



La alineación de los dominios del aprendizaje institucionales con los requerimientos de las agencias acreditadoras

Héctor Aponte Alequín, Ph.D.

Investigador institucional de Avalúo

Alicia Montañez García, Ed.D.

Coordinadora Institucional de Avalúo del Aprendizaje Subgraduado

División de Investigación Institucional y Avalúo (DiiA)

Decanato de Asuntos Académicos

Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

Propósito

- Establecer instancias de alineación entre los dominios de aprendizaje institucionales **en el Recinto de Río Piedras** y los criterios de desempeño estudiantil de las agencias acreditadoras

Estructura del taller



1. Objetivos 5 min.
2. Conozcámonos 20 min.
3. Discusión de un ejemplo de alineación 15 min.
Cómo se hizo en los programas de Comunicación
4. Trabajo en grupos 30 min.
Ejercicio 1- Tabla de pareo
Ejercicio 2- Pareo en rúbrica

Estructura del taller

5. Discusión de los ejercicios
6. Reflexiones
7. Revisión de cumplimiento de los objetivos del taller
8. Evaluación y cierre

20 min.

10 min.

5 min.

5 min.



¿Qué nos proponemos?

1. Vincular los conceptos de dominios de aprendizaje del Recinto (*learning outcomes*) con las competencias estudiantiles descritas en agencias profesionales
2. Contextualizar a base de dos casos reales de alineación que permitan extrapolación a otros programas
3. Discutir estrategias para motivar a los docentes a involucrarse activamente en los procesos de avalúo de la agencia y el avalúo del aprendizaje institucional



Conozcámonos

Presentación y catarsis de los participantes

Recinto de Río Piedras- Dominios del aprendizaje

- ¿Dónde los encuentro?

- ✓ En la página web de la DIIA- <https://academicos.uprrp.edu/diia/avaluo-aprendizaje/dominios-del-aprendizaje/>

- ¿Son los mismos en nivel subgraduado y graduado?

- ✓ No. En subgraduado son 8; en graduado son 6.

- ¿De dónde surgen?

- De los perfiles del egresado:

- ✓ Subgraduado- Cert. 46, 2005-2006, SA

- ✓ Graduado- Cert. 104, 2016-2017, SA

Dominios del aprendizaje a nivel subgraduado

Dominios del aprendizaje a nivel subgraduado

1. Competencias de información

Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información.

2. Comunicación efectiva

Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma y, en la medida de lo posible, en un tercer idioma; y habrá adquirido conocimientos del legado literario y cultural de estas lenguas.

3. Contenido de la disciplina (Integración del conocimiento)

Habrá adquirido conocimientos y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.

4. Investigación y creación (Curiosidad intelectual; Capacidad para el estudio independiente; Trabajo en equipo)

Habrá adquirido conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación. Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación.

5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)

Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico, y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.

6. Razonamiento lógico y matemático

Habrá desarrollado la capacidad para el razonamiento lógico, matemático y/o cuantitativo.

7. Responsabilidad social (Sensibilidad ética y estética; Aprecio cultivo y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña y el contexto caribeño e internacional)

Comprenderá, podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Tendrá conocimiento del efecto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste.

8. Tecnología*

Habrá desarrollado competencias necesarias para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.

Dominios del aprendizaje a nivel graduado

1. Comunicación efectiva

Comunicar efectivamente los conocimientos de su campo o disciplina de estudio.

2. Investigación y creación

Realizar investigaciones o proyectos con el fin de crear, ofrecer soluciones o generar conocimiento.

3. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)

Evaluar críticamente el conocimiento desde una variedad de acercamientos teóricos y metodológicos. Ejercer independencia de criterio y mostrar creatividad e iniciativa, así como aprender de manera autónoma y continua.

4. Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo)

Integrar teorías, protocolos prácticos y códigos éticos a su quehacer profesional o investigativo, a través de la incorporación de la tecnología y acciones colaborativas mediante el trabajo en equipo multi e interdisciplinario.

5. Competencia de información

Manejar la información de manera crítica, efectiva y ética.

6. Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)

Mostrar compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales, así como respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad. A la vez que fomentar liderazgos que contribuyan a transformaciones individuales y colectivas.

Dominios **versus** competencias

- Dominios del aprendizaje
(*learning outcomes*)

Resultados específicos y medibles que se esperan al final de un curso o programa

- Competencias

Conjunto más amplio de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a una persona actuar efectivamente en diversas situaciones

- ✓ Jankowski, N.A., Timmer, J.D., Kinzie, J., & Kuh, G.D. (2018). Assessment that matters: Trending toward practices that document authentic student learning. National Institute for Learning Outcomes Assessment, University of Illinois & Indiana University.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED590514.pdf>

- Recordemos que un criterio, objetivo o requisito de la agencia se alinea a un solo dominio, mientras que varios criterios se pueden alinear al mismo dominio del Recinto.
- Un criterio no debe alinearse a más de un dominio del Recinto. Este tipo de alineación produce ambigüedad cuando se aplica una rúbrica a la corrección de una tarea.
- Además, la pauta de aprendizaje la establece el Recinto, no las agencias. Antes de ser un programa acreditado, es un programa del Recinto.

¿Cómo se alineó en los programas de Comunicación?

Accrediting Council on
Education in
Journalism and Mass
Communications
(ACEJMC)

Assessment Plan 2018-2023
ACEMJC & UPR Learning
Outcomes
Dr. Héctor Aponte Alequín,
School Assessment
Coordinator,
Core Courses Assessment
Coordinator
September 14, 2018

UPR learning outcomes ("dominios")	Student learning outcomes (SLOs)*	Relevant course(s)*	Criteria in rubric-OLAS	Instance of Assessment									
				2018-2019**		2019-2020**		2020-2021**		2021-2022**		2022-2023**	
				Fall	Spring	Fall	Spring	Fall	Spring	Fall	Spring	Fall	Spring
Content Knowledge	1. Have an awareness of the new theoretical trends and practices in communication, particularly in the areas of information and journalism.	INPF 4148, INFP 4001, INPF 4002, INFP 4809	available, available, available, available	INFP 4148, INFP 4001, INFP 4002	INFP 4148, INFP 4001, INFP 4002	INFP 4809	INFP 4809	INFP 4148, INFP 4001, INFP 4002	INFP 4148, INFP 4001, INFP 4002	INFP 4809	INFP 4809	INFP 4148, INFP 4001, INFP 4002	INFP 4148, INFP 4001, INFP 4002
Social Responsibility	2. Value ethical and social responsibility as fundamental aspects of all communication processes.	COPU 4017, COPU 4355, INFP 4016, ESIN 4008	available, available, available, available		COPU 4017	COPU 4017	COPU 4017	INFP 4016	INFP 4016	COPU 4017, INFP 4016	COPU 4355	COPU 4355	COPU 4355



Ejercicio 1- Materiales

- Dominios del aprendizaje institucionales para el nivel graduado
- Lista de competencias del Accrediting Council on Applied Linguistics (ACAL) de la Association of Applied Linguistics

Ejercicio 1- Instrucciones

1. En grupo, lean la «Tabla de pareo».
2. Completen las columnas en blanco utilizando como base los dominios institucionales para el nivel graduado y la lista de competencias del Accrediting Council on Applied Linguistics (ACAL) de la Association of Applied Linguistics.
3. Reflexionen sobre su pareo.

Ejercicio 2- Instrucciones

1. En grupo, lean la «Rúbrica para evaluar reseñas de artículos de investigación».
2. Completen las columnas en blanco utilizando como base los dominios institucionales para el nivel graduado y la lista de competencias del Accrediting Council on Applied Linguistics (ACAL) de la Association of Applied Linguistics.
3. Reflexionen sobre su pareo.

Discusión

1. ¿Cómo se adjudicaron los dominios a esos criterios?
2. ¿Cómo se pareó con las competencias de la agencia?
3. ¿Es perfecto el pareo de dominios y competencias?
4. ¿Cuál es el propósito de la alineación?

Reflexiones

- Retos y oportunidades del proceso
- ¿Cómo involucro a mis compañeros docentes en el proceso de alineación?

Taller de alineación



<https://forms.office.com/r/x6EX59BHwP>

¿Qué nos propusimos?



1. Vincular los conceptos de dominios de aprendizaje del Recinto (*learning outcomes*) con las competencias estudiantiles descritas en agencias profesionales



2. Contextualizar a base de dos casos reales de alineación que permitan extrapolación a otros programas



3. Discutir estrategias para motivar a los docentes a involucrarse activamente en los procesos de avalúo de la agencia y el avalúo del aprendizaje institucional

Se atendieron los objetivos del taller.



No se atendieron los objetivos del taller.



Se atendieron los objetivos del taller.



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC](#)

Preguntas, comentarios

hector.aponte2@upr.edu



¡Animémonos!



DiiA



~~La alineación de los dominios del aprendizaje con los requerimientos de las acreditadoras~~

~~Dr. Héctor Aponte Alequín, Dra. Alicia Montañez García
viernes 28 de marzo, de 10:00 a.m. a 12:00 p.m., Salón 3073 C~~

OLAS: una plataforma esencial para recoger datos institucionales del aprendizaje estudiantil

Dr. Roberto Martínez Mejía
viernes 4 de abril, 10:00 a.m. a 12:00 p.m., webinario

El liderazgo y la cultura de avalúo del aprendizaje en la universidad

Dra. Alicia Montañez García
miércoles 9 abril, de 10:00 a.m. a 12:00 p.m., Salón 3073 C





LA IUPI