



**LabCAD**  
LABORATORIO COMPUTACIONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

# Ética, Integridad académica, tecnologías y modalidad en línea

Luis Joel Donato Jiménez, Ph.D.



LA IUPI  
**UPRRP**

# Documentos institucionales

- Reglamento de Estudiantes (Art. 2.1, 6.2) <https://www.upr.edu/ac/mdocs-posts/reglamento-general-de-estudiantes/>
- Circular 17 (89-90) y 56 (2004) de la Oficina del Rector. [https://graduados.uprrp.edu/wp-content/uploads/2019/02/Cir\\_017\\_1989\\_90\\_R.pdf](https://graduados.uprrp.edu/wp-content/uploads/2019/02/Cir_017_1989_90_R.pdf)
- Certificación del Senado Académico Núm. 66, 2023-2024 <https://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2024/02/CSA-66-2023-2024.pdf>
  - Políticas claras sobre lo permitido y no permitido en las dinámicas de evaluación (procesos, manifestaciones de instrumentos [pruebas, tareas], herramientas tecnológicas a utilizar para salvaguardar/corroborar integridad, mecanismos de justicia y equidad entre pares)
  - Pasos específicos de negociación entre estudiante y docente (asuntos de infraestructura...)
  - Marco referencial de la estructura necesaria para activar protocolos en caso de violaciones a los acuerdos, o no-acuerdos. Divulgación para que se conozcan.
    - Directores y directoras, Decanas y decanos, Procuradora estudiantil ...

# ¿Y la Inteligencia Artificial Generativa?

- Circular 8 2024-2025- Decanato de Asuntos Académicos <https://academicos.uprrp.edu/blog/2025/01/15/circular-8-2024-2025-lineamientos-y-guias-para-la-integracion-y-uso-de-la-inteligencia-artificial-ia-en-los-proyectos-academicos-y-de-investigacion-del-recinto-de-rio-piedras/>
  - Este documento incluye definiciones de niveles de uso de la IA, de tal manera que al integrarlas a nuestras clases, se establece una guía clara sobre el uso permitido de las IA en la cotidianidad académica en nuestro entorno.
- La IA es parte de nuestro presente y futuro, y es un deber institucional, y más aún, un deber ético de la Universidad, prepararnos y preparar a nuestros estudiantes para el uso de las mismas, de manera ética y profesional.
  - Comité Institucional para la integración y uso de la IA
  - Visitas a las Facultades, Consejo de Integridad Académica
  - Primera Jornada de Inteligencia Artificial



## ¿Qué dicen los documentos?

- IV. B. 5
  - f- Utilizar técnicas y los instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje estudiantil y proveer retroalimentación oportuna al respecto. **Estos deben ser informados en el prontuario o temario del curso.**





# Competencias de las tecnologías

- Registro por clase del compromiso estudiantil con la integridad académica
- VI. C- Colaboración no permitida o sin autorización
- VI. D- Complicidad (tomar prueba por otro/a)
- VI. E- Copiarse en un examen o una prueba
- VI. J- Plagio cibernético o ciber plagio (herramientas anti-plagio)
- VI. K- Hacer trampa en las distintas modalidades de cursos a distancia o plataformas



# Herramientas

- Motores de búsqueda
- Anti-Plagio
  - <https://gptzero.me/> , <https://www.bbc.com/future/article/20230720-how-to-spot-an-ai-cheater-artificial-intelligence-large-language-models> (Gracias al Prof. Noe J. García Cruz por este enlace de la BBC)
  - Turnitin, Ouriginal
  - Originality.ai, iThenticate, My Drop Box, EVE, WcopyFind, WordCHECK, Akademia, CopySpace, Docol©c, DupliChecker, PlagAware, PlagScan, Unicheck, Viper, CopyLeaks, PaperRater, Plagiarisma, Plagiarism Checker, Plagium, PlagTracker, Quetext, Plagiarismhunt
  - <https://elearningindustry.com/top-10-free-plagiarism-detection-tools-for-teachers>
  - <https://research.com/software/free-plagiarism-checker-tools>
- Proctoring / Acomodo Razonable
  - Respondus LockDown Browser, Respondus Monitor
- Por el contrario:
  - Fábricas de escritos





# Variedad de métodos de evaluación

- Presencia activa de docentes. Evaluación puntual.
- Actividades en Moodle
  - Tareas
  - Base de datos
  - Foros de discusión
  - Glosario
  - Contenido interactivo H5P
  - Lección
- Quiz (Cuestionario)
- Examen
- Wiki
- Taller
- Asistencia
- Tareas offline (presentaciones orales, dramas, simulaciones, visitas al campo...)





## Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Relájese y respire. Antes se robaban los estarcidos... “academic dishonesty in a single online class is no more prevalent than in traditional classrooms” (Pullet, Chawdhry, Douglas & Pinchot, 2016, pg. 46)
- Por asuntos de privacidad, ninguna persona ajena al curso puede estar “matriculado” en el curso.
- Recuerde a sus estudiantes el compromiso con la integridad que firmaron en su curso. Recuérdeles que Moodle lleva una bitácora de “todos” sus pasos durante el examen y que usted conoce el IP donde se tomó.
- Discuta o haga disponible las reglamentaciones sobre deshonestidad académica. (Est. 2.1, Circ. 17 (89-90), 56 (2004), Cert. SA 66, 23-24). Utilice los recursos y talleres en la Biblioteca y CEA, que enseñan a citar correctamente.

<https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/fourteen-simple-strategies-to-reduce-cheating-on-online-examinations/>







## Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Utilice herramientas como Respondus LockDown Browser y Monitor
- Cree preguntas que requieran pensamiento complejo y no sean fáciles de encontrar en búsquedas cibernéticas.
- Desarrolle preguntas de creación y aplicación.
- Recuerde a sus estudiantes que, de tener algún problema de conexión o similar, se comuniquen inmediatamente con usted, no 4 horas después.
- Limite el tiempo o ventana para tomar el examen, de tal forma que la mayoría de sus estudiantes lo tomen a la vez.
- Muestre las preguntas una a la vez, y en la medida de lo posible, evite regresar a preguntas previamente contestadas. Si lo impide, asegure que lo advierte claramente a los/las estudiantes

<https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/fourteen-simple-strategies-to-reduce-cheating-on-online-examinations/>





# Estrategias para contrarrestar la deshonestidad académica

- Muestre las preguntas al azar, y las alternativas también.
- Cree diferentes exámenes.
- Cree exámenes al azar de un banco de preguntas mayor.
- Haga exámenes de práctica, no de contenido, sino para que el/la estudiante se familiarice con el sistema y la tecnología, y pruebe su conexión. Esto evitará, en parte, las peticiones de tomar el examen otra vez porque no lo supo entregar o se le “cayó” el sistema.
- No copie las preguntas exactamente como aparecen en el libro de texto.
- No muestre los resultados hasta que la ventana del examen haya cerrado (Review options). Decida si va a mostrar las contestaciones correctas.
- En trabajos escritos, reserve el derecho de comunicarse con el estudiante en vivo y hacer preguntas sobre sus contestaciones, si existe duda razonable sobre el trabajo.

<https://www.facultyfocus.com/articles/educational-assessment/fourteen-simple-strategies-to-reduce-cheating-on-online-examinations/>



Gracias