

# Informe de Primer Año: Plan para el desarrollo del docente en ambientes virtuales de aprendizaje y experiencias orientadas a la educación a distancia-UPR Río Piedras

**Periodo:** Año Académico 2024-2025

**Preparado por:** Dra. Margie L. Álvarez-Rivera, Decana Auxiliar de Educación a Distancia

## 1. RESUMEN

---

El presente informe resume los resultados del primer año de implementación del Plan para el Desarrollo del Docente en Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Experiencias Orientadas a la Educación a Distancia en la UPR Río Piedras, conforme a lo establecido en las Circulares 021 DAA, 2023-2024 y 005 DAA, 2024-2025.

Nuestra estrategia principal se enmarca en un modelo de capacitación continua con un diseño para el desarrollo profesional en (4) áreas relacionadas con las experiencias de enseñanza-aprendizaje en entornos de educación virtual.

### Marco de Desarrollo Profesional



Made with Napkin

### Participación y Matrícula

Durante el período de agosto 2024 a mayo 2025, se registraron un total de 2,150 inscripciones para las actividades de capacitación, con una asistencia confirmada de 662 participantes únicos. La diversidad de los participantes abarcó varias clasificaciones del personal universitario, tanto interno como externo.

### **Distribución General por Clasificación**

- **Docentes y Estudiantes:** Los docentes y estudiantes graduados constituyeron una parte significativa de los participantes, con 184 docentes (27.79%) y 140 estudiantes graduados (21.15%).
- **Participación Externa:** Un 29% de los participantes provino de otros recintos del Sistema UPR.
- **Personal No Docente:** La participación de personal no docente fue del 4.08%.

### **Actividades y Capacitación**

Durante el período de implementación, se ofrecieron 45 actividades de capacitación, las cuales acumularon una participación de 662 asistentes. Estas actividades abarcaron una variedad de temas esenciales para el desarrollo docente en ambientes virtuales. La actividad con mayor concurrencia reunió a 127 participantes, mientras que la menor registró la participación de 20 asistentes.

#### **Áreas Temáticas**

1. **Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos:** 11 actividades con 268 participantes únicos.
2. **Pedagogía y Facilitación en Línea:** 14 actividades con 376 participantes únicos.
3. **Tecnología y Herramientas:** 14 actividades con 338 participantes únicos.
4. **Políticas y Mejores Prácticas:** 5 actividades con 151 participantes únicos.

### **Evaluación**

Las evaluaciones de las actividades de capacitación reflejaron un alto nivel de satisfacción, con un promedio general de 4.87 sobre 5. Los participantes valoraron positivamente la calidad del contenido, la pertinencia de los temas, la efectividad de la facilitación y la aplicabilidad del aprendizaje. Las áreas temáticas con mayor promedio de asistencia fueron Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos, y Pedagogía y Facilitación en Línea, ambas con un promedio de 4.88.

## 2. MATRÍCULA Y PARTICIPACIÓN

---

Durante el período analizado, se registró un total de 2,150 inscripciones para las diversas actividades de capacitación, de las cuales se confirmó la asistencia de 662 participantes. La distribución de los participantes por clasificación institucional muestra una diversidad notable. La mayoría de los asistentes (61%) provino de la UPR Río Piedras, lo que representa un total de 401 participantes. Por otro lado, se observa una participación considerable de otros recintos del Sistema UPR, con un total de 222 participantes, lo que equivale al 34% del total. Finalmente, un 6% de los participantes, equivalente a 39 personas, provino de fuera de la comunidad universitaria, categorizados como "Externo".

Tabla 1 Clasificación de Participantes según Afiliación Institucional

Clasificación	Total de participantes	Porcentaje
UPR Río Piedras	401	61%
Sistema UPR (otros recintos, NO Río Piedras)	222	34%
Otro: Externo	39	6%
<b>Total</b>	<b>662</b>	<b>100%</b>

### 2.1 Distribución general por clasificación

La participación en las actividades de capacitación abarcó una amplia gama de clasificaciones dentro de la comunidad universitaria, reflejando la diversidad y el interés en el desarrollo profesional en ambientes virtuales de aprendizaje. A continuación, se presenta un desglose detallado de la distribución de los participantes según su clasificación, agrupados en categorías principales:

#### **Docentes de Enseñanza e Investigación (194, 29.30%)**

- Docentes: 184 participantes (27.79%)
- Docentes Investigadores: 10 participantes (1.51%)

#### **Personal de Apoyo (23, 3.45%)**

- Bibliotecarios: 18 participantes (2.72%)
- Consejeros: 5 participantes (0.76%)

#### **Personal Administrativo (37, 5.59%)**

- Decanos: 3 participantes (0.45%)
- Docentes Directores Académicos: 7 participantes (1.06%)
- Personal No Docente en puestos de supervisión: 7 participantes (1.06%)

- Personal No Docente en puestos no supervisores: 20 participantes (3.02%)

**Estudiantes (147, 22.21%)**

- Estudiantes Graduados: 140 participantes (21.15%)
- Estudiantes Subgraduados: 7 participantes (1.06%)

**Otros (45, 6.80%)**

- Exalumnos: 1 participante (0.15%)
- Externos: 35 participantes (5.29%)
- Otros: 9 participantes (1.36%)

**Sistema UPR (otros recintos, NO Río Piedras) (220 participantes, 33.23%)**

Tabla 2 Distribución de Participantes por Rol o Clasificación Institucional

<b>Clasificación</b>	<b>Total de Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Docente	184	27.79%
Docente Investigador(a)	10	1.51%
Bibliotecario(a)	18	2.72%
Consejero(a)	5	0.76%
Decano(a)	3	0.45%
Docente Director(a) Académico	7	1.06%
Estudiante Graduado(a)	140	21.15%
Estudiante Subgraduado(a)	7	1.06%
Exalumno(a)	1	0.15%
Externo	35	5.29%
No Docente(En puesto de supervisión)	7	1.06%
No Docente(No puesto de supervisión)	20	3.02%
Otro	9	1.36%
Sistema UPR (otros recintos, NO Río Piedras)	220	33.23%
<b>Total</b>	<b>662</b>	<b>100%</b>

**2.2 Participación del Recinto de Río Piedras**

**Distribución por Escuela, Facultad o Unidad – UPRRP**

Al considerar únicamente a los participantes del Recinto de Río Piedras, excluyendo a aquellos del "Sistema UPR", "Externos" y "Otros", se observa una distribución diversa entre las diferentes escuelas, facultades y unidades. La Facultad de Educación lidera la participación con un 21.20%, seguida por la Facultad de Humanidades con un 14.46% y la Facultad de Ciencias Sociales con un 15.96%. Otras unidades con una participación

significativa incluyen la Facultad de Ciencias Naturales y la Facultad de Administración de Empresas, con un 9.73% y 8.98%, respectivamente.

Tabla 3 Distribución de Participantes por Facultad, Escuela o Unidad

<b>Facultad, Escuela o Unidad</b>	<b>Total de Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Decanato de Administración	4	1%
Decanato de Asuntos Académicos	8	2%
Decanato de Estudiantes	2	0.5%
Decanato de Estudios Graduados e Investigación	4	1%
Escuela de Arquitectura	19	4.74%
Escuela de Derecho	7	1.75%
Escuela Graduada de Planificación	4	1%
Facultad de Administración de Empresas	36	8.98%
Facultad de Ciencias Naturales	39	9.73%
Facultad de Ciencias Sociales	64	15.96%
Facultad de Comunicación e Información	32	7.98%
Facultad de Educación	85	21.20%
Facultad de Estudios Generales	21	5.24%
Facultad de Humanidades	58	14.46%
Rectoría	4	1%
Sistema de Biblioteca	16	3.99%
<b>Total</b>	<b>401</b>	<b>100%</b>

### **Distribución por Categoría**

La distribución de los participantes por categoría revela una mayor representación del personal docente dedicado a la enseñanza e investigación, con un total de 193 personas, lo que evidencia un alto nivel de interés y compromiso por parte de este grupo en las actividades o iniciativas desarrolladas. En segundo lugar, se encuentran los estudiantes, con 148 participantes, lo que indica una participación del estudiantado y su disposición a integrarse en procesos formativos o institucionales. El personal de servicio y administrativo también tuvo una presencia significativa con 52 participantes, reflejando su interés en acciones de desarrollo institucional. Finalmente, los docentes con funciones administrativas sumaron 10 participantes, siendo el grupo con menor representación, lo cual puede estar relacionado con la naturaleza de sus responsabilidades o limitaciones de tiempo. Esta distribución permite comprender el alcance y la diversidad de los públicos impactados por la actividad.

Tabla 4 Distribución de Participantes por Categoría

<b>Categoría</b>	<b>Total de Participantes</b>
Docente Enseñanza e Investigación	193
Docente	(183)
Docente Investigador(a)	(10)
Docente Administrativo	10
Personal de servicio y administrativo	52
Estudiantes	148

### Distribución de Docente Enseñanza e Investigación por Facultad, Escuela o Unidad

La distribución de los docentes de enseñanza e Investigación por escuela, facultad o unidad proporciona una visión detallada de la participación en las actividades de capacitación en ambientes virtuales de aprendizaje.

#### Participación por Facultad/Escuela

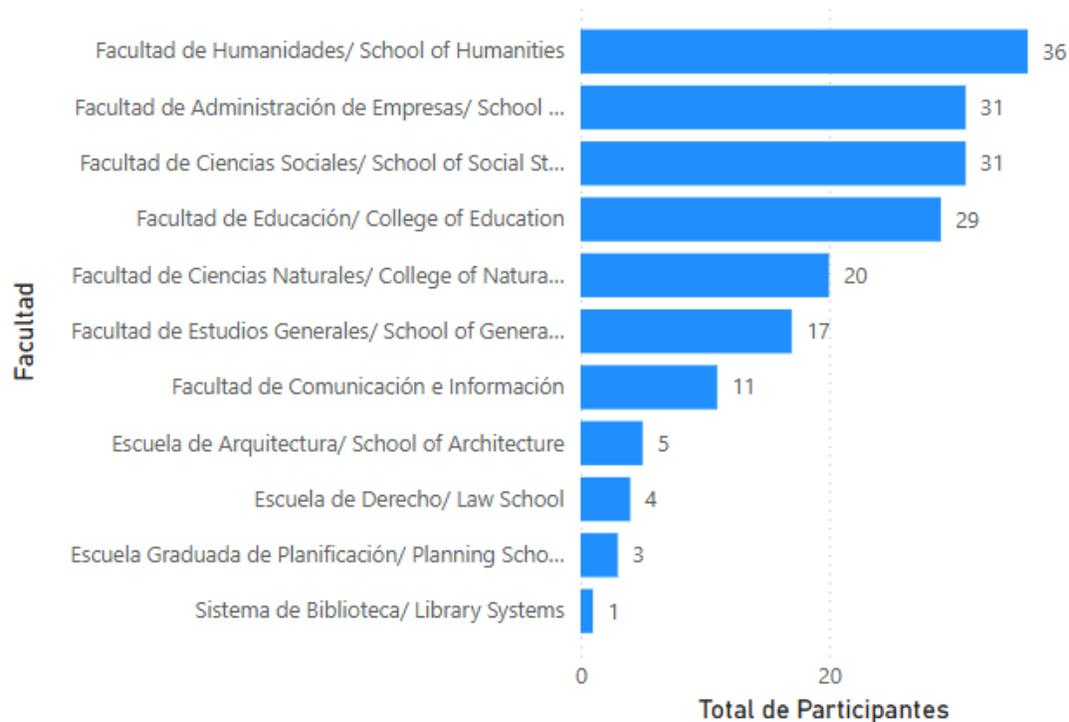


Figura 1 Participantes bajo la Categoría Docente de Enseñanza e Investigación por Facultad/Escuela

Tabla 5 Distribución de Docentes de Enseñanza por Facultad o Unidad Académica

<b>Unidad Académica</b>	<b>Total de Participantes</b>
Facultad de Humanidades	36
Facultad de Ciencias Sociales	31
Facultad de Administración de Empresas	31
Facultad de Educación	29
Facultad de Ciencias Naturales	20
Facultad de Estudios Generales	17
Facultad de Comunicación e Información	11
Escuela de Arquitectura	5
Escuela de Derecho	4
Escuela Graduada de Planificación	3
Decanato de Asuntos Académicos	3
Sistema de Biblioteca	1
Decanato de Estudiantes	1
<b>Total</b>	<b>193</b>

**Observaciones:**

- Facultad de Humanidades: Con 36 participantes, esta facultad tiene la mayor representación entre los docentes de enseñanza.
- Escuela de Arquitectura, Escuela de Derecho, y Escuela Graduada de Planificación: Estas escuelas tienen una participación más baja, con 5, 4 y 3 participantes respectivamente, lo que podría indicar una menor necesidad percibida o disponibilidad para participar en estas actividades.

**Distribución de Docente Administrativo**

La categoría de docentes administrativos se compone de dos subgrupos principales: "Decanos" y "Docentes Directores Académicos".

Tabla 6 Participación de Personal Docente con Funciones Administrativas

<b>Clasificación</b>	<b>Total de Participantes</b>
Decano(a)	3
Docente Director(a) Académico	7
<b>Total</b>	<b>10</b>

### **Distribución del Personal de Apoyo y Administrativo**

La categoría de Personal de Apoyo y Administrativo incluye varios subgrupos que desempeñan roles esenciales en el funcionamiento y la gestión académica del Recinto.

Tabla 7 Participación de Personal de Apoyo y Administrativo

<b>Clasificación</b>	<b>Total de Participantes</b>
Bibliotecario(a)	16
Consejero(a)	5
No Docente(En puesto de supervisión)	7
No Docente(No puesto de supervisión)	20
Otro	4
<b>Total</b>	<b>52</b>

### **Distribución de Estudiantes y Exalumnos**

La categoría de estudiantes y exalumnos incluye a aquellos que actualmente están matriculados en programas subgraduados y graduados, así como a los que ya han completado sus estudios.

Tabla 8 Participación de Estudiantes y Exalumnos

<b>Clasificación</b>	<b>Total de Participantes</b>
Estudiante Graduado(a)	140
Estudiante Subgraduado(a)	7
Exalumno(a)	1
<b>Total</b>	<b>148</b>

## **3. ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN**

---

Durante el período de agosto 2024 a mayo 2025, se ofrecieron 45 actividades de capacitación, lo que refleja un esfuerzo significativo para abordar una amplia gama de temas relacionados con la educación a distancia. Estas actividades fueron diseñadas para cubrir diversas necesidades e intereses dentro de la comunidad universitaria, desde el desarrollo de habilidades pedagógicas hasta el uso de tecnologías avanzadas en el aula virtual. La variedad de temas tratados en estas actividades promueve la innovación y la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje en línea.

La asistencia total acumulada en las actividades de capacitación alcanzó los 662 participantes. Este nivel de participación indica un alto grado de interés y compromiso por parte de los miembros de la comunidad universitaria. La actividad con mayor asistencia registró 127 participantes, lo que sugiere que los temas relacionados a Tecnologías y Herramientas de IA generaron un interés alto.

### **3.1 Actividades por Área temática**

A continuación, se presenta un resumen de la asistencia promedio por área temática en las actividades ofrecidas. Cada área responde a enfoques distintos dentro del desarrollo profesional de la comunidad académica, y los datos reflejan tanto el interés general como la posible segmentación del público según sus necesidades de capacitación. El Área 1, enfocada en el Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos, destaca por ser la de mayor convocatoria, evidenciando un alto interés en temáticas vinculadas a estándares como los de *Quality Matters*. En contraste, las áreas de Pedagogía y Facilitación en Línea; Tecnología y Herramientas; y Políticas y Mejores Prácticas presentan promedios de asistencia menores, lo que sugiere una diversidad de intereses más específicos y públicos objetivos más limitados, particularmente en aquellas con un enfoque más técnico o administrativo.

Área 1 – Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos: Esta es el área con mayor promedio de asistencia (75), lo que sugiere un alto interés entre los participantes por temas relacionados con diseño instruccional, particularmente las actividades relacionadas a los estándares de *Quality Matters*.

Área 2 - Pedagogía y Facilitación en Línea: Aunque se ofrecieron más actividades (14), la asistencia promedio fue menor (54). Algunos factores para considerar es la diversidad de temas que responde a intereses más específicos.

Área 3 – Tecnología y Herramientas: Esta área muestra una asistencia promedio menor (47) que el Área 2, a pesar de igual número de actividades (14).

Área 4 – Políticas y Mejores Prácticas: Es el área con menor asistencia promedio (38) y menor número de actividades (5). Los temas del Área 4 son dirigidos a diversos sectores de la comunidad académica y tienen un enfoque mayormente administrativo.

Tabla 9 Desglose de Actividades Ofrecidas por Área Temática

Título de la actividad	Total de participantes
<b>Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos</b>	
Ciclo de Educación a distancia: Principios del Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.	53
Digitalización accesible	56
Diseño efectivo de cursos en línea	82
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 1 y 2	89
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 3 y 4	85
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 5 y 6	83
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 7 y 8	79
<b>Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea</b>	
Ciclo de Educación a distancia: ABC de la Educación a Distancia: Qué es y Cómo Implementarla.	21
Ciclo de Educación a distancia: Estrategias de avalúo del aprendizaje a distancia.	65
Ciclo de Educación a distancia: Implementación de cursos híbridos: Herramientas y técnicas esenciales.	53
Ciclo de Educación a distancia: Modelos Híbridos y Multimodales: Diseñando cursos eficientes para la enseñanza presencial y virtual	67
Ciclo de Educación a distancia: Salón Virtual: Técnicas de facilitación interactiva en entornos digitales.	64
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Construcción de Rúbricas	50
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	21
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Evaluación alternativa IA	64
Ciclo de videojuegos en la educación: La integración de los videojuegos para el desarrollo de destrezas y enseñanza de estudiantes universitarios	69
Creación de Materiales Curriculares Lúdicos Integrando Tecnología e IA: Avatares y Creación de Storyboards	70
Creación de Materiales Curriculares Lúdicos Integrando Tecnología e IA: Caricaturas Animadas Transdisciplinarias.	55
Creación de Materiales Curriculares Lúdicos Integrando Tecnología e IA: El Avatar y la Creación de Miniserias Animadas	66
Integración tecnológica/curricular: Viaje del Prontuario al Guion Maestro	40
Objetos Virtuales de Aprendizaje Transdisciplinario (OVAt)	46

Título de la actividad	Total de participantes
<b>Área 3: Tecnología y Herramientas</b>	
Acceso Inclusivo a STEM: Herramientas Interactivas para Estudiantes Ciegos	42
Ambientes Virtuales de Aprendizaje Transdisciplinario (AVAt)	73
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - avanzado	21
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - básico	29
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - H5P	49
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - H5P - Virtual Tour (360)	51
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - intermedio	21
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle 1 NUEVA VERSIÓN 4	43
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle 2 NUEVA VERSIÓN 4	43
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle 3 NUEVA VERSIÓN 4	43
Ciclo de Educación a distancia: Actualización del Sistema de Gestión de Aprendizaje: Moodle 4.0	42
Ciclo de Educación a distancia: Herramientas de Inteligencia Artificial en la sala de clase.	127
Ciclo de Educación a distancia: Integración de plataformas institucionales: Moodle y Microsoft 365	44
Estrategias para implementar Respondus en evaluaciones virtuales	29
<b>Área 4: Políticas y Mejores Prácticas</b>	
Buenas prácticas de la docencia universitaria	66
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Conversatorio - Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	50
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) 2024-2025	21
Normativas de Educación a distancia para Directores, Coordinadores y miembros de Comités del Recinto de Río Piedras	20
Webinar Prácticas Educativas: Aula invertida (Flipped Classroom)	34
<b>Prerrequisito</b>	
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Global - Autodirigido (UPR-RP 2024-25)	24
<b>Total</b>	<b>2150*</b>

\*Participantes duplicados

## Análisis por Área Temática

El análisis de las áreas temáticas de las actividades de capacitación proporciona una visión detallada de cómo se distribuyeron los recursos y la participación en diferentes temas clave.

Tabla 10 Resumen de Actividades de Capacitación por Área Temática

Área temática	Total de actividades	Total de horas de capacitación	Asistencia*
Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	11**	22	527
Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	14	28	751
Área 3: Tecnología y Herramientas	14	28	657
Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	5	14.5	191
Prerrequisito	1	42	24
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>134.5</b>	<b>2150</b>

\*Participantes duplicados | \*\*7 actividades únicas (4 temas se repitieron el segundo semestre)

### *Área 1. Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos*

Esta área temática, con 11 actividades y 22 horas de capacitación, atrajo a 527 participantes. La alta asistencia sugiere un fuerte interés en el desarrollo de habilidades para el diseño de cursos y la instrucción en entornos virtuales. La capacitación en esta área es crucial para asegurar que los cursos en línea sean efectivos y estén bien estructurados.

### *Área 2. Pedagogía y Facilitación en Línea*

Con 14 actividades y 28 horas de capacitación, esta área temática tuvo la mayor asistencia, con 751 participantes. Esto indica que las estrategias pedagógicas y la facilitación en línea son temas de gran relevancia para la comunidad universitaria, reflejando la necesidad de mejorar las habilidades de enseñanza y facilitación en ambientes virtuales.

### *Área 3. Tecnología y Herramientas*

Esta área temática también incluyó 14 actividades y 28 horas de capacitación, con una asistencia de 657 participantes. La alta participación subraya la importancia de mantenerse actualizado con las últimas tecnologías y herramientas digitales para la enseñanza en línea.

#### Área 4. Políticas y Mejores Prácticas

Con 5 actividades y 14.5 horas de capacitación, esta área atrajo a 191 participantes. Aunque la asistencia es menor en comparación con otras áreas, la capacitación en políticas y mejores prácticas es esencial para asegurar que la enseñanza en línea cumpla con los estándares institucionales y las mejores prácticas educativas.

#### Actividades más concurridas

La tabla de actividades más concurridas proporciona una visión clara de cuáles fueron los temas que atrajeron a la mayor cantidad de participantes.

Tabla 11 Actividades de Capacitación con Mayor Participación

Título de actividad	Total de participantes
Ciclo de Educación a distancia: Herramientas de Inteligencia Artificial en la sala de clase.	127
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 1 y 2	89
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 3 y 4	85
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 5 y 6	83
Diseño efectivo de cursos en línea	82
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 7 y 8	79
Ambientes Virtuales de Aprendizaje Transdisciplinario (AVAt)	73
Creación de Materiales Curriculares Lúdicos Integrando Tecnología e IA: Avatares y Creación de Storyboards	70
Ciclo de videojuegos en la educación: La integración de los videojuegos para el desarrollo de destrezas y enseñanza de estudiantes universitarios	69
Ciclo de Educación a distancia: Modelos Híbridos y Multimodales: Diseñando cursos eficientes para la enseñanza presencial y virtual	67

Estos datos revelan las áreas de mayor interés para la comunidad universitaria, destacando las tendencias y prioridades en el desarrollo profesional en el ámbito de la educación a distancia.

**Integración de Tecnologías Avanzadas:** La integración de tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial en la educación es un tema de gran interés. Esto refleja la necesidad de los educadores de mantenerse actualizados con las últimas herramientas tecnológicas que pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales.

- Actividades Relacionadas: "Ciclo de Educación a distancia: Herramientas de Inteligencia Artificial en la sala de clase", "Creación de Materiales Curriculares Lúdicos Integrando Tecnología e IA: Avatares y Creación de Storyboards".

**Diseño Instruccional y Calidad Educativa:** El diseño instruccional y la calidad educativa son temas centrales en la capacitación de la comunidad universitaria. La alta participación en estas actividades indica un fuerte interés en asegurar que los cursos en línea estén bien estructurados y cumplan con estándares de calidad reconocidos. Esto es crucial para garantizar que los estudiantes reciban una educación efectiva y satisfactoria, independientemente de la modalidad.

- Actividades Relacionadas: Serie de "Diseño instruccional: Quality Matters" y "Diseño efectivo de cursos en línea".

**Innovación en Métodos de Enseñanza:** La innovación en métodos de enseñanza, como el uso de ambientes virtuales transdisciplinarios y videojuegos, atrae a educadores interesados en métodos no tradicionales para mejorar el aprendizaje. Estos enfoques pueden fomentar la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, habilidades esenciales en el mundo académico y profesional actual.

- Actividades Relacionadas: "Ambientes Virtuales de Aprendizaje Transdisciplinario (AVAt)", "Ciclo de videojuegos en la educación: La integración de los videojuegos para el desarrollo de destrezas y enseñanza de estudiantes universitarios".

**Flexibilidad y Adaptabilidad en la Enseñanza:** La flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza son temas clave, especialmente en un contexto donde las instituciones deben estar preparadas para ofrecer educación en múltiples modalidades. La capacidad de diseñar cursos que sean eficientes tanto en modalidades presenciales como virtuales es esencial para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

- Actividades Relacionadas: "Ciclo de Educación a distancia: Modelos Híbridos y Multimodales: Diseñando cursos eficientes para la enseñanza presencial y virtual".

### **3.2 Participación docente por Facultad o Escuela**

Los datos reflejan la distribución de participación docente por unidad académica en actividades de desarrollo profesional, revelando niveles diversos de compromiso e interés institucional. La Facultad de Humanidades encabeza la lista con 41 actividades asistidas

por su facultad, seguida de cerca por la Facultad de Educación y la Facultad de Administración de Empresas, ambas con 39 asistencias, lo que demuestra un alto grado de involucramiento con las iniciativas de capacitación. La Facultad de Ciencias Sociales (32) y la Facultad de Ciencias Naturales (28) también muestran una participación destacada.

Otras unidades, como Estudios Generales (22), el Sistema de Bibliotecas (19) y la Facultad de Comunicación e Información (18), evidencian participación, aunque en menor escala. En contraste, unidades como la Escuela de Arquitectura (11), la Escuela Graduada de Planificación (9) y la Escuela de Derecho (6) presentan los niveles más bajos de asistencia, lo cual podría estar relacionado con factores como el tamaño de la facultad, carga académica o la pertinencia percibida de los temas ofrecidos. En general, el panorama sugiere un compromiso significativo de las unidades académicas principales, con oportunidades de fortalecimiento en aquellas con menor representación.

Participación por Facultad/Escuela

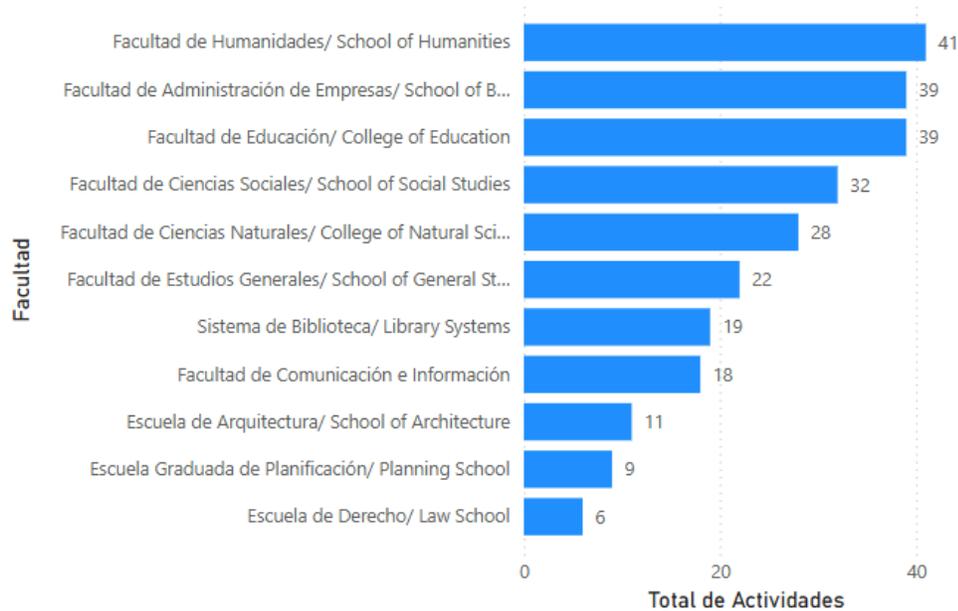


Figura 2 Participación Docente por Facultad o Escuela

La tabla de participación por clasificación y área temática proporciona una visión detallada de cómo diferentes grupos dentro de la comunidad universitaria se involucraron en las actividades de capacitación.

Tabla 12 Participación en Actividades de Capacitación por Clasificación y Área Temática

<b>Clasificación</b>	<b>Área 1</b>	<b>Área 2</b>	<b>Área 3</b>	<b>Área 4</b>	<b>Total*</b>
Bibliotecario(a)	12	23	14	4	53
Consejero(a)	2	1	2	2	7
Decano(a)	2	1	2		5
<b>Docente</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>157</b>	<b>55</b>	<b>500</b>
Docente Director(a) Académico	13	10	6	5	34
Docente Investigador(a)	1	12	8	5	26
No Docente (En puesto de supervisión)	10	9	14	3	36
No Docente (No puesto de supervisión)	20	25	32	2	79
<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>261</b>	<b>235</b>	<b>76</b>	<b>740</b>

\*Participantes duplicados

Al examinar la distribución de la participación por clasificación y área temática, se pueden identificar varios patrones y relaciones. En primer lugar, los docentes representan la mayoría de los participantes en todas las áreas temáticas, con una participación especialmente alta en el Área 2 (Pedagogía y Facilitación en Línea), lo que evidencia un alto nivel de compromiso con el Plan de Capacitación Docente durante su primer año.

Otro patrón notable es la participación relativamente equilibrada del personal no docente, con una preferencia por el Área 3 (Tecnología y Herramientas). Esto refleja el interés de este grupo de desarrollar habilidades tecnológicas para mejorar la eficiencia y la calidad de los servicios administrativos y de apoyo que ofrecen. Además, se observa que los bibliotecarios y los docentes investigadores muestran una participación más equilibrada entre las diferentes áreas temáticas, lo que sugiere una necesidad de desarrollar una amplia gama de habilidades para apoyar eficazmente a la comunidad universitaria.

Por último, se puede notar que las áreas temáticas con mayor participación total, como el Área 2 y el Área 3, también tienen una mayor diversidad de clasificaciones de participantes, lo que indica que estos temas son de interés general para toda la comunidad universitaria. En contraste, el Área 4 (Políticas y Mejores Prácticas) tiene una participación total menor, lo que refleja el enfoque específico tanto en los temas como en la audiencia.

## 4. EVALUACIONES

### 4.1 Resumen de las Evaluaciones

Las actividades ofrecidas obtuvieron una alta satisfacción, según los datos recopilados. Se analizaron 809 evaluaciones de 43 actividades, cada una evaluando 12 criterios en una escala de 1 a 5. La tasa de respuesta general fue del 38%, destacando el webinar "Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle – básico" con un 55% de respuesta.

El resultado destacado es el promedio general de 4.87 sobre 5, lo cual indica una valoración muy positiva por parte de los participantes en aspectos clave como la calidad del contenido, la pertinencia de los temas, la efectividad de la facilitación y la aplicabilidad del aprendizaje. Este promedio cercano al nivel máximo refleja una experiencia de capacitación altamente satisfactoria y validada por la comunidad académica, lo cual fortalece la continuidad de la oferta.

Tabla 13 Puntuación Promedio por Actividad y Categoría Temática

Titulo	Promedio	Total de Evaluaciones	Tasa de Respuesta
<b>Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos</b>	<b>4.87</b>	<b>197</b>	<b>37%</b>
Ciclo de Educación a distancia: Principios del Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.	4.90	20	38%
Digitalización accesible	4.95	24	43%
Diseño efectivo de cursos en línea	4.95	34	41%
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 1 y 2	4.89	22	40%
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 1 y 2 (2)	4.89	15	44%
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 3 y 4	4.82	22	48%
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 3 y 4 (2)	4.91	11	28%
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 5 y 6	4.64	13	29%
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 5 y 6 (2)	4.91	11	29%
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 7 y 8	4.85	14	30%
Diseño instruccional: Quality Matters - Estándares 7 y 8 (2)	4.91	11	34%
<b>Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea</b>	<b>4.86</b>	<b>269</b>	<b>41%</b>
Ciclo de Educación a distancia: ABC de la Educación a Distancia: Qué es y Cómo Implementarla.	4.91	22	52%
Ciclo de Educación a distancia: Estrategias de avalúo del aprendizaje a distancia.	4.75	29	40%

<b>Título</b>	<b>Promedio</b>	<b>Total de Evaluaciones</b>	<b>Tasa de Respuesta</b>
Ciclo de Educación a distancia: Implementación de cursos híbridos: Herramientas y técnicas esenciales.	4.95	9	43%
Ciclo de Educación a distancia: Modelos Híbridos y Multimodales: Diseñando cursos eficientes para la enseñanza presencial y virtual	4.86	16	55%
Ciclo de Educación a distancia: Salón Virtual: Técnicas de facilitación interactiva en entornos digitales.	4.94	15	31%
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Construcción de Rúbricas	4.91	26	51%
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	4.89	9	43%
Ciclo de evaluación del aprendizaje: Evaluación alternativa IA	4.96	21	49%
Ciclo de videojuegos en la educación: La integración de los videojuegos para el desarrollo de destrezas y enseñanza de estudiantes universitarios	4.97	18	42%
Creación de Materiales Curriculares Lúdicos Integrando Tecnología e IA: Avatares y Creación de Storyboards	4.95	19	44%
Creación de Materiales Curriculares Lúdicos Integrando Tecnología e IA: Caricaturas Animadas Transdisciplinarias.	4.76	14	33%
Creación de Materiales Curriculares Lúdicos Integrando Tecnología e IA: El Avatar y la Creación de Miniserias Animadas	4.60	47	37%
Integración tecnológica/curricular: Viaje del Prontuario al Guion Maestro	4.83	17	39%
Objetos Virtuales de Aprendizaje Transdisciplinario (OVAt)	4.81	7	24%
<b>Área 3: Tecnología y Herramientas</b>	<b>4.86</b>	<b>269</b>	<b>41%</b>
Acceso Inclusivo a STEM: Herramientas Interactivas para Estudiantes Ciegos	4.91	22	52%
Ambientes Virtuales de Aprendizaje Transdisciplinario (AVAt)	4.75	29	40%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - avanzado	4.95	9	43%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - básico	4.86	16	55%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - H5P	4.94	15	31%

<b>Título</b>	<b>Promedio</b>	<b>Total de Evaluaciones</b>	<b>Tasa de Respuesta</b>
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - H5P - Virtual Tour (360)	4.91	26	51%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - intermedio	4.89	9	43%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle 1 NUEVA VERSIÓN 4	4.96	21	49%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle 2 NUEVA VERSIÓN 4	4.97	18	42%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle 3 NUEVA VERSIÓN 4	4.95	19	44%
Ciclo de Educación a distancia: Actualización del Sistema de Gestión de Aprendizaje: Moodle 4.0	4.76	14	33%
Ciclo de Educación a distancia: Herramientas de Inteligencia Artificial en la sala de clase.	4.60	47	37%
Ciclo de Educación a distancia: Integración de plataformas institucionales: Moodle y Microsoft 365	4.83	17	39%
Estrategias para implementar Respondus en evaluaciones virtuales	4.81	7	24%
<b>Área 4: Políticas y Mejores Prácticas</b>	<b>4.85</b>	<b>56</b>	<b>33%</b>
Buenas prácticas de la docencia universitaria	4.82	23	35%
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Conversatorio - Aspectos éticos y problemáticas en la evaluación del aprendizaje y la relación estudiante-docente	4.93	17	34%
Normativas de Educación a distancia para Directores, Coordinadores y miembros de Comités del Recinto de Río Piedras	4.74	6	30%
Webinar Prácticas Educativas: Aula invertida (Flipped Classroom)	4.91	10	29%
<b>Total</b>	<b>4.87</b>	<b>809</b>	<b>38%</b>

Diversas actividades se han distinguido por su alta calidad y por la satisfacción que generan entre los asistentes. La más valorada fue "Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes", alcanzando una puntuación promedio de 5.00. Otros temas relacionados a la plataforma Moodle y al diseño de cursos virtuales también lograron puntuaciones altas. En particular, "Diseño efectivo de cursos en línea" recibió una puntuación promedio de 4.95 basada en 34 evaluaciones, y asistencia de 82 participantes, consolidándose como una de las actividades más evaluadas y mejor valoradas.

Tabla 14 Actividades con Puntuación Promedio más Altas

Titulo	Promedio	Total de Evaluaciones	Tasa de Respuesta
Ciclo de Evaluación del aprendizaje: Diseño y estructura de exámenes	5.00	4	19%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle 2 NUEVA VERSIÓN 4	4.97	18	42%
Ciclo de videojuegos en la educación: La integración de los videojuegos para el desarrollo de destrezas y enseñanza de estudiantes universitarios	4.96	17	25%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle 1 NUEVA VERSIÓN 4	4.96	21	49%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle - avanzado	4.95	9	43%
Diseño efectivo de cursos en línea	4.95	34	41%
Ciclo de Capacitación de la plataforma Moodle 3 NUEVA VERSIÓN 4	4.95	19	44%
Digitalización accesible	4.95	24	43%

## 4.2 Áreas temáticas

Los promedios de evaluación por área temática reflejan un nivel de satisfacción consistentemente alto en todas las categorías, con valores que oscilan entre 4.85 y 4.88 sobre un máximo de 5 puntos. Las áreas de Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos y Pedagogía y Facilitación en Línea tienen los promedios más alto (4.87 y 4.88 respectivamente), lo que evidencia una recepción particularmente positiva de las actividades enfocadas en estrategias pedagógicas y diseño curricular. Le siguen muy de cerca el área de Tecnología y Herramientas (4.86) y el área de Políticas y Mejores Prácticas (4.85), lo que demuestra que, aunque ligeramente más bajos, los niveles de satisfacción continúan siendo sobresalientes. El promedio general de 4.87 confirma que las actividades ofrecidas, independientemente del área temática, fueron altamente valoradas por los participantes, lo que fortalece la percepción de calidad y pertinencia de la oferta de capacitación.

Tabla 15 Resumen de Promedios por Área Temática

Área Temática	Promedio (de 5)
Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	4.87
Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	4.88
Área 3: Tecnología y Herramientas	4.86
Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	4.85

### 4.3 Resultados

#### Satisfacción

Los resultados de los criterios de satisfacción indican una valoración muy positiva por parte de los participantes. En primer lugar, el espacio para la discusión de ideas e interrogantes fue considerado apropiado, con una puntuación promedio de 4.80. Esto indica que los talleres lograron crear un ambiente propicio para la interacción y el intercambio de ideas, aspectos fundamentales para fomentar un aprendizaje colaborativo y participativo. Además, el manejo del tiempo durante los talleres fue evaluado como adecuado, con una puntuación de 4.86, lo que sugiere una buena planificación y ejecución de las actividades, permitiendo cubrir los contenidos de manera efectiva sin sobrecargar a los participantes.

Tabla 16 Puntuación Promedio para los Criterios de Satisfacción

<b>Criterios de Satisfacción</b>	<b>Promedio</b>
El espacio para la discusión de ideas e interrogantes fue apropiado.	4.80
El manejo del tiempo, en general, fue adecuado.	4.86
El Taller satisfizo mis expectativas	4.86
La presentación del recurso fue clara.	4.89
Las instrucciones para acceder a la plataforma MS Teams fueron efectivas.	4.92
Pude escuchar con claridad el recurso.	4.90
Pude ver con claridad el recurso.	4.89

En cuanto a los criterios sobre las expectativas, se obtuvo un promedio de 4.86. Este resultado es especialmente significativo, ya que refleja que los objetivos y contenidos de los talleres estaban alineados con las necesidades y expectativas de los docentes. La claridad en la presentación de los recursos también fue un punto fuerte, con una puntuación de 4.89, lo que sugiere que los materiales y métodos utilizados para transmitir la información fueron efectivos y fáciles de entender. Las instrucciones para acceder a la plataforma MS Teams fueron consideradas muy efectivas, con una puntuación de 4.92, la más alta en esta categoría, indicando que los participantes no tuvieron problemas técnicos significativos para unirse a los talleres. Finalmente, la claridad auditiva y visual de los recursos fue altamente valorada, con puntuaciones de 4.90 y 4.89 respectivamente, reforzando la idea de que la calidad técnica de los talleres fue excelente.

## Aprendizaje

Los resultados en los criterios relacionados al aprendizaje muestran que las actividades de capacitación contribuyeron significativamente al aprendizaje de los participantes, con una puntuación promedio de 4.88. Este resultado es crucial, ya que indica que se logró el objetivo principal de facilitar el aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes. Las actividades realizadas durante los talleres también fueron vistas como contribuyentes al aprendizaje, aunque con una puntuación ligeramente menor de 4.80. Este resultado sugiere que, aunque las actividades fueron útiles, podría haber margen para mejorar su diseño y ejecución para maximizar su impacto educativo. En general, los resultados en esta categoría indican que la oferta de adiestramientos fue efectiva en términos de aprendizaje, pero también señalan áreas potenciales de mejora.

Tabla 17 Puntuación Promedio para los Criterios de Aprendizaje

<b>Criterios de Aprendizaje</b>	<b>Promedio</b>
La actividad, en general, contribuyó a mi aprendizaje.	4.88
Las actividades realizadas por el recurso contribuyeron a mi aprendizaje.	4.80

## Utilidad e Impacto

La categoría de utilidad e impacto refleja la percepción de los participantes sobre la aplicabilidad y relevancia de las actividades de capacitación para su labor académica y de investigación. La utilidad de la información provista fue altamente valorada, con una puntuación de 4.86, lo que indica que los contenidos de los adiestramientos son relevantes y aplicables a las necesidades profesionales de los asistentes. Los recursos tecnológicos utilizados facilitaron significativamente el entendimiento de los temas discutidos, obteniendo la puntuación más alta en toda la evaluación con un 4.93. Este resultado subraya la importancia y el impacto positivo de utilizar herramientas tecnológicas adecuadas en la educación y formación docente.

Tabla 18 Puntuación Promedio para los Criterios de Utilidad e Impacto

<b>Criterios de Utilidad e Impacto</b>	<b>Promedio</b>
La información provista es de utilidad para mi labor académica y/o de investigación.	4.86
Los recursos tecnológicos facilitaron el entendimiento de los temas discutidos.	4.93
Recomendaría esta actividad a otras personas.	4.88

Finalmente, la disposición a recomendar las actividades de capacitación a otras personas fue alta, con una puntuación de 4.88. Este resultado refleja una experiencia positiva general

y la percepción de valor entre los participantes, lo que es esencial para la sostenibilidad y el éxito del Plan de Capacitación Docente. En conjunto, los resultados en esta categoría indican que las actividades no solo fueron útiles y relevantes, sino que también tuvieron un impacto positivo en los participantes, quienes ven valor en compartir esta experiencia con sus colegas.

## 5. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

---

### 1. Fortalecer la Participación en Todas las Áreas Temáticas:

- **Área 4 - Políticas y Mejores Prácticas:** Dado que esta área tuvo la menor cantidad de adiestramientos, se diseñará una oferta de temas que responda al interés de los participantes.
- **Promoción Dirigida:** Para aumentar la participación, desarrollar estrategias de promoción específicas para las facultades y escuelas con menor asistencia, haciendo hincapié en la importancia de las capacitaciones para el desarrollo profesional, especialmente en los programas a distancia.

### 2. Ampliar la Oferta de Actividades en Temas de Alto Interés:

- **Tecnología y Herramientas:** Dado el alto interés en temas de tecnología, especialmente en inteligencia artificial y herramientas digitales, se planificará una oferta de actividades en esta área temática.
- **Diseño Instruccional:** Continuar ofreciendo actividades relacionadas con estándares de calidad como Quality Matters, y desarrollar capacitación de niveles avanzados para aquellos que ya han participado en las sesiones introductorias.

### 3. Mejorar la Calidad y Diversidad de las Actividades:

- **Evaluaciones Continuas:** Fomentar la participación de los asistentes en el proceso de evaluación para aumentar la tasa de respuesta.
- **Diversidad de Formatos:** Ofrecer actividades en diferentes formatos, como talleres prácticos, seminarios web, y sesiones interactivas, para satisfacer las preferencias de aprendizaje de los participantes.

### 4. Creación de Módulos en Línea Autodirigidos y Micro credenciales:

- **Módulos Autodirigidos:** Desarrollar módulos en línea autodirigidos de los temas requeridos en las Rutas de Capacitación que permitan a los

participantes avanzar a su propio ritmo. Esta flexibilidad puede aumentar la participación de aquellos con horarios ocupados o compromisos que dificultan la asistencia a sesiones en vivo.

- **Micro credenciales:** Implementar el sistema de micro credenciales o insignias digitales que los participantes puedan obtener al completar con éxito módulos específicos o series de actividades.

## APÉNDICE

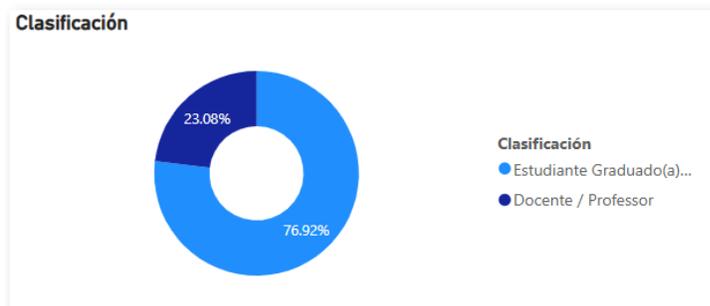
---

### Datos de participación por Facultad/Escuela

Escuela de Arquitectura .....	27
Escuela de Derecho .....	28
Escuela Graduada de Planificación .....	29
Facultad de Administración de Empresas .....	30
Facultad de Ciencias Naturales .....	31
Facultad de Ciencias Sociales .....	32
Facultad de Información y Comunicación .....	33
Facultad de Educación.....	34
Facultad de Estudios Generales.....	35
Facultad de Humanidades .....	36
Sistema de Biblioteca .....	37
Otras Unidades.....	38

## Escuela de Arquitectura

Total de Participantes: 19



Clasificación	Total de Participantes
Docente / Professor	5
Estudiante Graduado(a) / Graduate Student	14
<b>Total</b>	<b>19</b>

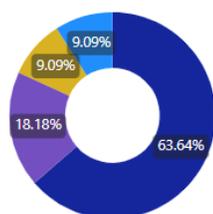
## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instrucciona l y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	Total
Luis A Pico Lacomba	2			2	4
Maria Helena Luengo de Arreaza				6	6
Regner A Ramos Ramirez				6	6
Reily Calderón Rivera		2			2
Robin Planas Casado	2	8	4		14
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>32</b>

## Escuela de Derecho

Total de Participantes: 7

### Clasificación



#### Clasificación

- Docente / Professor
- No Docente(En puesto de supervisión/non-teaching staff(supervisory position))
- Bibliotecario(a) / Librarian
- Estudiante Graduado(a)

Clasificación	Total de Participantes
Bibliotecario(a) / Librarian	1
Docente / Professor	4
Estudiante Graduado(a) / Graduate Student	1
No Docente(En puesto de supervisión/non-teaching staff(supervisory position))	1
<b>Total</b>	<b>7</b>

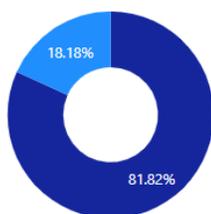
## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Total
Alfonso Martínez Piovchetti	4		4
Jose A Alvarado Vazquez	4		4
Mariangeli Lugo Zayas		2	2
Mayte Rivera	4		4
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

## Escuela Graduada de Planificación

Total de Participantes: 4

### Clasificación



Clasificación

- Docente / Professor
- Estudiante Graduado(a)...

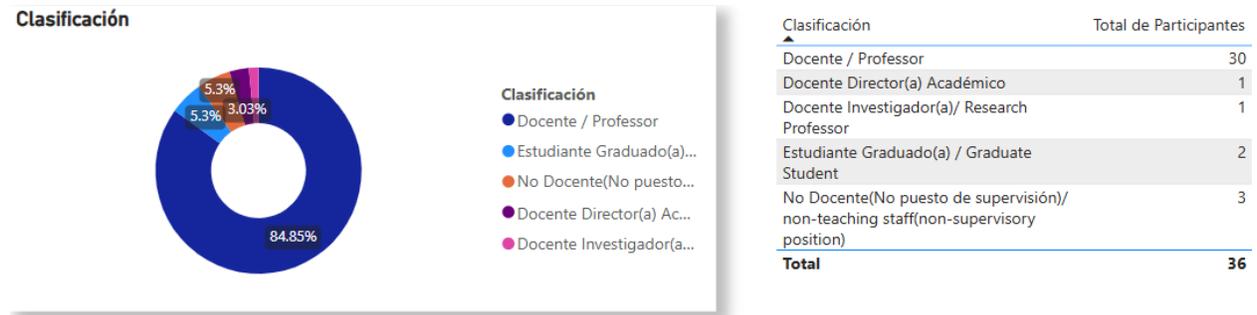
Clasificación	Total de Participantes
Docente / Professor	3
Estudiante Graduado(a) / Graduate Student	1
<b>Total</b>	<b>4</b>

## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instrucciona l y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	<b>Total</b>
Ana Iris Santos Isaac		4		<b>4</b>
Angeliz Encarnacion Burgos	2	6	4	<b>12</b>
Raul Santiago Bartolomei		2		<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

## Facultad de Administración de Empresas

Total de participantes: 36

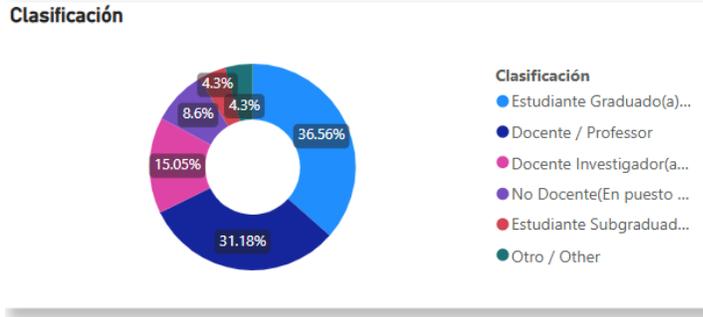


## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	Prerequisito	Total
Aida R Lozada Rivera		2	6	2	42	52
ALEJANDRO MENDEZ RAMOS		6		2		8
Ana T Brotons Gómez		2	6	2		10
Anamarí Irizarry			2			2
Beatriz V Rivera Cruz			2			2
Camille Villafaña				6		6
CARLOS HERNAN VILLA Loaiza		4		2		6
Delializ Rivera Nevarez		7	4	4		15
Israel Martinez Santiago			6			6
Jairo A Ayala Godoy		3		6		9
Jorge Ayala Cruz		2				2
Jorge Luis Capo Matos					42	42
Jose Caraballo Cueto					42	42
Juan A Peña	6					6
Juan Carlos Alicea Rivera	10	2	6			18
Juan R Sánchez Morales			8		42	50
Juan Valera Marquez		6	14			20
Katherine Franceschi	4		2	2		8
Marcos Armando Rodríguez Negron	2	6	2		42	52
María de los M Santos Corrada					42	42
María M FelicianoCestero	2	2				4
Marisela Santiago Castro		2			42	44
Melissa Cortina Merccado					42	42
Nanette M González Díaz	4	4	2		42	52
Oscar Yesid Castrillon Velandia	2		4			6
Rafael A Perez Ramirez	2	2				4
Rafael Aparicio	8	7	10			25
Roberto Echevarría Marin	4	2				6
Rosarito Sanchez Morcilio				2		2
Silvia López Paláu		2	2	2		6
Theany M Calderón Abreu	4	2	2			8
Vivian Deliz Feliberty Lugo			6			6
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>378</b>	<b>603</b>

## Facultad de Ciencias Naturales

Total de Participantes: 39



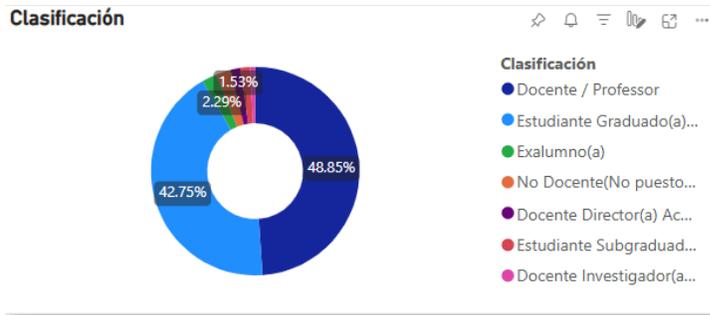
Clasificación	Total de Participantes
Docente / Professor	16
Docente Investigador(a)/ Research Professor	4
Estudiante Graduado(a) / Graduate Student	16
Estudiante Subgraduado(a) / Undergraduate Student	1
No Docente(En puesto de supervisión/non-teaching staff)(supervisory position)	1
Otro / Other	1
<b>Total</b>	<b>39</b>

## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	Prerequisito	Total
Alexis J Acevedo González			4			4
Brenda Toro Enriquez			2			2
Christopher Nytech	2	2				4
Cristina Martínez Benito		4				4
David Israel Flores Granados		5	2	2		9
Edgardo M Colon Morales		2	2			4
Elizabeth Dvorsky				2		2
Elsa Pinto Lopez			2			2
Eugenio Guerrero ruiz		4	10			14
Ivonne Angleró Vega					42	42
Juan Carlos Orozco Garcia			2			2
Laura I Santiago Pérez		4				4
Lorell Munoz Hernandez		2				2
María M Gil Barvo		2				2
Nivia A Fernández Hernández		2				2
Nydia Rivera	4					4
Oscar Tomaiconza Atauluco	6		4			10
Raul Rafael Rodriguez Berrios	2		2	2		6
Sasha M Rivera Sánchez	4	2				6
Tatiana Castro Velez		1				1
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>126</b>

## Facultad de Ciencias Sociales

Total de Participantes: 64



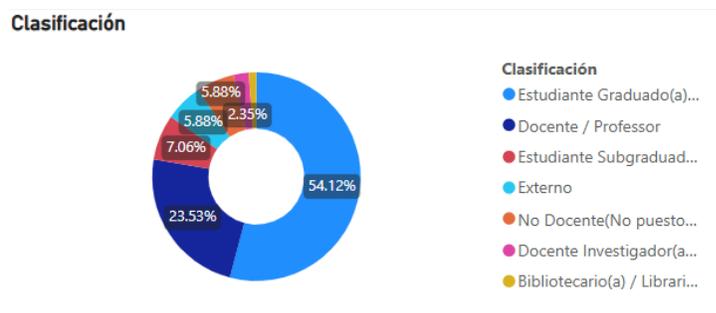
Clasificación	Total de Participantes
Docente / Professor	30
Docente Director(a) Académico	2
Docente Investigador(a) / Research Professor	1
Estudiante Graduado(a) / Graduate Student	29
Estudiante Subgraduado(a) / Undergraduate Student	1
Exalumno(a)	1
No Docente(No puesto de supervisión)/ non-teaching staff(non-supervisory position)	1
<b>Total</b>	<b>64</b>

## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	Prerequisito	Total
Alexis Rodríguez Ramos		4				4
Anthony L Matos Melo	2					2
Bárbara G Umpierre García		2				2
Deliz Rodríguez		2		2		4
Diana M Padilla		5		2		7
Dimayra Rivera López				6		6
Eduardo A Matos Vidal		3	2	2	42	49
Edwin H MoralesCortes				2		2
Elba Echevarría Diaz				2		2
Frances Ruiz Alfaro				2		2
Freedra JusinoSierra			4			4
Ines M Rivera Rivera			4			4
Ismael Castillo Reyes	2			2		4
Jennifer Morales Cruz				4		4
Jesús J Marrero Centeno	2					2
Jesus Tapia Santamaria	2					2
José Gabriel Martínez Borrás	4	2	2			8
Julián Alí Laboy Rodríguez		2		2		4
Kenneth Martinez Lucena					42	42
Lesley O Irizarry Fonseca			2			2
Luz Mairym López Rodríguez		1				1
Luz Milagros Cordero Vega				6		6
Migdalia González Colón	2	4	2			8
Moraima García Rohena		2				2
Nancy Viana Vázquez	2	3				5
Raúl Rivera Colón	2	2	4	2		10
Richard Meléndez Jr López		2				2
Samuel Colón De La Rosa			2			2
Stephanie Ortiz Domenech	2					2
Tania García Ramos					42	42
Teófilo Espada Brignoni	4	3				7
Vivian E Olivera Santiago	6	2	2			10
Yesenia delgado castillo		8	2			10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>126</b>	<b>263</b>

## Facultad de Comunicación e Información

Total de Participantes: 32



Clasificación	Total de Participantes
Bibliotecario(a) / Librarian	1
Docente / Professor	10
Docente Investigador(a)/ Research Professor	1
Estudiante Graduado(a) / Graduate Student	17
Estudiante Subgraduado(a) / Undergraduate Student	1
Externo	1
No Docente(No puesto de supervisión)/ non-teaching staff(non-supervisory position)	1
<b>Total</b>	<b>32</b>

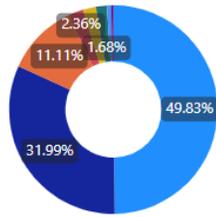
## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	Total
Alfredo E Rivas		2			2
Amary Santiago Torres	2	5			7
Carlos García Arce		7	2		9
Cláudia De Souza			2		2
Cristina del Mar Quiles			2		2
Israel Rodríguez Sánchez		4	2		6
Marisa del C Vega Vélez		2	4		6
Marisellie Ortiz Nieves		2			2
Pablo Impelluso				6	6
Ramaris Albert Trinidad			2		2
Sandra I Hernández Martínez	2				2
Wanda Reyes Velázquez		4			4
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>50</b>

## Facultad de Educación

Total de Participantes: 85

### Clasificación



### Clasificación

- Estudiante Graduado(a)...
- Docente / Professor
- No Docente(No puesto...
- Estudiante Subgraduad...
- Bibliotecario(a) / Librari...
- Otro / Other
- Consejero(a) / Counselor
- Docente Director(a) Ac...

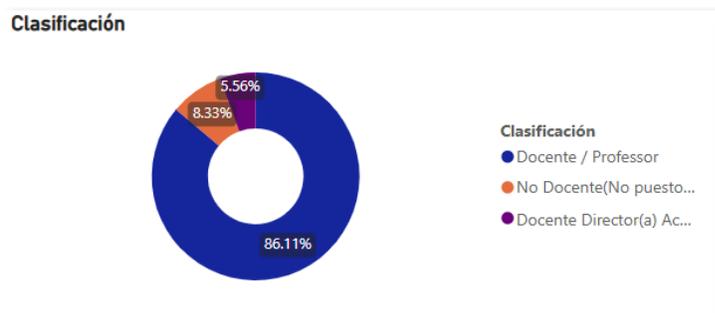
Clasificación	Total de Participantes
Bibliotecario(a) / Librarian	2
Consejero(a) / Counselor	2
Docente / Professor	29
Docente Director(a) Académico	1
Estudiante Graduado(a) / Graduate Student	44
Estudiante Subgraduado(a) / Undergraduate Student	4
No Docente(No puesto de supervisión)/ non-teaching staff(non-supervisory position)	1
Otro / Other	2
<b>Total</b>	<b>85</b>

## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	Prerequisito	Total
Abderramán Brenes La Roche Santos			2			2
Alicia S Montañez García	4	4				8
Ana C Jimenez		2				2
David Vazquez Gonzalez		2	2	2		6
Enid N Figueroa	6		2			8
Eric Figueroa González			4	2		6
Frank J Seguí González	2	2		2		6
Héctor Aponte Alequín	4	6				10
Iris A Alvarez Cruz	2	7	2			11
Jaime Rodriguez Alicea		4				4
James Seale Collazo				6		6
José Sánchez	2	4				6
Juan Pablo Vázquez Pérez			2			2
Julio E Rodríguez Torres		2	2			4
Lis S Cruz Pizarro			2			2
Loida Martínez Ramos		2				2
Luis Gabriel Estrada Oliver	2	2				4
Margie L Álvarez Rivera	10	14	14	4		42
María Flores				6		6
María Medina			4	2		6
Maria R Rosa				6		6
Maribel Torres Morales	2	2				4
Mariell Gonzalez					42	42
Marta R Fortis Rivera	4		2			6
Nannette Portalatin Rivera		7	2			9
Nellie Torrado			8			8
Patricia R Mattei Ramos			2			2
Richard Román Spicer		7	4			11
Rosangela Rodríguez Pedró		8				8
Rubén Rosado González	2	2	6	6		16
Sheila Pérez López				2		2
Sugeily Ortiz Rivera					42	42
William Padin Zamot		2				2
Yarilda Roman Pinero					42	42
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>38</b>	<b>126</b>	<b>343</b>

## Facultad de Estudios Generales

Total de Participantes: 21



Clasificación	Total de Participantes
Docente / Professor	17
Docente Director(a) Académico	2
No Docente(No puesto de supervisión)/ non-teaching staff(non-supervisory position)	2
<b>Total</b>	<b>21</b>

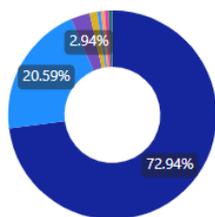
## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	Prerequisito	Total
Clifton Armstrong			2			2
Doris G Quiñones Hernández		2				2
Jennifer Solivan Robles		3				3
Jesennia Rodríguez Suárez		4		2		6
Jorge Luis Morales Ortiz	4		2			6
Jose R Corrales				6		6
Katherine Miranda			2			2
Kristine Drowne Ramos				6		6
Laura Martínez Ortiz	2					2
Libia Gonzalez				6		6
Manuel Reyes Guzmán		2				2
Maria Collazo Rivera				2		2
Marina Barys Janer					42	42
Noé J García Cruz		2	2			4
Rafael Acevedo Rodriguez				6		6
Ricardo J Morales De Jesús	6	4				10
Ricardo Martínez Valdes			2			2
Ur Mayoán Jordán Salivia			2			2
Victor L Ruiz Rivera		10	2			12
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>123</b>

## Facultad de Humanidades

Total de Participantes: 58

### Clasificación



### Clasificación

- Docente / Professor
- Estudiante Graduado(a) / Graduate Student
- No Docente(En puesto de supervisión/non-teaching staff/supervisory position)
- Bibliotecario(a) / Librarian
- Consejero(a) / Counselor
- Decano(a) / Dean
- Docente Investigador(a) / Research Professor
- Otro / Other

Clasificación	Total de Participantes
Bibliotecario(a) / Librarian	2
Consejero(a) / Counselor	1
Decano(a) / Dean	1
Docente / Professor	35
Docente Investigador(a) / Research Professor	1
Estudiante Graduado(a) / Graduate Student	16
No Docente(En puesto de supervisión/non-teaching staff/supervisory position)	1
Otro / Other	1
<b>Total</b>	<b>58</b>

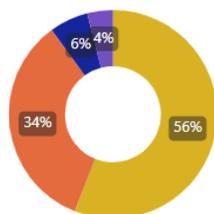
## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	Prerequisito	Total
Aida M Vergne		2	2			4
Alejandro Álvarez Nieves		2	2	4		8
Amanda Torres Acevedo				6		6
Ann Albuyeh		5	4			9
Anyeliz M Pagán Muñoz	12	6	6	4		28
Aurora Lauzardo Ugarte	2					2
Brenda Corchado	2	3	2			7
Cely Thompson		1				1
Cristal R Heffelfinger Nieves		7	2			9
David Rivera Martínez	12	10	14	2		38
Doris Martinez	2	4	6	2	42	56
Edward S Mitchell			2			2
Emilio Ricardo Báez Rivera	4	4	2			10
Etienne Helmer				6		6
Eugene H Speakes Díaz		2				2
Gabriel Orlando Quiñones Maldonado	2	3	4			9
Helen Jane Barnes Slown de Ramirez			2			2
Indira de Choudens		3				3
Ivonne Piazza de la Luz					42	42
Jacelyn Smallwood Ramos	8					8
Juan Bautista Climent			2			2
Laura Bravo López				6		6
Luis A García Nevares	2					2
Marcial E Ocasio Melendez	2					2
Marcogildo Lettieri		6	2	2		10
Margarita del Rosario Anglero	4	5	4			13
Marian Polhill	4	4		2		10
Marisol Joseph Haynes		4		2		6
Marla Pagan Mattos	6					6
Michael S Sharp		5	4			9
Nalini Natarajan		2				2
Natasha Sagardia				2		2
Nicholas G Faraclas Photakis		3	2	6		11
Patrick André Mather		2	2			4
Rafael Jackson Martin	2					2
Richard Swope	2	2				4
Rocío Cristal Zambrana García		2			42	44
Samuel Pérez Quiñones			2			2
Sandra Pujals	2					2
Tania A Ramos González			2			2
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>87</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>126</b>	<b>393</b>

## Sistema de Biblioteca

Total de Participantes: 16

### Clasificación



**Clasificación**

- Bibliotecario(a) / Librarian
- No Docente(No puesto de supervisión)
- Docente / Professor
- No Docente(En puesto de supervisión)

Clasificación	Total de Participantes
Bibliotecario(a) / Librarian	9
Docente / Professor	1
No Docente(En puesto de supervisión/non-teaching staff(supervisory position))	1
No Docente(No puesto de supervisión)/ non-teaching staff(non-supervisory position)	5
<b>Total</b>	<b>16</b>

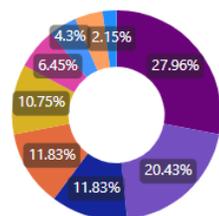
## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	Total
Alleya Rodríguez Vázquez	2	2	2		6
Aurea E Maisonet Rodríguez	2				2
Jeanmary Lugo González		2	2		4
Jeannette Lebrón Ramos		4	2		6
Juan R Soto Rosa		2		2	4
Loyda E Nieves Ayala	2		8		10
Marisol Gutiérrez Rodríguez	2	4	4		10
Milagros Dominicci Padrón		6			6
Soraya Torres Villanueva			2		2
Yanira Del Toro Rivera		4	6	2	12
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

## Otras Unidades

Total de Participantes: 22

### Clasificación



### Clasificación

- Docente Director(a) Ac...
- No Docente(En puesto ...
- Docente / Professor
- No Docente(No puesto...
- Bibliotecario(a) / Librari...
- Docente Investigador(a...
- Consejero(a) / Counselor

### Clasificación

### Total de Participantes

Clasificación	Total de Participantes
Bibliotecario(a) / Librarian	1
Consejero(a) / Counselor	2
Decano(a) / Dean	2
Docente / Professor	3
Docente Director(a) Académico	1
Docente Investigador(a)/ Research Professor	2
Estudiante Graduado(a) / Graduate Student	1
No Docente(En puesto de supervisión/non-teaching staff(supervisory position))	3
No Docente(No puesto de supervisión)/ non-teaching staff(non-supervisory position)	7
<b>Total</b>	<b>22</b>

Departamento	Total de Participantes
Centro para la Excelencia Académica (CEA)	2
Correo Interior	1
DCODE	2
Decanato Auxiliar de Fondos Externos	1
Decanato Auxiliar de Investigación	2
División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP)	1
División de Seguridad y Manejo de Riesgos	1
LabCAD	1
Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE)	2
Oficina de Finanzas	1
Oficina de Protección Ambiental y Seguridad Ocupacional (OPASO)	1
Oficina del Decano	3
Procurador Estudiantil	1
Red Graduada-propuesta Título IV y Graduado-2do Piso Biblioteca Lázaro	1
--Seleccione--	2
<b>Total</b>	<b>22</b>

## Cumplimiento de horas contacto

Nombre	Área 1: Diseño Instruccional y Desarrollo de Cursos	Área 2: Pedagogía y Facilitación en Línea	Área 3: Tecnología y Herramientas	Área 4: Políticas y Mejores Prácticas	Total
Alma N Santana Rosario	4	2			6
Joel Lucena		2			2
Luis Joel Donato Jiménez	2		14		16
Luz Mary Moreno Ramos	12	2	4	2	20
Mariú Lebrón Vázquez	2		2		4
Marissa Medina Piña			2		2
Milagros Martinez Cruz		2	2		4
PATRICIA RODRIGUEZ ACOSTA			4		4
Richie Delgado Ortega			2		2
Sarah de los Ángeles Rosario Vázquez		4	2	4	10
Yahaira Torres Rivera	20	16	10	6	52
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>122</b>