	Oct/29/2024
Qué ofrece el Programa de Estudios de Honor al estudiantado subgraduado interesado de la investigación y a los docentes mentores	Oct/30/2024

Actividades

Periodo Agosto - Diciembre 2024



Nombre	Fecha
Ciclo de Quality Matters (Estándares 5&6)	Nov/13/2024
Ciclo de Investigación en Educación y Ciencias Sociales Enfoque metodológico cualitativo y sus diseños de investigación descripciones, aplicaciones y procesos	Nov/14/2024
Ciclo DEGI Viajes Reglamento y trámite de transacciones de fondos externos	Nov/15/2024
Ciclo de evaluación del aprendizaje Programado Intellectus Statics	Nov/18/2024
Integridad académica y ética de la investigación	Nov/20/2024
Ciclo de investigación en Educación y Ciencias Sociales Enfoque metodológico mixtos, sus diseños e investigación en acción descripciones, aplicaciones y procesos	Nov/21/2024
Ciclo de Videojuegos en la Educación La integración de los videojuegos para el desarrollo de destrezas y enseñanza de estudiantes universitarios	Nov/22/2024
Ciclo de Educación a distancia Implementación de cursos híbridos Herramientas y técnicas esenciales	Nov/25/2024
Ciclo de investigación en Educación y Ciencias Sociales Enfoque metodológico cuantitativo y sus diseños de investigación descripciones, aplicaciones y procesos	Nov/26/2024
Rubricas para procesos de investigación IA	Dic/02/2024
Ciclo de Cybersecurity Presencial Digital	Dic/03/2024
Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF) y sus nuevas disposiciones	Dic/04/2024
Talleres para los editores de revistas en Puerto Rico Políticas sobre el uso de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en revistas académicas	Dic/05/2024
AVAT (Ambiente Virtual de Aprendizaje Transdisciplinario)	Dic/09/2024
Ciclo de Cybersecurity Manejador de contraseña	Dic/10/2024
Talleres para los editores de revistas en Puerto Rico Experiencias con el marcado XML-JATS en revistas académicas en formato electrónico	Dic/11/2024
Ciclo de Quality Matters (Estándares 7&8)	Dic/12/2024
Talleres para los editores de revistas en Puerto Rico Cómo identificar las revistas espurias (depredadoras) en el ámbito académico	Dic/13/2024



INFÓRMATE



Módulo Autodirigido disponible en el CEA

En este módulo en línea se presentan los nuevos cambios para atender quejas de discrimen por sexo en escenarios universitarios. Dicho tema se aborda de acuerdo a la publicación del 19 de mayo 2020

Los objetivos de este módulo son Informar y facilitar el acceso a información sobre los nuevos cambios en la Regulación Federal de Título IX y reconocer qué es hostigamiento sexual y sus modalidades (quid pro quo u ambiente hostil)

**Oficina de Cumplimiento y
Autorías (OCA)
3er Piso en la Torre Norte,
Edificio Plaza Universitaria,
UPR- Recinto de Río Piedras
Tel. 787-764-0000
ext. 83275, 83278
tituloix.uprrp.edu**

INFÓRMATE

Cumplimiento con el Jeanne Clery Act para las autoridades de seguridad del campus (CSA's)

En este módulo en línea se presentan cuáles son las responsabilidades primarias de las Autoridades de Seguridad en el Campus (CSA's), el procedimiento para recopilar información de incidencias delictivas en el campus, lo cual incluye:

- * completar el formulario de estadística criminal y confidencialidad, coordinar servicios de emergencia
- * reportarlo a las oficinas designadas para la preparación del Informe Anual de Seguridad.

Los objetivos de este módulo son conocer qué es la Ley Clery, y qué nos requiere como Institución de Educación Superior Pública a orientar y facilitar el acceso de las Autoridades de Seguridad del Campus (o CSA's por sus siglas en inglés) a la información sobre sus funciones y rol en el cumplimiento con la Ley Clery.

Oficina de
Cumplimiento y
Auditorías (OCA)
3er Piso en la Torre
Norte, Edificio Plaza
Universitaria UPR-
Recinto de Río Piedras
Tel. 787-764-0000 ext.
83275, 83278
tituloix.uprrp.edu

Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CAVA)

El programa se dirige al personal Docente de la Institución que serán prospectos en la creación y ofrecimiento de cursos en línea utilizando la plataforma Moodle. El programa comprende siete (7) módulos de capacitación para un total de 42 horas. La modalidad que se utilizará en esta versión del Programa es facilitado y a distancia.

Certificación 73, 2006-2007 de la Junta de Síndicos, en las Normas y Guías para la Implementación de la Política de Educación a Distancia en el Recinto de Río Piedras y en la Política de Educación a Distancia del Recinto de Río Piedras.

Plaza Universitaria, Torre Norte,
Piso 3. Ave. Ponce de León (Esq. Ave. Universidad)
Río Piedras, Puerto Rico
Tel. (787)764 - 0000 ext. 83236, 83243



DICIEMBRE 2024

QUERIDA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

AL LLEGAR AL FINAL DE ESTE SEMESTRE, QUIERO TOMAR UN
MOMENTO PARA AGRADECERLES POR SU ESFUERZO,
DEDICACIÓN Y PASIÓN. HA SIDO UN TIEMPO DE TRABAJO
INTENSO, PERO TAMBIÉN DE APRENDIZAJES Y LOGROS
COMPARTIDOS.

A LOS ESTUDIANTES, FELICIDADES POR SU COMPROMISO Y
PERSEVERANCIA. ESTE DESCANSO ES UNA OPORTUNIDAD
PARA RECARGAR ENERGÍAS Y DISFRUTAR DE LAS PEQUEÑAS
COSAS QUE NOS DAN ALEGRÍA. QUE ESTE DESCANSO SEA UN
TIEMPO DE REFLEXIÓN Y RENOVACIÓN, PARA VOLVER CON
MÁS FUERZA Y MOTIVACIÓN.

A LOS PROFESORES, SU ENTREGA Y DEDICACIÓN SON EL
MOTOR QUE IMPULSA A NUESTROS ESTUDIANTES A SEGUIR
ADELANTE. GRACIAS POR SER UN EJEMPLO CONSTANTE DE
PASIÓN POR EL CONOCIMIENTO Y POR EL BIENESTAR DE
NUESTRA COMUNIDAD. ESPERO QUE ESTAS FIESTAS LES
OFREZCAN UN MERECIDO DESCANSO Y MOMENTOS DE
FELICIDAD.

CORDIALMENTE,

CENTRO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA

