



Oportunidades de investigación institucional: avalúo del aprendizaje estudiantil

Dr. Héctor A. Aponte Alequín
Investigador Institucional
jueves 6 de febrero de 2025



LA IUPI

1. Propósito y objetivos del taller

2. Definiciones

3. Estímulo

4. Investigación institucional e investigación académica

Ejemplo de investigación institucional a base de avalúo del aprendizaje estudiantil

Ejemplo de investigación académica que integra avalúo del aprendizaje estudiantil

5. El rol de las acciones transformadoras

6. Investiguemos juntas: oportunidades con la DIIA

7. Preguntas



DiiA

Agenda



LA IUPI
UPRRP

Propósito

- **Fomentar la investigación institucional sobre temas de avalúo del aprendizaje estudiantil**

Componentes del bachillerato



- Los Requisitos de Facultad consisten de los cursos de Biología y Química General, Física Universitaria, Estadística, Genética e Introducción a Ciencias Ambientales.
- Las Electivas Dirigidas son cursos de la Facultad de Ciencias Naturales que los estudiantes eligen en base a sus metas profesionales y personales.
- El requisito Capstone consiste de una tesina que se realiza a través de una secuencia de dos cursos (CNEI 4011-4012).

¿Qué nos proponemos?

1. Discutir ejemplos de investigaciones realizadas con el apoyo de la DIIA a base de datos reportados en OLAS
2. Explicar el rol de las acciones transformadoras como variables de investigación

¿Qué nos proponemos?

3. Exponer oportunidades de investigación institucional por parte de los programas académicos a base de los informes sometidos en OLAS
4. Distinguir la investigación institucional de la investigación académica

Definiciones

- **DIIA**- División de Investigación Institucional y Avalúo del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico

Es un esfuerzo continuo, sistematizado y sostenible para evaluar y mejorar el aprendizaje estudiantil.

The screenshot shows the website for the División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) at the University of Puerto Rico, Río Piedras. The page title is "AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL". The navigation menu includes "INICIO", "INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL", "AVALÚO", "DATOS INSTITUCIONALES", and "SOBRE LA DIIA". The main content area features a section titled "¿Qué es el avalúo del aprendizaje estudiantil?" which is circled in red. Below this is a section for "Resultados del avalúo del aprendizaje" with two bar charts and their respective dashboard descriptions. A sidebar on the right lists "RECURSOS", "OLAS", and "RESULTADOS".

¿Qué es el avalúo del aprendizaje estudiantil?

El avalúo del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras de la UPR es liderado por el cuerpo docente, impulsado por datos y es integrado en los cursos. Es un esfuerzo continuo, sistematizado y sostenible para evaluar y mejorar el aprendizaje estudiantil. Está dirigido por el cuerpo docente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. No está destinado y no se utilizará para evaluar a los docentes.

• ¿Cómo apoyamos el proceso de avalúo?

Resultados del avalúo del aprendizaje

Dashboard del avalúo del aprendizaje subgraduado

Este dashboard interactivo muestra los resultados del avalúo del aprendizaje estudiantil a nivel subgraduado.

Dashboard del avalúo del aprendizaje graduado

Este dashboard interactivo muestra los resultados del avalúo del aprendizaje estudiantil a nivel graduado.

RECURSOS

- Talleres de avalúo
- Certificaciones y perfil del egresado
- Objetivos del aprendizaje
- Dominios del aprendizaje
- Rúbricas
- Guías para la creación de los planes de avalúo del aprendizaje

OLAS

- Conéctate a OLAS
- ¿Cómo trabajar con OLAS?

RESULTADOS

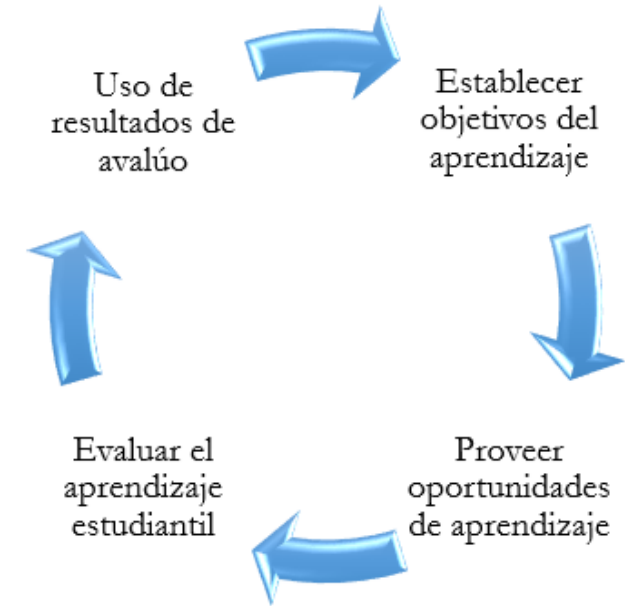
- Dashboards

Definiciones

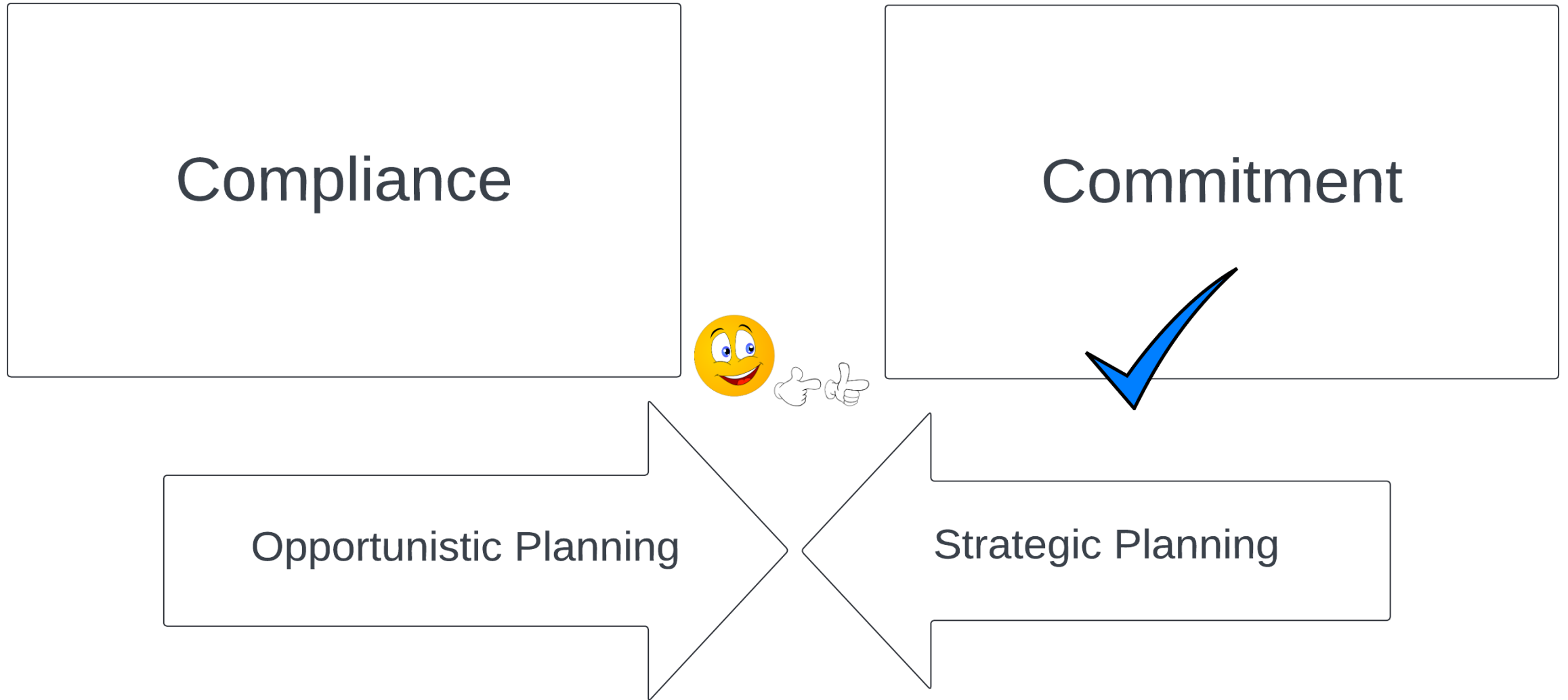
Una **acción transformadora** contesta:

- ¿Qué cambios pedagógicos, curriculares o institucionales podemos implantar para mejorar el aprendizaje estudiantil?

Concepto del ciclo de avalúo



¿Para qué hacemos avalúo?



Estímulo- Investigación institucional en avalúo del aprendizaje



<https://forms.office.com/r/ukBqsikawE>

Investigación institucional- Cert. 147, 2021-2022, JG

- La **investigación institucional** se define como el proceso sistemático de recopilar, analizar e interpretar datos relacionados con el funcionamiento, la efectividad y el rendimiento de una institución de educación superior.
- Su objetivo principal es proporcionar información basada de evidencia para **apoyar la toma de decisiones estratégicas**, la planificación, la mejora continua y el cumplimiento de metas institucionales.

- A continuación, presentaremos una comparación y contraste entre ambas modalidades de investigación en la **educación superior**.
- En la **investigación institucional** se pueden incluir todos los elementos de la investigación académica, pero no es un requisito.
- Con la **investigación académica** también se podrían contestar preguntas del tipo institucional, pero no es un requisito.

Investigación
institucional
e investigación
académica

- Volkwein, J.F. (2011). *Gaining ground: The role of institutional research in assessing student outcomes demonstrating institutional effectiveness*. National Institute for Learning Outcomes Assessment.
-

Investigación institucional

- Se centra en abordar problemas **específicos** dentro de una organización o **institución particular**.
- Se busca mejorar procesos, políticas o prácticas para la **toma de decisiones** e implantación de cambios.

Investigación académica

- Se enfoca en generar datos, nueva información, teorías o modelos cuya **aplicación trasciende** una institución particular.
- Se propone contribuir al **conocimiento general** en una **disciplina**.

Investigación institucional

- Se desea resolver **sistemáticamente** problemas relevantes para la **organización** en poblaciones predefinidas usando plataformas institucionales.
- Se redactan **informes** dirigidos a una difusión menos formal y más orientada a contestar preguntas.

Investigación académica

- Se siguen **rigurosos métodos científicos** para la selección de muestra y participantes, recolección de datos y análisis que respondan a un problema o enriquezcan el acervo intelectual de la disciplina.
- Se redactan **artículos** siguiendo manuales (APA, Turabian, MLA, etc.), que suelen someterse a revisión de pares para publicación amplia.

Investigación institucional

- Usualmente, no se requiere Institutional Revision Board (IRB-Comité Institucional para la Protección de Seres Humanos en la Investigación- CIPSHI, en UPR Río Piedras). Se recomienda el CITI Program.
- Se exige transparencia, por lo que deben explicitarse nombres de instituciones e información sobre cursos, programas, etc.

Investigación académica

- Se requiere una rigurosa inspección por parte de IRB-CIPSHI.
- Se promueve que se oculten los nombres de las instituciones y los programas como parte de las prácticas éticas de la investigación y evaluación educativa.

¿Cuándo una investigación institucional requiere ser sometida al IRB (CIPSHI en UPR Río Piedras)?

... Cuando se producen datos o información nuevos, no publicados previamente en plataformas institucionales-
página de la DIIA: <https://academicos.uprrp.edu/diia/>



¿Cuándo una investigación institucional NO requiere ser sometida al IRB (CIPSHI en UPR Río Piedras)?

3. ... Cuando los datos están publicados en la página de la DIIA.
4. ... Cuando el informe o diseño de investigación se publica o divulga solamente en plataformas o foros internos, es decir, institucionales:
 - Boletín de la DIIA
 - Día del Avalúo del Aprendizaje Estudiantil- 2 de abril de 2025
 - Encuentros o coloquios del avalúo del aprendizaje



Publicación y divulgación

Investigación institucional

<https://academicos.uprrp.edu/diia/>

Ejemplos de la Association for
Institutional Research- 5

Ejemplos de la Middle States
Commission on Higher Education
(MSCHE)



Investigación **institucional** e investigación **académica**

- Sus enfoques, contextos y objetivos son diferentes.
- La **investigación institucional** tiende a ser más aplicada y centrada en problemas específicos dentro de una institución, mientras que la **investigación académica** pretende nutrir el conocimiento en una disciplina.
- ¿Puede una **investigación institucional** derivar en una **investigación académica**, y viceversa?
✓ **¡Sí! Ambas son valiosas y complementarias.**

Ejemplo de **investigación** **institucional** a base de **avalúo** del aprendizaje estudiantil

Extracto de la Fase Piloto del Programa de Acompañamiento Académico de la
Facultad de Comunicación e Información

[PAA Piloto B91 Extensa.pptx](#)

COPU 4355, Teorías de la Comunicación
primer semestre 2019-2020

Percentage

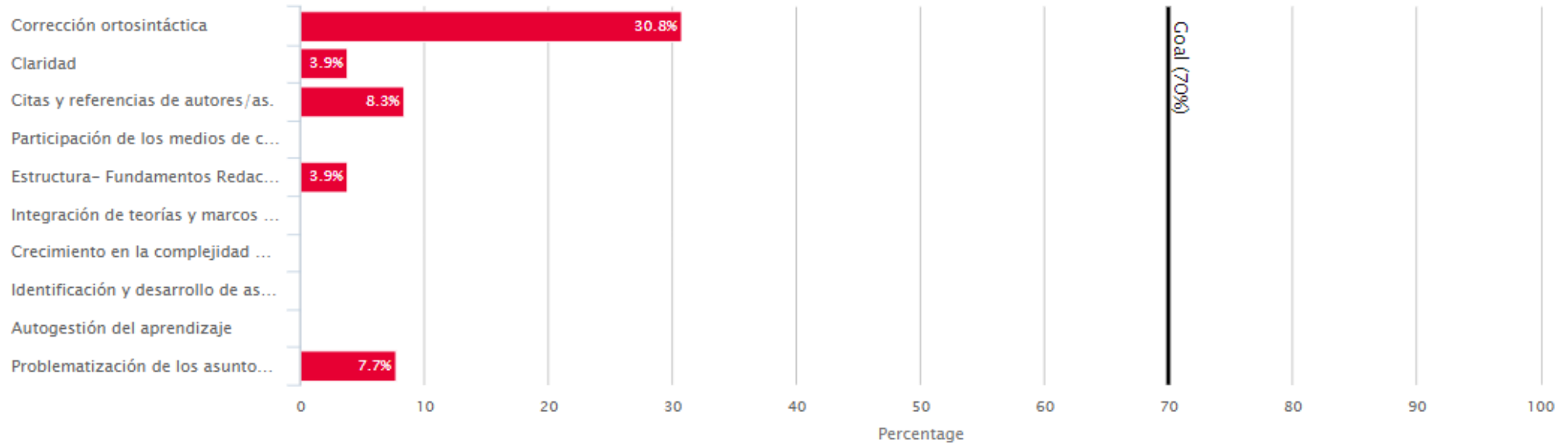
■ Obtained Value ■ Expected Value

Highcharts.com

Antes de la primera visita al Programa
de Acompañamiento Académico (PAA)
de la Escuela de Comunicación

Sec 003, Examen Diagnóstico-Preprueba
Ensayo de discusión-investigación:
Necesidad de teorías de la Comunicación

Criteria Achievement



Sección 003- estudiantes de nuevo ingreso



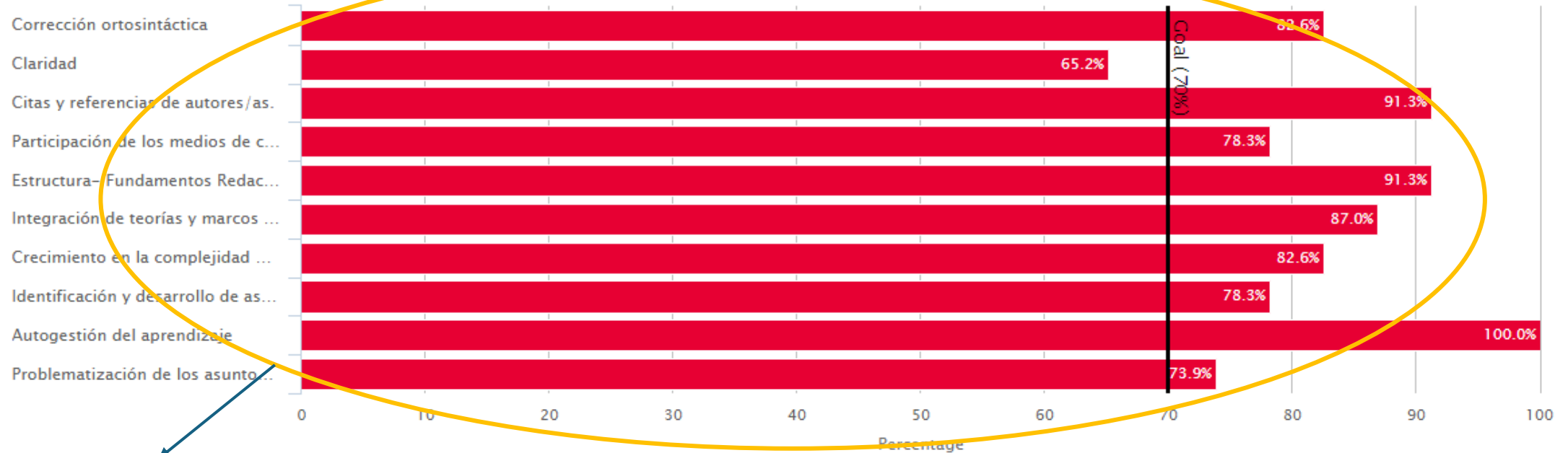
COPU 4355, Teorías de la Comunicación
primer semestre 2019-2020

Sec 002, Examen Final- Posprueba

Ensayo de discusión: Redefinición de la comunicación a partir
de las teorías

Después de dos (2) a cuatro (4) visitas al Programa
de Acompañamiento Académico

Criteria Achievement



¿Cómo me aseguro de que de que estas mediciones se hicieron bien?
-construcción de rúbrica
-validez, confiabilidad
-calibración

Sección 002- estudiantes de segundo y tercer año



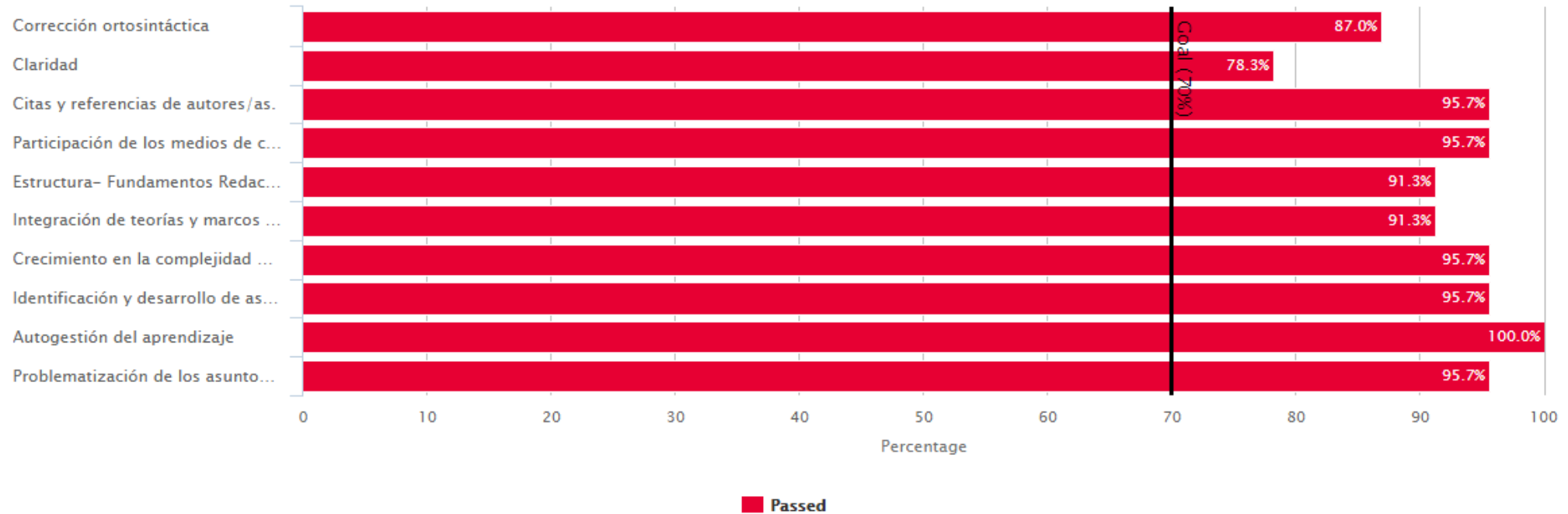
COPU 4355, Teorías de la Comunicación
primer semestre 2019-2020

Sec 003, Examen Final- Posprueba

Ensayo de discusión: Redefinición de la comunicación a partir de
las teorías

Después de dos (2) a cuatro (4) visitas al Programa de
Acompañamiento Académico

Criteria Achievement

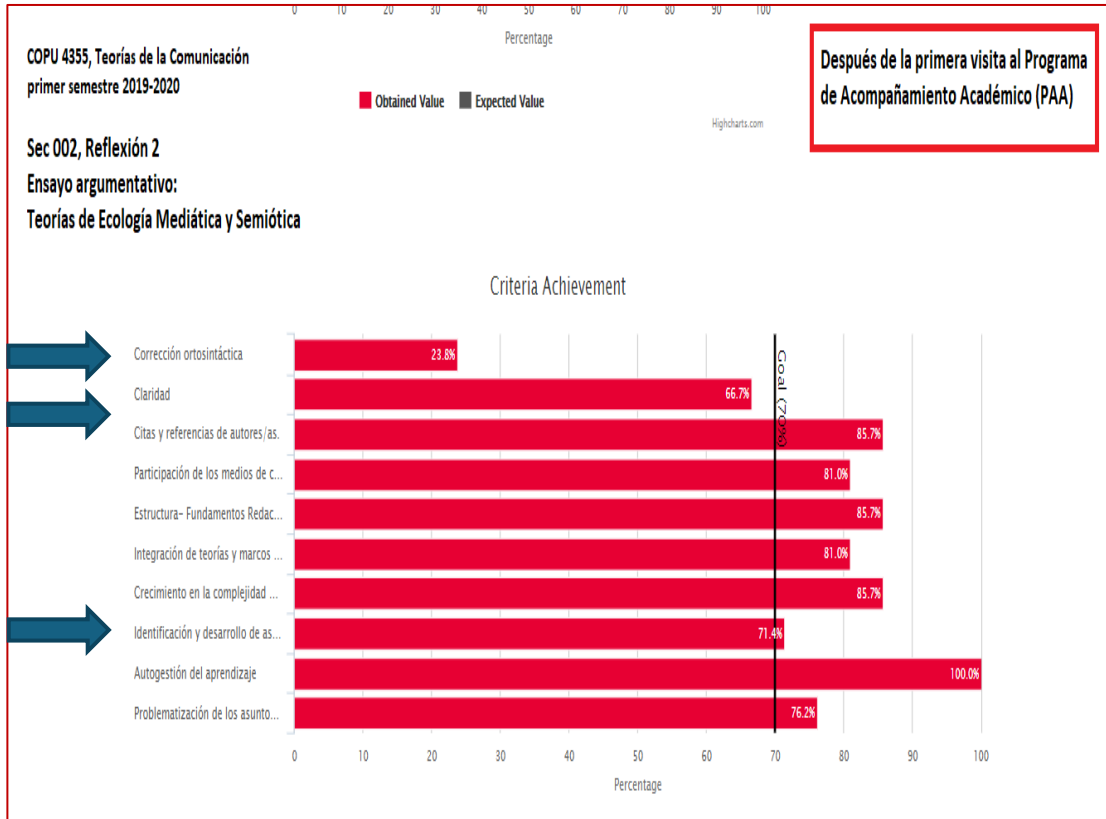


Highcharts.com

Sección 003- estudiantes de nuevo ingreso

Segundo/tercer año versus nuevo ingreso

Reflexión 2



Ejemplo de **investigación académica** que integra avalúo del aprendizaje estudiantil

Extracto de PERFIL, LOGROS, ADAPTACIÓN Y RETENCIÓN DEL ESTUDIANTADO NO TRADICIONAL (PLARESNO)

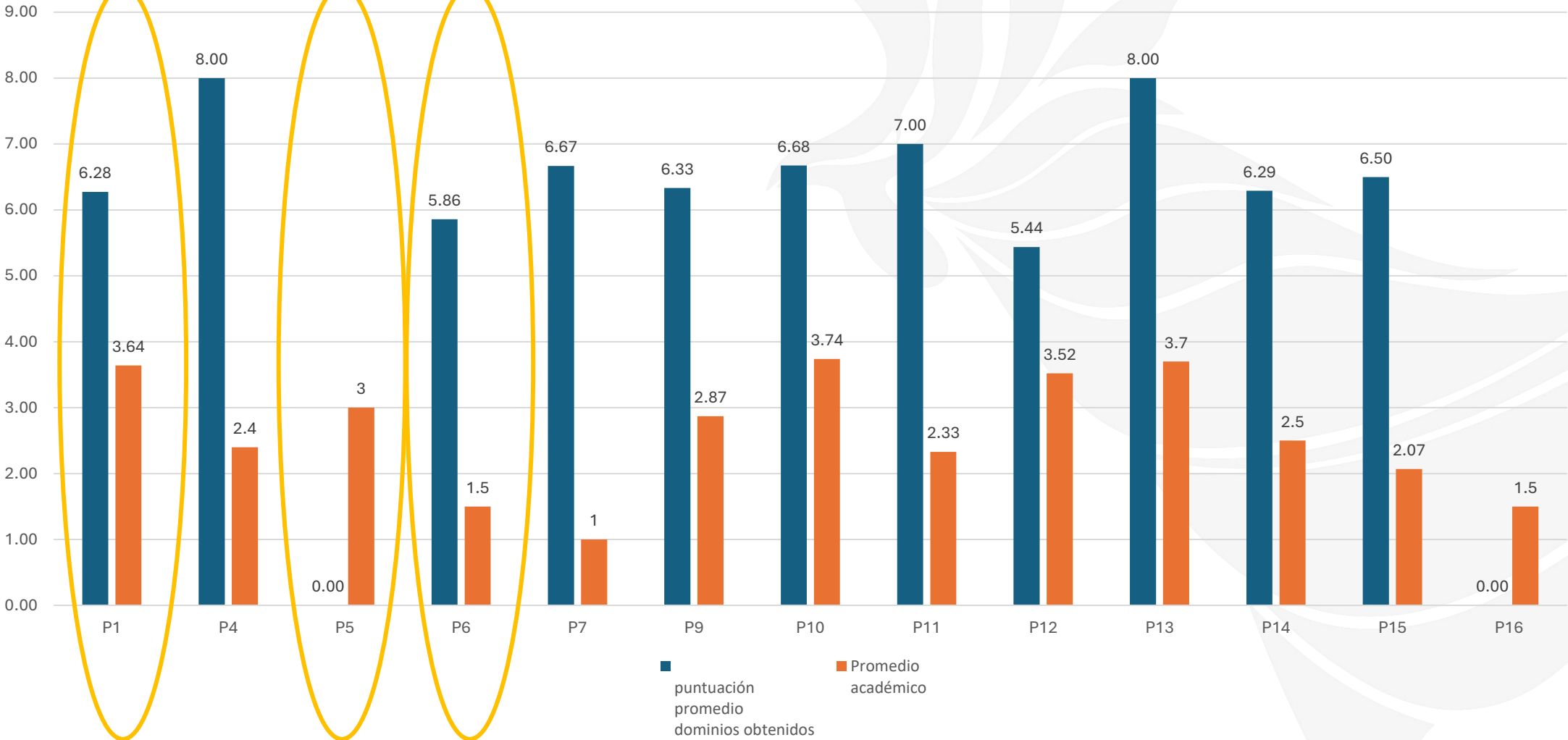
CERTIFICACIÓN 33, 2022-2023, JG, ahora C-162, 2023-2024, JG

Dra. Sarah Rosario

Dra. Isabel Montañez

[Presentación-PLARESNO 2024 Rectoría y AC.pptx](#)

Comparación promedio académico y promedio dominios (estudiante no tradicional)



Presentación-PLARESNO 2024 Rectoría y AC.pptx



¿Cómo se vinculan las acciones transformadoras y la investigación institucional en avalúo del aprendizaje estudiantil?

Los datos y la información para tomar decisiones

✓ Las acciones transformadoras surgen de una **necesidad**: alguna expectativa de pase que no se cumplió, resultados inesperados que se repiten en algún dominio, entre otras posibilidades. Surgen **preguntas**. Se necesita corroborar su **efectividad** al implantarlas.
Ejemplo: PAA- FaCI

✓ El monitoreo constante permite el mejoramiento continuo y la **renovación** curricular en cursos y en secuencias.

Ejemplo: COPU 4137

✓ Propende a identificar factores externos a los cursos, como la **asesoría académica** y **servicios estudiantiles**. Ejemplo: CORE

Programa de Acompañamiento Académico

Proyecto piloto en la FaCI

- **Mentores de MA (PEAF) y tercer y cuarto año de BA (jornal) «adoptan» estudiantes de nuevo ingreso**
 - ✓ Cursos- Artes Liberales (COPU, HUMA, CISO, ESPA, etc.)
 - ✓ Mentoría en línea (MS Teams)
- **Proyecto de investigación y avalúo del aprendizaje**
 - ✓ Dominios del perfil del egresado- Comu. Efect., Pens. Crítico, Aprend. vida
 - ✓ Investigación → Servicio
 - ✓ **OLAS**- progreso y cambio curricular

- **Estudiantes beneficiados- 439:**
 - 124, cohorte 2019-2020
 - 180, cohorte 2020-2021
 - 135, cohorte 2021-2022

- **Impacto en tasa de retención:**
 - Media 2013-2018: **73%**
 - Cohorte 2019: 89%
 - Cohorte 2020: 77%
 - Cohorte 2021: **92%**

- **Impacto presupuestario:**
Cero



- **Pre y posprueba**- incremento en puntaje, pruebas Levene y Wilcoxon:

Grupo control: **49.3%**

Grupo acompañado: **92.3%**

- La intervención en el grupo experimental refleja un cambio deseable en el pase de dominios de avalúo- perfil del egresado.



PROGRAMA DE ACOMPañAMIENTO ACADÉMICO

FACULTAD DE COMUNICACIÓN
E INFORMACIÓN

- ✓ Las acciones transformadoras surgen de una **necesidad**.
- ✓ Se necesita corroborar su **efectividad** al implantarlas. Ejemplo: PAA- FaCI



- Ejemplo de informe de investigación institucional con acciones transformadoras de cambio en un prontuario-p. 31

- ✓ El monitoreo constante permite el mejoramiento continuo y la **renovación** curricular en cursos y en secuencias. Ejemplo: COPU 4137

7. Conclusiones

Las necesidades de los estudiantes que ingresan a la Escuela de Comunicación son apremiantes. Fundamentar el avalúo en esas carencias demuestra que el currículo de esta unidad académica tiene que transformarse con urgencia para corregirlas. La modificación principal estriba en reformular los objetivos 2, 3 y 6 del prontuario máster de COPU 4136, y redistribuir el tiempo lectivo para atenderlos en este curso. El resto de los objetivos también exige reconceptuación, pero al interior de una segunda parte que, en 45 horas lectivas (tres créditos), pueda asumirlos con el tiempo y la intensidad de práctica que los estudiantes, según el avalúo, demuestran requerir. En este documento, a ese nuevo curso se le ha llamado ESIN 4137, Redacción y Edición para la Comunicación. El código alfanumérico responde al carácter interdisciplinario de la disciplina junto con el hecho de que gran parte de la matrícula que toma COPU 4136 como electiva proviene del Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Humanidades. Se recomienda que esta segunda parte también pase por una etapa experimental dentro de un proyecto piloto que permita precisar las deficiencias de redacción de los alumnos, y hacer un análisis comparativo con COPU 4136. Esta base empírica sustentaría el diseño óptimo de actividades de aprendizaje y avalúo.

• Ejemplo de guía para el éxito estudiantil

- However, of the programs that have been successful, the Graduate College of Rehabilitation Counseling (CORE) stands out, which, with the purpose of improving the learning of its students, developed a Guide for the Student Learning Assessment Plan (2020). It presents a Personal and Professional Development Plan for students who score below the expected average on the learning assessment. This program is already being applied to students who need it in a systematic and individualized manner with a professor acting as academic advisor.
[COMPRIMIDO-Guía-Avalúo-del-Aprendizaje-CORE-_compressed.pdf \(uprrp.edu\)](#)

Extracto del borrador del Capítulo V,
Autoestudio MSCHE 2024

Dr. Héctor Aponte Alequín, 2025

Escuela Graduada en Consejería en Rehabilitación
Facultad de Ciencias Sociales-Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

INICIO ▾ PROGRAMAS ACADÉMICOS ▾ ADMISIONES ▾ ESTUDIANTES ▾

MANUALES E INFORMES

Manuales e Informes

- Manual del Estudiante
 - Manual del Estudiante
 - CORE Student Manual
- Manual de Práctica Profesional
 - Manual de Práctica Profesional
 - Professional Practice Handbook
- Manual de Asesoría Académica
 - Manual de Asesoría Académica
 - Academic Advising Program Manual
- Manual de Avalúo del Aprendizaje
 - Guía Avalúo del Aprendizaje CORE
 - Guide for the Student Learning Assessment Plan
- Manual de Plan de Evaluación Sistemático
 - Manual del PES
 - Systematic Evaluation Plan (SEP)

✓ Propende a identificar factores externos a los cursos, como la asesoría académica y servicios estudiantiles. Ejemplo: CORE

¿Por qué investigar en avalúo del aprendizaje?

1. Desarrollo **estudiantil** y docente
2. Toma de **decisiones** basada de **evidencia**
3. **Adaptación** a transformaciones por factores internos y externos
4. **Socialización** del conocimiento institucional
5. Cumplimiento con el perfil del **egresado** (Cert. 46, 2005-2006, SA, subgraduado; Cert. 104, 2016-2017, SA, graduado)
6. Evaluación de la **efectividad** académica
7. Transparencia y **rendición de cuentas**

Investiguemos juntas: oportunidades con la



DiiA

- Investigación **institucional**:

- ✓ PUE[N]TE: Programa Universitario EstudiaNtil de Trayectoria al Éxito:
Tutorías y mentorías entre pares, profesores y estudiantes
Héctor Aponte Alequín, Isabel Montañez Concepción, Oscar Castrillón, otros...

- Investigación **académica**:

- ✓ *The Construction of Rubrics to Assess Institutional Learning Outcomes in Specific Academic Tasks: Strengths and Areas of Opportunity /*
Héctor Aponte Alequín y otros autores



Investiguemos juntas: oportunidades con la



DiiA

Apoyo que ofrece la DIIA:

- Identificación de temas, problemas y preguntas de investigación
- Asesoramiento de construcción de instrumentos
- Segregación de datos reportados en OLAS- contestar preguntas
- Producción de tablas y gráficas
- Asesoramiento en diseño y ejecución de la investigación institucional
- Colaboración en la investigación académica
- Acompañamiento en el proceso
- Revisión de informes
- Otras tareas afines



¿Qué nos propusimos?



1. Discutir ejemplos de investigaciones realizadas con el apoyo de la DIIA a base de datos reportados en OLAS



2. Explicar el rol de las acciones transformadoras como variables de investigación

¿Qué nos propusimos?



3. Exponer oportunidades de investigación institucional por parte de los programas académicos a base de los informes sometidos en OLAS



4. Distinguir la investigación institucional de la investigación académica

Se atendieron los objetivos del taller.



No se atendieron los objetivos del taller.



Se atendieron los objetivos del taller.



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC](#)

Preguntas, comentarios

hector.aponte2@upr.edu





Oportunidades de investigación institucional: avalúo del aprendizaje estudiantil

Dr. Héctor A. Aponte Alequín
Investigador institucional
jueves 6 de febrero de 2025



LA IUPI
WARRP