



# *Los objetivos y su relación con los dominios del aprendizaje estudiantil*



**DiiA**

División de Investigación Institucional y Avalúo  
Resolución de la Junta de Gobierno N.º 1003-2014

## **Recursos:**

*Dra. Elena Maldonado Vargas*

*Coordinadora Institucional de Avalúo del Aprendizaje, Nivel Graduado*

*Dr. Héctor A. Aponte Alequín*

*Investigador Institucional en Avalúo del Aprendizaje*

*12 de marzo de 2025*





# ***Objetivos durante el taller***

Discutir de manera teórica y práctica las taxonomías de la redacción de objetivos del aprendizaje estudiantil

Redactar objetivos del aprendizaje estudiantil

Establecer una relación entre los objetivos y los dominios del aprendizaje estudiantil UPRRP





# ***Ejercicio #1: Exploremos***

¿Qué es un objetivo?

Comparta, con la persona que tiene a su lado, la definición.

¿Para qué sirve un objetivo?



## ***Ejercicio #2: Comparta con nosotros una información***

Redacte, al menos, dos objetivos de su clase (la que ofreció ayer u hoy)





# *¿Qué son los objetivos?*



Formulaciones explícitas de lo que los aprendices alcanzarán por medio de la enseñanza. (Krathwohl, Bloom y Masia, 1964)



Expresiones que indican los comportamientos, las características y las habilidades específicas que se pretenden que los aprendices alcancen por medio de la enseñanza. (Verdejo y Medina, 2009)





# ***Propósito de los objetivos***



- Garantizar que el aprendizaje se enfoque con suficiente claridad para que tanto el alumno como el profesor/a sepan qué está sucediendo, de tal manera que,
  - ❖ **el aprendizaje se pueda medir en forma objetiva.**





# ***Importancia de los objetivos***



- Nos proveen una guía para los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.
  - Son la base fundamental que determina la evaluación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
  - Proveen dirección a los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.





# ***Importancia de los objetivos***



- Determinan los criterios que se establecen para la preparación de los sistemas evaluativos (exámenes, tareas de ejecución, rúbricas, entre otros)
- Nos ayudan a comunicar nuestras intenciones acerca de lo que se quiere que el estudiante haga.
- Permiten asegurar la calidad y la efectividad del proceso de enseñanza.





# Un objetivo...



- Es una descripción detallada de lo que el estudiante será capaz de hacer **después** de haber aprendido un tema en particular.
  - El “**durante**” permite medir paulatinamente hasta el “**después**”.
- Debe claramente expresar la acción mediante el uso de un verbo. Este verbo se expresa en presente o en infinitivo.
- Debe ser medible y observable, para que se puedan controlar los resultados obtenidos y su grado de cumplimiento.



# ***Taxonomía***



- Estudio teórico de clasificación incluyendo sus bases, principios, reglas y sus procedimientos.
- Iniciativa de la American Psychological Association (APA, 1948) de establecer los dominios: Cognoscitivo, Afectivo y Psicomotor.
- Propósito: Sentar los fundamentos de una clasificación de las metas del sistema educativo. Presentar un sistema de clasificación lógico-psicológico para mejorar la comunicación entre los educadores.



# *Diferentes taxonomías*

- Existen diferentes taxonomías para la redacción de objetivos instruccionales.
- Entre los más conocidos se encuentran las taxonomías de...

**Krathwohl**

**Mager**

**Simpson**

**Eisner**

**Marzano**

**Bloom**

**Gronlund**

**Anderson**

**Gagné**

**Webb**



# ***Taxonomías de mayor uso***



- Dominio cognoscitivo: Bloom y colaboradores, 1956. Anderson, 2003.
- Dominio Psicomotor: Simpson, 1966.
- Dominio Afectivo: Krathwohl y cols., 1964. Hannah & Michaelis, 1977.



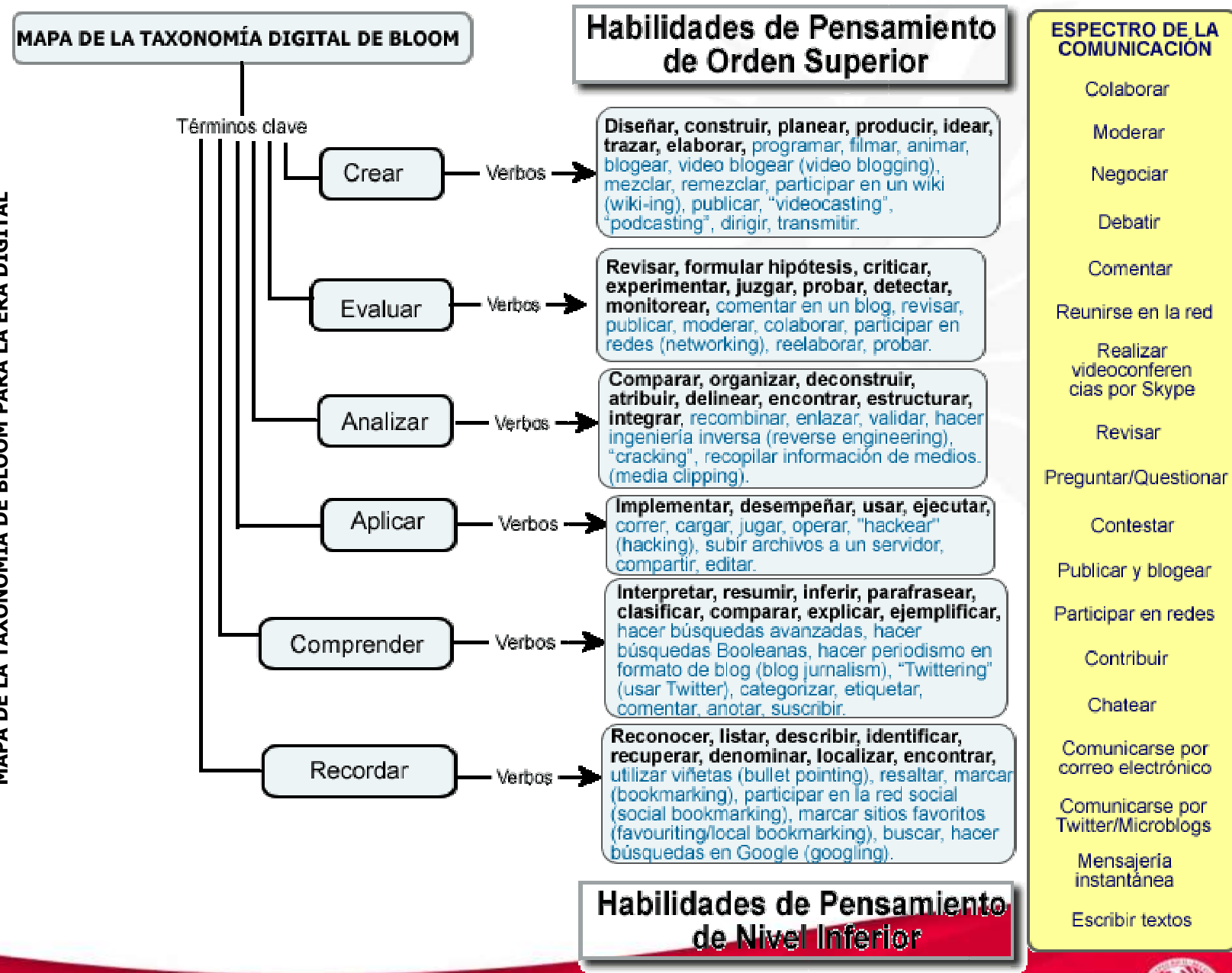
# Taxonomía de Bloom







MAPA DE LA TAXONOMÍA DE BLOOM PARA LA ERA DIGITAL



Los elementos resaltados en **negrita** son verbos reconocidos y ya existentes.  
 Los elementos en **color azul** son nuevos verbos del entorno digital.





# Los objetivos de aprendizaje en la UPR

## Dimensión de avalúo institucional

- ¿Dónde encontramos objetivos?
  - ✓ Planes estratégicos, tácticos, operacionales
  - ✓ Propuestas de creación o cambio académico
  - ✓ Propuestas para fondos, entre otros documentos

## Dimensión de avalúo del aprendizaje

- ¿Dónde encontramos objetivos de aprendizaje?
  - ✓ Objetivos de cursos
  - ✓ Currículos de programas académicos
  - ✓ Perfiles del egresado
  - ✓ Planes de avalúo del aprendizaje, entre otros

[Cert. 125, 2023-2024](#), Junta de Gobierno; antes, Cert. 33, 202-2021, JG; antes Cert. 112, 2014-2015

(Harris, 2021; Ibarra-Sáiz et al., 2023)



# ¿Quiénes son los aprendices?



- ... Cada estudiante. Por eso, los objetivos del aprendizaje están centrados en él, ella o elle. (Harris, 2021)
- En la Universidad de Puerto Rico, los objetivos de aprendizaje tienen la misma prioridad que el contenido al evaluar los cambios en los prontuarios de los cursos (Cert. 125, 2023-2024, JG, pág. 5).
- Lo que los estudiantes puedan hacer y valorar es igual de importante que lo que puedan conocer.





# Rasgos de un objetivo en cumplimiento

5. Refleja las conductas, logros, acciones concretas o resultados observables del aprendizaje.
6. Está relacionado con, al menos, una actividad o tarea del curso que tenga peso significativo en la evaluación.
7. Sirve de guía para evaluar el aprendizaje del estudiante.
8. Debe ser medible cualitativa o cuantitativamente para estimar el nivel de logro alcanzado.

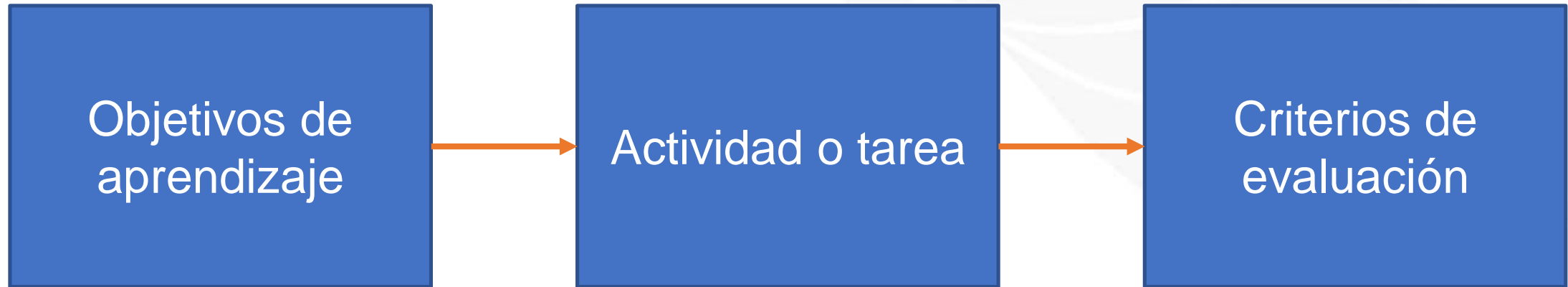
[Cert. 125, 2023-2024](#), JG, pág. 12

(Harris, 2021; Ibarra-Sáiz et al., 2023)





# Relación del objetivo con la evaluación



(Harris, 2021; Ibarra-Sáiz et al., 2023)



# *¿Por qué redactar objetivos claros y específicos?*

[Cert. 125, 2023-2024](#), JG, pág. 12

(Harris, 2021; Ibarra-Sáiz et al., 2023)

- Dirigen la planificación de actividades educativas.
- Contribuyen a una mejor organización del contenido del curso.
- Facilitan la evaluación y el avalúo del aprendizaje.
- El estudiante sabe qué se espera y lo que puede lograr en el curso.
- Otros profesores se informan sobre qué son capaces de hacer los estudiantes que aprobaron ese curso.
- Los comités de currículo y asuntos académicos, y las agencias acreditadoras saben qué esperar del egresado de ese programa.



# ***Perfil del Egresado- UPR Río Piedras***

- [Certificación 46, 2005-2006, del Senado Académico](#)
- [Certificación 104, 2016-2017, del Senado Académico](#)

Al momento de ofrecer un curso, cada docente debe tomar en cuenta estos perfiles, pues caracterizan al estudiante que completa un programa en el Recinto independientemente de cuál sea. De estos perfiles se desprenden los dominios del aprendizaje para monitorear el logro de estas expectativas y tomar acciones si no se logran.

(Harris, 2021; Ibarra-Sáiz et al., 2023)



# ***Los dominios del aprendizaje estudiantil***



- Cuando hablamos de los dominios del aprendizaje estudiantil, nos referimos a aquellos esperados acorde con la Misión del Recinto y que se reflejan en el perfil de las personas egresadas de los niveles subgraduado y graduado.

# Dominios del aprendizaje a nivel subgraduado

## Dominios del aprendizaje a nivel subgraduado

### 1. Competencias de información

Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información.

### 2. Comunicación efectiva

Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma y, en la medida de lo posible, en un tercer idioma; y habrá adquirido conocimientos del legado literario y cultural de estas lenguas.

### 3. Contenido de la disciplina (Integración del conocimiento)

Habrá adquirido conocimientos y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.

### 4. Investigación y creación (Curiosidad intelectual; Capacidad para el estudio independiente; Trabajo en equipo)

Habrá adquirido conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación. Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación.

### 5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)

Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico, y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.

### 6. Razonamiento lógico y matemático

Habrá desarrollado la capacidad para el razonamiento lógico, matemático y/o cuantitativo.

### 7. Responsabilidad social (Sensibilidad ética y estética; Aprecio cultivo y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña y el contexto caribeño e internacional)

Comprenderá, podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Tendrá conocimiento del efecto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste.

### 8. Tecnología\*

Habrá desarrollado competencias necesarias para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.

# Dominios del aprendizaje a nivel graduado

### 1. Comunicación efectiva

Comunicar efectivamente los conocimientos de su campo o disciplina de estudio.

### 2. Investigación y creación

Realizar investigaciones o proyectos con el fin de crear, ofrecer soluciones o generar conocimiento.

### 3. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)

Evaluar críticamente el conocimiento desde una variedad de acercamientos teóricos y metodológicos. Ejercer independencia de criterio y mostrar creatividad e iniciativa, así como aprender de manera autónoma y continua.

### 4. Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo)

Integrar teorías, protocolos prácticos y códigos éticos a su quehacer profesional o investigativo, a través de la incorporación de la tecnología y acciones colaborativas mediante el trabajo en equipo multi e interdisciplinario.

### 5. Competencia de información

Manejar la información de manera crítica, efectiva y ética.

### 6. Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)

Mostrar compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales, así como respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad. A la vez que fomentar liderazgos que contribuyan a transformaciones individuales y colectivas.



## *Ejercicio #3: Evaluemos*

Observe los siguientes objetivos de aprendizaje y aplique la hoja de cotejo provista.

- Mostrar interés por las diversas teorías literarias
- Familiarizarse con las teorías de la Semántica Composicional
- Practicar la lectura comprensiva, crítica y analítica en todo tipo de discurso
- Brindar herramientas de solución a problemas éticos en la práctica profesional
- Mejorar la redacción a lo largo del semestre
- Adquirir nociones sobre la metodología de investigación cualitativa





## ***Ejercicio #3: Evaluemos***

Observe los siguientes objetivos de aprendizaje y aplique la hoja de cotejo provista.

- Incorporar estudios de investigación a su redacción académica
- Entender las diferencias entre la fonética y la fonología
- Asegurarse de cubrir al menos tres hipótesis sobre el origen de *El Lazarillo de Tormes*
- Analizar la relación entre significado y estructura en la Semántica Composicional.
- Comprender la importancia del estudio de los desinfectantes naturales.
- Abordar los fundamentos de la gramática generativa
- Evaluar críticamente el impacto de la vacunación en la salud pública con base en literatura científica
- Conocer los conceptos básicos de la producción cinematográfica



# ***Ejercicio #3a: Redactemos***

- **Hay 2 objetivos escritos adecuadamente. ¿Cuáles son?**
- Reescriba los 12 objetivos inadecuados de la Parte I para que cumplan con los requisitos institucionales.
- Luego de corregirlos, establezca una alineación con los dominios institucionales de aprendizaje presentados en el documento de la Hoja de cotejo.
- Los objetivos que redacte pueden estar alineados dependiendo del nivel de especificidad en el que desea trabajar. Puede redactarlo para
  - a. su curso o
  - b. el programa al que pertenece.
- El ítem 1 se presenta como ejemplo.



# Ítem 1, Ejemplo de la Parte II

Objetivo del aprendizaje	Objetivo del aprendizaje luego de revisado
Mostrar interés por las diversas teorías literarias	<p>Comparar diferentes teorías literarias en textos representativos. – Pensamiento Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Este objetivo cumple con todos los requisitos institucionales.</li><li>✓ Está diseñado para responder a un programa.</li><li>✓ Está alineado a un dominio institucional.</li></ul>



## ***Ejercicio #4: Retomemos el Ejercicio #2***

- Ej.#2 Redacte al menos dos objetivos de su clase (la que ofreció ayer u hoy)
- Utilizando lo discutido durante el taller: ¿qué aspectos nos puede compartir de sus objetivos?





## ***Ejercicio #5: Reflexionemos***



- ¿Cómo medimos el logro de los objetivos?





# ***Objetivos del taller: expectativa de logro***

- Ø Discutir de manera teórica y práctica las taxonomías de la redacción de objetivos del aprendizaje estudiantil
- Ø Redactar objetivos del aprendizaje estudiantil
- Ø Establecer una relación entre los objetivos y los dominios del aprendizaje estudiantil UPRRP





# Referencias

- Anderson, L. W. (2003). *Classroom assessment: Enhancing the quality of teacher decision making*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hannah, W., & Michaelis, J. U. (1977). *A comprehensive framework for instructional objectives: A guide to systematic planning and evaluation*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Harris, L. M., & Brown, T. (2021). The impact of rubric design on student performance: A systematic review. *Journal of Educational Research and Practice*, 11(1), 1-15. <https://doi.org/10.3390/educsci11080441>
- Ibarra-Sáiz, M.S., Lukas-Mujika, J.-F., Ponce-González, N., & Rodríguez-Gómez, G. (2023). Percepción del profesorado universitario sobre la calidad de las tareas de evaluación de los resultados de aprendizaje. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27404>
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook II: Affective domain*. New York: David McKay.
- Medina Díaz, M. del R. & Verdejo Carrión, A. L. (2001). *La evaluación del aprendizaje estudiantil*. *Pedagogía*, 35(1), 174-176.
- Simpson, E. J. (1966). *The classification of educational objectives: Psychomotor domain*. Illinois: University of Illinois.

