



BUENAS PRACTICAS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



Dra. Alicia S. Montañez García

Coordinadora institucional de avalúo del aprendizaje estudiantil subgraduado

División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA)

29 de abril de 2025



UPRPP LA IUPI



AGENDA

- Introducción- 10 mins.
- Rompe hielo- 15 mins.
- Punto de partida- 10 mins.
- Buenas prácticas- 50 mins
- Reflexiones y preguntas- 25 mins.
- Agradecimientos y cierre- 10 mins.





OBJETIVOS

- Analizar principios que facilitan el aprendizaje efectivo en los estudiantes y cómo los docentes pueden adaptarse a estos procesos para optimizar la enseñanza.
- Evaluar estrategias y métodos que docentes exitosos utilizan para prepararse, planificar y estructurar sus clases de manera intencional.
- Reflexionar sobre la importancia de nuestras expectativas como docentes los estudiantes y cómo estas pueden influir en el rendimiento académico y la relación educativa en general.





ROMPE HIELO: EXPLORACIÓN

- **Objetivo:** Explorar los conocimientos previos que tienen los participantes acerca de las buenas prácticas en la docencia.
- **Instrucciones:** ¿Qué palabras, frases o ideas llegan a su pensamiento cuando escucha el constructo **buenas prácticas de la docencia universitaria**?
- **Duración:** 15 minutos.





MISIÓN DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS

- **Propiciar la formación integral de estudiantes** mediante programas y servicios de apoyo a nivel subgraduado, graduado y de educación continua desde la transformación, investigación y responsabilidad con el servicio a la comunidad, **fundamentados en la calidad, ética, integridad y transversalidad de la diversidad con justicia**. Así como un compromiso con la sustentabilidad institucional y ambiental, al igual que con el intercambio y divulgación del conocimiento y saberes con proyección investigativa, creativa y académica a nivel local, regional e internacional.

Certificación Núm. 48, Senado Académico 2024-2025,
Recinto de Río Piedras



VALORES QUE NOS IMPULSAN

1. Diversidad,
equidad e
inclusión

2. Derechos
Humanos

3. Vínculos
Comunitarios

4. Solidaridad y
empatía

5. Compromiso,
integridad y
aporte social

Certificación Núm. 48, Senado Académico 2024-2025,
Recinto de Río Piedras





Principios para una Buena Práctica Docente

Institución: AAHE, U. de Indiana y U. de Wisconsin
Chickering y Gamson (1987)

1. Contacto estudiante-profesor
2. Cooperación entre estudiantes
3. Aprendizaje activo
4. Retroalimentación rápida
5. Expectativas altas
6. Respeto a la diversidad de aprendizaje





INVENTARIO DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA(TPI)

Institución: Stanford University
Carl Wieman & Sarah Gilbert (2014)

- Estrategias activas
- Evaluación formativa
- Interacción profesor-estudiante
- Diseño del curso





VALORACIÓN DE EXPERIENCIAS: CONCEPTUACIÓN

- **Objetivo:** Reflexionar sobre experiencias positivas en la docencia y generar conexión entre los participantes.
- **Instrucciones:** Piense en una clase memorable que haya vivido como estudiante o impartido como docente. **¿Qué la hizo especial? ¿Qué prácticas se usaron que te parecieron efectivas?**
- **Duración:** 20 minutos.



CÓMO SE DA EL APRENDIZAJE: 7 PRINCIPIOS PARA ENSEÑAR CON EFICACIA

Institución: Carnegie Mellon University, Ambrose et al. (2010)

1. Conocimientos previos
2. Organización del conocimiento
3. Motivación
4. Práctica y retroalimentación
5. Dominio de habilidades
6. Desarrollo de metacognición
7. Clima del curso





¿Qué hacen los mejores profesores universitarios?

Análisis de las principales conclusiones de un estudio revelador
What the Best College Teachers Do, Kain Bain (2004)





¿CÓMO DEFINIMOS BUENAS PRÁCTICAS?

- Las buenas prácticas docentes son aquellas estrategias y actitudes que crean condiciones para un aprendizaje profundo, significativo y duradero, centrado en el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad intelectual y la autonomía del estudiante.
- Estas prácticas se caracterizan por establecer entornos de confianza, fomentar el diálogo, presentar desafíos intelectuales relevantes y ayudar a los estudiantes a construir conocimiento a partir de sus propias ideas, experiencias y errores.



¿QUÉ SABEN LOS MEJORES PROFESORES?

- Conocen su disciplina.
- Siguen de cerca los desarrollos en sus campos.
- Tienen pensamiento original y hacen investigación.





EL CONOCIMIENTO NO ES SUFICIENTE

- No todo gran académico es un gran docente.
- Los mejores simplifican lo complejo con claridad y precisión.
- Enseñan a pensar estimulando la reflexión, el cuestionamiento, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.





¿CUÁL ES SU VISIÓN DEL APRENDIZAJE?

- Ayudan a los estudiantes a construir entendimiento, no solo a almacenar datos.
- Enfocados en cambios duraderos en cómo piensan, actúan y sienten sus estudiantes.





¿CÓMO SE PREPARAN PARA ENSEÑAR?



- Ven la enseñanza como un esfuerzo intelectual tan serio como la investigación.
- Se preguntan: ¿Qué deben lograr los estudiantes al final?
- Planifican desde el aprendizaje, no desde el contenido.





¿QUÉ ESPERAN DE SUS ESTUDIANTES?

- Esperan **más**, pero no por cantidad, sino por calidad.
- Fomentan pensamiento crítico, autonomía y aplicación significativa del conocimiento.





¿QUÉ HACEN CUANDO ENSEÑAN?

- Crean ambientes de aprendizaje crítico y natural
 - o Problemas auténticos
 - o Tareas desafiantes
 - o Colaboración y retroalimentación sin juicio prematuro





MÉTODOS DE ENSEÑANZA EFECTIVOS

- Variedad de métodos: clases, discusiones, casos, proyectos.
- El objetivo es provocar reflexión, confrontar modelos mentales y activar la curiosidad.





¿CÓMO TRATAN A LOS ESTUDIANTES?



- Creen en ellos y los tratan con aprecio y respeto.
- Comparten sus propias dificultades y experiencias de aprendizaje.
- Fomentan la honestidad y la introspección.

EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA



- Evalúan su enseñanza sistemáticamente.
- Usan la evaluación formativa y sumativa.
- Centran la evaluación en los objetivos de aprendizaje claramente definidos y compartidos.



TRES OBSERVACIONES GENERALES

- Incluso los mejores profesores fallan a veces.
- No culpan a los estudiantes por las dificultades.
- Tienen un compromiso con la **comunidad académica**, no solo con su clase.





UN ESPÍRITU DE APRENDIZAJE CONSTANTE



- Participan activamente en la mejora del currículo.
- Conversan con colegas sobre cómo mejorar la enseñanza y la evaluación.
- Siempre están aprendiendo y buscando mejorar.



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN E INTEGRACIÓN

- ¿De qué manera mi práctica docente actual promueve el aprendizaje activo y la participación significativa de mis estudiantes, más allá de la exposición de contenidos?
- ¿Cómo equilibrio la necesidad de establecer expectativas académicas altas con el respeto a la diversidad de estilos, ritmos y trayectorias de aprendizaje de mis estudiantes?
- ¿Con qué frecuencia y de qué forma proporciono retroalimentación que sea oportuna, específica y útil para el aprendizaje, y cómo sé que está teniendo el efecto deseado?



REFLEXIÓN FINAL



- Los mejores profesores no nacen: se forman.
- Su grandeza está en su disposición a reflexionar, colaborar, mejorar y centrarse en el aprendizaje profundo y duradero de sus estudiantes.





¿LOS OBJETIVOS FUERON ALCANZADOS?



- ❑ Analizar principios que facilitan el aprendizaje efectivo en los estudiantes y cómo los docentes pueden adaptarse a estos procesos para optimizar la enseñanza.
- ❑ Evaluar estrategias y métodos que docentes exitosos utilizan para prepararse, planificar y estructurar sus clases de manera intencional.
- ❑ Reflexionar sobre la importancia de nuestras expectativas como docentes los estudiantes y cómo estas pueden influir en el rendimiento académico y la relación educativa en general.



«Un profesor trabaja para la eternidad: nunca
puede decir dónde acaba su influencia.»
Henry Brooks Adams.

Gracias por ser parte de este encuentro profesional.



REFERENCIAS

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. Jossey-Bass.

Bain, K. (2004). *What the best college teachers do*. Harvard University Press.

Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). *Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education*. AAHE Bulletin, 39(7), 3–7.

Senado Académico. (2024, 10 de diciembre). *Plan estratégico: Ruta estratégica del Recinto de Río Piedras 2024-2029*. (Certificación Núm. 48, 2024-2025). Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras. <https://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2024/12/CSA-48-2024-2025.pdf>

Wieman, C., & Gilbert, S. (2014). *The Teaching Practices Inventory: A New Tool for Characterizing College and University Teaching in Mathematics and Science*. CBE—Life Sciences Education, 13(3), 552–569. <https://doi.org/10.1187/cbe.14-02-0023>